



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENGARUH LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

**WULAN RAMADANI
NIM. 20131112032**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.
Febriana Kristanti, M.Si.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2017**

**PENGARUH LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

WULAN RAMADANI

NIM : 20131112032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2017

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Menunda amal karena menunggu waktu luang termasuk tanda kebodohan”

(Ibnu Atha'illah al Iskandar)

PERSEMBAHAN

Skripsi hebat ini untuk orang-orang yang super hebat, Teruntuk

- Bunda dan Bapakku tercinta Ibunda Nurhayati dan Bapak Rudi Hartono, yang selalu percaya dan yakin padaku, serta selalu memberikan semangat dan mendoakan yang terbaik.
- Adikku Riska Maulani si usil yang selalu mendukungku.
- Keluarga besar Tapak Suci Cabang 19 UMSurabaya yang selalu memberikan semangat dan dukungan, khususnya kepada Eyen, Kalkun, Mila dutz, Yulai dan Pak Nasir selaku pembina yang selalu menasihati.
- Keluarga Besar HIMAPTIKA UMSurabaya yang selalu mendukungku.
- Sahabat-sahabatku yang aku cintai mbk bek, Ficky, Afika, vara, mbak nikma, dan mbak titi saling menyemangati, saling mengingatkan, saling membantu dalam mengerjakan skripsi sampai selesai.
- Teman-teman seperjuanganku matematika angkatan 2013 terima kasih atas dukungan dan semangatnya.

Semoga Allah berikan yang terbaik untuk kita

(Aamiin)

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Wulan Ramadani ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 2017 .

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.
II. Febriana Kristanti, M.Si.

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis oleh Wulan Ramadani telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 2017.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.
II. Febriana Kristanti, M.Si.
III. Himmatul Mursyidah, S. Si, M.Si

Mengetahui:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan,

Endah Hendarwati, SE.,M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wulan Ramadani

NIM : 20131112032

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 2017

Yang membuat pernyataan,

(Wulan Ramadani)

NIM. 20131112032

ABSTRAK

Ramadani, Wulan. 2017. Pengaruh Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dr. Iis Holisin, MPd., Pembimbing II: Febriana Kristanti, S.Si. Msi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan dari Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif ini menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS). Penelitian ini di uji cobakan pada siswa kelas VII Darul Huda Jabon. Penelitian ini termasuk pada penelitian eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel dalam penelitian adalah kelas VII-C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-A sebagai kelas kontrol di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya.

Berdasarkan uji t satu pihak, diperoleh *posttest* dengan $t_{tabel} < t_{hitung}$ yaitu $2,02439 < 4,286$, maka H_1 diterima artinya terdapat perbedaan kemampuan akhir berpikir kreatif antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata kunci: LKS, *Think Pair Share* (TPS), berpikir kreatif.

ABSTRACT

20131112032 Ramadani, Wulan. 2017. Effect of Student Worksheet (LKS) Based on Cooperative Learning Model, *Think Pair Share* (TPS) Type on Student Creative Thinking Skills. Final Paper. Mathematics Education Studies. Faculty of Teacher Training and Education. University of Muhammadiyah Surabaya. Supervisor I: Dr. Iis Holisin, M. Pd., Supervisor II: Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.

This study aims to determine whether there is a positive and significant influence of student worksheet (LKS) based on cooperative learning model, *Think Pair Share* (TPS) types on student creative thinking skills.

The type of research conducted was quantitative. This quantitative research used student worksheet (LKS) based on cooperative learning model *Think Pair Share* (TPS). This study was tested in class VII of Darul Huda Jabon. This study included experimental research. The design used in this research was Pretest-Posttest Control Group Design. The sample of this research was class VII-C as experimental class and class VII-A as control class at SMP Muhammadiyah 10 Surabaya.

Based on t-test of the one side, the *posttest* obtained with $t_{tabel} < t_{hitung}$ was $2.02439 < 4.286$, and then H_1 was accepted means there is a difference of the last ability of creative thinking between experimental class and control class.

Keywords: LKS (student worksheet), *Think Pair Share* (TPS), creative thinking

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan keharibaan Allah SWT, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul “Pengaruh Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa” ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Untuk itu, tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, SE.,M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprpti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd., dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Febriana Kristanti, M.Si. dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Lanang Santoso, S.Pd. kepala SMP Muhammadiyah 10 Surabaya yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Dra. Umi Anifah guru mata pelajaran matematika di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya yang telah membantu selama penelitian.
9. Siswa kelas VII-A dan VII-C SMP Muhammadiyah 10 Surabaya, terima kasih atas kerjasama dan bantuannya selama penelitian berlangsung.
10. Keluarga yang selalu mendukung lewat doa-doa mereka.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2013, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Kami telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya,
Wulan Ramadani
NIM 20131112032

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	I
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Lembar Kerja Siswa (LKS)	7
a. Definisi LKS	7
b. Jenis-Jenis LKS	8
c. Langkah-Langkah Aplikatif Membuat LKS	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	12
a. Pembelajaran	12
b. Model Pembelajaran Kooperatif	13
c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	16
3. Berpikir Kreatif	19
4. Materi Pembelajaran Segiempat	23
a. Sifat-Sifat Segiempat	23
b. Luas Segiempat	28
c. Keliling Segiempat	31
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	37

1. Jenis Penelitian	37
2. Desain Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	38
1. Populasi	38
2. Sampel	38
D. Definisi Operasional Variabel	39
1. Definisi Operasional	39
2. Variabel Penelitian	40
E. Prosedur Penelitian	40
1. Tahap Persiapan	40
2. Tahap Pelaksanaan	41
3. Tahap Pengelolaan dan Analisis Data	42
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
1. Teknik Pengumpulan Data	42
a. Sebelum Penelitian	42
b. Proses Penelitian	42
2. Instrumen Penelitian	42
a. Seperangkat Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	43
b. Lembar Observasi	43
3. Perangkat Pembelajaran	44
a. RPP	44
b. Sumber Belajar	44
c. LKS	44
4. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	44
G. Teknik Analisis Data	46
1. Analisis Data Hasil <i>Pretes/Posttest</i>	46
a. Uji Normalitas	46
b. Uji Homogenitas	47
c. Uji Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	48
d. Penarikan Kesimpulan	48
2. Teknik Analisis Data Aktivitas Siswa	49
3. Teknik Analisis Data Aktivitas Guru	49

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	52
1. Data Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Pembelajaran	52
2. Data Uji Coba Instrumen <i>Pretes/Posttest</i>	52
3. Data <i>Pretest</i>	53
4. Data <i>Posttest</i>	54
5. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	54
6. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	55
B. Hasil Analisis Data	55
1. Analisis Data Uji Coba Instrumen <i>Pretes/Posttest</i>	55
a. Uji Validitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretes/Posttest</i>	55
b. Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretes/Posttest</i> ...	57

2.	Analisis Data Hasil <i>Pretest</i>	58
a.	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
b.	Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
c.	Uji Perbedaan Kemampuan Awal Berpikir Kreatif Siswa Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	61
3.	Analisis Data Hasil <i>Posttest</i>	63
a.	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
b.	Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
c.	Uji Perbedaan Kemampuan Akhir Berpikir Kreatif Siswa Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	65
4.	Analisis Data Aktivitas Siswa	67
5.	Analisis Data Aktivitas Guru	68
C.	Pembahasan	69
1.	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
2.	Aktivitas Siswa	72
3.	Aktivitas Guru	74
 BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	77
B.	Saran	78
 DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		81
RIWAYAT HIDUP		214

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	14
Tabel 2.2	Kelebihan dan Kekurangan Kelompok Berpasangan	18
Tabel 2.3	Sintaks Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) ...	19
Tabel 2.4	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	22
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	37
Tabel 3.2	Kriteria Validitas Butir Soal	45
Tabel 3.3	Kriteria Reliabilitas	46
Tabel 3.4	Kriteria Aktivitas Guru Mengelola Pembelajaran	49
Tabel 4.1	Deskripsi Data Instrumen dan Perangkat Pembelajaran ...	52
Tabel 4.2	Deskripsi Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i>	52
Tabel 4.3	Deskripsi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4.4	Deskripsi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Tabel 4.5	Hasil Presentase Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pada Pertemuan I dan Pertemuan II	55
Tabel 4.6	Rekapitulasi Aktivitas Guru	55
Tabel 4.7	Validitas Item Soal <i>Pretest/Posttest</i>	56
Tabel 4.8	Rekapitulasi Perhitungan Validasi Butir Soal <i>Pretest/Posttest</i>	57
Tabel 4.9	Uji Reliabilitas <i>Pretest/Posttest</i>	57
Tabel 4.10	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Tabel 4.11	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4.12	Uji Perbedaan Kemampuan Awal Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.13	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.14	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4.15	Uji Perbedaan Kemampuan Akhir Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Langkah-Langkah Penyusunan LKS	10
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	35

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	
Lampiran 1 Surat Ijin Untuk Melaksanakan Penelitian	81
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen	82
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	83
Lampiran 4 Berita Acara Bimbingan Skripsi	84
LAMPIRAN B (INSTRUMEN PENELITIAN)	
Lampiran 1 RPP materi segiempat	85
Lampiran 2 Lembar Kerja Siswa 1 (LKS 1)	95
Lampiran 3 Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa 1 (LKS 1)	103
Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa II (LKS II)	110
Lampiran 5 Pedoman Penskoran Lembar Kerja Siswa II (LKS II) ...	118
Lampiran 6 Kisi-Kisi <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	125
Lampiran 7 Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	126
Lampiran 8 Pedoman Penskoran <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	129
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	134
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru	137
Lampiran 11 Lembar Validasi RPP	138
Lampiran 12 Lembar Validasi LKS	140
Lampiran 13 Lembar Validasi <i>Pretest/Posttest</i>	144
Lampiran 14 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa	146
Lampiran 15 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru	148
Lampiran 16 Hasil Validasi Instrumen	150
Lampiran 17 Hasil Validasi RPP	155
Lampiran 18 Hasil Validasi LKS	159
Lampiran 19 Hasil Validasi <i>Pretest/Posttest</i>	167
Lampiran 20 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	171
Lampiran 21 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	175
LAMPIRAN C (ANALISIS HASIL PENELITIAN)	
Lampiran 1 Hasil Uji Coba Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	179
Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas Hasil Uji Coba <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	180
Lampiran 3 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	181
Lampiran 4 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kontrol	182
Lampiran 5 Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	183
Lampiran 6 Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	193
Lampiran 7 Pengisian Lembar Kerja Siswa	197
Lampiran 8 Pengisian <i>Pretest</i>	204
Lampiran 9 Pengisian <i>Posttest</i>	207
Lampiran 10 Tabel Nilar r Product Moment	210
Lampiran 11 Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov	211
Lampiran 12 Tabel Distribusi T	212
Lampiran 13 Dokumentasi	213

Lampiran 14 Endorsement Letter 215

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. 2008. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Rosda
- Amri, Sofan. 2013. Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar. Jakarta: Salemba Humanika
- Ariani, Wilys. 2015. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa Kelas VII-B Di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya*. Skripsi S-1 tidak dipublikasikan. Surabaya: Program Study Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika UMSurabaya.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimiyati dan Mudijono. 2009. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Jakarta: Indeks
- Haenilah, Een Y. 2015. Kurikulum Dan Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Media Akademi
- Kurniawan, Deni. 2011. Pembelajaran Terpadu. Bandung: Pustaka Cendekia Utama
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2011. Taksonomi Berpikir. Bandung: Rosda
- Lie, Anita. 2007. Cooperative Learning. Jakarta: Grasindo
- Ngalim, Purwanto. 2007. Psikologi Pendidikan. Bandung: Rosda
- Prastowo, Andi. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Jakarta: Diva Press
- Rachmawati, Yeni dan Eus Kurniati. 2010. Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, Wina. 2012. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana
- Setyanto, N. Ardi. 2014. Panduan Sukses Komunikasi Belajar dan Mengajar. Jakarta: Diva Press.
- Setyosari, Purnaji. 2015. Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Jakarta: Kencana
- Silni, Rahma. 2014. Luas dan Keliling. From: <http://www.slideshare.net/mobile/ramalaskarkutai3/luas-dan-keliling> Agustus 22, 2016
- Siswono. 2015. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah. From: http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=ioIq8cQAAAAJ&citation_for_view=ioIq8cQAAAAJ:d1gkVwhDp10C Februari 10, 2016
- Slavin, Robert E. 2015. Cooperative Learning. Bandung: Nusa Media
- Sugiyono. 2014. Metode penelitian kuantitatif dan Kualitatif dan R n D. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Syaodih dan Erlina Syaodih. 2012. Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi. Bandung: Refika Aditama
Susetyo, Budi. 2010. Statistika Untuk Analisis Data Penelitian. Bandung: PT. Refika Aditama