

APPENDIX 1

Speaking Scoring

Oral Proficiency scoring categories (Brown 2001, pp. 406-407)

No	Grammar	Vocabulary	Comprehension
I	Errors in grammar are frequent, but speaker can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.	Within the scope of his vary limited language experience, can understand simple question and statements if delivered with slowed speech, repetition, or paraphrase.
II	Can usually handle elementary construction quite accurately but does not have through or confident control of the grammar.	Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply with some circumlocution.	Can get the gist of most conversation of nontechnical subjects (i.e., topics that require no specialize knowledge.
III	Control of grammar is good able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and conversation on practical, social, and professional topics.	Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversation on practical, social, and provisional topics. Vocabulary is broad enough that he really has to grope for a word.	Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.
IV	Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professional needs. Errors in grammar are quite rare.	Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of precision of vocabulary	Can understand any conversation within the range of his experience.
V	Equivalent to that of and educated native speaker.	Speech on all levels is fully accepted by educated native speaker in all its feature, including breadth of vocabulary and idioms colloquialism, and pertinent cultural references.	Equivalent to that of an educated native speaker.

No	Fluency	Pronunciation	Task
I	(No Specific fluency description. Refer to other four language areas for implied level of fluency.)	Errors in pronunciation are frequent, but can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.	Can ask and answer question on topics very familiar to him. Able to satisfy routine travel needs and minimum courtesy requirements. (Should be able to order simple meal, ask for shelter or lodging, ask and give simple direction, make purchases, and tell time.
II	Can handle with confidence but not with facility most social situation, including introduction and casual conversation about current events, as well as work, family and autobiographical information.	Accent in intelligible thought often quite faulty.	Able to satisfy routine social demand and work requirements; needs help in handling any complication or difficulties.
III	Can discuss particular interest of competence with reasonable ease. Rarely has two group for words.	Error never interfere with understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign.	Can participant effectively in most formal conversation on practical, social, and professional topics.
IV	Able to use the language fluency on all levels normally pertinent to professional needs. Can participate in any conversation within the range of	Errors in pronunciation are quite rare.	Would rarely be taken for the native speaker, but can respond appropriately even in unfamiliar situation, can handle informal

	this experience with a high degree of fluency.		interpreting from and into language.
V	Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educated native speaker.	Equivalent to and fully accepted by educated native speakers.	Speaking proficiency equivalent to that of and educated native speaker.

Subcategory of oral proficiency score (brown 2003:174)

Level	Description
0	Unable to function in spoken language
0+	Able to satisfy immediate needs using rehearsed utterances
1	Able to satisfy minimum courtesy requirements and maintain very simple face to face conversation on familiar topics.
1+	Can initiate and maintain predictable face-to face conversation and satisfy limited social demands
2	Able to satisfy routine social demands and limited social demands and limited work demands
2+	Able to satisfy most work requirements with language usage that is often, but not always, acceptable and effective
3	Able to speak the language with sufficient structural accuracy and vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversation on practical, social, and professional topics
3+	Often able to use the language to satisfy professional needs a wide range of sophisticated and demanding tasks.
4	Able to use language fluently and accurately on all levels normally pertinent to professional needs
4+	Speaking proficiency is regularly superior in all aspect, usually equivalent to that of a well-educated, highly articulately native speaker
5	Speaking proficiency is functionally equivalent to that of a highly accurate, well-educated native speaker and reflects the cultural standard of the country where the language is spoken

APPANDIX 2

SILABUS PEMBELAJARAN KELAS VII

I. COMPETENSI INTI

Kelas VII
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

II. COMPETENSI DASAR.

A. KELAS VII

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, Serta menanggapi, sesuai dengan Konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks Interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa,</p>	<p><input type="checkbox"/> Fungsi social Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p><input type="checkbox"/> Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p><input type="checkbox"/> Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p><input type="checkbox"/> Topik</p> <p>Interaksi antara peserta didik di dalam di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	<input type="checkbox"/> Fungsi social Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.	- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan
berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	berterimakasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan

- Struktur teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
 - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat Lainnya
 - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
 - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
 - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

- dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting
- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.
- Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal
- Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya.
- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

<p>unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		
<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fungsi social Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/kegiatan <input type="checkbox"/> Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <input type="checkbox"/> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May</i>) - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight</i> - Waktu (tulis): <i>01:00; 02:15; 06:50; 08:15</i> - Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>□ Topik Waktu kejadian/peristiwa/</p>	<p>dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

	kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks	<input type="checkbox"/> Fungsi social Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar. <input type="checkbox"/> Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <input type="checkbox"/> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan public - Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang Benar

<p>penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the,</p>	<p>Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i> - Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan</p>	<p>- Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa</p>
---	---	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>plural dan singular) 4.4 Menyusun teks interaksi</p>	<p>tempat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda</p>	<p>teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan</p>

<p>transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>benda dan binatang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mendeskripsikan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru

struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)

4.5.Menyusun teks

interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan

mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.

- Struktur teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

- Unsur kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang
- Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. *red, big, dark, loud*), selera (a.l. *nice, beautiful, cute*), mental (a.l. *clever, smart*), psikologis (a.l. *happy, sad, disappointed, angry, wild*), budi (a.l. *kind, good, polite*)

- menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah
- Membaca beberapa

<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar</p>	<p>teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal - Melakukan refleksi
---	---	---

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan</p>	<p>pencirinya</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi pencari orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. <p>□ Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (<i>Yes/No question; Wh-question</i>), dalam simple present tense - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>□ Topik</p> <p>Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik</p>	<p>di dalam teks tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan - Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/ menyatakan kekaguman/ mempromosikan - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan - Menempelkan teks di dinding kelas dan

<p>sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</p>	<p>bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif <input type="checkbox"/> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <input type="checkbox"/> Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.

	dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
--	--	--

APPENDIX 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) for Experimental Class (TPR).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMP : Muhammadiyah 17 Surabaya

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 2

Aspek/Skill : Speaking

Tema : Describing people

Alokasi Waktu : 2x 40 menit

Pertemuan ke : 1 dan 2

1. Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. (keterampilan).

2. Kompetensi Dasar

- 4.7.1. Menangkap makna secara Kontekstual terkait fungsi social, Struktur teks dan unsur kebahasaan teks descriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang, dan benda.
 - 4.7.1.1. Menangkap makna secara Kontekstual terkait fungsi social, Struktur teks dan unsur kebahasaan teks descriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang.
- 4.7.2. Menyusun tesk descriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan fungsi social, Struktire teks danunsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.
 - 4.7.2.1.Menyusun tesk descriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, dengan memperhatikan fungsi social, Struktire teks danunsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

3. Indicators.

- 4.7.1.1 Menangkap makna secara Kontekstual terkait fungsi social, Struktur teks dan unsur kebahasaan teks descriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang.
 - 4.7.1.1.1. Mengenal fungsi sosiaal struktire teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang.
 - 4.7.1.1.2. Siswa mengamati gambar yang telah disiapkan oleh guru.
 - 4.7.1.1.3. Siswa melihat video yang di berikan oleh guru.
 - 4.7.1.1.4. Siswa mendeskripsikan diri sendiri dan teman secara lisan sesuai dengan gerakan yang di tunjukan oleh guru.
 - 4.7.1.1.5. Siswa mendeskripsikan gambar yang telah diamatinya secara lisan dan gerakan.

4.7.1.1.6. Siswa menyebutkan kalimatnya yang ada pada video yang dilihatnya secara lisan.

4.7.2.1 Menyusun tesk descriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, dengan memperhatikan fungsi social, Strukture teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

4.7.2.1.1 Siswa dalam kelompok berlatih mendeskripsikan diri sendiri dan teman dengan cara menebak gerakan yang ditunjukkan oleh guru secara lisan dan singkat.

4.7.2.1.2 Siswa mendeskripsikan temannya yang ada di depan kelas secara lisan dan singkat.

4.7.2.1.3 Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan empat model yang di siapkan oleh guru didepan kelas secara lisan.

4.7.2.1.4 Siswa membuat pertanyaan untuk menebak nama temannya yang di pegang guru.

4.7.2.1.5 Siswa dalam kelompok saling bertanya jawab untuk mendeskripsikan temannya secara lisan dan bergantian.

4. Tujuan

1. Siswa dapat mempelajari bahasa inggris melalui gerakan.
2. Siswa dapat tanggung jawab, peduli, kerja sama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Siswa dapat Mengenal fungsi sosiaal strukture teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang.
4. Siswa dapat mengamati gambar yang telah disiapkan oleh guru.
5. Siswa memahami isi video yang di berikan oleh guru.
6. Siswa dapat mendeskripsikan gambar yang telah diamatinya secara lisan dan gerakan.
7. Siswa dapat menyebutkan kalimat tanya yang ada pada video yang dilihatnya secara lisan.

8. Siswa dalam kelompok dapat mendeskripsikan diri sendiri dan teman dengan cara menebak gerakan yang ditunjukkan oleh guru secara lisan dan singkat.
9. Siswa dapat mendeskripsikan teman yang ada di depan kelas secara lisan dan singkat.
10. Siswa dapat membuat pertanyaan sesuai dengan empat model yang di siapkan oleh guru di depan kelas secara lisan.
11. Siswa membuat pertanyaan untuk menebak nama temannya yang di pegang guru.
12. Siswa dalam kelompok dapat saling bertanya jawab untuk mendeskripsikan temannya secara lisan dan bergantian.

5. Materi Pokok.

Topic

Describing self and friend

- 1) look at the picture
(Have and Has)
 - I have short hair
 - I have blown hair
 - He has blue eyes
 - He is handsome



Example.

Using simple present tense and Adjective to describe people.

- He has short hair
- He has brown skin
- He has blown hair
- He is good looking.
- He is handsome
- He has brown skin
- He has short hair
- He is tall
- He is thin
- He is fat

- He is smart
- He is unfriendly
- He is grumpy
- He is nice he is friendly
- He is old
- He is kind
- He is clever
- He is cute
- He is fat

Activity 2

Teacher divides student into two groups (boys and Girls) and then teacher ask one of the group to stand up, and ask them to describe themselves.

Example

Teacher: guys now touch your hair

(Student, touch their hair)

Teacher: what colour of your hair?

Student: I have black hair

I have short heir

I have brown hair

I have thin hair

Teacher: ok, now touch your eyes

(Student touch their eyes)

Teacher: what eyes do you have?

Student: I have big eyes

I have small eyes

I have blue eyes

Activity 3: Describe this gesture! (Teacher act this gesture and student guess it)

1. Rina is tall.
2. Roni is fat.
3. Tika is short.
4. Juita is pretty.
5. Juma is handsome.
6. Rara is slim.

Activity 4: Teacher required one student to come forward, the other friends describe her/his friend orally.

Example:

He/she has short hair
He/she has black hair
He/she has beautiful eyes
He/she has brown skin
He/she is tall
He/she is short

He /she is slim
He/ she is fat
He / she is pretty/handsome
He/she is friendly
He/she is cute
He/she smart

5. Metode Pembelajaran

Scientific approach

Strategy

Total Physical Response

6. Pembelajaran

Pertemuan ke 1

A. Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar <i>English Environment</i> dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. • Guru mengecek kehadiran siswan. • Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajara. <p>Jika memungkinkan, guru dapat bertanya kepada siswa tentang mendeskripsikan diri dan teman.</p>			10 menit
Inti	Pembelajaran	guru	siswa	60 menit
	Mengamati	Guru memberikan gambar sebagai warming up untuk memulai pembelajaran. Guru menjelaskan tentang bagaimana mendeskripsikan diri dan teman.	Siswa mengamati gambar tersebut untuk mendeskripsikan tentang diri sendiri dan teman.(picture in activity 1)	

	Menanyakan	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang tidak dimengertinya tentang mendeskripsikan diri sendiri dan teman.	

	Menegksplorasi	<p>Guru membagi siswa dalam dua kelompok (boys and girls). Pada bagian ini guru meminta salah satu kelompok berdiri untuk memulai pembelajaran. Dengan dibimbing guru siswa di arahkan untuk menjelaskan sambil menunjuk bagian-bagian dari anggota tubuh. Contohnya: “my hair is short” maka siswa di bimbing oleh guru untuk menyentuh rambutnya sambil berbicara.</p> <p>Kelompok kedua juga melakukan hal yang sama.</p>	<p>Siswa secara kelompok mengikuti arahan guru untuk menjelaskan sambil menunjukan bagian-bagian dari anggota tubuh</p> <p>Contohnya: “my hair is short” maka siswa di bimbing oleh guru untuk menyentuh rambutnya sambil berbicara.</p> <p>Kelompok kedua juga melakukan hal yang sama.(ativity 2)</p>	
--	----------------	--	---	--

	Mengasosiasi	<p>Guru meminta siswa untuk menebak gerakan yang ditunjukkan oleh guru. Pada bagian ini guru sebagai model bagi siswa. Contohnya, guru mengatakan “<i>Rina is tall</i>” maka siswa di minta untuk menjawab kalimat tersebut dalam bentuk gerakan. Kemudian guru meminta siswa untuk mengulangi kalimat tersebut dan guru memperagakan kalimat tersebut.</p>	<p>Siswa dalam kelompok dapat berlatih mendeskripsikan diri sendiri dan teman. Pada bagian ini siswa menebak gerakan yang digerkan oleh guru. “<i>Rina is tall</i>” maka siswa menjawabnya dalam bentuk gerakan. Setelah itu siswa diminta untuk mengulangi kalimat tersebut dan guru memperagakan kalimat tersebut. (Activity 3)</p>	
	Mengkomunikasi	<p>Guru meminta salah satu siswa di depan kelas sebagai model. Siswa di minta untuk mendeskripsikan</p>	<p>Siswa mendeskripsikan temannya yang ada di depan kelas secara lisan. (activity 4)</p>	

	temannya yang ada di depan kelas.secara lisan. contohnya, ' <i>Robi is tall</i> ' .	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu. • Guru memberikan umpan balik pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10 menit

Pertemuan ke 2

Materi pokok

Activity 1: Look at to a short video

Mention the interrogative sentences in that video

What she like?

What does she look like?

What do you think about that boy?

Who is she/he?

What do you look like?

- I am tall
- I am thin
- I has blue eye
- I has blown hair
- I has thin lips
- I has round face

What's she look like?

- She is tall
- She thin
- He is fat
- She has blown hair
- She has long hair
- She is slim
- She has round face

What is she like?

- She is happy.
- She is shy.
- She is sad.
- She is calm.
- She is moody.
- She is cheerful.

Activity 2:

Teacher ask 4 student to come forward as models. Make short question about describing people related to the four model in front of the class. Practice with your teacher.

Example: what's she look like?

Activity 3:

Make a short question to guess your friends name in the paper.

Example.

What does she look like?

Is she short?

Is he fat?

Activity 4:

Teacher divide student into two group and ask them stand face to face. Every student should make a question to ask their friend and their friend must answer that question and make a question again to ask other friend do it by zigzag.

Pertemuan ke 2

Kegiatan pembelajara.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar <i>English Environment</i> dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. <p>Jika memungkinkan, guru dapat bertanya kepada siswa tentang bagaimana cara bertanya dalam mendeskripsikan orang.</p>			10 menit
Inti	pembelajaran	guru	siswa	60 menit
	Mengamati	Guru memberikan sebuah video sebagai warming up untuk memulai pembelajaran.guru menjelaskan bagaimana cara bertanya untuk mendeskripsikan orang.	Siswa mengamati video yang dilihatnya.(activity 1)	
	Meprtanyakan	Guru memberikan kesempatan kepada siswa	Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang tidakdi	

		untuk bertanya.	mengertinya mengenai menanyakan dalam mendeskripsikan orang.	
	Mengekplorasi	<p>Pada bagian ini guru meminta empat orang siswa untuk maju kedepan kelas sebagai model. Guru memanggil satu persatu model untuk di jadikan obyek yang akan di tanyakan oleh siswa yang lainnya. Pada bagian ini guru membuat sebuah pertanyaan sebagai contoh yang akan diikuti oleh siswa yang lainnya.</p> <p>Contohnya: ‘what’s she look like?’ siswa menjawabnya</p>	Siswa membuat peratnyaan sesuai dengan empat model yang ada di depan kelas. (activity 2)	

		<p>contoh: ' she has black hair' guru meminta siswa untuk bertannya kepada guru dengan pertanyaan yang sama ataupun yang lainnya. Hal yang sama yang akan di lakukan kepada model/siswa yang lainnya.</p>	
	Mengasosiasi	<p>Guru menulis beberapa nama siswa di kertas. Guru mengacak dan memilih salah satu kertas. Kertas yang sudah dipilih guru tidak di tunjukan kepada siswa.siswa di minta untuk membuat pertanyaan untuk menebak nama temannya</p>	<p>Secara bersama siswa membuat pertanyaan untuk menebak nama temannya yang ada dikertas. Example:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what does she look like? • Is she tall? <p>(Activity 3)</p>

		tersebut.		
	Mengkomunikasi	<p>Siswa di bagi kedalam dua kelompok. Guru meminta siswa untuk berdiri saling berhadapan. Siswa yang pertama akan bertanya kepada siswa kedua tentang teman yang ada di kelompoknya. Siswa kedua akan menjawab pertanyaan siswa pertama dan sekaligus bertanya kepada siswa ketiga tentang teman yang ada di dalam kelompoknya. Siswa melakukannya dengan cara</p>	<p>Siswa dalam kelompok saling berhadapan dan bertanya kepada kepada teman yang di depannya mengenai temannya dalam kelompok lain teman yang ditanya menjawab pertanyaan sekaligus bertanya lagi kepada teman yang ada di depannya. Siswa melakukannya dengan cara zigzag. (activity 4)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	
--	--	--

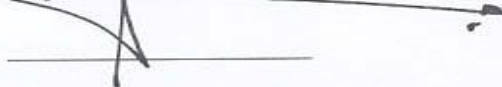
B.Sumber/Media Pembelajaran

- Sumber: Buku Paket Siswa(When English rings the bell, contextual teaching and learning), video YouTube
- Media: *White board, board marker, LCD, speaker, video.*

7. Penilaian (Terlampir)

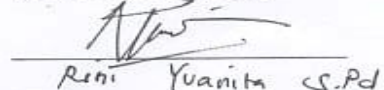
Mengetahui :

Kepala Sekolah



NIP.

Guru Mata Pelajaran



NIP.

SMP Muhammadiyah 17 Surabaya.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) for Control Class (DM).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMP : Muhammadiyah 17 Surabaya

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 2

Aspek/Skill : Speaking

Tema : Describing people

Alokasi Waktu : 2x 40 menit

Pertemuan ke : 1 dan 2

1. Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. (Keterampilan).

2. Kompetensi Dasar

8.7.1. Menangkap makna secara Kontekstual terkait fungsi social, Struktur teks dan unsur kebahasaan teks descriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang, dan benda.

8.7.1.1. Menangkap makna secara Kontekstual terkait fungsi social, Struktur teks dan unsur kebahasaan teks descriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang.

8.7.2. Menyusun tesk descriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan fungsi social, Struktire teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

8.7.2.1. Menyusun tesk descriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, dengan memperhatikan fungsi social, Struktire teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

3. Indicators.

4.7.1.2 Menangkap makna secara Kontekstual terkait fungsi social, Struktur teks dan unsur kebahasaan teks descriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang.

8.7.1.1.1. Mengenal fungsi sosial struktire teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat.

8.7.1.1.2. Siswa mengamati gambar yang telah disiapkan oleh guru.

8.7.1.1.3. Siswa mengamati gambar yang telah disiapkan oleh guru.

8.7.1.1.4. Siswa melihat video yang di berikan oleh guru.

8.7.1.1.5. Siswa membaca teks tentang mendeskripsikan diri sendiri dan teman yang sudah di siapkan oleh guru.

8.7.1.1.6. Siswa menyebutkan kalimat tanya yang ada pada video yang dilihatnya.

4.7.2.2 Menyusun tesk descriptive lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait orang, dengan memperhatikan fungsi social, Struktire teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

- 4.7.2.2.1 Siswa melengkapi kalimat tentang mendeskripsikan diri sendiri secara lisan.
- 4.7.2.2.2 Siswa mendeskripsikan salah satu temannya secara lisan dengan singkat.
- 4.7.2.2.3 Siswa membuat pertanyaan tentang mendeskripsikan orang untuk di tanyakan ke teman sebangkunya.
- 4.7.2.2.4 Siswa melakukan percakapan singkat bersama teman sebangkunya di depan kelas menggunakan kalimatnya untuk mendeskripsikan orang.

4. Tujuan

- 13. Siswa dapat mempelajari bahasa Inggris melalui percakapan.
- 14. Siswa dapat tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 15. Mengenal fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang.
- 16. Siswa dapat mengamati gambar yang disiapkan oleh guru.
- 17. Siswa dapat menangkap isi dari video yang dilihatnya.
- 18. Siswa dapat memahami isi bacaan tentang mendeskripsikan diri sendiri dan teman yang telah dibacanya.
- 19. Siswa dapat menyebutkan kalimatnya yang ada pada video yang sudah dilihatnya.
- 20. Siswa dapat melengkapi kalimat tentang mendeskripsikan diri sendiri secara lisan.
- 21. Siswa dapat mendeskripsikan salah satu temannya secara lisan dengan singkat.
- 22. Siswa dapat membuat pertanyaan tentang mendeskripsikan orang untuk di tanyakan ke teman sebangkunya.
- 23. Siswa dapat melakukan percakapan singkat bersama teman sebangkunya di depan kelas menggunakan kalimatnya untuk mendeskripsikan orang.

5. Materi Pokok.

Topic

Describing self and friend

2) look a to the picture

(Have and Has)

- I have short hair
- I have blonde hair
- He has blue eyes
- He is handsome



Example.

Using simple present tense and Adjective to describe people.

- He has short hair
- He has brown skin
- He has blown hair
- He is good looking.
- He is handsome
- He has brown skin
- He has short hair
- He is tall
- He is thin
- He is fat

- He is smart
- He is unfriendly
- He is grumpy
- He is nice he is friendly
- He is old
- He is kind
- He is clever
- He is cute
- He is fat

Activity 2: Read aloud together!

Reading 1:

My name is Andrew.

I am twenty- Five years old

I am tall and thin

I have brown eyes and dark hair

I have two sister

My father is an engineer and my mother is a teacher.

Reading 2

My friend's name is Laura

Laura is twenty-years old

She has blonde hair and blue eyes.

She is very funny and intelligent

She is a hairdresser.

Activity 3:

Complete the sentences below by the relevant word.

My name is _____.

My friend usually call me _____.

I school _____.

I am _____ years old.

I am _____.

My eyes is _____.

My hair is _____.

I am _____ person.

Activity 4.

Describe one of your classmates orally. Use the descriptive word below. Start the speaking by using this sentences, such as: *Andy is my classmate. He is.....*

- a. Tall.
- b. Short.
- c. Old.
- d. Thin.
- e. Fat.
- f. Young.
- g. Kind.

5. Metode Pembelajaran

Scienty approach

Strategy

Direct method

6. Pembelajaran

Pertemuan ke 1

A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar <i>English Environment</i> dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. <p>Jika memungkinkan, guru dapat bertanya kepada siswa tentang bagaimana cara mendeskripsikan diri dan teman.</p>			10 menit
Inti	Pembelajaran	Guru	Siswa	60 menit
	Mengamati	Guru memberikan gambar sebagai warming up untuk memulai pembelajaran. Guru menjelaskan bagaimana mendeskripsikan diri sendiri dan teman (picture in p.no 5).	Siswa mengamati gambar yang telah di siapkan guru untuk mendeskripsikan diri sendiri atau teman.	

	Mempertanyakan.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dimengertinya tentang bagaimana cara mendeskripsikan diri sendiri dan teman.	
	Mengeksplorasi	Guru meminta siswa untuk membaca teks untuk mendeskripsikan diri sendiri dan teman.	Siswa membaca teks bersama-sama tentang mendeskripsikan diri dan teman (activity 2).	
	Mengasosiasi	Guru meminta siswa untuk bekerja sama melengkapi kalimat tentang mendeskripsikan diri.	Siswa bekerja sama dengan teman sebangkunya melengkapi kalimat secara lisan untuk mendeskripsikan diri sendiri.(activity	

			3)	
	Mengkomunikasikan.	Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan salah satu temannya kelasnya. Contohnya : Andy is my classmate. He is..... siswa mendeskripsikan kalimat tersebut dengan kata-katanya sendiri.	Siswa mendeskripsikan salah satu teman kelasnya menggunakan kata-katanya sendiri secara lisan.(activity 4)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu. • Guru memberikan umpan balik pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 			10 menit

Pertemuan ke 2

Materi Pokok

Topic

Asking about describing people

Activity 1: Looked at to a short video

Please mention the interrogative sentences in that video.

What's she like?

What does she look like?

What's he like?

What do you think about this boy?

Who is she/ he?

What does she/he do?

What do you look like?

- I am tall
- I am thin
- I has blue eye
- I has blown hair
- I has thin lips
- I has round face

What is she look like?

- She is tall
- She thin
- He is fat
- She has blown hair
- She has long hair
- She is slim
- She has round face

What is she like?

- She is happy.
- She is shy.
- She is sad.
- She is calm.

Activity 2: Make a short question and ask your friend beside you.

Example: what she like?

What do you think about him?

Activity 3: Do in pairs. Make a short conversation asking and answer question about describing people. To make it easy teacher ask one or more students to come in front of class, as a model for student to describe.

Example: Student A: what do you think about Ulfa?

Student B: she is a good person.

Student B: what does she look like?

Student A: she is pretty?

Kegiatan Pembelajaran

kegiatan	Deskriptif Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar <i>English Environment</i> dapat langsung tercipta di pertemuan pertama.• Guru mengecek kehadiran siswa.• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. <p>Jika memungkinkan, guru dapat bertanya kepada siswa tentang mendeskripsikan orang.</p>	10 menit

	Pembelajaran	Guru	Siswa	
Inti	Mengamati	Guru membirikan sebuah video singkat tentang bertantanya untuk mendeskripsikan orang.	Siswa menonton video yang diberikan oleh guru sebagai warming up untuk memulai pembelajaran.(activity 1)	60 menit
	Mempertanyakan	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai bagaimana cara bertanya dalam deskripsikan orang.	Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dimengertinya dalam materi tentang menanyakan untuk mendeskripsikan orang.	
	Mengeksplorasi	Guru meminta siswa untuk menyebutkan kalimat Tanya dalam video yang di lihatnya.	Siswa menyebutkan kalimat Tanya yang ada dalam video yang dilihatnya.	
	Mengasosiasi	Guru meminta siswa secara berpasangan untuk saling bertanya tentang	Siswa berlatih saling bertanya untuk mendeskripsikan orang secara	

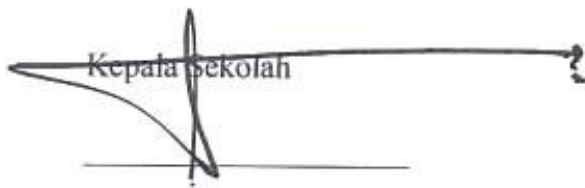
		mendeskripsikan orang.	lisan. (Activity 2).	
	Mengkomunikasikan	Guru meminta siswa untuk membuat percakapan singkat mengenai bertanya dan menjawab pertanyaan tentang mendeskripsikan orang. Untuk mempermudah guru meminta beberapa siswa maju ke depan kelas sebagai model, dan siswa yang lainya bertanya jawab sesuai model tersebut. Setiap anak hanya satu pertanyaan dan satu jawaban	Siswa membuat percakapan singkat mengenai bertanya dan menjawab pertanyaan untuk mendeskripsikan orang. Siswa mendeskripsikan orang sesuai dengan model yang sudah di siapkan guru didepan kelas. Setiap siswa hanya membuat satu pertanyaan dan satu jawaban secara lisan dan singkat. (Activity 3)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari itu • Guru memberikan umpan balik pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 			10 menit

B.Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber: Buku Paket Siswa(When English rings the bell, contextual teaching and learning), video YouTube
2. Media: *White board, board marker, LCD, speaker, video.*

7. Penilaian (Terlampir)

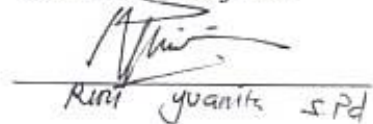
Mengetahui :

 Kepala Sekolah

NIP.

SMP Muhammadiyah 17 Surabaya.

Guru Mata Pelajaran

 Rini Yunita S Pd

NIP.

APPENDIX 4

Test Item

1. Describe your mother by your own words.
2. Describe your father by your own words.

APPENDIX 5

Pre-test and Post-test Data

Data Pre –Test Scores of Experimental Class

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN						TOTAL	SCORE
		G	V	C	F	P	T		
1	S 1	2	3	3	3	3	3	17	56
2	S 2	3	3	3	3	3	3	17	56
3	S 3	3	2	3	2	3	2	15	50
4	S 4	2	3	3	2	3	3	16	53
5	S 5	2	3	3	3	3	3	17	56
6	S 6	2	3	3	2	2	2	14	46
7	S 7	2	3	3	2	2	2	14	46
8	S 8	2	3	3	2	2	2	14	46
9	S 9	3	3	3	3	3	3	18	60
10	S 10	2	3	3	2	2	3	15	50
11	S 11	3	2	3	2	3	2	15	50
12	S 12	2	3	3	2	3	2	15	50
13	S 13	2	2	3	2	2	2	13	43
14	S 14	2	2	3	2	2	2	13	43
15	S 15	3	3	3	3	2	3	17	56
16	S 16	3	3	3	3	3	3	18	60
17	S 17	3	3	3	3	2	3	17	56
18	S 18	2	2	3	2	2	2	13	43
19	S 19	3	3	3	3	3	3	18	60
20	S 20	2	3	3	2	2	2	14	46
21	S 21	3	3	3	3	3	3	18	60
22	S 22	2	2	2	2	2	2	12	40
23	S 23	3	3	3	2	2	3	3	56
TOTAL								1182	
MAX								60	
MIN								40	
AVERAGE								51.3913	

Data Pre-test Score of Control Class

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN						TOTAL	SCORE
		G	V	C	F	P	T		
1	S 1	2	2	2	2	2	2	12	40
2	S 2	2	2	2	2	2	2	12	40
3	S 3	3	3	3	2	3	2	16	53
4	S 4	2	3	3	3	3	3	17	56
5	S 5	2	3	3	2	2	2	14	46
6	S 6	2	2	3	2	2	2	13	43
7	S 7	3	3	3	3	3	3	18	60
8	S 8	2	3	3	2	2	2	14	46
9	S 9	3	3	3	3	3	3	18	60
10	S 10	3	3	3	3	3	3	18	60
11	S 11	2	3	3	3	3	3	17	56
12	S 12	3	3	3	3	3	3	18	60
13	S 13	3	3	3	3	3	2	17	56
14	S 14	3	3	3	3	3	3	18	60
15	S 15	2	3	3	2	2	3	17	56
16	S 16	2	3	3	2	2	3	15	50
17	S 17	3	3	3	3	3	3	18	60
18	S 18	3	2	3	2	3	3	16	53
19	S 19	3	3	3	3	3	3	18	60
20	S 20	2	2	2	2	2	2	12	40
21	S 21	2	2	3	3	3	3	17	56
22	S 22	2	3	3	2	2	2	14	46
23	S 23	3	3	3	2	3	3	17	56
TOTAL								1213	
MAX								60	
MIN								40	
AVARAGE								52.73913	

Data Post-test of Experimental Class

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN						TOTAL	SCORE
		G	V	C	F	P	T		
1	S 1	5	5	5	4	4	4	27	90
2	S 2	3	4	4	3	3	4	21	70
3	S 3	5	5	5	3	3	4	25	83
4	S 4	5	5	5	3	4	4	26	86
5	S 5	5	5	5	3	4	4	26	86
6	S 6	5	5	5	3	4	4	26	86
7	S 7	5	4	4	3	4	4	24	80
8	S 8	5	4	4	3	4	4	24	80
9	S 9	5	5	5	3	3	4	25	83
10	S 10	3	4	3	3	3	3	19	63
11	S 11	5	5	5	3	4	5	27	90
12	S 12	5	5	5	4	4	4	27	90
13	S 13	5	5	5	4	4	4	27	90
14	S 14	3	4	4	3	3	4	21	70
15	S 15	3	4	4	3	3	3	20	66
16	S 16	5	5	5	3	4	4	26	86
17	S 17	5	5	5	3	3	4	25	83
18	S 18	3	4	3	2	3	3	18	60
19	S 19	4	4	4	3	3	4	22	73
20	S 20	3	4	4	3	3	3	20	66
21	S 21	5	5	5	4	4	4	27	90
22	S 22	5	5	5	4	4	4	27	90
23	S 23	5	5	5	4	4	4	27	90
	TOTAL								1851
	MAX								90
	MIN								60
	AVERAGE								80.47826

Data Post-test of Control Class

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN						TOTAL	SCORE	
		G	V	C	F	P	T			
1	S 1	4	4	4	3	3	4	22	73	
2	S 2	4	3	4	3	3	3	20	66	
3	S 3	3	3	3	3	3	3	18	60	
4	S 4	4	4	4	4	3	4	23	76	
5	S 5	5	4	4	3	3	3	22	73	
6	S 6	4	3	4	3	3	3	20	66	
7	S 7	4	4	5	3	4	4	24	80	
8	S 8	3	3	3	3	3	3	18	60	
9	S 9	4	4	4	4	3	4	23	76	
10	S 10	3	3	3	3	3	3	18	60	
11	S 11	3	3	3	3	3	3	18	60	
12	S 12	4	4	4	3	3	4	22	73	
13	S 13	3	2	2	2	2	2	13	43	
14	S 14	3	3	3	3	3	3	18	60	
15	S 15	3	3	4	4	3	3	20	66	
16	S 16	2	2	2	2	2	2	12	40	
17	S 17	5	5	5	4	3	3	25	83	
18	S 18	3	2	2	2	2	2	13	43	
19	S 19	4	4	4	3	4	4	23	76	
20	S 20	5	5	5	4	3	4	26	86	
21	S 21	3	3	3	3	3	3	18	60	
22	S 22	2	3	3	3	3	3	17	56	
23	S 23	5	5	5	4	4	4	27	90	
								1526		
		MAX								90
		MIN								40
		AVERAGE								66.3478

APPENDIX 6

Validity and Reliability Test of experimental and control class

Content Validity of Pre-Test and Post-Test Experimental Class and Control Class

Standard Competency	Basic competency	Indicator
<p>KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. (keterampilan)</p>	<p>4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi social struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.5.1. Please describe your mother by your own word orally? (Pre-test).</p> <p>4.5.2. Please describe your father by your own word orally? (post-test).</p>

Reliability Test of Experimental Class and Control Class

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X	51.39	6.366	23
Y	52.74	7.256	23

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.127
	Sig. (2-tailed)		.563
	N	23	23
Y	Pearson Correlation	.127	1
	Sig. (2-tailed)	.563	
	N	23	23

APPENDIX 7 Result of Homogeneity Test

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Experimental * Control	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%

Experimental * Control Crosstabulation

Count		Control						Total	
		40	43	46	50	53	56		60
Experimental	40	0	0	1	0	0	0	0	1
	43	0	0	0	0	1	1	1	3
	46	1	1	1	0	0	0	1	4
	50	0	0	0	0	1	1	2	4
	53	0	0	0	0	0	1	0	1
	56	2	0	1	0	0	2	1	6
	60	0	0	0	1	0	1	2	4
Total		3	1	3	1	2	6	7	23

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	31.716 ^a	36	.673
Likelihood Ratio	29.259	36	.779
Linear-by-Linear Association	.356	1	.551
N of Valid Cases	23		

a. 49 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .04.

APPENDIX 8

Normality Test of Experimental Class and Control Class

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Posttest_7B	Posttest_7A
N		23	23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	80.48	66.35
	Std. Deviation	9.990	13.408
Most Extreme Differences	Absolute	.208	.144
	Positive	.170	.117
	Negative	-.208	-.144
Kolmogorov-Smirnov Z		.999	.691
Asymp. Sig. (2-tailed)		.271	.726

a. Test distribution is Normal.

APPENDIX 9

Paired Test and Independent Test

Paired Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest_7B	80.48	23	9.990	2.083
	Prettest_7B	51.39	23	6.366	1.327

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest_7B - Prettest_7B	29.087	10.950	2.283	24.352	33.822	12.739	22	.000

Independent test

Group Statistics

	N	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post-test	1.00	23	80.48	9.990	2.083
	2.00	23	66.35	13.408	2.796

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post-test	Equal variances assumed	1.365	.249	4.053	44	.000	14.130	3.487	7.104	21.157
	Equal variances not assumed			4.053	40.672	.000	14.130	3.487	7.087	21.173

APPENDIX 10

Treatment first meeting in experimental class on Friday the 12th Mei2017



Treatment Second meeting in experimental class on Wednesday the 17th Mei2017



Treatment First Meeting in Control Class on 15th Mei 2017



Treatment Second Meeting in Control Class on 17th Mei 2017



APPENDIX 11

Questioner

Petunjuk: ada dua belas pertanyaan dalam daftar pertanyaan. untuk setiap pertanyaan ada empat pilihan a,b,c, dan d. Berilah tanda (x) pada pilihan yang sesuai dengan pendapat anda.

1. Menurut anda apakah belajar bahasa inggris itu menyenangkan?
 - a. Sangat suka
 - b. Suka
 - c. Kurang Suka
 - d. Tidak suka
2. Menurut anda apakah guru perlu membawa metode untuk pembelajaran bahasa inggris?
 - a. Sangat perlu
 - b. Perlu
 - c. Kurang perlu
 - d. Tidaak perlu
3. Menurut pendapat anda apa yang paling sulit dalam berbicara bahasa inggris?
 - a. Pengejaan
 - b. Pengucapan
 - c. Makna/ artinya
 - d. Semuanya
4. Menurut anda apakah penting bagi guru membawa sesuatu yang menyenangkan ke dalam kelas?
 - a. Sangat penting
 - b. Penting
 - c. Kurang penting
 - d. Tidak penting

5. Menurut anda apakah sangat penting jika guru memberikan pujian untuk memotivasi anda dalam belajar bahasa inggris?
 - a. Sangat penting.
 - b. Penting
 - c. Kurang penting
 - d. Tidak penting
6. Hal- hal apa saja dibawah ini yang menarik perhatian anda dalam belajar bahasa inggris.
 - a. Gerakan.
 - b. Gambar.
 - c. Cerita.
 - d. Tidak semuanya.
7. Menurut anda apakah metode TPR itu menyenangkan?
 - a. Sangat menyenangkan.
 - b. Menyenangkan
 - c. Kurang menyenangkan
 - d. Tidak Menyenangkan.
8. Menurut anda apakah TPR sangat effective untuk belajar bahasa inggris?
 - a. Sangat efektif
 - b. Efektif
 - c. Kurang efektif
 - d. Tidak efektif
9. Apakah metode pembelajaran TPR mendorong ketertarikan anda dalam belajar bahasa inggris.
 - a. Sangat mendorong
 - b. Menodorong
 - c. Kurang mendorong
 - d. Tidak mendorong
10. Apakah anda puas dengan metode TPR dalam pembelajaran?
 - a. Sangat puas

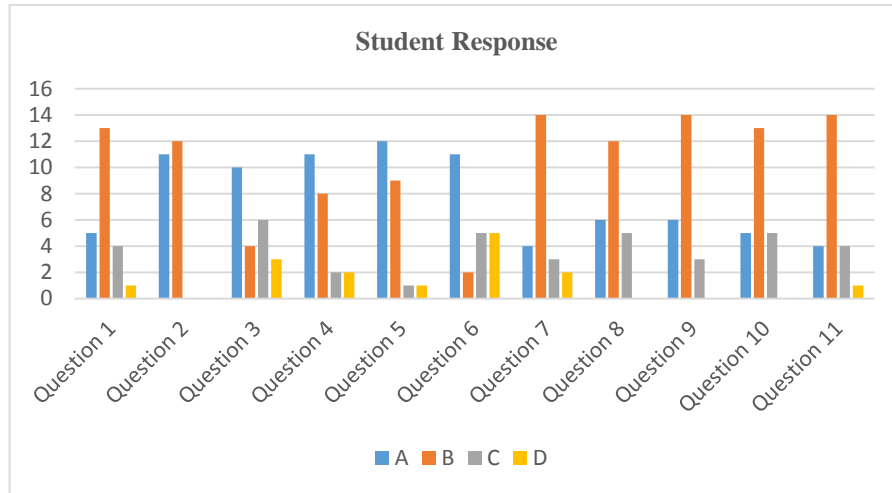
- b. Puas
- c. Kurang puas
- d. Tidak Puas

11. Apakah TPR dapat membantu meningkatkan speaking skill anda?

- a. Sangat membantu.
- b. Membantu.
- c. Kurang membantu.
- d. Tidak membantu.

APPENDIX 12

Chart of Student Response



APPENDIX 13

Validation sheet

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (first validator).

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 17 Surabaya
Mata Peajaran : Bhs. Inggris
Semester : Genap
Nama peneliti : Ayu Prihatin Karim
NIM : 20131111083
Validator : *Rini Yunita S.Pd*

I. Petunjuk
Mohon untuk di berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai menurut Bapak/ Ibu.

II. Penilaian di tinju dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Ada	Tidak	Skala Nilai			
				1	2	3	4
1	Identitas sekolah dalam RPP memenuhi Aspek: a. Mata Pelajaran. b. Satuan pendidikan. c. Kelas/ semester d. Pertemuan e. Alokasi waktu.	✓					✓
2	RPP telah memuat a. Standar kompetensi. b. Kompetensi Dasar c. Indikator d. Tujuan Pembelajaran e. Materi ajar f. Model/ pendekatan/ strategi/metode/teknik pembelajaran. g. Kegiatan pembelajaran h. Alat/bahan/Sumber Belajar i. Penilaian	✓					✓
3	Kegiatan pembelajaran dalam RPP memenuhi tahap: a. kegiatan pendahuluan b. kegiatan inti c. kegiatan penutup.	✓				✓	
4	RPP telah mengakomodasi						

1

LEMBAR VALIDASI

RENCARA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 17 Surabaya

Mata Peajaran : Bhs.Ingggris

Semester : Genap

Nama peneliti : Ayu Prihatin Karim

NIM : 20131111083

Validator : Gusni Nur Hafifah, M.Ed

I. Petunjuk

Mohon untuk di berikan tanda checklist (v) pada kolom yang sesuai menurut Bapak/ Ibu.

II. Penilaian di tinju dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Ada	Tidak	Skala Nilai			
				1	2	3	4
1	Identitas sekolah dalam RPP memenuhi Aspek: a. Mata Pelajaran. b. Satuan pendidikan. c. Kelas/ semester d. Pertemuan e. Alokasi waktu.						✓
2	RPP telah memuat a. Standar kompetensi. b. Kompetensi Dasar c. Indikator d. Tujuan Pembelajaran e. Materi ajar f. Model/ pendekatan/ strategi/metode/teknik pembelajaran. g. Kegiatan pembelajaran h. Alat/bahan/Sumber Belajar i. Penilaian					✓	
3	Kegiatan pembelajaran dalam RPP memenuhi tahap: a. kegiatan pendahuluan b. kegiatan inti c. kegiatan penutup.						✓
4	RPP telah mengakomodasi						

	<p>Kompetens, indikator, Penilaian dan alokasi waktu.</p> <p>a. Langkah-langkah pembelajaran model learning cycle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati. 2. Mempertanyakan. 3. Mengeksplorasi. 4. Mengasosiasi. 5. Mengkomunikasi. <p>b. Mengkomudir variable terkait yang di teliti.</p>						✓
5	<p>RPP sudah mencerminkan:</p> <p>a. langkah- langkah pembelajaran model learning cycle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati. 2. Mempertanyakan. 3. Mengeksplorasi. 4. Mengasosiasi. 5. Mengkomunikasi. <p>b. Mengkomudir variable terkait yang di teliti</p> <p>CATATAN:</p> <p>Pada bagian in di isi dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Model/ pendekatan/ strategi/metode/teknik pembelajaran yang di pilih b. Variabel terkait yang di teliti misalnya: hasil belajar, Kemampuan, atau variable yang lain. 						✓

<p>Saran-saran</p> <p><i>perhatikan metode pembelajaran dan strategi pembelajaran.</i></p>	<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> (A). RPP dapat di gunakan. B. RPP dapat digunakan dengan revisi kecil C. RPP dapat di gunakan dengan revisi besar D. RPP tidak dapat digunakan
--	--

III. Kriteria Penilaian

4. Baik(sesuai, jelas, tepatguna, operational)
3. Cukup Baik (sesuai, jelas, tepat guna, kurang operational)
2. Kurang baik (sesuai, jelas, tidak tepat guna, kurang operational)
1. Tidak Baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak tidak tidak tepat guna, tidak operational)

Surabaya, 2017

Validator

(Gustaw Haryanto)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Second Validator)

LEMBAR VALIDASI

RENCARA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 17 Surabaya

Mata Peajaran : Bhs. Inggris

Semester : Genap

Nama peneliti : Ayu Prihatin Karim

NIM : 20131111083

Validator : Rini Yunita S.Pd

I. Petunjuk

Mohon untuk di berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai menurut Bapak/ Ibu.

II. Penilaian di tinju dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Ada	Tidak	Skala Nilai			
				1	2	3	4
1	Identitas sekolah dalam RPP memenuhi Aspek: a. Mata Pelajaran. b. Satuan pendidikan. c. Kelas/ semester d. Pertemuan e. Alokasi waktu.	✓					✓
2	RPP telah memuat a. Standar kompetensi. b. Kompetensi Dasar c. Indikator d. Tujuan Pembelajaran e. Materi ajar f. Model/ pendekatan/ strategi/metode/teknik pembelajaran. g. Kegiatan pembelajaran h. Alat/bahan/Sumber Belajar i. Penilaian	✓					✓
3	Kegiatan pembelajaran dalam RPP memenuhi tahap: a. kegiatan pendahuluan b. kegiatan inti c. kegiatan penutup.	✓				✓	
4	RPP telah mengakomodasi						

	<p>Kompetens, indikator, Penilaian dan alokasi waktu.</p> <p>a. Langkah-langkah pembelajaran model learning cycle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati. 2. Mempertanyakan. 3. Mengeksplorasi. 4. Mengasosiasi. 5. Mengkomunikasi. <p>b. Mengkomudir variable terkait yang di teliti.</p>						
5	<p>RPP sudah mencerminkan:</p> <p>a. langkah- langkah pembelajaran model learning cycle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati. 2. Mempertanyakan. 3. Mengeksplorasi. 4. Mengasosiasi. 5. Mengkomunikasi. <p>b. Mengkomodir variable terkait yang di teliti</p> <p>CATATAN:</p> <p>Pada bagian in di isi dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Model/ pendekatan/ strategi/metode/teknik pembelajaran yang di pilih b. Variabel terkait yang di teliti misalnya: hasil belajar, Kemampuan, atau variable yang lain. 	✓				✓	

Saran-saran	<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. RPP dapat di gunakan. B. RPP dapat digunakan dengan revisi kecil C. RPP dapat di gunakan dengan revisi besar D. RPP tidak dapat digunakan
-------------	--

III. Kriteria Penilaian

LEMBAR VALIDASI
RENCARA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 17 Surabaya

Mata Peajaran : Bhs. Inggris

Semester : Genap

Nama peneliti : Ayu Prihatin Karim

NIM : 20131111083

Validator : Rini Yunita S.Pd

I. Petunjuk

Mohon untuk di berikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai menurut Bapak/ Ibu.


II. Penilaian di tinju dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Ada	Tidak	Skala Nilai			
				1	2	3	4
1	Identitas sekolah dalam RPP memenuhi Aspek: a. Mata Pelajaran. b. Satuan pendidikan. c. Kelas/ semester d. Pertemuan e. Alokasi waktu.	✓					✓
2	RPP telah memuat a. Standar kompetensi. b. Kompetensi Dasar c. Indikator d. Tujuan Pembelajaran e. Materi ajar f. Model/ pendekatan/ strategi/metode/teknik pembelajaran. g. Kegiatan pembelajaran h. Alat/bahan/Sumber Belajar i. Penilaian	✓					✓
3	Kegiatan pembelajaran dalam RPP memenuhi tahap: a. kegiatan pendahuluan b. kegiatan inti c. kegiatan penutup.	✓				✓	
4	RPP telah mengakomodasi						

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sumbaya, 3 Mei 2017.

Validator,


Gusti Nur Hafifah, MEd

Validasi Hasil Belajar (Second Validator)

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR (THB)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi Pokok : Descriptive text on describing people
 Kelas/ Semester : VII/ 2(dua)
 Nama Peneliti : Ayu Prihatin Karim
 NIM : 20131111083
 Nama Validator : Rini Yuarita S Pd
 Jabatan Fungsional : Pengajar Bahasa Inggris

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Inggris
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung artiganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1		✓				✓			✓			
2		✓				✓			✓			

Keterangan:

V : Valid SDP : Sangat Dapat dipahami TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 CV : Cukup Valid DP : Dapat dipahami SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 KV : Kurang Valid KDP : Kurang dapat dipahami BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
 TV : Tidak Valid TDP : Tidak dapat dipahami PK : Belum dapat digunakan, masih perlukonsultasi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Perlu latihan soal yang lebih bervariasi

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Srabaya, 17 Mei 2017

Validator,



(.....
Rini Yuanita

Appendix 14

Surat Keterangan

Surat Keterangan dari Tempat Penelitian



المدرسة المتوسطة المحمدية سبع عشرة بسوايا
Islamic Modern School **SMP 17**
MUHAMMADIYAH

TERAKREDITASI "A"
NSS : 2040 560 155 05
NPSN : 20 569 025

SURAT KETERANGAN
Nomor : 137/KET/IV.4/F/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. AZAM NURI, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NBM : 1099.017

Menerangkan bahwa :

Nama : AYU PRIHATIN KARIM
NIM : 20131111083
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Pengambilan Data Skripsi di SMP Muhammadiyah 17 Surabaya pada tanggal 09-18 Mei 2017 dengan mengambil judul *"The Effectiveness of Total Physical Response In Teaching Speaking On Describing People At Seventh Grade Students of SMP Muhammadiyah 17 Surabaya"*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya,
Kepala Sekolah,

M. AZAM NURI, S.Pd
NBM. 1099.017

Tembusan disampaikan pada yth :
Majelis Dikdasmen PCM.Wiyung

Commitment to Excellent

Jl. Gogor Kali IV/6-8 Surabaya 20229
Telp/Fax. 031-766 33913 - Website : smpm17sby.sch.id - Email : smpm17sby@gmail.com

Surat Keterangan dari Universitas



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 360/KET/IL.3-FKIP/F/VIII/2017

Hal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMP Muhammadiyah 17 Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Ayu Prihatin Karim

NIM : 20131111083

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"THE EFFECTIVENESS OF TOTAL PHYSICAL RESPONSE IN TEACHING SPEAKING ON DESCRIBING PEOPLE AT SEVENTH GRADE STUDENTS OF SMP MUHAMMADIYAH 17 SURABAYA."

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 3 Agustus 2017

Dekan

Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.

APPENDIX 15

Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : Ayu Prihatin karim
 2. NIM : 2013111082
 3. PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Inggris
 4. JUDUL SKRIPSI : The Effectiveness of Total Physical Response in Teaching Speaking on Describing People at Seventh Grade Students of SMP Muhammadiyah 17 Surabaya
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI :

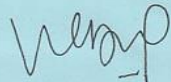
TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
17-2-2017	Bimbingan judul	WSP	WSP
23-2-2017	Revisi judul	WSP	WSP
17/3/2017	Bimbingan Bab I dan RPP	WSP	WSP
23/3/2017	preview story dan RPP	WSP	WSP
30/3/2017	work sheet (LKS)	WSP	WSP
6/4/2017	BAB dua	WSP	WSP
11/4/2017	RPP+ Validation sheet	WSP	WSP
11/4/2017	Rpp	WSP	WSP
2/4/2017	Lembar observasi, kutipan	WSP	WSP
8/6/2017	Chapt 3	WSP	WSP
5/7/2017	Chapt 4	WSP	WSP
13/7/2017	Chapt 3-4	WSP	WSP
24/7/2017	Chapt 4-5	WSP	WSP

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 31 Juli 2017
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 15 Agustus 2017

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Dosen Pembimbing I



Surabaya,

Dosen Pembimbing II



APPENDIX 16

Observation Sheet

Observation Sheet first meeting

OBSERVATION SHEET (TPR)

Date: 12nd May 2017

Meeting: First meeting.

Observed: Ayu Prihatin Karim

No	Observation Item			Comment
		Yes	No	
A	Pre-teaching			
	1. Teacher greets and asks the students conditions.	√		
	2. The students' response to the teacher greeting.	√		
	3. The teacher checks the attendance of the class.	√		
	4. The teacher gives lead-in question for the new material.	√		
	5. The teacher explain the goal of teaching.	√		
B	While-teaching			
	6. The student prepare their book and ready to study.	√		
	7. Teacher and students discuss about the topic (describing people)	√		
	8. Teacher give a picture as a warming up to begin the learning process.(pict.in p. no. 5)	√		
	9. Students describe the picture that was prepared by teacher.	√		
	10. Teacher explain about how to describe self and friend.	√		
	11. Teacher give student opportunity to asking what they do not understand	√		

	about the lesson.			
	12. Student asking about the lesson that they do not understand.	√		
	13. Teacher divide student into groups (boys and girl). Teacher require one of the group stand up to begin the lesson. With the guidance from the teacher students are directed to explain, and while showing part of the body to describe self.	√		
	14. Students in group follow the directive of the teacher to describe self by move their body.(orally)	√		
	15. Teacher require students to guess the gesture that showed by teacher. In this part teacher as a model.	√		
	16. Students in group can practice to describe friend. In this part student guess the gestured according to teacher move. orally	√		
	17. Teacher require one of the student to come forward as a model than the other student describe that model.	√		
	18. Students describe the model orally.	√		
	19. The teacher checks student understanding.	√		
	20. The students try to speak English to describe self and friend.	√		
C	Post-teaching			
	21. The teacher summarize the lesson.	√		
	22. The teacher reflects the lesson	√		
D	Class Situation	√		
	23. The students are active.	√		
	24. The students show enthusiasm.	√		
	25. The student are enjoy	√		

Note: The class are conducive and restrained.

OBSERVATION SHEET (TPR)

Date: 17th May 2017

Meeting: Second meeting

Observed: Ayu Prihatin Karim

No	Observation Item	Yes	No	Comment
A	Pre- teaching			
	1. Teacher greets and asks the students conditions.	√		
	2. The students' response to the teacher greeting.	√		
	3. The teacher checks the attendance of the class.	√		
	4. The teacher gives lead-in question for the new material.	√		
	5. The teacher explain the goal of teaching.	√		
B	While- teaching	√		
	6. The student prepare their book and ready to study.	√		
	7. Teacher and student discuss about the topic asking in describing people.	√		
	8. Teacher give the video as warming up to begin the learning process.	√		
	9. Teacher give explanation about how to asking.	√		
	10. Students analyse the video.	√		
	11. Teacher give opportunity to the student to asking if they do not understand about the lesson.	√		
	12. Student ask to teacher about the lesson that they do not understand. orally	√		
	13. Teacher ask student to find the interrogative sentences in the video.	√		
	14. Teacher required student to asking each other about describing people.	√		
	15. Student make ask her/his friend about			

	describing people.	√		
	16. Teacher requires student to make short conversation and practice it in front of the class. (in pairs)	√		
	17. Students make short conversation and practice it in front of class (in pairs)	√		
	18. The teacher checks student understanding.	√		
	19. The student try to speak English to describe self and friend.	√		
C	Post-teaching			
	20. The teacher summarize the lesson.	√		
	21. The teacher reflects the lesson	√		
D	Class Situation			
	22. The students are active.	√		
	23. The students show enthusiasm.	√		
	24. The student are enjoy.	√		

Note: The class are conducive and restrained.

Curriculum Vitae



Ayu Prihatin Karim was born in Dili, 25th August 1994. She has two Brothers and four Sisters, she is the first one. Her father name is Amir Usman and her mother name is Halima Ahmad Bahar. She finished her primary school and junior High School at hometown and she finished her Senior high school at Timor-Leste. She is now active in teaching English young learners.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

Nama : AYU PRIHATIN KARIM
NIM : 2013111083
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGLIS
Judul Skripsi : THE EFFECTIVENESS OF TOTAL PHYSICAL RESPONSE IN
TEACHING SPEAKING ON DESCRIBING PEOPLE AT SEVENTH
GRADE STUDENTS OF SMP MUHAMMADIYAH 17 SURABAYA

Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

	Nama penguji	Tanda tangan	Tanggal
1.	<u>Vega Hesmehantika S.pd. M.pd</u>		<u>22/8/2017</u>
2.	<u>Waade Hamsia, S.pd, M.pd.</u>		<u>21/8/2017</u>
3.	<u>Sulton Ded Wiryono s.pd, M.pd</u>		<u>21/8/2017</u>



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

LEMBAR KOMPONEN / ASPEK-ASPEK REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ayu Prihatin Karim
NIM : 20131111063
Program Studi : Bahasa Inggris
Penguji 1/2/3 *) : _____

KOMPONEN/ASPEK YANG DIREVISI

Abstrak 200 words

Scope → Complete it

Definition of key terms → add Teaching speak

Surabaya,

Dosen Penguji,

Hamsia
Wade Hamsia, MEd

Catatan: *) coret yang tidak



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
PUSAT BAHASA

Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2
Email: pusba.umsby@gmail.com

ENDORSEMENT LETTER
250/PB-UMS/EL/VIII/2017

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : The Effectiveness of Total Physical Response in Teaching Speaking On
Describing People at Seventh Grade Student Of SMP Muhammadiyah 17
Surabaya
Student's name : Ayu Prihatin Karim
Reg. Number : 20131111083
Department : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 22 August 2017



Waode Hamsia, M.Pd.