


APPENDIX 1**Pre-test score of experiment class**

Students	Passing Grade	Score
1	75	70
2	75	65
3	75	70
4	75	65
5	75	55
6	75	65
7	75	70
8	75	60
9	75	60
10	75	65
11	75	55
12	75	65
13	75	75
14	75	55
15	75	60
16	75	70
17	75	70
18	75	70
19	75	45
20	75	50
21	75	50
22	75	65
23	75	65
Average Score		62,6

The post test score of experiment class

Students	Passing Grade	Score
1	75	95
2	75	85
3	75	80
4	75	95
5	75	100
6	75	90
7	75	80
8	75	75
9	75	100
10	75	80
11	75	80
12	75	85
13	75	75
14	75	95
15	75	95
16	75	90
17	75	90
18	75	70*
19	75	80
20	75	80
21	75	85
22	75	85
23	75	75
Average Score		86

PICTURE OF PRE TEST AND POST TEST IN EXPERIMENTAL CLASS IN
7B

 **SMP Muhammadiyah 2 Surabaya**
Jl. Genteng Muhammadiyah Surabaya

PRE-TEST

Name : Miftokhul Jannah
Class/ No : 7 B / 12
Date : 17 July 2019
Time : 30 minutes
Nature : Close book

The purpose of study
All students can make simple present tense sentences based on the pattern.

Instruction:

A. Circle the correct answer based on the correct pattern!

1. She (is/ am/ are) from Indonesia. She is Indonesian. *S*
2. A mechanic (fix/ fixes/ fixes) my father's motorcycle. *X*
3. They (is/ am/ are) international students. *S*
4. We (fix/ fixes/ fixes) our bike every month. *X*
5. I (is/ am/ are) an English teacher. *S*

B. Complete the sentences below using the correct verb or auxiliary verb!

6. I ... bring ... (bring) a backpack to a forest. *S*
7. Mickey ~~does not~~ *ride* (not, ride) his bike to school every day. *S*
8. Jeremy and I ... *watch* (watch) cartoon movie every weekend. *S*
9. ... *is* (be) Maria a student in Oxford University? *S*

10. They ~~do not~~ brush (not, brush) the floor well every morning. D
11. You ~~sleeping~~ (sleep) in the bedroom.
12. ~~Does~~ your mother cook fried rice and scramble eggs every morning? A
13. I ~~do not~~ visit (not, visit) Bali every weekend. B
14. ~~Is~~ (be) Mr. Ari an English teacher in the Senior High School? B
15. He ~~is eating~~ (eat) fried rice every morning. X

$$A = 5 \times 10 = 50$$

$$B = 7 \times 5 = 35$$

$$65$$

GOOD LUCK



SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Jl. Genteng Muhammadiyah Surabaya

POST-TEST

Name : Miftakul Jonnah
Class/ No : 7 B / 12
Date : 21 July 2017
Time : 30 minutes
Nature : Close book

The purpose of study

All students can make simple present tense sentences based on the pattern.

Instruction:

A. Circle the correct answer based on the correct pattern!

1. They (is/ am/ are) from Indonesia, they are Indonesian. ✓
2. Mechanics (fix/ fixes/ fixes) my brother's motorcycle. ✓
3. We (is/ am/ are) international students. ✓
4. We (fix/ fixes/ fixes) our bike every month. ✗
5. We (is/ am/ are) English teachers. ✓

B. Complete the sentences below using the correct verb or auxiliary verb!

6. She ... brings . (bring) a backpack to a forest. ✓
7. I ... do not ride . (not, ride) his bike to school every day. ✓
8. Jordan ... watches . (watch) cartoon movie every weekend. ✓
9. ... Are . (be) you a student in Oxford University? ✓

10. Matha ~~doesn't brush~~ (not, brush) the floor well every morning. ✓
11. My father ~~sleeps~~ (sleep) in the bedroom. ✓
12. ~~Are~~ your sisters cook fried rice and scramble eggs every morning? ✗
13. Shella ~~doesn't visit~~ (not, visit) Bali every weekend. ✓
14. ~~Are~~ (be) Mr. Arif and Mrs. Janet English teachers in the Senior High School? ✓
15. They ~~eat~~ (eat) fried rice every morning. ✓

$$A = 4 \times 10 = 40$$

$$B = 5 \times 5 = 25$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 25 \\ \hline 65 \end{array}$$

GOOD LUCK

PICTURE OF TEACHER OBSERVATION CHECKLIST

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas : 7B.
 Materi : Simple Present Tense.
 Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya.

Komponen Guru

No	Hal yang Diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Penguasaan Materi: a. Kelancaran menjelaskan materi b. Kemampuan menjawab pertanyaan c. Keragaman pemberian contoh				✓	A. Guru Memberi Penjelasan sangat rinci B. Dalam menjawab guru dapat menjawab dengan Jelas. C. Pemberian contoh sangat beragam
2	Sistematika penyajian: a. Ketuntasan uraian materi b. Uraian materi mengarah pada tujuan c. Urutan materi sesuai dengan KI-KD				✓	A. Uraian materi Sangat Jelas dan tuntas. B. Tujuan dari materi tercapai C. Sesuai dengan KI-KD.
3	Penerapan Metode: a. Ketepatan pemilihan metode sesuai materi b. Keseuaian urutan sintaks dengan metode yang digunakan c. Mudah diikuti siswa				✓	A. Metode sangat tepat sesuai materi B. Sangat Sesuai C. Beberapa siswa belum bisa mengikuti
4	Penggunaan Media: a. Ketepatan pemilihan media dengan materi b. Ketrampilan menggunakan media c. Media memperjelas terhadap materi				✓	A. media yang digunakan sangat tepat. B. sangat mahir dalam menggunakan media. C. siswa menjadi paham dengan materi
5	Performance: a. Kejelasan suara yang diucapkan b. Kekomunikatifan guru dengan siswa c. Keluwesan sikap guru dengan siswa				✓	A. Pelafalan dalam menjelaskan sangat Jelas B. Sangat komunikatif. C. sangat lihai dalam menjelaskan
6	Pemberian Motivasi: a. Keantusiasan guru dalam mengajar b. Kepedulian guru terhadap siswa c. Ketepatan pemberian reward dan punishment				✓	A. guru sangat antusias dalam mengajar. B. guru peduli terhadap siswa tetapi belum menyeluruh. C. guru memberikan reward pada beberapa siswa saja

Keterangan;
 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Tidak Baik
 1 : Sangat Tidak Baik

Surabaya,
 Observer



(Destawati Cardini)
 NIM 20131111005

Kelas : 7B. **LEMBAR OBSERVASI GURU**
 Materi : Simple Present Tense.
 Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya.

No	Hal yang Diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian dengan isi kurikulum: a. Materi sesuai dengan KI yang tercantum pada silabus b. Materi sudah sesuai dengan KD yang tercantum pada RPP c. Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓ ✓ ✓	A. Materi sudah sangat sesuai dengan KI pada silabus. B. Materi yang disampaikan sesuai dengan KD yang ada pada RPP. C. Tujuan pembelajaran sudah sesuai.
2	Sistematika penyampaian Materi: a. Penyajian materi sesuai urutan b. Penyajian materi sudah mengikuti induktif dan deduktif c. Penyajian materi sudah merujuk dari konkrit ke abstrak			✓ ✓	✓	A. Penyajian materi sudah sesuai dengan urutan pada RPP B. Penyajian hanya dari guru siswa belum sepenuhnya paham C. Sudah merujuk dari konkrit ke abstrak hanya belum sempurna
3	Urgensi: a. Sangat dibutuhkan peserta didik b. Dapat diaplikasikan dalam kehidupan			✓	✓	A. Materi ini sangat dibutuhkan oleh peserta didik B. Baik untuk diaplikasikan.
4	Menarik: a. Materi didukung media yang sesuai b. Materi didukung metode yang menyenangkan c. Materi dapat direspon secara antusias			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	A. Media yang mendukung sudah sangat baik. B. Penjelasan materi menggunakan metode yang menyenangkan C. Materi direspon antusias oleh siswa.

Keterangan;
 4 : Sangat Sesuai
 3 : Sesuai
 2 : Tidak Sesuai
 1 : Sangat Tidak Sesuai

Surabaya,
 Observer


 (Destawati Cardini)
 NIM 20131111005

PICTURE OF STUDENT OBSERVATION CHECKLIST

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Kelas : 7B.

Materi : Simple Present Tense.

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya.

Komponen Siswa

No	Hal yang Diamati	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	Siswa					
1	Keaktifan Siswa: a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran b. Siswa aktif bertanya c. Siswa aktif mengajukan ide				✓ ✓ ✓	- Seluruh Siswa memperhatikan dan beberapa Siswa mencatat materi. - Sebagian besar Siswa mengajukan pertanyaan pada guru. - beberapa Siswa memberi gagasan pemertan tentang materi.
2	Perhatian Siswa: a. Diam, tenang b. Terfokus pada materi c. Antusias				✓ ✓ ✓	- Suasana kelas sangat kondusif. - Seluruh Siswa fokus pada materi yang disampaikan. - Semua Siswa sangat antusias.
3	Kedisiplinan: a. Kehadiran/absensi b. Datang tepat waktu c. Pulang tepat waktu				✓ ✓ ✓	- Ada satu Siswa tidak masuk karena sakit. - Jam pelajaran di mulai tepat waktu. - Jam pelajaran selesai tepat waktu.
4	Penugasan/Resitasi: a. Mengerjakan semua tugas b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya c. Mengerjakan sesuai dengan perintah				✓ ✓ ✓	- Seluruh Siswa yang hadir mengerjakan tugas yang diberikan. - Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan. - Mengerjakan soal sesuai dengan perintah dan arahan.
5	Penguasaan menggunakan media: a. Memahami cara penggunaan media b. Ketepatan mengerjakan soal kuis pada media c. Keantusiasan dalam menggunakan media			✓	✓ ✓	- Beberapa Siswa masih kesulitan dalam menggunakan media. - Seluruh Siswa dapat mengerjakan kuis yang ada pada media. - Semua Siswa sangat antusias dalam menggunakan media "Hello English Application".

Keterangan;

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

Catatan:

Pada kelas 7B sebagai kelas experimental, siswa sangat antusias dalam memahami materi dan menggunakan media "Hello English Application".

Surabaya, Juli 2017

Observer



(Destawati Cardini)

NIM 20131111005

PICTURE OF STUDENTS' RESPONSES

“ ANGKET RESPON PESERTA DIDIK “
Pada Penelitian dengan Judul “The Effectiveness of Hello English
Application 4th – 6th Lessons as The Alternative Media For Teaching
Grammar in Seventh Graders in SMP Muhammadiyah 2 Surabaya”

Nama : Alifah Wadhifah A.P.
No Absen : 02
Kelas : 7B
Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom pilihan penilaian sesuai kererangan:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Tulislah pendapatmu pada kolom catatan untuk menyatakan hal-hal yang tidak terdapat pada kolom pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran memakai media digital Hello English Menarik.		✓		
2.	Bahasa yang digunakan dalam media Hello English mudah dipahami.		✓		
3.	Media Hello English membantu saya memahami materi Present	✓			

	Tense				
4.	Belajar menggunakan media Hello English sangat menyenangkan.		✓		
5.	Media Hello English membantu saya untuk mengaplikasikan materi simple present tense dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
6.	Suasana belajar dikelas lebih kondusif saat pembelajaran menggunakan media Hello English.		✓		
7.	Media Hello English ini menambah motivasi saya untuk belajar bahasa Inggris.	✓			

Diadaptasi dari (Uyun, 2016)

CATATAN

.....
 Aplikasi Hello English sangat mudah dipahami dan isingapun

 juga menarik. Jadi senang deh kalau belajar menggunakan

 media Hello English.

“ ANGKET RESPON PESERTA DIDIK “
Pada Penelitian dengan Judul “The Effectiveness of Hello English
Application 4th – 6th Lessons as The Alternative Media For Teaching
Grammar in Seventh Graders in SMP Muhammadiyah 2 Surabaya”

Nama : Aurelazora Dawki Zulfata Nashuha Mustafa
 No Absen : 5
 Kelas : VII B
 Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan pendapatmu.
2. Berilah tanda centang (√) dalam kolom pilihan penilaian sesuai kererangan:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

3. Tulislah pendapatmu pada kolom catatan untuk menyatakan hal-hal yang tidak terdapat pada kolom pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran memakai media digital Hello English Menarik.		√		
2.	Bahasa yang digunakan dalam media Hello English mudah dipahami.		√		
3.	Media Hello English membantu saya memahami materi Present		√		

	Tense				
4.	Belajar menggunakan media Hello English sangat menyenangkan.	✓			
5.	Media Hello English membantu saya untuk mengaplikasikan materi simple present tense dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
6.	Suasana belajar dikelas lebih kondusif saat pembelajaran menggunakan media Hello English.	✓			
7.	Media Hello English ini menambah motivasi saya untuk belajar bahasa inggris.	✓			

Diadaptasi dari (Uyun, 2016)

CATATAN

.....
 sangat seru dan menarik dan bikin pingin.....
 belajar bahasa Inggris terus.....

In the page, the students' responses were repaired because looking at the media, the material of simple present tense can be supported by the next three lessons in the media "Hello English Application". The title of students' responses before repairing is:

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK"

**PadaPenelitiandenganJudul "The Effectiveness on Hello English Application 4th
– 6th Lessons as The Alternative Media For Teaching Grammar n Seventh
Graders in SMP Muhammadiyah 2 Surabaya"**

After the title was repaired because the next three lessons in media "Hello English Application" supported the material of simple present tense, then the title was changed to be:

"ANGKET RESPON PESERTA DIDIK"

**PadaPenelitiandenganJudul "The Effectiveness on Hello English Application 4th
– 6th and 9th – 11th Lessons as The Alternative Media For Teaching Grammar
Seventh Graders in SMP Muhammadiyah 2 Surabaya"**

LESSON PLAN OF EXPERIMENTAL CLASS IN 7B

School : SMP MUHAMMADIYAH 2 JUNIOR HIGH
SCHOOL OF SURABAYA
Subject : Simple Present Tense
Meeting : 1st
Class / Semester : VII
Times : 4 × 120 minutes (2JP)

A. Kompetensi inti

- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi dasar

- 3.6.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.6.2 Simple Present Tense.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.6.1 Memahami penggunaan verb atau to be dalam Simple Present Tense.
- 3.6.2 Menjelaskan fungsi dari Simple Present Tense.
- 3.6.3 Menyebutkan pattern dari Simple Present Tense.
- 3.6.4 Membuat kalimat sederhana sesuai dengan pattern dari Simple Present Tense.

D. Tujuan Pembelajaran

3.6.1.1 Siswa dapat memahami penggunaan verb atau to be dalam Simple Present Tense.

3.6.1.2 Siswa dapat menjelaskan fungsi dari Simple Present Tense.

3.6.1.3 Siswa dapat menyebutkan pattern dari Simple Present Tense.

3.6.1.4 Siswa dapat membuat kalimat sederhana sesuai dengan pattern dari Simple Present Tense dengan menggunakan Hello English Application.

E. Materi Pembelajaran

Unsur kebahasaan:

Penggunaan simple present tense: be, have

F. Metode Pembelajaran

Scientific approach

G. Media, Instrument, and Source

- a. Instrument : Handphone, Internet , Papan tulis, spidol
- b. Sumber : When English Ring's the Bells
- c. Media : Hello English Application

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan – 01

Activities	Description		Time
	Teacher	Student	
Opening	<ul style="list-style-type: none"> • Greeting to all the students (“Assalamualaikum”) • Prepare the student to start the lesson • Checking the students’ attendance • The teacher explain what the topic and goals today 	<ul style="list-style-type: none"> • Answering teacher’s greeting (Walaikumssalam) • Attendance • The students pay attention what the teacher say. 	5 minutes
Main Activity	<p>Observing/Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher gives the explanation about Simple Present Tense such as, Pattern of simple present tense and function of simple present tense. • The teacher gives the verb that using in simple present tense. • The teacher asks the students observe the pattern of simple present tense. 	<p>Observing/Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • The students observe the teacher’s explanation about simple present tense. • The students collect the information what the teacher explains about pattern and the function of simple present tense. • The students observe simple present tense. 	15 minutes

	<p>Questioning/Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teacher invite students to discuss about simple present tense. • Teacher gives examples about simple present tense in order that the students understand it well. For example: “she is indonesian” “they are from America, they are American” 	<p>Questioning/Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students ask to the teacher whether material hasn’t understand yet or not. • The students pay attention to the teacher’s explanation. 	<p>10 minutes</p>
	<p>Exploring/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher explains to students the step to run Hello English Application account. • The teacher asks to students to create an account of Hello English Application based on the instruction before. • The teacher helps the students to create an Hello English Application account. • Teacher stimulates the students by using the 	<p>Exploring/Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students listen the teacher’s explanation about steps of creating Hello English Application • Students follow the teachers’ steps. • The students create Hello English Application account • The students do quizzess on Hello English Application • The students observe the 	<p>60 minutes</p>

	<p>quizzes about simple present tense on Hello English Application. For Example, fill in the blank or arrange the words.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teacher gives students some pictures on Hello English Application. 	<p>sentences on Hello English Application.</p>	
	<p>Associating/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher guides the students to make sentences based on Hello English Application. • The teacher asks the students to make simple sentence. 	<p>Associating/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • The students makes a simple sentences about simple present tense based on Hello English Application • The students make sentences about simple present tense. 	10 minutes
	<p>Communicating/Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher gives the comment and feedback to students through Hello English Application. • The teacher checks the result of exercise. 	<p>Communicating/Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • The other students give the comments, opinions and responses about the exercises. • The students wait the result from the teacher. 	15 minutes
Closing	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher gives homework about simple present tense 	<ul style="list-style-type: none"> • The students do the evaluation from the 	5 minutes

	<p>other patterns will be on Hello English Application.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher concludes the material today. • The teacher asks the students about what the result of activity today. • The teacher says thank you and closes the meeting. 	<p>teacher.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The students listen to the teacher's conclusion. • The students listen to what the teacher say. • Salam 	
--	---	---	--

Pertemuan – 02

Activities	Description		Time
	Teacher	Student	
Opening	<ul style="list-style-type: none"> • Greeting to all the students (“Assalamualaikum”) • Prepare the student to start the lesson • Checking the students' attendance • The teacher explain what the topic today 	<ul style="list-style-type: none"> • Answering teacher's greeting (Walaikumssalam) • Attendance • The students pay attention what the teacher say. 	5 minutes
Main Activity	<p>Associating/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher gives stimulate the students to review the students' homework. • The teacher asks the students about simple 	<p>Associating/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • The students find the information from this activity. • The students mention about simple present tense. 	90 Minutes

	<p>present tense.</p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher give evaluation to the students based on material before. 	<ul style="list-style-type: none"> The students do the evaluation from the teacher. 	15 minutes
	<p>Communicating/Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher asks the student to know the students' response. 	<p>Communicating/Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> The other students give the comments, opinions and responses about Hello English Application. 	
Closing	<ul style="list-style-type: none"> The teacher concludes the material today. The teacher asks the students about what the result of activity today. The teacher gives the information about the next meeting. The teacher says thank you and closes the meeting. 	<ul style="list-style-type: none"> The students listen to the teacher's conclusion. The students answer the teacher's question. The students listen to what the teacher say. Salam 	10 minutes

J. Material

Pattern

Positive Form	<p>S + is/am/are + O/C</p> <p>S + V1 -s/-es + O</p>
----------------------	---

Negative Form	S + is/am/are + not + O/C S + do not/ does not + V1 + O
Interrogative Form	is/am/are + S + not + O/C + ? do/does + S + V1 + O + ?

← **Pelajaran 4**
 Simple Present
 Tense: to-be verb
 (kata kerja) -
 Membicarakan
 tentang
 Kewarganegaraan
 seseorang

✓ Ambil pelajaran ini
 2 koin tersisa

✓ Mainkan permainan
 menerjemahkan
 0 koin tersisa

✓ Mainkan permainan
 percakapan
 1 koin tersisa

✕

Skor terbaik Anda dari 24 koin adalah 22 koin. Anda dapat memenangkan 2 koin lagi.

< **LANJUTKAN**

✕

Pilih terjemahan dalam bahasa Inggris yang tepat untuk "Saya orang Indonesia" .

I am Indonesia person.

I am Indonesia

Myself Indonesian

I am Indonesian

✕

Pilih terjemahan dalam bahasa Inggris yang tepat untuk "Saya orang Indonesia" .

Usaha yang baik

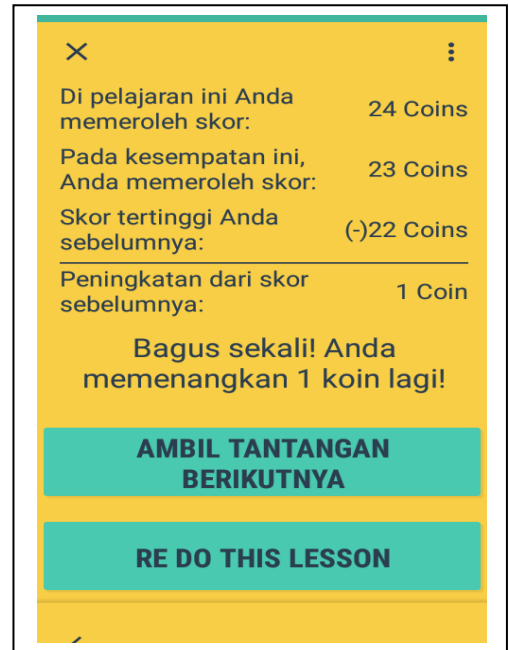
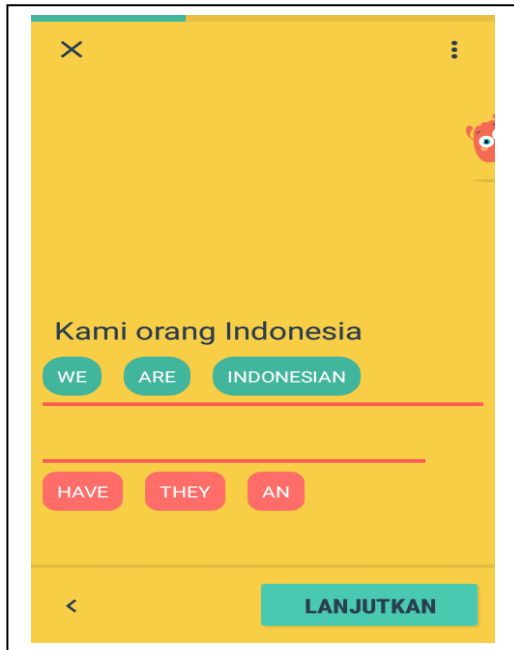
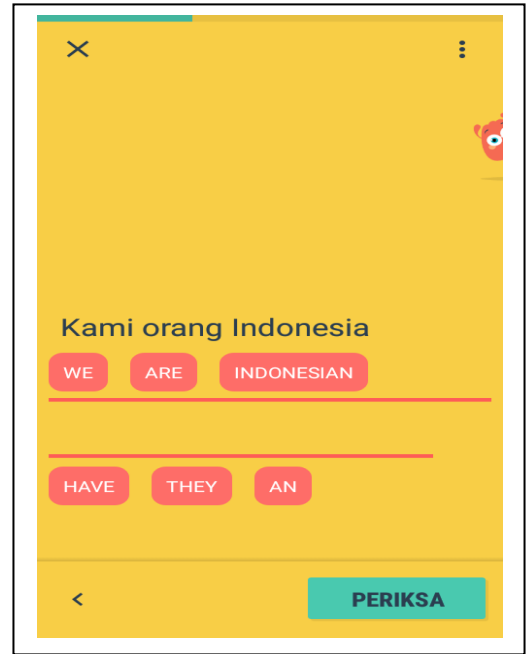
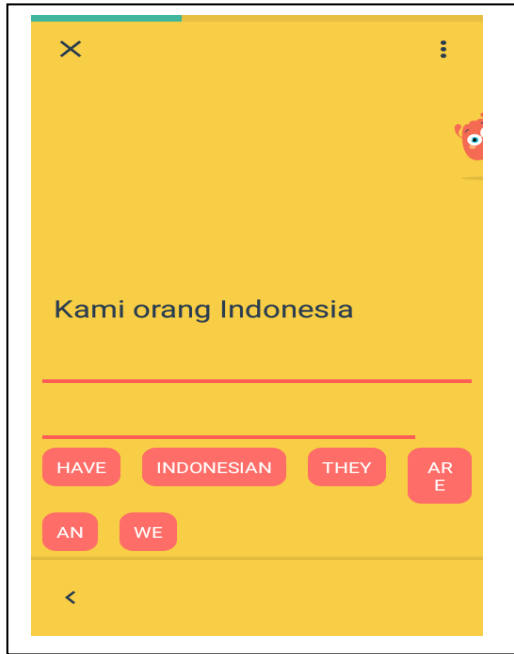
I am Indonesian. = Saya orang Indonesia.

Oke!

I am Indonesian

SUPER

< **LANJUTKAN**





Pada permainan ini Anda dapat memenangkan: 9 coins

Pada kesempatan ini, Anda memperoleh skor: 9 coins

Skor tertinggi Anda sebelumnya: (-)10 coins

Peningkatan dari skor sebelumnya: 0 coins

9 Koin Diperoleh
Anda tidak dapat meningkatkan skor terbaik Anda sebelumnya!

Ambil tantangan berikutnya

Main Lagi

Mengetahui,
Guru Pembimbing

()
NIP/NIK

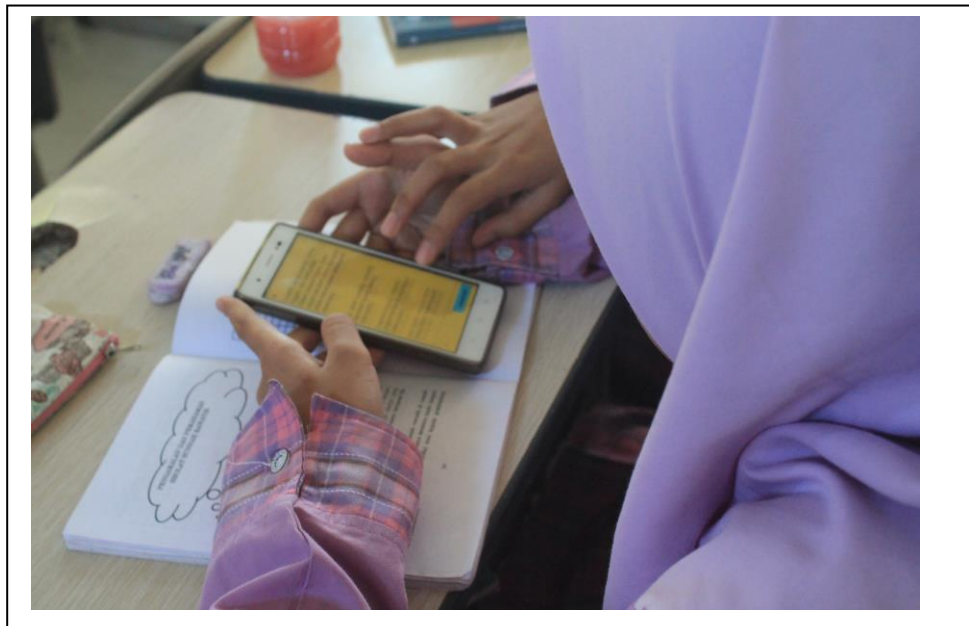
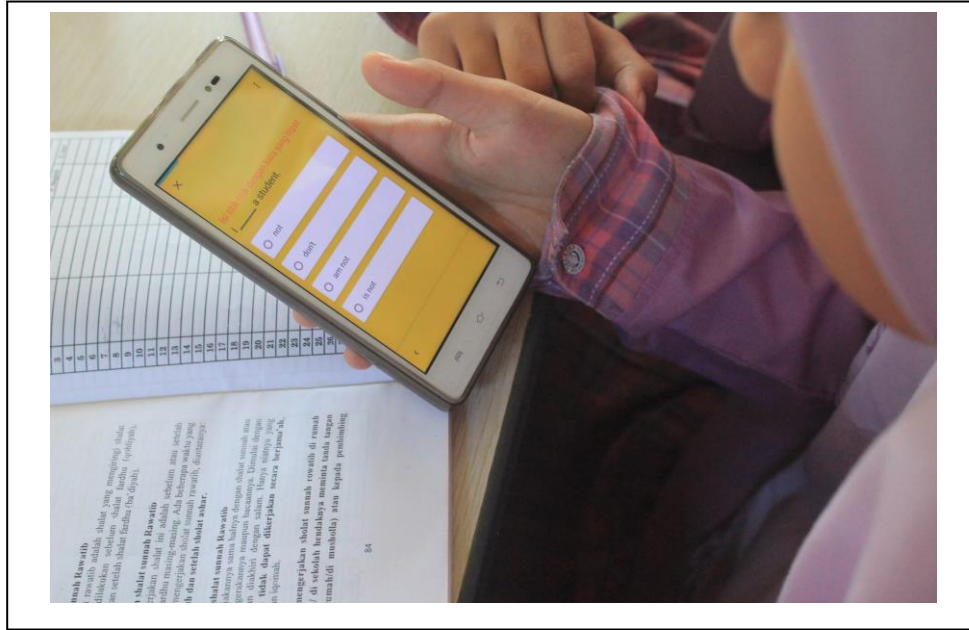
.....2017
The Researcher

()
NIM

PICTURE OF PRE TEST EXPERIMENTAL CLASS IN 7B



PICTURE OF TREATMENT OF EXPERIMENTAL CLASS IN 7B






PICTURE OF POST TEST EXPERIMENTAL CLASS IN 7B



PICTURE OF TRY OUT IN 7A



PERMISSION LETTER

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD
Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 185/KET/IL.3-FKIP/F/IV/2017
Hal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat
Kepala SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.
Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

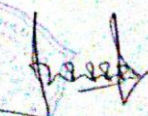
Nama : Destawati Cardini
NIM : 20131111005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak berkenan menjadi narasumber (pakar Hypnoteaching) untuk penelitian skripsi mahasiswa kami.
Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

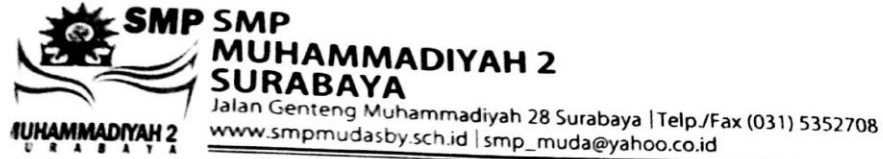
"THE EFFECTIVENESS OF HELLO ENGLISH APPLICATION 4th – 6th AND 9th – 11th LESSON AS THE ALTERNATIVE MEDIA FOR TEACHING GRAMMAR IN SEVENTH GRADERS IN SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA."

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 12 April 2017
Dekan

Endah Hendarwati, SE., M.Pd.

THE LETTER FROM SCHOOL



SURAT KETERANGAN

No : 253/TV.4/KET/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama : Dra. Ida Indahwati Waliulu
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 2
Alamat : Jl Genteng Muhammadiyah 28 Surabaya
Menerangkan kepada :
Nama : Destawati Cardini
Tempat, Tgl Lahir : Blitar, 21 Desember 1993
NIM : 20131111005
Program Studi : S1 / Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SMP Muhammadiyah 2 Surabaya pada 13 April – 22 Juli 2017, dalam rangka memperoleh informasi dan data untuk menyusun skripsi yang berjudul : The Effectiveness Of Hello English Application 4th-6th and 9th-11th Lesson as The Alternative Media For Teaching Grammar In Seventh Graders in SMP Muhammadiyah 2 Surabaya.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan semestinya. Atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Surabaya, 23 Juli 2017

Kepala Sekolah



THE VALIDATION OF LESSON PLAN

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA "HELLO ENGLISH APPLICATION" MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN SIMPLE PRESENT TENSE**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi Pokok : Simple Present Tense
 Semester : II (dua)
 Nama Validator : Gusti Nur Hafidah
 Jabatan Fungsional : Dosen / Asisten Ahli

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
- Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar				✓
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar				✓
3.	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar				✓
4.	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan				✓
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Inggris				✓
7.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				✓
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				✓
9.	Kesesuaian metode pembelajaran				✓
10.	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan				✓
11.	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran				✓
12.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Pembelajaran Dengan Media "HELLO ENGLISH APPLICATION" Mata Pelajaran Bahasa Inggris				✓
13.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa				✓

Keterangan Skala Penilaian :

- berarti "sangat tidak baik"
- berarti "tidak baik"
- berarti "baik"
- berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 1. Sangat Tidak Baik
- 2. Tidak Baik
- 3. Baik
- 4. Sangat Baik

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Aspek / lembar penilaian dalam RPP perlu lebih diperinci.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 18 - 5 - 2017

Validator,


Gusti Nur Hafisah, M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA "HELLO ENGLISH APPLICATION" MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN SIMPLE PRESENT TENSE**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Simple Present Tense
Semester : II (dua)
Nama Validator : ANAS...E.F.FENDI.....
Jabatan Fungsional :

A. Petunjuk

- Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
- Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar			✓	
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar				✓
3.	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar			✓	
4.	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan			✓	
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓	
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Inggris			✓	
7.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
9.	Kesesuaian metode pembelajaran			✓	
10.	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan				✓
11.	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran				✓
12.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Pembelajaran Dengan Media "HELLO ENGLISH APPLICATION" Mata Pelajaran Bahasa Inggris			✓	
13.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa				✓

Keterangan Skala Penilaian :

- berarti "sangat tidak baik"
- berarti "tidak baik"
- berarti "baik"
- berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 1. Sangat Tidak Baik
- 2. Tidak Baik
- 3. Baik
- 4. Sangat Baik

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

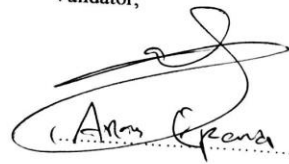
D. Komentar dan Saran Perbaikan

* The basic competence should be 3.6. not 3.7. because 3.6. is about present tense. but it's ok.

* an test is needed.

Surabaya,

Validator,


(Aron Erena

THE VALIDATION OF TEST RESULT LEARNING

**LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR (THB)
PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA "HELLO ENGLISH APPLICATION" PADA
PEMBELAJARAN SIMPLE PRESENT TENSE**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi Pokok : Simple Present Tense
 Semester : II (dua)
 Nama Validator : *W. Aode Hamsia, Mpd*
 Jabatan Fungsional : *Dosen Tetap FKIP (Bahasa Inggris)*

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini
3. Sebagai pedomanan dan untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Inggris
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7	✓				✓				✓			

8	✓													
9	✓				✓					✓				
10	✓				✓					✓				
11	✓				✓					✓				
12	✓				✓					✓				
13	✓				✓					✓				
14	✓				✓					✓				
15	✓				✓					✓				

Keterangan:

V : Valid	SDP : Sangat Dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup Valid	DP : Dapat dipahami	SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
KV : Kurang Valid	KDP : Kurang dapat dipahami	B : Dapat digunakan dengan banyak revisi
TV : Tidak Valid	TDP : Tidak dapat dipahami	R : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Validasi Isi sudah sesuai soal dengan indikator pencapaian hasil belajar yang ditargetkan. Bahasa yang digunakan dalam soal sudah sesuai dengan kaidah bahasa Inggris dan tidak mengandung arti ganda. Soal yang digunakan dalam Pre test dan Post Test bisa dipahami dengan mudah oleh siswa.

Surabaya, 5 Juli 2017.

Validator,

Hamsia
(Waode Hamsia, M.Pd.)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : Destawati Cardini
2. NIM : 20131111005
3. PROGRAM STUDI : FKIP Pendidikan Bahasa Inggris
4. JUDUL SKRIPSI : The Effectiveness of Hello English Application 4th - 6th and 9th - 11th Lessons as The Alternative Media For Teaching Grammar in Seventh Grades in SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 12 Agustus 2017

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
31-01-2017	Judul	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
08-02-2017	Bab I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21-02-2017	Revisi bab I, bab II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
15-03-2017	Revisi bab II, Pengajuan bab III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21-03-2017	Revisi bab III, Pengajuan PPT + Soal	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
01-04-2017	Revisi PPT + Soal	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7-04-2017	Revisi PPT	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
16-04-2017	Revisi bab III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
30-05-2017	Pengajuan Lembar Observasi Guru	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3-06-2017	Pengajuan Lembar + Angket Siswa	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
20-07-2017	Pengajuan bab IV, V dan abstrak	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
29-07-2017	Revisi bab IV, V dan Abstract	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 29 Juli 2017
7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 15 Agustus 2017

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, 29 Juli 2017.....

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

[Signature]
Linda mayasari, M.Pd.

[Signature]
Armeria Wijaya, S.S., M.Pd.

CURRICULUM VITAE



Destawati Cardini was born on December 21st, 1993 in Blitar. She is the first child of Mualip Budi .W and Soedjarwati. She has one younger brother, Akmal Agus .P. She lives in Semambung kulon village, Kec. Driyorejo, Kab. Gresik.

She graduated from SDN 2 Driyorejo in 2005. Then, she continued her study to SMPN 1 Wringinanom. Having graduated from SMPN 1Wringinanom in 2008, she continued to SMAN 1 Driyorejo.

She successfully graduated from her senior high school in 2011. After graduating from her senior high school, she continued her study in one of college in Pare, Kediri in 2012. In 2013, she continued her study in Muhammadiyah University of Surabaya. During her study in Muhammadiyah University of Surabaya, she also worked in a course in Surabaya. She is an English teacher in the course.