

1. SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VII Semester 2
 Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari jenis teks khusus berbentuk instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>) dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) 4.10 Menyusun teks	<p>Teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mencapai tujuan, menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.</p>	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang disajikan dalam buku siswa halaman 165 • Pendidik mengarahkan peserta didik untuk memahami gambar tersebut <p>Questioning</p> <p>Siswa mempertanyakan tentang fungsi sosial, unsur kebahasaan dari teks yang dipelajari dengan pertanyaan arahan dari guru seperti:</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks instruksi, tanda atau rambu, tanda 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Model ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>khusus berbentuk (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>) dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks instruksi(<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>) dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)</p>	<p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Rambu (<i>Short notice</i>): <i>Keep the room clean and tidy.</i> <i>Keep the door closed at all times.</i> <i>Do not enter. An e-mail has been received. No mobile phones in the library.</i></p> <p>b. Peringatan (<i>warnings/caution</i>): <i>Caution - very hot.</i> <i>Danger, 240 volts.</i> <i>Slippery when wet.</i> <i>Warning – dangerous chemicals.</i></p> <p>c. Instruksi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.What can you see in this picture? 2.Where do you think it is? 3.What are these people doing? 4.Do you see any signs in the pictures? 5.How many notices are there? 6.What do you think about the notices? 7.Have you ever seen a similar notice around you? <p>Experimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik diminta untuk mendefinisikan makna dari <i>notices</i> yang diberikan oleh pendidik <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik menyebutkan dan menunjukkan dimana tanda peringatan (<i>notices</i>) sebaiknya ditempatkan sesuai dengan gambar. <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati gambar dari 	<p>peringatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, • Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), 		<p>yang sesuai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris • Teks dari buku non-teks • Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Read the report carefully.</i> <i>No students should be late.</i> <i>Always come on time.</i> <i>Shake well before use.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Tindakan di sekolah dan di rumah dengan</p>	<p>Koran, majalah atau media masa lain yang memiliki unsur rambu-rambu didalamnya dan menjelaskan makna didalam gambar tersebut, peserta didik lain bertanya pertanyaan seputar gambar yang dijelaskan.</p>	<p>tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam menghasilkan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) berupa:draft, revisi, dan editing • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks instruksi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Slide power point</p>		<p>(<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian. <p>Penilaian Diri</p> <p>Bentuk: format khusus atau bentuk penilaian lain.</p>		

Mengetahui,
Kepala SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Drs. Muslikan, M.Ag.
NBM 727436

Surabaya, Mei 2014
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Rusdian Agustifani, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP CHAPTER 8)

Satuan Pendidikan	: SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VII/2
Materi Pokok	: Teks berbentuk tulis berbentuk instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>) dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (4 X 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- K.I 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K.I 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- K.I 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- K.I 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Terbiasa menggunakan bahasa Inggris di kelas dan di luar kelas dengan baik dan benar
2.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional	2.1.1 Tidak menjiplak dalam menulis teks 2.1.2 Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas 2.1.3 Senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>	
3.	3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari jenis teks khusus berbentuk instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>) dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)	3.10.1 Peserta didik menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan berbentuk (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>) dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)
4.	<p>4.10 Menyusun teks khusus berbentuk (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>) dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks instruksi(<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>) dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)</p>	<p>4.10.1 Peserta didik membuat teks berbentuk (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>) dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dengan kata kerja dan struktur kebahasaan yang benar</p> <p>4.11.1 Peserta didik dapat menyebutkan maksud dari teks instruksi(<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>) dan tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Mengidentifikasi tujuan komunikatif *short notices* secara berkelompok berdasarkan pertanyaan pengarah guru
- b. Mengidentifikasi struktur kalimat pada notice
- c. Mendata *short notices* yang mereka temukan dilingkungan sekolah
- d. Menangkap makna dari *short notices* yang mereka temukan
- e. Membuat text *short notices* secara berkelompok
- f. Menyebutkan maksud dari text short notice yang telah dibuat

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial:

Mencapai tujuan, menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik

Struktur teks:

Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik:

- a. Rambu (*Short notice*):
Keep the room clean and tidy.
Keep the door closed at all times.
Do not enter. An e-mail has been received. No mobile phones in the library.
- b. Peringatan (*warnings/caution*):
Caution - very hot.
Danger, 240 volts.
Slippery when wet.
Warning – dangerous chemicals.
- c. Instruksi (*instruction*):
Read the report carefully.
No students should be late.
Always come on time.
Shake well before use.

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan: Scientific approach
2. Metode: CTL
3. Model: *Discovery Learning*

F. Sumber Belajar

Gunawan, Asep., Khatimah, Yuli R., Wachidah, Siti. **Bahasa Inggris: When English Rings the Bell**. 2013: Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.

G. Media Pembelajaran

Pictures of *notices, cautions and warnings*.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1 dan 2 (*Short notice*)
 - a. Pendahuluan
 - 1) Pendidik menyapa peserta didik menggunakan bahasa Inggris agar tercipta *English environment*.
 - 2) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.
 - 3) Pendidik dan peserta didik menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan ditempuh untuk mencapai kompetensi.

b. Kegiatan inti

Observing

- Peserta didik mengamati gambar yang disajikan dalam buku siswa halaman 165
- Pendidik mengarahkan peserta didik untuk memahami gambar tersebut

Questioning

Siswa mempertanyakan tentang fungsi sosial, unsur kebahasaan dari teks yang dipelajari dengan pertanyaan dari guru seperti:

1. What can you see in this picture?
2. Where do you think it is?
3. What are these people doing?
4. Do you see any signs in the pictures?
5. How many notices are there?
6. What do you think about the notices?
7. Have you ever seen a similar notice around you?

Experimenting

- Secara berkelompok peserta didik diminta untuk mendefinisikan makna dari *notices* yang diberikan oleh pendidik

Associating

- Secara berkelompok peserta didik menyebutkan dan menunjukkan dimana tanda peringatan (*notices*) sebaiknya ditempatkan sesuai dengan gambar.

Communicating

- Peserta didik diminta mengamati gambar dari Koran, majalah atau media masa lain yang memiliki unsur rambu-rambu didalamnya dan menjelaskan makna didalam gambar tersebut, peserta didik lain bertanya pertanyaan seputar gambar yang dijelaskan.

c. **Penutup**

- 1) Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.

D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN
(penilaian otentik untuk proses dan hasil belajar)

Rincian Aspek Penilaian			
Penilaian dari Aspek Pengetahuan			
(Knowledge)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Kebenaran	Jawaban Benar 9-10	5
		Jawaban Benar 7-8	4
		Jawaban Benar 5-6	3
		Jawaban Benar 3-4	2
		Jawaban Benar 1-2	1
2	Kecepatan	Menyelesaikan 5 anak paling cepat	5
		Menyelesaikan 10 anak lebih cepat	4
		Menyelesaikan 15 anak lebih cepat	3
		Menyelesaikan 20 anak lebih cepat	2
		Menyelesaikan 25 anak lebih	1

Penilaian dari Aspek Sikap (Attitude)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun (Respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Jujur (Honest)	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
3	Percaya Diri (Confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
4	Bertanggung Jawab (Responsible)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
5	Kerja Sama (Team Work)	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal} = \text{NA}$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K

Surabaya, 14 Mei 2014

Acknowledge by:
Principal
of Muhammadiyah 5 Junior High School

English Teacher

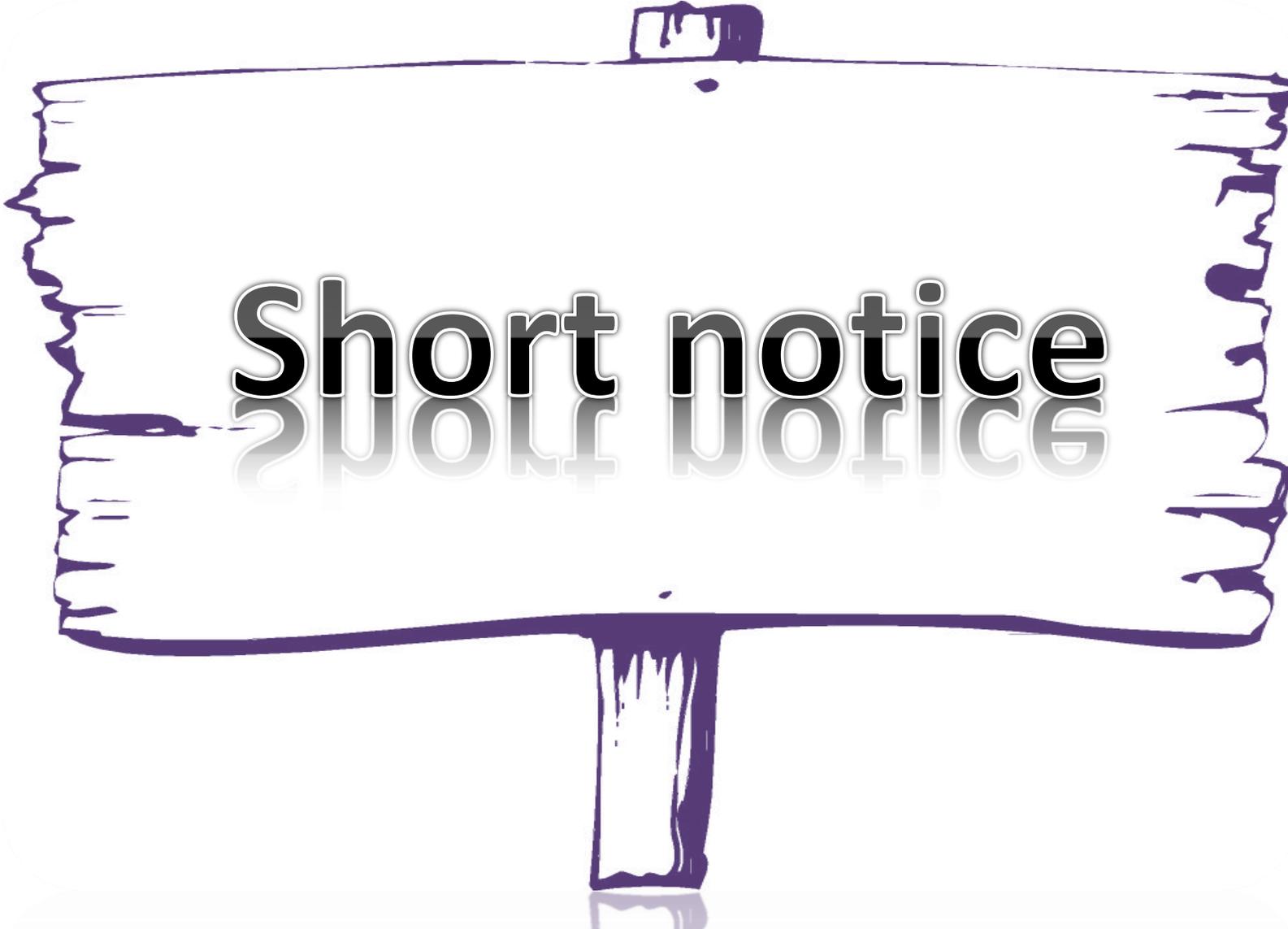
Drs. Muslikan, M.Ag.
NBM 727 436

Rusdian Agustifani, S.Pd.

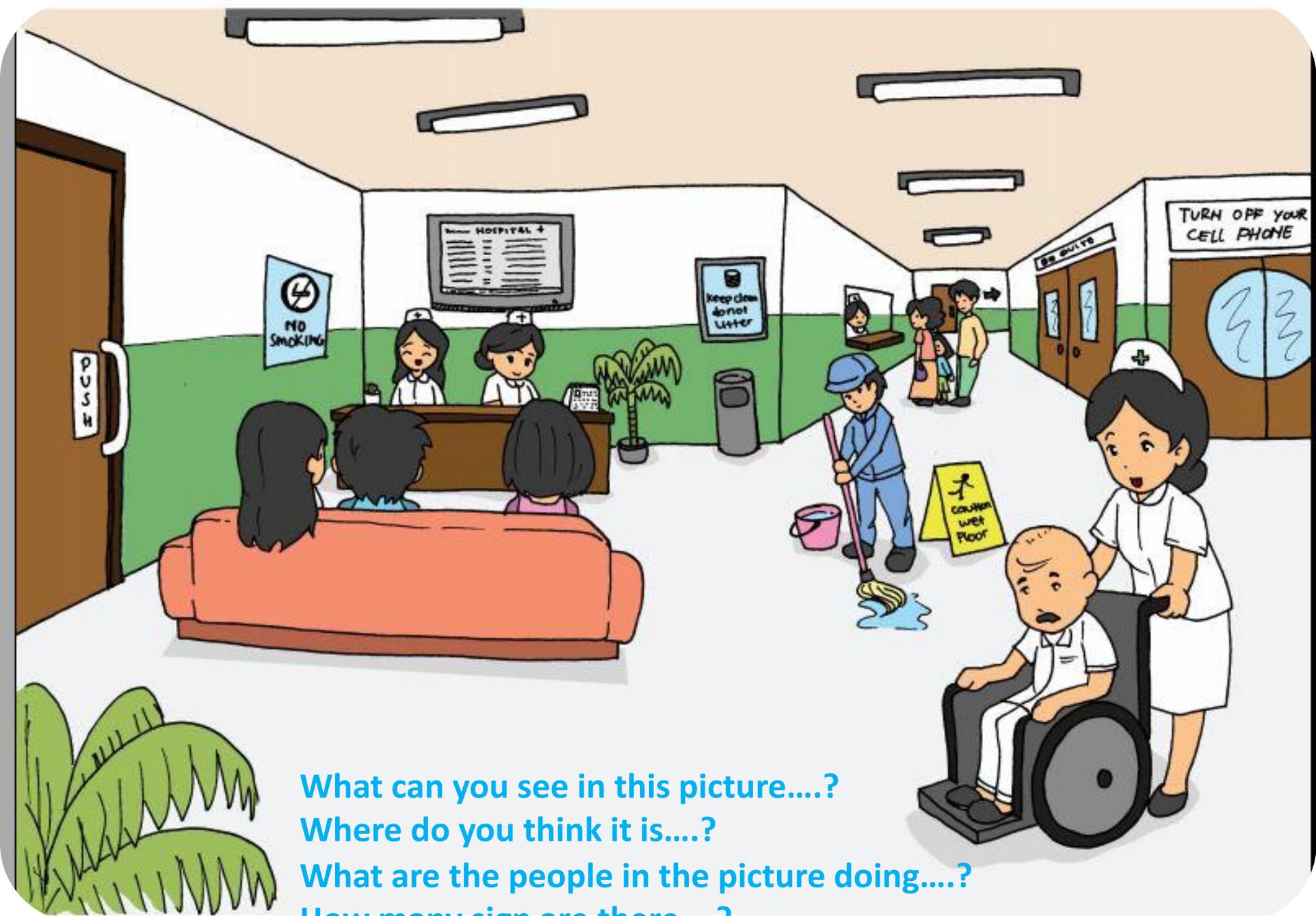


Instruction, Short notice, and Warning.

When English Rings The Bell



Short notice



What can you see in this picture....?

Where do you think it is....?

What are the people in the picture doing....?

How many sign are there....?

1



2



3



4



5



6



CELL PHONE

1



We are prohibited to enter the room

2



Don't step the grass

3



Don't litter in this area

4



We can't play the phone in this area

5

NOTICE

**DO NOT
THROW TRASH
IN TOILET**

We don't throw trash in toilet

6



We must close the door

So... What is..

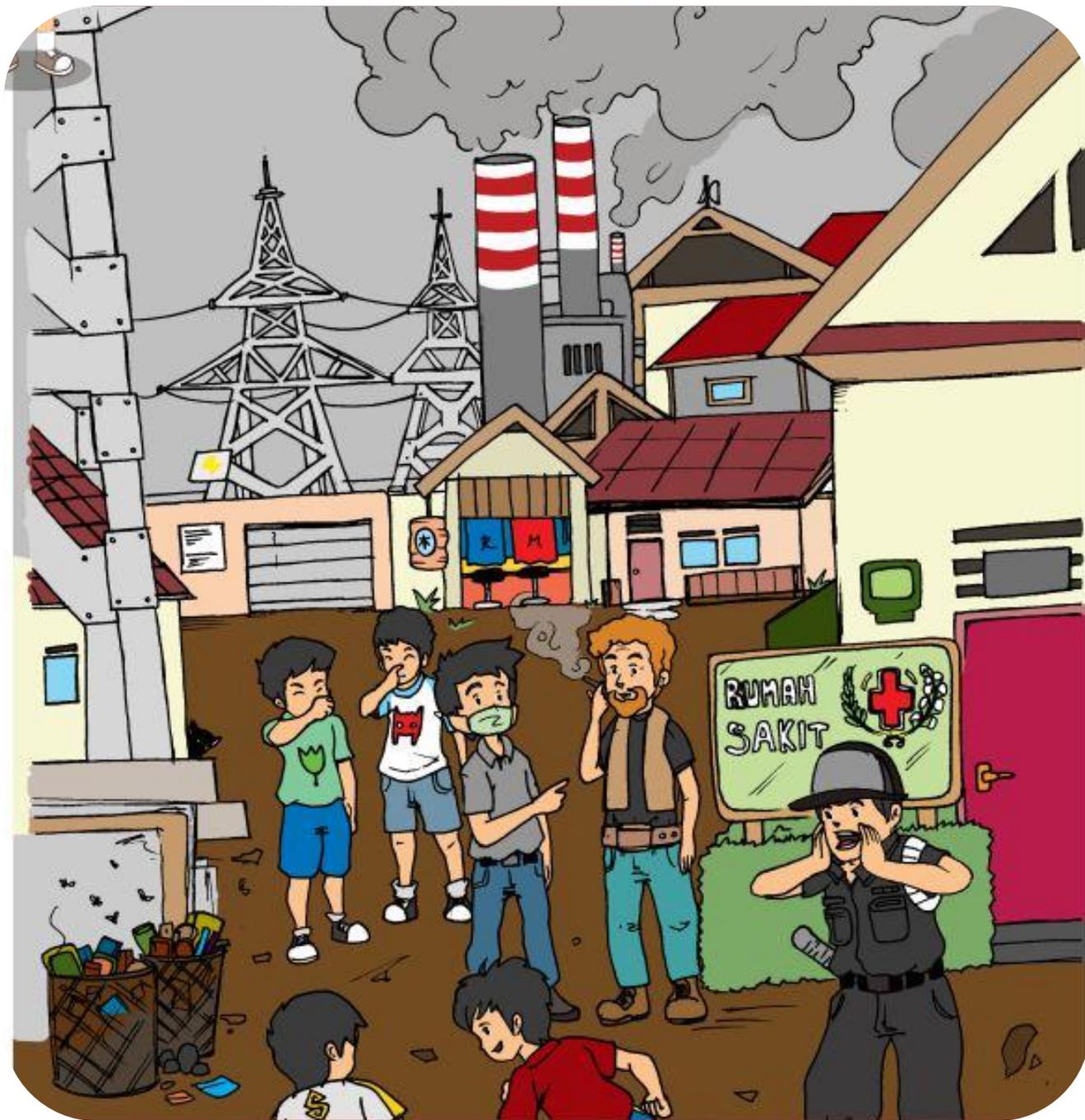
NOTICE ?



it's a text or sign to give or show an information to the public what should or should not to do.

Help Me to Put the Signs, please!

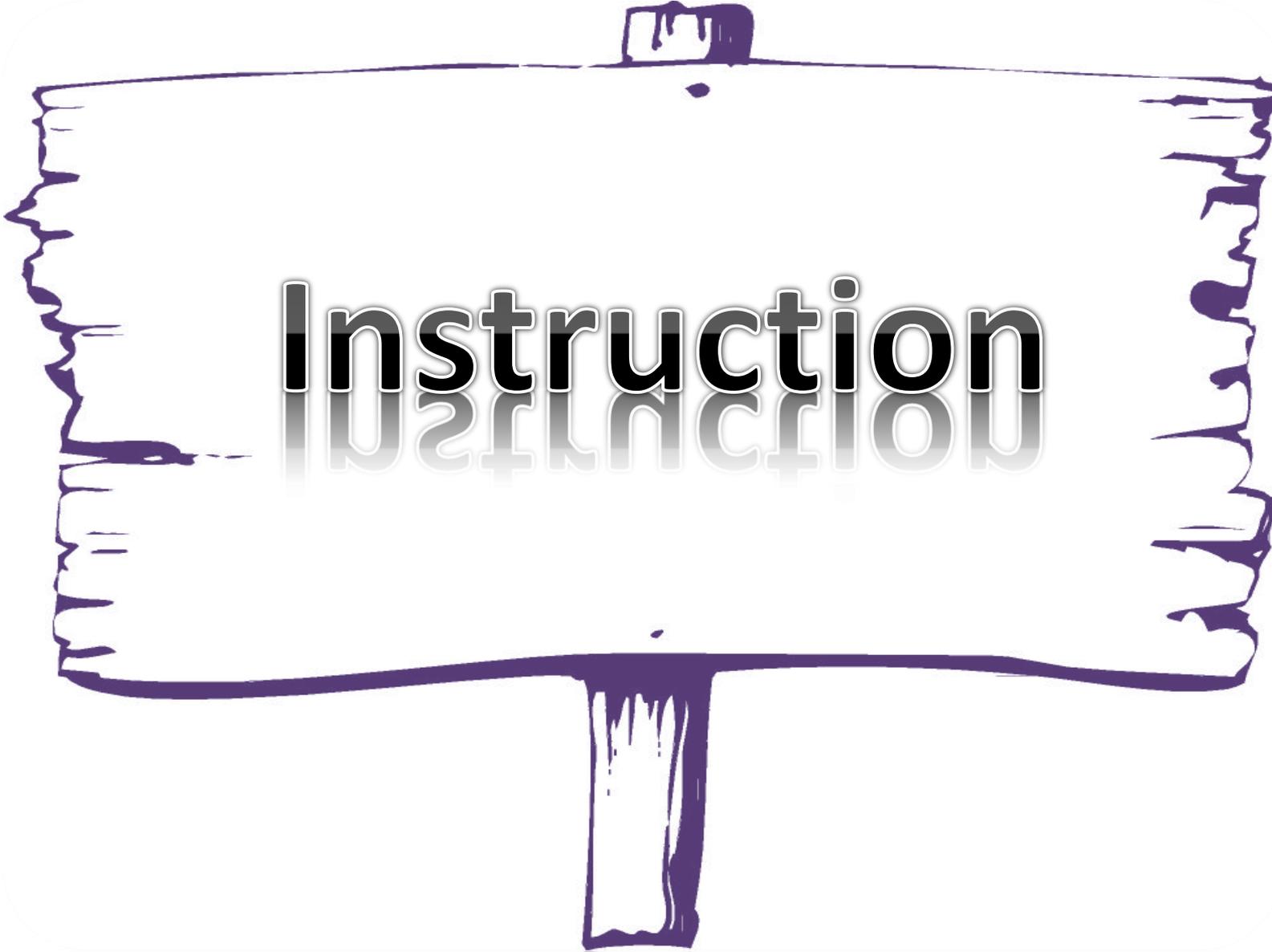
Give a proper sign or
notice in appropriate
place based on the
picture beside and
tell us what does it
means!



It's Your Task.....(group work)

Make a proper notice based on the place that you will use to take the picture as a background



A purple hand-drawn scroll with a wooden handle at the bottom. The scroll is unrolled and has the word "Instruction" written on it in a bold, black, sans-serif font. The text has a white outline and a reflection effect below it. The scroll's edges are jagged and irregular, suggesting it is made of parchment or handmade paper. The entire graphic is set against a white background with a subtle reflection at the bottom.

Instruction

A purple warning sign with a wooden post and a reflective surface below it. The sign has a white background with a purple border and the text "Warning/Caution" in a bold, black, sans-serif font. The sign is mounted on a purple wooden post. Below the sign is a white reflective surface.

Warning/Caution

Penilaian dari Aspek Pengetahuan (Knowledge)

No.	Nama murid	Keruntutan Teks	Pilihan Kosa Kata	Pilihan Tata Bahasa
1	AABIDAH ATHALIA PUTRI ARDIANTI	5	5	4
2	ACHMAD RIZKY BUDIMAN	5	5	4
3	ADI SURYO NUGROHO	4	4	4
4	AKHSAL RICO FALDY	4	4	4
5	ALIFTA PUTRI RAMADHANI	5	5	4
6	ATITA SASHITA RAHMADIVA	5	5	4
7	BISMA FURQAAN ERLANGGA	5	5	4
8	BELLA FIESTA	5	5	4
9	DUTA PANDU ABYAKSA NOTONEGORO	4	4	4
10	EVAN YUDHI GUST RADITYO	4	4	4
11	FABILLA OKTAVINEDA	4	4	4
12	GALUH MAHARANI TIARANISA	5	5	4
13	HAFID AINUL SYAIFUDIN	3	3	4
14	IRVAND AKMAL MUHAMMAD	4	4	4
15	LUKMAN DWI JULIANTO	4	4	4
16	M. DAFFA ATHALLAH	4	4	4
17	MIRANDA HALONA DEWI	5	5	4
18	MOCH AMZHAR MAULID ZAKARIA	4	4	4
19	MUHAMMAD ARDIAN FARIZ	3	3	4
20	NOVELLA NOERHALIZA	4	4	4
21	RATNA DEWI OKTAVIANI PUTRI	5	5	4
22	SALWA ELVIRA RAHMADINA	4	4	4
23	SHEVA ALANA BRILIANTY	5	5	4
24	SITI NOOR AYESHA JEHAN	5	5	4
25	UTAMMIMA SEPPRIANTIN	5	5	4
26	YUDISTIRA KURNIA ERNANDRA	4	4	4

SOAL INTERVIEW

1. Kepala Sekolah/KAUR
2. Guru Mata Pelajaran
3. Siswa

1. Kepala Sekolah/KAUR
 - a. Sejauh mana keberhasilan penerapan kurikulum 2013 di sekolah SMP Muhammadiyah 5 Surabaya ini?
 - b. Apakah penerapan kurikulum 2013 sudah maksimal?
 - c. Apa saja kelebihan dari kurikulum 2013?
 - d. Bagaimana sejarah/awal prosedur penerapan kurikulum 2013 awal pertama kali di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya ini?
 - e. Apakah guru – guru sudah siap menerapkan kurikulum 2013 ini?
 - f. Apa saja kendala dalam penerapan kurikulum 2013 di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya?
2. Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris?
 - a. Apa saja yang membedakan kurikulum 2013 dengan kurikulum KTSP?
 - b. Lebih afektive / lebih tepat yang mana antara kurikulum 2013 dengan kurikulum KTSP?
 - c. Apa saja kelebihan dari kurikulum 2013 terhadap penerapan pembelajaran Bahasa Inggris?
 - d. Apa saja kendala dalam penerapan kurikulum 2013 dalam mata pelajaran Bahasa Inggris?
 - e. Kesulitan apa yang dialami oleh para guru dalam implementation kurikulum 2013?

- f. Lantas, Solusi apa saja yang sudah dilakukan?
- g. Setelah melakukan solusi tersebut, bagaimana hasilnya?
- h. Untuk siswa, apa ada kesulitan dalam menerima kurikulum 2013?
- i. RPP dan Silabus antar kurikulum 2013 dan KTSP letak perbedaannya dimana?

3. Siswa

- a. Apa kamu senang dengan adanya kurikulum 2013?
- b. Hal apa yang membuat kamu senang dalam penerapan kurikulum 2013 ini?
- c. Apa pernah mengalami hambatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris ?
- d. Lantas, solusinya bagaimana?
- e. Menurut kamu, yang membedakan kurikulum 2013 dengan KTSP yang dulu apa?
- f. Pada segmen/Bagian apa dari pembelajaran Bahasa Inggris yang kamu senangi?

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Bapak Masduki
 Jabatan : Wakasek / Kaur Kurikulum
 Tanggal : 16 Mei 2014,
 Pukul : 10:31 WIB
 Tempat : Ruang Wakasek

Peneliti : Assalamualaikum Bapak...

Narasumber : Wa'alaikumus salam

Peneliti : Dengan pak masduki ngghe...

Narasumber : Iya..iya,...

Peneliti : Pak, saya mau minta data untuk keberhasilan skripsi saya mengenai kurikulum 2013. ini pak ada sedikit pertanyaan dari saya untuk data skripsi saya. pertanyaan pertama pak, sejauh mana keberhasilan penerapan kurikulum 2013 di sekolah ini pak ?

Narasumber : kalau ditanya keberhasilan... itu belum begitu nampak, karena masih dalam proses karena masih belum satu tahun. Nanti setelah satu tahun baru kita evaluasi, kira-kira yang berhasil dimana.

Peneliti : Penerapannya apakah sudah maksimal penerapannya pak ?

Narasumber : Kalau bicara maksimal sesuai petunjuk dari diknas, masih belum, tapi kalau mungkin 80 % sudah. Bisa dilihat dari proses pembelajarannya, evaluasi yang paling penting, dan raportnya, itu insya Allah sudah bagus, termasuk raportnya. Tapi belum 100 % lah.

Peneliti : Apa saja kelebihan dari kurikulum 2013 ?

Narasumber : Kalau kelebihannya, lebih mengedepankan pada proses dan evaluasinya, karena diutamakan akhlak yang selama ini belum begitu tampak, di k-13 ini mulai dimunculkan, mudah-mudahan dengan tampaknya proses akhlak, perilaku itu nanti dinilai, sehingga... ya bisa sejalan dengan kurikulum aqidah akhlak yang berakhlakul karimah. Prosesnya membuat anak bisa lebih terampil, jadi menggali ketrampilan anak dengan akhlakul karimahnya.

- Peneliti : Bagaimana pak, sejarah atau prosedur penerapan kurikulum 2013 pertama kali awal diterapkannya disini
- Narasumber : Awal diterapkannya itu, kita ditunjuk resmi dari diknas. Setelah... sebagai sekolah RSBI, setelah RSBI dibubarkan, maka kita ditunjuk oleh pemerintah pusat langsung, ditunjuk langsung sebagai pilot project kurikulum 2013.
- Peneliti : Apa guru-guru sudah siap untuk menerapkan k-13 ini ?
- Narasumber : Siap nggak siap harus siap. He..he.. sehingga proses nya yang kita jalankan ya, kita adakan pelatihan, baik internal maupun eksternal. Yang dari internal sendiri kita datangkan dari berbagai narasumber, pakar pendidikan. Eksternal itu dari diknas kota Surabaya, LPMP Jawa timur, dari diknas provinsi dan lainnya, banyak kita usahakan.
- Peneliti : Untuk kendala dalam penerapan kurikulum 2013 ini apa saja pak ?
- Narasumber : Kendala yang paling utama dan paling berbeda betul adalah evaluasi karena harus mengubah mindset dari guru-guru, harus teliti, harus rajin dan harus inovasi, karena mengarah pada keterampilan.
- Peneliti : Terima kasih bapak, atas informasinya. Ini sangat membantu saya dalam menyelesaikan skripsi.
- Narasumber : Iya sama-sama

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Pak Rusdian

Jabatan : Guru bahasa inggris

Tanggal : 16 Mei 2014

Pukul : 10:16 WIB

Tempat : Ruang Guru

 Peneliti : Assalamu'alaikum bapak

Narasumber : Wa'alaikumus salam wr.. wb..

Peneliti : Dengan bapak guru mata pelajaran Bahasa inggris ngghe ... ?

Narasumber : Iya...

Peneliti : dengan bapak ?

Narasumber : Pak rusdian agustifani

Peneliti : Pak. Saya mau menanyakan tentang kurikulum 2013

Narasumber : Iya..

Peneliti : Apa sih pak yang membedakan kurikulum 2013 dengan kurikulum KTSP ?

Narasumber : Salah satu perbedaan yang umum dalam kedua kurikulum itu adalah. Di kurikulum 2013 ini kita menggunakan pendekatan saintifik learning dan juga K-13 lebih menekankan pada penilaian autentik atau authentic assesmnet.

Peneliti : Lebih efektif mana atau lebih tepat mana antara k-13 dengan ktsp ?

Narasumber : Sejauh ini memang lebih efektif k-13 daripada kurikulum ktsp

Peneliti : Untuk kelebihan dari k-13 terhadap penerapan pembelajaran Bahasa inggris apakah ...

Narasumber : Ya.. salah satu kelebihananya.. ya siswa sendiri dituntut lebih aktif dari pada gurunya

- Peneliti : Selama pembelajaran Bahasa Inggris, apa saja kendala yang bapak temukan dalam penerapan k-13 ?
- Narasumber : Ya.. salah satu kendala, eh... sejauh ini dalam penerapan k-13 adalah sulitnya menemukan referensi buku yang sesuai untuk pengembangan materi yang akan diajarkan.
- Peneliti : Kesulitan apa saja yang dialami oleh para guru dalam implementasi kurikulum 2013 ?
- Narasumber : Ya.. salah satu kesulitan yang saya sendiri alami dalam mengembangkan materi karena materi yang ada pada buku paket k-13 sangat jauh berbeda dengan kurikulum sebelumnya
- Peneliti : Lantas, solusi apa sajakah yang sudah dilakukan ?
- Narasumber : Kalau saya sendiri Ya.. kita tetap menggunakan materi yang ada di kurikulum KTSP akan tetapi kita cara mengajarnya ya... masih tetap menggunakan pendekatan saintifik learning.
- Peneliti : Untuk hasilnya bagaimana pak ?
- Narasumber : Sejauh ini memang lumayan agak sulit untuk mengkombinasikannya akan tetapi sejauh ini masih cukup efisien
- Peneliti : Untuk siswa sendiri apakah ada kesulitan dalam penerimaan k-13
- Narasumber : Kalau kesulitan bagi siswa sendiri, mereka beranggapan bahwa materi yang ada di k-13 adalah cukup mudah dan mereka berfikir bahwa materi itu sudah pernah diajarkan waktu SD
- Peneliti : Menurut bapak, apa yang membedakan antara RPP dan silabus Kurikulum 2013 dengan KTSP ?
- Narasumber : Iya.. yang pertama. jelas. SK/standar kompetensi menjadi KI/Kompetensi inti. Yang dibagi menjadi 4 itu: spiritual, social, pengetahuan dan ketrampilan. Yang kedua yaitu penekanan pada authentic assesment atau penilaian-penilaian yang autentik. Yang ketiga Kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan scientific.
- Peneliti : Terimakasih pak untuk wawancaranya... terimakasih banyak sudah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi
- Narasumber : Iya.. senang juga bisa membantu

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Siswa kelas 7 C

Nama : Abida thalita

Tanggal : 16 Mei 2014

Pukul : 10:45 WIB

Tempat : Ruang Kelas

Peneliti : Assalamualaikum...

Siswa : Wa'alaikumus salam....

Peneliti : Dengan saudara siapa ini ?

Siswa : Abida Thalia

Peneliti : Saya ada sedikit pertanyaan tentang kurikulum 2013.

 Apa kamu senang dengan adanya kurikulum 2013 ?

Siswa : Ada senengnya ada nggaknya ?

Peneliti : senengnya bagaimana ?

Siswa : ya.. ada yang mudah ada yang susah..

Peneliti : bisa dijelaskan sedikit, yang susahnya bagaimana, mudahnya bagaimana?

Siswa : ya.. kalau matematika itu lebih susah, soalnya lebih kayak luas begitu ya..disuruh harus ini, harus ini... bedah jauh sama SD khan, kalau yang lainnya Alhamdulillah.. lancar.

Peneliti : Apa pernah megalami hambatan atau kesulitan dalam pelajaran untuk Bahasa inggris

Siswa : Eh... Ada.. sedikit

Peneliti : Ada ? bisa disebutkan atau dijelaskan sedikit

Siswa : Apa ya.. sudah lupa..

Peneliti : Ada solusi nggak kalau ada hambatan

- Siswa : Mungkin ya, bisa lebih memperbanyak baca, terus, lihat-lihat di google mungkin, terus ya tanyak-tanyak ke guru juga
- Peneliti : Menurut kamu yang membedakan kurikulum 2013 dengan kurikulum yang lama KTSP itu apa ?
- Siswa : apa ya, mungkin. Step step nya beda. Jadinya Kalau aku di les-les an itu.. dengerin, pertama, kedua, ketiga.. kalau ini mungkin acak gitu.. ada yang urut ada yang nggak urut
- Peneliti : Pada segmen apa di pembelajaran Bahasa Inggris yang kamu senangi
- Siswa : Apa ya.. he..he... aku juga nggak tahu ..he..he...

Observation Sheet

REKAPITULASI DAN GAMBARAN SINGKAT REALISASI LESSON PLAN PADA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS "INTRUCTION, SHORT NOTICE AND WARNING" DI SEKOLAH SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	REALITA PEMBELAJARAN	KETERANGAN
Pertemuan ke-1 dan 2 (<i>Short notice</i>)		
a. Pendahuluan		
1) Pendidik menyapa peserta didik menggunakan bahasa Inggris agar tercipta <i>English environment</i> .	Guru memberi salam dan membaca basmalah Serta guru mengecek presensi siswa	
2) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.	Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada hari ini	
3) Pendidik dan peserta didik menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan ditempuh untuk mencapai kompetensi.		Guru melewatkan langkah ini, dikarenakan lupa/terlewat
b. Kegiatan inti		
Observing		
· Peserta didik mengamati gambar yang disajikan dalam buku siswa halaman 165	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk membuka hal 165	
· Pendidik mengarahkan peserta didik untuk memahami gambar tersebut	Guru menampilkan slide pertama yang berisi tentang judul "intruaction, short notice dan warning"	
Questioning	Guru Menanyai siswa berkaitan dengan judul tersebut	IMPROVISASI PEMBELAJARAN (TIDAK SESUAI DENGAN RENCANA AWAL/RPP)
	membuka slide kedua tentang short notice	
	beberapa siswa secara satu persatu menjelaskan tentang short notice	

	slide ketiga menunjukkan gambar dalam ruangan hospital	
	guru memberikan 4 pertanyaan dari slide tersebut yang berisikan sebagai berikut :	
1. What can you see in this picture?	1. What can you see in this picture?	
2. Where do you think it is?	2. Where do you think it is?	
3. What are these people doing?	3. What are these people doing?	
4. Do you see any signs in the pipctures?	4. Do you see any signs in the pipctures?	
	siswa menjawab pertanyaan tersebut	IMPROVISASI PEMBELAJARAN (TIDAK SESUAI DENGAN RENCANA AWAL/RPP)
	slide ke empat menampilkan short notice "no smoking, keep clean dsb	
	siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang gambar tersebut	
	siswa menjawab 6 pertanyaan yang ada pada slide selanjutnya	
5. How many notices are there?	5. How many notices are there?	
6. What do you think about the notices?	6. What do you think about the notices?	
7. Have you ever seen a similar notice around you?	7. Have you ever seen a similar notice around you?	
Experimenting		
Secara berkelompok peserta didik diminta untuk mendefinisikan makna dari <i>notices</i> yang diberikan oleh pendidik	siswa menyimpulkan definisi tentang notice kemudian siswa menjelaskan tentang notice	
Associating		
Secara berkelompok peserta didik menyebutkan dan menunjukkan dimana tanda peringatan (<i>notices</i>) sebaiknya ditempatkan sesuai dengan gambar.	siswa melihat gambar selanjutnya dan memberi catatan dari gambar tersebut	
	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk membuat contoh-contoh notice	IMPROVISASI PEMBELAJARAN

	guru membagikan selebaran dan siswa menulis contoh notice pada lembaran tersebut	(TIDAK SESUAI DENGAN RENCANA AWAL/RPP)
	Guru mengintruksikan kepada siswa untuk membuat kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 3 anak)	
Communicating		
<p>· Peserta didik diminta mengamati gambar dari Koran, majalah atau media masa lain yang memiliki unsur rambu-rambu didalamnya dan menjelaskan makna didalam gambar tersebut, peserta didik lain bertanya pertanyaan seputar gambar yang dijelaskan.</p>	siswa melihat hasil kerja dari siswa lain tentang proper notice	
	masing - masing kelompok membuat produk yang berisi potret hasil karya mereka tentang notice dengan membawa tulisan yang mereka buat tadi	IMPROVISASI PEMBELAJARAN (TIDAK SESUAI DENGAN RENCANA AWAL/RPP)
	siswa mengirimkan hasil karyanya melalui bluetooth kepada gurunya	
c. Penutup		
<p>1) Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	guru beserta siswa menyimpulkan semua maksud dari materi yang dibahas hari ini	
	home work : tugas individu . Siswa mendapat tugas untuk membuat intruction, short notice and warning.	IMPROVISASI PEMBELAJARAN (TIDAK SESUAI DENGAN RENCANA AWAL/RPP)
	SALAM	

FOTO PBM DI DALAM KELAS

MATERI "ENGLISH WRITING"

KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA



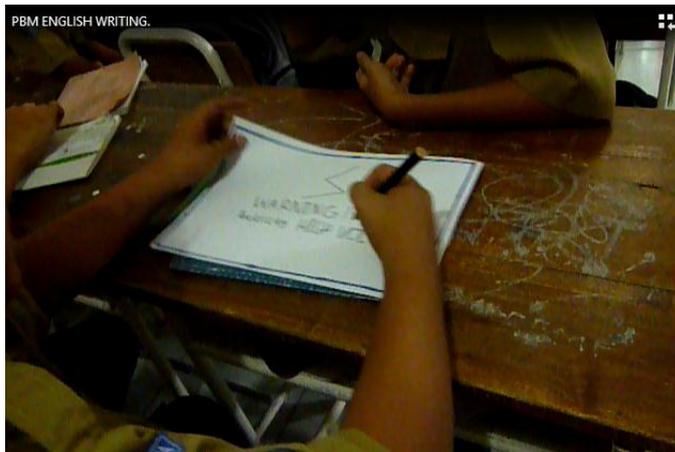
**PARA SISWA
MENDENGARKAN
PENJELASAN
GURU**



**PARA SISWA
BEKERJA
KELOMPOK
UNTUK
MENYELESAIKAN
TUGAS**



**PARA SISWA
BERKONSULTASI
KEPADA GURU
PERIHAL TUGAS
YANG
DIKERJAKAN**



**PARA SISWA
MULAI
MENEMUKAN
INSPIRASI UNTUK
MENERJAKAN
TUGASNYA**



**SEBAGIAN SISWA
MEMPRESENTASI
KAN HASIL
KARYANYA**