

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, (Aqib,2011:3) PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajar anak meningkat.

Karakteristik PTK:

1. Penelitian berawal dari kerisauan guru akan kinerjanya.
2. Metode utama adalah refleksi diri, bersifat agak longgar, tetapi tetap mengikuti kaidah-kaidah penelitian
3. Fokus penelitian berupa kegiatan pembelajaran.
4. Tujuan: memperbaiki pembelajaran.

PTK bermanfaat bagi guru, pembelajaran/anak dan sekolah. Manfaat PTK bagi guru:

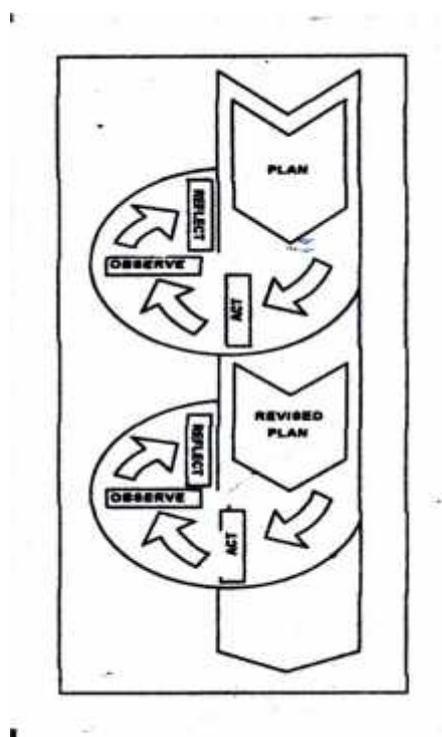
1. Membantu guru memperbaiki pembelajaran.
2. Membantu guru berkembang secara profesional.
3. Meningkatkan rasa percaya diri guru.
4. Guru secara aktif mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan.

Bagi pembelajaran anak, PTK bermanfaat untuk meningkatkan proses dan hasil belajar.

Bagi sekolah, PTK membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan/kemajuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah tersebut.

Model PTK yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart (Wiriaatmadja,2009:66) dalam suatu siklus terdiri atas empat komponen, keempat komponen tersebut, meliputi: (1) perencanaan, (2) aksi/tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Sesudah suatu siklus selesai di implementasikan, khususnya sesudah adanya refleksi, kemudian diikuti dengan adanya perencanaan ulang yang dilaksanakan dalam bentuk siklus tersendiri.

Model Spiral dari Kemmis dan Taggar



Gambar 3.1
(Wiriaatmadja, 2009: 66)

Pada gambar diatas ada dua siklus dan tiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, tindakan, obsevasi dan refleksi. Jika dengan dua siklus

permasalahan dapat diatasi maka penelitian dikatakan berhasil, tapi jika dengan dua siklus belum berhasil maka penelitian dilanjutkan kesiklus berikutnya.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di TK ‘Aisyiyah 19 jalan Sukolilo No.104 Kelurahan Sukolilo Baru Kecamatan Bulak Kota Surabaya.

Tabel 3.1
Data anak TK ‘Aisyiyah 19 Surabaya
Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Kelompok	Laki-laki	Perempuan
1	A1	8	10
2	A2	6	11
3	A3	6	10
4	B1	8	8
5	B2	7	9
6	B3	8	9
jumlah		43	57

Penelitian dilaksanakan selama semester I yaitu mulai bulan agustus 2015 sampai bulan november 2015.

Tabel 3.2
Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Hari/ Tanggal	Alokasi Waktu	Uraian	Keterangan
1	Observasi awal	Senin, 24 Agustus 2015	07.30 – 11.00	Observasi awal kemampuan anak dalam mengenal konsep uang	Penentuan kegiatan untuk metode bermain peran
2	Siklus I	Senin, 7 September 2015	07.30 – 11.00	Pembelajaran dengan metode bermain peran	Tema: panca indra Sub Tema: mata
3	Siklus II	Senin, 12 oktober 2015	07.30 – 11.00	Pembelajaran dengan metode bermain peran	Tema: Kebutuhanku Sub Tema: Makanan

3.3 Subjek Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah kelompok A khususnya A1 berjumlah 18 anak, terdiri dari 8 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. TK ‘Aisyiyah 19 Surabaya tahun pelajaran 2015/2016

3.4 Prosedur Penelitian

Penelitian dilaksanakan dalam beberapa siklus, sesuai dengan tingkat keberhasilannya. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

3.4.1 Siklus I

3.4.1.1 Perencanaan

Dalam perencanaan ini guru melakukan persiapan dengan menyusun RPP model pembelajaran sentra dan menggunakan metode bermain peran, memilih bahan dan alat pembelajaran, serta membuat lembar observasi. Guru memberikan penjelasan pada anak mengenai setting kelas dan cara bermain di metode bermain peran.

3.4.1.2 Pelaksanaan Tindakan

Melaksanakan kegiatan sesuai dalam perencanaan, dalam pelaksanaan penelitian guru menjadi fasilitator selama pembelajaran, anak dibimbing dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep uang melalui metode bermain peran, guru mengelola kelas dengan setting sesuai tema sehingga anak senang dan siap untuk menerima materi pelajaran.

3.4.1.3 Obsevasi

Guru melakukan pengamatan dan mencatat peristiwa-peristiwa yang terjadi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Pengamatan meliputi situasi

KBM, aktivitas anak dan kemampuan anak dalam mengenal konsep uang dengan metode bermain peran.

3.4.1.4 Refleksi

Peneliti dan kolaborator menganalisis dan mengolah nilai yang terdapat pada lembar observasi yang bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran yang telah disiapkan dan dilakukan telah mencapai tujuan. Hasil analisa digunakan untuk evaluasi terhadap proses dan hasil yang ingin dicapai, apakah telah berhasil atau belum. Dari hasil refleksi dapat diketahui kelemahan dan kelebihan pada siklus pertama sehingga bisa digunakan untuk menetapkan langkah selanjutnya untuk menghasilkan yang lebih baik di siklus berikutnya. Pada siklus II, kegiatannya sama dengan siklus I, tetapi perencanaannya disesuaikan dengan hasil refleksi pada siklus I. Hasil akhir diharapkan akan lebih baik dari siklus I.

3.5 Teknik Analisa Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dan penelitian tindakan kelas ini digunakan analisis deskripsi kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai anak juga untuk mengetahui respon anak terhadap kegiatan pembelajaran serta aktifitas anak selama proses pembelajaran berlangsung.

Penerapan metode bermain peran dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep uang pada anak dikatakan berhasil jika anak mampu mengenal pecahan uang kertas juga dapat menghitung uang, dan memenuhi ketuntasan belajar yaitu minimal 75%, tingkat keberhasilan belajar anak dikelompokkan kedalam lima kategori seperti tertera dalam tabel.

Tabel 3.3
Kriteria tingkat keberhasilan belajar anak dalam %

Tingkat keberhasilan (%)	Arti
>80%	Sangat tinggi
60-79%	Tinggi
40-59%	Sedang
20-39%	Rendah
<20%	Sangat rendah

Sumber : Aqib, Zainal (2011:41)

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{anak yang tuntas belajar}}{\sum \text{anak}} \times 100\%$$

Keterangan : P = Prosentase

\sum = Jumlah anak yang tuntas belajar

\sum = Jumlah anak

(Aqib, 2011:41)