

Appendix 1

The researcher describes students' scores in pre-activity and post- activity 1 and post- activity 2 in the table below:

No	Students Number	Pre-activity	Post-activity 1	Post-activity 2
1	S1	37.5	60	77
2	S2	40	80	89
3	S3	45	80	92
4	S4	55	80	80
5	S5	60	60	93
6	S6	55	60	78
7	S7	72.5	80	84
8	S8	57.5	70	86
9	S9	40	90	80
10	S10	65	70	82
11	S11	52.5	70	76
12	S12	27.5	80	76
13	S13	22.5	70	78
14	S14	42.5	70	80
15	S15	42.5	60	82
16	S16	75	60	79
17	S17	45	80	81
18	S18	55	80	89
19	S19	35	70	75
20	S20	17.5	70	75
Σx				
$X = \frac{\Sigma x}{N}$	Score mean:	47.13	72.00	81.60
N				

Describe to students score base on assessment for content areas:

Aspect	Knowledge	Attitude	Action
Pre-activity	The students can be list of thing at home, but the list of things at home is still less than 20 things at home in mastery vocabulary.	Some students pay attention on teacher's explanation, but Some of them Lack of response.	They prefer to talk to friends out of class context. Some of them were so late in finishing the task.
Post-activity 1	The students are good to explain about things at home.	Some students pay attention on teacher's explanation.	Students were active in asking each other during the discussion.
Post-activity 2	The students are good to explain about things at home. And then, They are can be 20 more list of things at home in mastery vocabulary.	Some students pay attention on teacher's explanation. Students looked so motivated during the teaching-learning process.	Students looked to discuss the topic of things at home in cartoon movie. Students wrote unfamiliar vocabularies enthusiastically. Students were active in asking each other during the discussion.

**Students' In Pre-Activity, Post-Activity Assignment 1 and Post-Activity
Assignment 2**

PRE-ACTIVITY						
Student Number	Organization	Content	Grammar	Punctuation, Spelling and Mechanic	Style	Total
S1	11	9	10	10	12	52
S2	10	8	8	11	13	50
S3	11	9	9	9	13	51
S4	10	10	9	10	10	49
S5	12	9	9	11	11	52
S6	9	8	10	12	10	49
S7	10	11	11	11	12	55
S8	10	9	11	13	11	54
S9	10	10	10	12	13	55
S10	11	9	8	10	12	50
S11	12	10	9	10	10	51
S12	12	9	11	10	11	53
S13	11	10	10	12	13	56
S14	12	10	12	12	13	59
S15	11	9	10	13	12	55
S16	12	11	12	11	12	58
S17	11	12	10	10	11	54
S18	10	9	12	11	12	54
S19	13	13	10	10	12	58
S20	11	9	9	11	13	53
MEAN	10.95	9.7	10	10.95	11.8	53.4

POST-ACTIVITY 1						
Student Number	Organization	Content	Grammar	Punctuation, Spelling and Mechanic	Style	Total
S1	12	9	13	13	14	61
S2	14	10	14	12	13	63
S3	15	12	14	14	13	68
S4	17	14	15	15	14	75
S5	15	13	14	15	11	68
S6	14	12	16	17	10	69
S7	14	15	17	15	15	76
S8	13	15	16	13	11	68
S9	16	12	16	13	13	70
S10	18	15	17	13	15	78
S11	15	14	17	10	10	66
S12	17	14	15	16	14	76
S13	16	17	15	17	13	78
S14	17	10	14	15	15	71
S15	15	16	17	15	12	75
S16	16	14	16	14	17	77
S17	15	14	13	16	11	69
S18	15	17	16	15	12	75
S19	17	17	17	17	15	83
S20	16	13	14	15	13	71
MEAN	15.35	13.65	15.3	14.5	13.05	71.85

POST-ACTIVITY 2						
Student Number	Organization	Content	Grammar	Punctuation, Spelling and Mechanic	Style	Total
S1	16	15	16	14	16	77
S2	15	14	15	16	17	77
S3	16	15	17	18	15	81
S4	18	15	18	15	15	81
S5	18	15	18	16	16	83
S6	18	15	16	17	16	82
S7	17	15	18	15	16	81
S8	15	17	17	13	14	76
S9	17	16	16	15	17	81
S10	18	14	15	13	17	77
S11	18	16	18	15	16	83
S12	16	16	18	15	17	82
S13	17	15	16	17	15	80
S14	16	14	15	18	16	79
S15	18	17	17	15	16	83
S16	16	16	17	14	18	81
S17	15	16	15	17	16	79
S18	16	18	17	15	15	81
S19	18	18	17	17	16	86
S20	18	14	15	15	15	77
MEAN	16.8	15.55	16.55	15.5	15.95	80.35

Appendix 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP Bina Taruna Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: VII / 2 (dua)
Tema	: Things At Home
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit (2 kali pertemuan)

Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

2.3 Menghargai perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis, untuk menyebutkan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari.

4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyebutkan nama binatang, benda, dan bangunan public yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan motivasi untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris
2. Mengidentifikasi bagian-bagian rumah
3. Mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah
4. Menyebutkan benda-benda yang ada didalam bagian-bagian rumah

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Melalui langkah-langkah dalam indikator peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian rumah.
2. Melalui langkah-langkah dalam indikator peserta didik dapat mengidentifikasi mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah
3. Melalui langkah-langkah dalam indikator peserta didik menyebutkan bagian-bagian rumah dan benda-benda yang ada didalamnya

Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial
2. Mengenalkan, mengidentifikasi
3. Struktur teks
 - Benda yang dipaparkan
4. Unsur kebahasaan
 - Nama bagian-bagian rumah dan benda-benda didalamnya
 - Kata Tanya what? Which one? How many?
 - Penyebutan kata benda singular dengan a dan the dan plural (-s)
 - Ungkapan there is/there are....,

Model / Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Strategi : observing, questioning, experimenting, associating, communicating
- Metode : Problem-based Learning

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Deskripsi Kegiatan

A. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyapa dengan menggunakan bahasa Inggris.
2. Guru menanyakan kehadiran siswa.
3. Guru memberikan review tentang materi di pertemuan sebelumnya.

B. Inti Kegiatan (60 menit)

1. Observing (20 menit)
 - a) Guru melakukan brainstorm tentang the students' favorite place at home.
 - b) Peserta didik diperlihatkan video kartun tentang parts of the house.
 - c) Peserta didik menyebutkan nama tiap ruang yang ada di dalam gambar.
2. Questioning (10 menit)
 - a) Berdasarkan penggalan video kartun yang diputar, siswa ditanya tentang nama benda yang ada di setiap ruangan.
 - b) Berdasarkan penggalan video kartun yang diputar, siswa ditanya tentang jumlah benda yang ada di dalam ruangan tersebut menggunakan: "how many", "is there?" / "are there?"
3. Experiment (10 menit)
 - a) Peserta didik diminta untuk mengamati tampilan video kartun tentang parts of the house.
 - b) Peserta didik diberikan video kartun berupa flash cards dan diminta untuk menuliskan nama benda yang terdapat dalam flash cards pada video kartun tersebut.
4. Associating (10 menit)
 - a) Siswa secara individu diberikan gambar bagian-bagian rumah dan melakukan indentifikasi terhadap benda-benda yang ada didalam ruang tersebut.
 - b) Siswa kemudian diminta untuk membuat kalimat sederhana tentang isi dari gambar yang diberikan dengan menggunakan ungkapan yang tepat sesuai dengan model yang diberikan guru secara lisan.
5. Networking(10 menit)
 - a) Guru mengundangsah satu siswa untuk maju di depan kelas dan menjelaskan gambar serta menyebutkan bagian-bagian rumah serta benda-benda yang ada didalam ruang keluarga.
 - b) Siswa yang lain memberikan feedback terkait deskripsi dari siswa yang berada di depan kelas.

C. Penutup (10 menit)

1. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang bagaimana mendiskripsikan benda-benda yang terdapat pada bagian rumah.
2. Memberi salam (Ex. Assalamualaikum Wr.Wb)

Pertemuan 2

Deskripsi Kegiatan

A. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyapa dengan menggunakan bahasa Inggris.
2. Pastikan peserta didik merespon. Jika belum, jangan dilanjutkan. Kalau sebagian besar belum mengerti, bisa dicombine dengan bahasa Indonesia.
3. Guru menyuruh perwakilan peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar

B. Inti Kegiatan(60 menit)

1. Observing(20 menit)
 - a) Peserta didik bersama guru melakukan review pelajaran yang lalu
 - b) Peserta didik mendengarkan pengucapan-pengucapan guru tentang benda-benda yang ditemukan di dapur dan di ruang makan
 - c) Peserta didik mendengarkan penjelasan review tentang penggunaan artikel a atau an serta cardinal number dan ordinal number.
 - d) Peserta didik menirukan pengucapan guru.
2. Questioning(10 menit)
 - a) Peserta didik diarahkan untuk mempertanyakan tentang ungkapan-ungkapan terkait materi yang sedang dipelajari
 - b) Peserta didik dapat mengetahui tentang fungsi social, unsur kebahasaan dari teks dan pengucapan guru
3. Experimenting(10 menit)
 - a) Peserta didik membaca contoh-contoh teks dari video kartun yang diperlihatkan
 - b) Peserta didik memperhatikan fungsi social, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan serta format penulisan dari teks dan abjad yang sedang dipelajari
4. Associating(10 menit)
 - a) Secara individu peserta didik diminta untuk mengidentifikasi benda-benda yang mereka lihat dari video kartun.
5. Networking(10 menit)
 - a) Guru mengundang peserta didik untuk menceritakan apa yang mereka lihat dari gambar tersebut

- b) Dengan pengarahan dari guru peserta didik mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi untuk mengatasi.

C. Penutup (10 menit)

1. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang bagaimana mendiskripsikan benda-benda yang terdapat pada bagian rumah.
2. Memberi salam (Ex. Assalamualaikum Wr.Wb)

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media: Gambar, Video kartun
- Alat / Bahan: LCD dan Laptop
- Sumber Belajar: Internet, Buku paket BUPENA BAHASA INGGRIS SMP/MTs KELAS VII

Metode Pembelajaran / Teknik:

- Three – phase technique.

Penilaian (terlampir)

Surabaya, 18 Mei 2017

Guru Pamong

Peneliti

Enni Marsari, S.Pd.

NIP. -

SITI MULYATI

NIM. 20131111105

Mengetahui,
Kepala Sekolah

EKO WAHYUDI, S.Pd.

NIP. -

ASSESSMENT FOR CONTENT AREAS

Aspek yang dinilai

No.	Knowledge	Maksimal Skor	Skor	Keterangan Nilai
1.	Kosa Kata (vocabulary)	20	17	<ul style="list-style-type: none"> • 65 = tidakbaik • 70 = cukup • 85 = baik • 100 = sangatbaik
2.	Kelancaran (Fluency)	15	12	
3.	Ketelitian (accuracy)	15	11	
4.	Pengucapan (pronunciation)	15	11	
5.	Intonasi (Intonation)	10	8	
6.	Pemahaman (understanding)	15	13	
7.	Pilihan Kata (diction)	10	8	
TOTAL		100	80	Mean score= 11.42

No.	Attitude	Maksimal Skor	Skor	Keterangan Nilai
1.	Rasa hormat (respect)	15	14	<ul style="list-style-type: none"> • 65 = tidakbaik • 70 = cukup • 85 = baik • 100 = sangatbaik
2.	Jujur (honesty)	15	14	
3.	Peduli (care)	15	12	
4.	Berani (Brave)	15	13	
5.	Percayadiri (confident)	10	8	
6.	Berkomunikasibaik	10	10	
7.	(communicative)	10	9	
8.	Pedulisosial (social awareness) Ingintahu (curiosity)	10	9	
TOTAL		100	89	Mean score= 11.12

No.	Action	Maksimal Skor	Skor	Keterangan Nilai
1.	Kerjasecaraindividu	75	65	<ul style="list-style-type: none"> • 65 = tidakbaik • 70 = cukup • 85 = baik • 100 = sangatbaik
2.	Melakukantindakkomunikasi	25	20	
TOTAL		100	85	Mean score= 42.5

Worksheet

Name :

Class :

List of things at home! (20 words of things)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

Name :

Class :

Make 10 sentences by using the things at home!

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....
6.
.....
.....
7.
.....
.....
8.
.....
.....
9.
.....
.....
10.
.....
.....

Name :

Class :

Make 10 sentences by using the things at home!

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....
6.
.....
.....
7.
.....
.....
8.
.....
.....
9.
.....
.....
10.
.....
.....

Appendix 3

Students' activity in the classroom:



Appendix 4

Hasil Wawancara sebelum penelitian

Nama Guru : Enni Marsari, S. Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Inggris

1. Bagaimana proses belajar mengajar anda didalam kelas VII?

Jawaban:

Seperti biasanya anak-anak membaca atau menghafal lalu mengerjakan tugas, jika ada yang ditanyakan siswa biasanya saya tulis dipapan tulis, lalu saya mulai menjelaskan.

2. Menurut anda bagaimana rata-rata kemampuan bahasa inggris siswa kelas VII?

Jawaban:

Dalam Bahasa inggris rata-rata kemampuan siswa masih kurang, apalagi tentang penguasaan kosa kata mereka kurang begitu mengerti.

3. Apakah penguasaan kosakata masih jadi masalah untuk siswa kelas VII?

Jawaban:

Iya, Karena kurangnya ketertarikan siswa dalam belajar Bahasa inggris, sehingga menjadikan mereka kurang begitu memperhatikan pelajaran tersebut.

4. Metode apa yang biasanya anda pakai dalam mengajar kosakata dalam bahasa inggris di kelas VII?

Jawaban:

Tidak ada metode yang khusus dalam belajar mengajar, mereka cenderung menghafalkan kata dan mengerjakan tugas yang diberikan guru baik itu PR ataupun tugas yang dikerjakan di dalam kelas.

5. Bagaimana tanggapan siswa jika menggunakan pembelajaran seperti itu?

Jawaban:

Mereka merasa bosan dengan pembelajaran yang selalu seperti itu saja setiap hari, pembelajaran yang monoton membuat mereka kurang begitu semangat dalam belajar.

Hasil Wawancara setelah penelitian

Nama Guru : Enni Marsari, S. Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Inggris

1. Apakah menurut ibu dengan menggunakan Cartoon Movie sangat tepat digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Jawaban:

Iya. Karena cartoon movie dapat mencapai tujuan pembelajaran bahasa Inggris yaitu agar siswa mampu mengaplikasikan bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagaimana menurut ibu penguasaan kosa kata bahasa Inggris siswa setelah menggunakan cartoon movie ini dalam pembelajaran di kelas, serta apakah kemungkinan ibu akan menggunakan cartoon movie dalam pembelajaran di kelas?

Jawaban:

Tentu saja meningkat penguasaan kosa kata siswa, selain itu juga mereka dapat belajar bagaimana cara membacanya.

Saya akan mencobanya, karena cartoon movie ini sangat menyenangkan dan membantu saya dalam hal mengajar dan menyampaikan tujuan dalam pembelajaran.

3. Berdasarkan pengamatan ibu, apakah penggunaan cartoon movie dapat memotivasi siswa dalam belajar dan apa saja kemajuan yang ada pada siswa?

Jawaban:

Iya tentu saja cartoon movie ini sangat memotivasi siswa dan menjadi lebih antusias lagi dalam belajar.

4. Apakah keluhan siswa terhadap penggunaan cartoon movie dalam pembelajaran di kelas?

Jawaban:

awalnya mereka mereka merasa bingung, mereka kurang paham harus melakukan apa selama menonton kartun. Tapi kemudian mereka lebih bersemangat.

5. Apakah siswa terlihat menyukai cartoon movie dalam pembelajaran, serta Menurut bapak, apakah kekurangan dan kelebihan yang ada pada penggunaan media ini?

Jawaban:

Menurut saya mereka menyukai, karena video ini membuat siswa lebih aktif dan lebih mudah menguasai kosa kata baru dan juga lebih menyenangkan.

Kelebihannya adalah menjadikan siswa lebih aktif lagi dalam belajar dan sangat membantu siswa dalam menguasai vocabular. Kekurangannya membutuhkan waktu yang lama untuk mempersiapkan pembelajaran.

Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian

Nama Siswa : Alfian Romadhoni

Kelas : VII

1. Bagaimana pendapat kamu tentang menonton kartun untuk belajar kosa kata di kelas? Jawaban:

Sangat Senang, karena seru dan tidak membosankan.

2. Bagaimana Menurutmu dengan penggunaan cartoon movie ini, apakah pelajaran bahasa Inggris di kelas menjadi lebih menyenangkan dan apakah teman-teman dikelas juga menyukainya?

Jawaban:

Iya.

3. Apakah guru lain pernah menggunakan cartoon movie seperti ini sebelumnya?

Jawaban:

Belum ada.

4. Apakah banyak kosa kata yang kamu dapat dari cartoon movie ini?

Jawaban:

Iya.

5. Apakah Cartoon movie mempermudahmu untuk menguasai kosa kata bahasa Inggris?

Jawaban:

Iya, Sangat mudah dalam mengingat kosa katanya dan dapat pula mendengarkan cara membacanya sekaligus.

Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian

Nama Siswa : Damayanti.

Kelas : VII

1. Bagaimana pendapat kamu tentang menonton kartun untuk belajar kosa kata di kelas?

Jawaban:

Suka sekali, karena lebih bersemangat lagi dalam belajar dikelas.

2. Bagaimana Menurutmu dengan penggunaancartoon movie ini, apakah pelajaran bahasa Inggris di kelas menjadi lebih menyenangkan dan apakah teman-teman dikelas juga menyukainya?

Jawaban:

Ya. Tentu saja.

3. Apakah guru lain pernah menggunakan cartoon movie seperti ini sebelumnya?

Jawaban:

Tidak ada.

4. Apakah banyak kosa kata yang kamu dapat dari cartoon movie ini?

Jawaban:

Ya.

5. Apakah Cartoon movie mempermudahmu untuk menguasai kosa kata bahasa Inggris?

Jawaban:

Ya, karena lebih mudah dalam mengingatnya dan bisa langsung mengetahui bentuk bendanya juga.

Appendix 5

CYCLE 1

FIELD NOTES:

From the students' side

- Some students pay attention on teacher's explanation, but some of them Lack of response. Because, they did not look to try hard to find out the vocabulary they need and didn't understand what they must to do. They prefer to talk to friends out of class context. Some of them were so late in finishing the task.

From the teacher's side

- The teacher chose the good technique to deliver the material, but Teacher needs to give more attractive explanation in order to make the students interested and motivated to find some new words related to the topic.

CYCLE 2

FIELD NOTES:

From the students' side

- Some students pay attention on teacher's explanation. Students looked so motivated during the teaching-learning process.
- Students looked to discuss the topic of things at home in cartoon movie.
- Students wrote unfamiliar vocabularies enthusiastically.
- Students were active in asking each other during the discussion.

From the teacher's side

- The teacher motivated the students more to find some vocabularies related to the cartoon movie with the checked the students' work by walking around to their desk and giving comments.

Appendix 6

**LEMBAR OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR DI KELAS VII
SMP BINA TARUNA SURABAYA**

PERTEMUAN 1		JAWABAN		Penilaian kegiatan		
No.	Deskripsi Kegiatan	YA	TIDAK	A	B	C
A	Pendahuluan (10 menit)	√				
1	Guru menyapa dengan menggunakan bahasa inggris.			√		
2	Pastikan peserta didik merespon. Jika belum, jangan dilanjutkan. Kalau sebagian besar belum mengerti, bisa dicombine dengan bahasa Indonesia.				√	
3	Guru menyuruh perwakilan peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar				√	
B	Inti Kegiatan (60 menit)	√				
1	<i>Observing (20 menit)</i>	√				
	a. Peserta didik bersama guru melakukan review pelajaran yang lalu					√
	b. Peserta didik mendengarkan pengucapan-pengucapan guru tentang benda-benda yang ditemukan di dapur dan di ruang makan					√
	c. Peserta didik mendengarkan penjelasan review tentang penggunaan artikel a atau an serta cardinal number dan ordinal number.					√
	d. Peserta didik menirukan pengucapan guru.					√
2	<i>Questioning (10 menit)</i>	√				
	a. Peserta didik diarahkan untuk mempertanyakan tentang ungkapan-					√

	ungkapan terkait materi yang sedang dipelajari					
	b. Peserta didik dapat mengetahui tentang fungsi social, unsur kebahasaan dari teks dan pengucapan guru					√
3	<i>Experiment (10 menit)</i>	√				
	a. Peserta didik membaca contoh-contoh teks dari video kartun yang diperlihatkan				√	
	b. Peserta didik memperhatikan fungsi social, ungkapan dan struktur teks, unsur kebahasaan serta format penulisan dari teks dan abjad yang sedang dipelajari					√
4	<i>Associating (10 menit)</i>	√				
	a. Secara individu peserta didik diminta untuk mengidentifikasi benda-benda yang mereka lihat dari video kartun.					√
5	<i>Networking(10 menit)</i>					
	a. Guru mengundang peserta didik untuk menceritakan apa yang mereka lihat dari gambar tersebut				√	
	b. Dengan pengarahan dari guru peserta didik mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi untuk mengatasi.				√	
C	Penutup (10 menit)	√				
1	Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang bagaimana mendiskripsikan benda-benda yang terdapat pada bagian rumah.				√	
2	Memberi salam (Ex. Assalamualaikum Wr.Wb)			√		

	<p><i>NB: Berilah tanda check list (√) pada nilai sesuai dengan pengamatan Anda A = Sangat Baik; B = Baik; C = Cukup;</i></p>					

LEMBAR OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR DI KELAS VII SMP BINA TARUNA SURABAYA						
PERTEMUAN 2		JAWABAN		Penilaian kegiatan		
No.	Deskripsi Kegiatan	YA	TIDAK	A	B	C
A	Pendahuluan (10 menit)	√				
1	Guru menyapa dengan menggunakan bahasa inggris.			√		
2	Guru menanyakan kehadiran siswa.			√		
3	Guru memberikan review tentang materi di pertemuan sebelumnya.				√	
B	Inti Kegiatan (60 menit)	√				
1	<i>Observing (20 menit)</i>					
	a. Guru melakukan brainstorm tentang the students' favorite place at home.				√	
	b. Peserta didik diperlihatkan video kartun tentang parts of the house.				√	
	c. Peserta didik menyebutkan nama tiap ruang yang ada di dalam gambar.				√	
2	<i>Questioning (10 menit)</i>	√				
	a. Berdasarkan penggalan video kartun yang diputar, siswa ditanya tentang nama benda yang ada di setiap ruangan.				√	
	b. Berdasarkan penggalan video kartun yang diputar, siswa ditanya tentang jumlah benda yang ada di dalam ruangan tersebut menggunakan: "how many", "is there?" / "are there?"				√	
3	<i>Experiment (10 menit)</i>	√				
	a. Peserta didik diminta untuk mengamati tampilan video kartun tentang parts of the				√	

	house.					
	b. Peserta didik diberikan video kartun berupa flash cards dan diminta untuk menuliskan nama benda yang terdapat dalam flash cards pada video kartun tersebut.				√	
4	<i>Associating (10 menit)</i>	√				
	a. Siswa secara individu diberikan gambar bagian-bagian rumah dan melakukan indentifikasi terhadap benda-benda yang ada didalam ruang tersebut.				√	
	b. Siswa kemudian diminta untuk membuat kalimat sederhana tentang isi dari gambar yang diberikan dengan menggunakan ungkapan yang tepat sesuai dengan model yang diberikan guru secara lisan.				√	
5	<i>Networking(10 menit)</i>	√				
	a. Guru mengundang salah satu siswa untuk maju di depan kelas dan menjelaskan gambar serta menyebutkan bagaian-bagian rumah serta benda-benda yang ada didalam ruang keluarga.				√	
	b. Siswa yang lain memberikan feedback terkait deskripsi dari siswa yang berada di depan kelas.				√	
C	Penutup (10 menit)	√				
1	Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang bagaimana mendiskripsikan benda-benda yang terdapat pada bagian rumah.				√	

2	Memberi salam (Ex. Assalamualaikum Wr.Wb)			√		
	<i>NB: Berilah tanda check list (√) pada nilai sesuai dengan pengamatan Anda A = Sangat Baik; B = Baik; C = Cukup;</i>					

Appendix 7

The Name of students for seventh grade at SMP Bina Taruna Surabaya.

No	Name
1	Alfian Romadhoni
2	Ananda Shaman Alif
3	Andika Ariyanto
4	Bina Dika F
5	Damayanti
6	Eko Daryono
7	Ernist Cahyaning. P
8	Febe Anditarini
9	Finda Khoirun Nisa'
10	Immanuel Rudy. W
11	Jasa Rahayu F. S
12	M. Alfian Nugroho
13	M. Eko Prayogo
14	M. Farel F. R
15	M. Fathur Rozi
16	Mariah Enggar. B
17	Muh. Aldi Fatchur. R
18	Muh. Irfan Maulana
19	Novia Dwi A
20	Nur Maghfiroh



YAYASAN PERGURUAN MUJAHIDIN
SMP BINA TARUNA

NSS : 204056010186 NPSN : 20532662

TERAKREDITASI " B "

Jl Gadung 17 -19 Surabaya dan / Jl. Gadung III No. 8 – 10 Telp 031-849 533 1
E-mail bina_taruna1984@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 026/SMP-BT/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Pertama BinaTaruna Surabaya menerangkan :

Nama : **SITI MULYATI**
NIM : 20131111105
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surabaya
Alamat : Jl. Gebang Lor 23 E, Surabaya
Keterangan : Benar-benar telah melakukan Riset di SMP Bina Taruna Surabaya
Terhitung mulai tanggal 20 Mei 2017 sampai dengan 24 Mei 2017
dengan
Judul skripsi : **"The Use of Cartoon Movie to Teach Vocabulary of Seventh Grade Students of SMP Bina Taruna Surabaya."**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 25 Mei 2017

Kepala SMP BinaTaruna Surabaya



EKO WAHYUDI, S.Pd

NIP. _____



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 362/KET/II.3-FKIP/F/VIII/2017

Hal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMP Bina Taruna Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Siti Mulyati

NIM : 20131111105

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"THE USE OF CARTOON MOVIE TO TEACH VOCABULARY OF SEVENTH GRADE STUDENTS OF SMP BINA TARUNA SURABAYA."

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 10 Agustus 2017

Dekan

Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : SITI MULYATI
2. NIM : 20131111105
3. PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. JUDUL SKRIPSI : THE USE OF CARTOON MOVIE
TO TEACH VOCABULARY OF
SEVENTH GRADE STUDENTS OF
SMP BINA TARUNA SURABAYA
5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
28 Januari 2017	Judul skripsi, Research problem + design	W	W
13 April 2017	Chapter I	W	W
18 April 2017	Chapter I	W	W
27 April 2017	Chapter I dan II	W	W
4 Mei 2017	Chapter II, prev. study	W	W
10 Mei 2017	Chapter II dan RPP + chap III	W	W
31 Mei 2017	Chapter III + observasi sheet	W	W
8 Juni 2017	Chapter III	W	W
15 Juni 2017	Chapter III dan IV	W	W
21 Juni 2017	Chapter III dan IV	W	W
24 Juni 2017	Chapter III dan IV	W	W
25 Juli 2017	Chapter IV + format penulisannya	W	W
31 Juli 2017	Chapter I s/d IV + format penulisan	W	W
2 Agustus 2017	Chapter IV dan V	W	W
5 Agustus 2017	Chapter III, IV, dan V	W	W
		W	W

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 09 Agustus 2017
7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI :

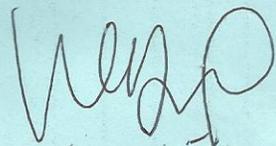
KETERANGAN :

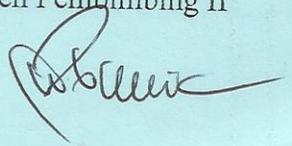
Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, 09 Agustus 2017

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Vega Hesmantya, M.Pd


Armeria Wijaya, S.pd, M.Pd



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

PUSAT BAHASA

Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2

Email: pusba.umsby@gmail.com

ENDORSEMENT LETTER

460/PB-UMS/EL/VIII/2017

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : The Use of Cartoon Movie to Teach Vocabulary of Seventh Grade
Students of SMP Bina Taruna Surabaya
Student's name : Siti Mulyati
Reg. Number : 20131111105
Department : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining committee of the faculty.



Surabaya, 30 August 2017

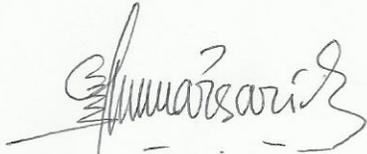
Chair

Waode Hamsia, M.Pd.

Surabaya, 18 Mei 2017

Guru Pamong

Peneliti



ENNI MARSARI, S.Pd.

NIP. -



SITI MULYATI

NIM. 20131111105

Mengetahui,
Kepala Sekolah



EKO WAHYUDI, S.Pd.

NIP. -



SURAT KETERANGAN BEBAS PINJAM

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : SITI MULYATI
NIM : 20131111105
Fakultas/Jurusan : FKIP / B. Inggris
Alamat : Jl. Gebang Lor 23 E, Surabaya
No. Telp/HP : 083831759015

Tidak memiliki pinjaman bahan pustaka di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
Surat keterangan ini digunakan untuk: Cuti Kuliah/Pengambilan Ijazah/Pindah Kuliah *)

Surabaya, 29 Agustus 2017

Mengetahui,
Kepala Perpustakaan



Dra. Mas'ulah, M.A.

Petugas Perpustakaan,

.....IMAS VCA.....

*) Coret yang tidak perlu

CURRICULUM VITAE



Siti Mulyati was born on June 14, 1993 in Surabaya, East Java. The fourth child of four siblings, a couple from Mr. Santuri and Mrs. Chasanah. Primary and secondary education has been taken in Surabaya. Graduated from Elementary school in 2005, Junior high school in 2008, and Vocational school in 2013, graduated and got a bachelor degree (S1) of English Language Education study program from Muhammadiyah University of Surabaya in August 2017.