

APPENDIX 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: MTs SUNAN AMPEL
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VIII/II
Materi Pokok	: Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: 2

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi social dari *recount text*
2. Siswa mampu menganalisa grammar pada *recount text*
3. Siswa mampu menemukan verb yang digunakan dalam teks *recount*

4. Siswa mampu mengidentifikasi generic structure text recount
5. Siswa mampu mengungkapkan hasil identifikasi generic structure teks recount tentang suatu kejadian, peristiwa, pendek dan sederhana
6. Siswa mampu membaca teks tertulis (reading) teks recount secara tepat. (menemukan jawaban rumpang recount text)
7. Siswa mampu menyusun teks recount sederhana (rearrange the sentences)
8. Siswa mampu membuat teks recount (writing) dalam bentuk orientation, event, and reorientation secara tepat.
9. Menampilkan hasil recount text (speaking) seperti story telling dari hasil tulisannya.

C. Kompetensi dasar	D. Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	
2.2. Menunjukkan jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	

C. Kompetensi dasar	D. Indikator
<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.12.1 Mengidentifikasi struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi social dari recount text</p> <p>3.12.2 Menganalisa grammar pada recount text</p> <p>3.12.3 Menemukan verb yang digunakan dalam teks recount.</p> <p>3.12.4 Mengidentifikasi generic structure text recount.</p> <p>3.12.5 Mengungkapkan hasil identifikasi generic structure teks recount tentang suatu kejadian, peristiwa, pendek dan sederhana.</p>
<p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p>	<p>4.14.1 Membaca teks tertulis (reading) teks recount secara tepat. (menemukan jawaban rumpang recount text)</p>

C. Kompetensi dasar	D. Indikator
<p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.15.1 Menyusun teks <i>recount</i> sederhana (rearrange the sentences)</p> <p>4.15.2 Membuat teks <i>recount</i> (writing) dalam bentuk orientation, event, and reorientation secara tepat.</p> <p>4.15.3 Menampilkan hasil <i>recount</i> text (speaking) seperti story telling dari hasil tulisannya.</p>

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fungsi Sosial dari ungkapan:

Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb

2. Struktur teks

(Gagasan utama dan informasi rinci)

- a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan.
 - **Orientation** *tells who was involved, what happened, where the events took place, and when it happened.* ("Orientation" menceritakan siapa saja yang terlibat dalam cerita, apa yang terjadi, di mana tempat peristiwa terjadi, dan kapan terjadi peristiwanya)
- b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.
 - **Events** *tell what happened and in what sequence.* ("Event" menceritakan apa yang terjadi (lagi) dan menceritakan urutan ceritanya)
- c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional).
Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.

- **Reorientation** consists of optional-closure of events/ending.
("Reorientation" berisi penutup cerita / akhir cerita)

3. Unsur kebahasaan

- (1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense
- (2) Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan
- (3) Adverbial penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dsb.
- (4) Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: *yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately*, dsb.
- (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (7) Ejaan dan tanda baca
- (8) Tulisan tangan

4. Topik

Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode	: Scientific Approach
Strategi	: Running Dictation
Model	: Pembelajaran Cooperative Learning

G. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Teks recount yang ada dalam buku teks wajib *When English Rings a Bell* hal 188.

- b. Text recount tertulis

2. Alat/Bahan

Laptop dan Lembar Siswa

3. Sumber Belajar

- a. Buku Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2014. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan hal 10.
- b. Sumber dari internet;
 - i. www.dailyenglish.com
 - ii. http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files,
 - iii. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
 - iv. <http://www.englishindo.com/2014/03/recount-text-full-materi-contoh.html#ixzz4OMs3JmUX>

H. METODE DAN TEKNIK

Pendekatan scientific (Mengamati, Mengasosiasi, Mengumpulkan data, Menganalisa, Mengkomunikasikan)

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	1. Memberi salam greeting 2. Mengecek Absensi 3. Guru memberikan motivasi untuk tidak mudah menyerah dalam meraih suatu mimpi atau cita – cita. 4. Guru menanyakan materi sebelumnya untuk review dan melanjutkan untuk materi	5 menit

	<p>berikutnya.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan KD yang akan ditempuh.</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok besar yang terdiri dari 5 – 7 siswa. (mengasosiasi) 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aturan permainan dalam pembelajaran ini. (mengamati) 3. Siswa memperhatikan guru menyiapkan sebuah teks recount. (mengamati) 4. Tiap kelompok menunjuk salah satu anggotanya menjadi “writer” dan sisanya akan menjadi runners. (mengasosiasi) 5. Teks dipegang atau ditempelkan agak jauh dari tempat duduk siswa. (mengasosiasi) 6. Pelari mulai lari ke depan (tempat teks) untuk membaca atau menghafal teksnya, setiap pelari diberi waktu 7 detik untuk menghafal teks tersebut. (mengumpulkan data) 7. Setelah 7 menit, pelari kembali ke kelompoknya dan mendiktekan potongan kalimat yang diingatnya. Diusahakan setiap pelari menghafal 1 kalimat agar tidak kesulitan. (mengkomunikasikan) 8. Kegiatan tersebut berlaku dan berlangsung untuk pelari kedua dan seterusnya. (mengasosiasi) 9. Sampai waktu yang telah ditentukan, guru mengarahkan siswa ke kegiatan berikutnya. (mengasosiasi) 	55 menit

	<p>10. Guru memberikan daftar pertanyaan sesuai dengan teks. (mengasosiasi)</p> <p>11. Siswa diberi waktu mengerjakan soal secara berkelompok. (mengamati)</p> <p>12. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka. (mengasosiasi)</p>	
Penutup	<p>1. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal secara individu terhadap siswa dengan tema yang sama.</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>3. Siswa diminta menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan kali ini.</p> <p>4. Guru memberikan tugas individu sebagai pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

J. PENILAIAN

1. Jenis/ Teknik Penilaian:

- Aspek pengetahuan : Tes tulis dan lisan
Aspek Ketrampilan : Grup Project
Aspek Sikap : Pembelajaran dikelas

2. Bentuk Instrumen : Write and understand the text and answer the question base on text! (essay)

3. Rubrik penilaian

- Penilaian Kelompok

Understanding the text and answer the questions

No		Kriteria	Skor
1.	Understanding text	- Kesesuaian tulisan dengan teks sudah tepat dan sempurna.	50
		- Kesesuaian tulisan dengan teks hampir tepat dan sempurna. (Terdapat sedikit kesalahan dalam penulisan)	30
		- Kesesuaian tulisan dengan teks tidak tepat, terdapat banyak kesalahan.	10
2.	Answer the questions base on the text	- Kelima soal dijawab dan benar semua	50
		- Kelima soal dijawab dan benar empat	40
		- Kelima soal dijawab dan benar hanya tiga	30
		- Kelima soal dijawab dan benar hanya dua	20
		- Kelima soal dijawab dan benar hanya satu	10
		- Kelima soal dijawab dan salah semua	0
Total skor maksimal			100

- Penilaian Individu

No		Kriteria	Skor
	Answer the questions base on the text	- Kelima soal dijawab dan benar semua	100
		- Kelima soal dijawab dan benar empat	80
		- Kelima soal dijawab dan benar hanya tiga	60
		- Kelima soal dijawab dan benar hanya dua	40

		- Kelima soal dijawab dan benar hanya satu	20
		- Kelima soal dijawab dan salah semua	0
	Total skor maksimal		100

Mengetahui
Kepala MTS Sunan Ampel

Gresik, 21 April 2017
Guru Peneliti

Ahmad Efendi, S.PdI

Moch.Zakaria, S.Pd

Lembar Kerja (kelompok)

Teks Recount

Vacation to Surabaya

Last holiday, I went to Surabaya with my friend for vacation. We went there on a night bus. When we arrived in Lamongan, the bus stopped at a small restaurant for a rest. I got off the bus to get a cup of ginger tea, and my friend drank some cold lemonade. Then I went to the toilet. It took only a few minutes.

When I came out again, the bus was not there. *It had gone!* My friend was not there too. Feeling shocked and confused, I asked a waitress about the bus. She said that the bus departed about five minutes ago.

I tried to call my friend on my cell-phone, but the battery was running low. I could not do anything but hope and pray. After several minutes, my wish came true. The bus comeback! I got on the bus and walked to my seat. I was so ashamed when everybody on the bus looked at me. I feel my face turn

Answer the questions:

1. What is the topic of the text above?
2. What did the writer do when the bus stop for rest in Lamongan?
3. What did the writer feel when the bus is not there?
4. How many friend that the writer had to join the vacation?
5.the bus was not there. ***It had gone!***(paragraph 2)

The word *it* in paragraph 2 refers to

Lembar Kerja (evaluasi individu)

Vacation to Yogyakarta

Last holiday my students and I went to Jogjakarta. We stayed at Morison Hotel which is not a long way from Malioboro.

On Friday, we went to the sanctuaries in Prambanan. There are three major sanctuaries, the Brahmmana, Syiwa and Wisnu sanctuaries. They are truly stunning. We went by just Brahmmana and Syiwa sanctuaries, on the grounds that Wisnu sanctuary is being remodeled. On Saturday morning we went to Yogya Kraton. We spent around two hours there. We were fortunate on the grounds that we were driven by a brilliant and amicable aide. At that point we proceeded with our adventure to Borobudur. We touched base there at four p.m. At 6 p.m. we heard the declaration that Borobudur entryway would be closed. In the evening we left Jogjakarta by bus.

Questions:

1. The content above basically talks about
2. The content is composed as an/an
3. What is purpose of the text?
4. What else the big temples in Prambanan?
5. When did they go home?

APPENDIX 2

Table of Students' Score

Table 1 Students' Score

Students' Number	Score before using strategy	Score after using strategy
1	80*	80*
2	80*	80*
3	80*	80*
4	80*	100*
5	60	80*
6	80*	80*
7	60	100*
8	80*	80*
9	60	80*
10	80*	80*
11	80*	100*
12	40	40
13	60	80*
14	80*	80*
15	60	60
16	80*	80*
17	60	80*
18	60	60
19	80*	80*
20	60	60
21	80*	80*
22	80*	100*
23	80*	80*
24	60	60
25	40	60
26	80*	100*
27	80*	80*
28	60	60

29	80*	100*
30	60	80*
Mean	70.7	78.7

APPENDIX 3
STUDENTS' QUESTIONNAIRE

1. Bagaimana pendapat anda mengenai pelajaran bahasa Inggris ?
 - a. Sangat menyenangkan
 - b. Menyenangkan
 - c. Cukup menyenangkan
 - d. Kurang menyenangkan
 - e. Tidak menyenangkan

2. Bagaimana pendapat anda tentang guru bahasa Inggris ?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup baik
 - d. Kurang baik
 - e. Tidak baik
 - f.

3. Apakah anda menyukai pembelajaran Bahasa Inggris dengan strategi running dictation & kerja kelompok ?
 - a. Sangat suka
 - b. Suka
 - c. Cukup suka
 - d. Kurang suka
 - e. Tidak suka

4. Bagaimana tingkat pemahaman anda terhadap pembelajaran Bahasa Inggris dengan strategi tersebut ?
 - a. Sangat paham
 - b. Paham
 - c. Cukup paham
 - d. Kurang paham
 - e. Tidak paham

5. Apakah anda bertanya kepada guru Bahasa Inggris di kelas bila penjelasannya anda anggap kurang memuaskan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Cukup sering
 - d. Kadang-kadang

- e. Tidak pernah
6. Selama pelajaran Bahasa Inggris berlangsung apakah anda memperhatikan penjelasan guru bahasa Inggris?
- a. Saya selalu memperhatikan
 - b. Saya sering memperhatikan
 - c. Saya kadang-kadang memperhatikan
 - d. Saya pernah memperhatikan
 - e. Saya tidak memperhatikan
7. Kesulitan apa yang anda dapat ketika belajar berbicara bahasa Inggris ?
- a. Kurang Kosa kata
 - b. Kurang Pelafalan
 - c. Kurang Kelancaran
 - d. Kurang Struktur kalimat
 - e. Kurang Kosa kata, Pelafalan, Kelancaran, dan Struktur kalimat
8. Apakah guru menjelaskan tentang teknik membaca sebelum proses belajar berlangsung ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Cukup sering
 - d. Kadang-kadang
 - e. Tidak pernah
9. Apakah strategi membaca tersebut dapat memotivasi kemampuan kalian untuk membaca teks bahasa inggris menjadi lebih baik?
- a. Sangat termotivasi
 - b. Termotivasi
 - c. Cukup termotivasi
 - d. Kurang termotivasi
 - e. Tidak termotivasi
10. Bagaimana pendapat anda tentang aktivitas proses belajar Bahasa Inggris di kelas ?
- a. Sangat menyenangkan
 - b. Menyenangkan
 - c. Cukup menyenangkan
 - d. Kurang menyenangkan
 - e. Tidak menyenangkan

APPENDIX 4

Rubrik Penilaian Reading

The rubric of reading that is used by the English teacher at MTs Sunan Ampel Kedamean Gresik

Table 2 Rubrik Penilaian Reading

No		Kriteria	Skor
1.	Understanding text	- Kesesuaian tulisan dengan teks sudah tepat dan sempurna.	50
		- Kesesuaian tulisan dengan teks hampir tepat dan sempurna.(Terdapat sedikit kesalahan dalam penulisan)	30
		- Kesesuaian tulisan dengan teks tidak tepat, terdapat banyak kesalahan.	10
3.	Answer the questions base on the text	- Kelima soal dijawab dan benar semua	50
		- Kelima soal dijawab dan benar empat	40
		- Kelima soal dijawab dan benar hanya tiga	30
		- Kelima soal dijawab dan benar hanya dua	20
		- Kelima soal dijawab dan benar hanya satu	10
		- Kelima soal dijawab dan salah semua	0
	Total skor maksimal	100	

This is a description of the score according to the number of points awarded in accordance with the assessment rubric items aspect of speaking.

Information:

1	80 - 90	Very Good
2	60 - 79	Good
3	40 - 59	Average
4	20 - 29	Poor
5	10 - 19	Very Poor

APPENDIX 5

FIELD NOTE

Course : English Reading Comprehension
Observer : Umi Fitri Shofiyah
Class : Eighth Grade of MTs Sunan Ampel
Teacher : Mukh. Zakaria, S.Pd
Date : April, 27th 2017

Descriptive Note	Reflective Note
- At 08.00 teacher motivated students to do running dictation actively.	- Some of students don't understand with the activity, they just sit, didn't run.

APPENDIX 6

FIGURE'S OF ACTIVITY

a. Plan



b. Do (Implementation)



Pre-teaching activity



While-teaching activity



Post Teaching activity



c. Students Responses



APPENDIX 7

Tabel of Percentage of Questionnaire


Table 3 Percentage of Students' Questionnaire

No.	Items	Point	Criteria	1 st Cycle
1	The students' opinion about English lesson	A	Very Interest	10%
		B	Interest	30%
		C	Interest enough	60%
		D	Interest poor	0%
		E	Not Fun	0%
2	The students' opinion of English teacher	A	Very kind	33.33%
		B	kind	30%
		C	kind enough	36.67%
		D	kind poor	0%
		E	Not kind	0%
3	The students' opinion about running dictation	A	Very like	16.67%
		B	Like	40%
		C	Like enough	40%
		D	Dislike poor	3.33%
		E	Very much dislike	0%
4	The students' understanding in reading using running dictation strategy	A	Very understood	13.33%
		B	Understood	66.67%
		C	Understood enough	20%
		D	Understood poor	3.33%
		E	Didn't understood	0%
5	The Students' comment of teacher explanation in teaching English	A	Always	6.67%
		B	Often	33.33%
		C	Sometimes	53.33%
		D	Ever	6.67%
		E	Never	0%
6	The Students' attention at the time teacher was explanation.	A	Always pay attention	26.67%
		B	Often pay attention	40%
		C	Sometime attention	23.33%

		D	Attention enough	10%
		E	Never attention	0%
7	The students' difficulties in reading learning of English	A	Poor vocabulary	40%
		B	Poor Pronunciation	26.67%
		C	Poor fluency	33.33%
		D	Poor structure	0%
		E	Poor vocabulary, pronunciation, fluency and structure	0%
8	The teacher explanation about reading strategy before the lesson.	A	Always	30%
		B	Often	36.67%
		C	Often enough	23.33%
		D	Sometime	10%
		E	Never	0%
9	The students' opinion about running dictation is can motivate them in English Reading	A	Very motivated	20%
		B	Motivated	43.33%
		C	Motivated enough	25%
		D	Poorly motivated	30%
		E	Not motivated	6.67%
10	The students' opinion about process learning activity in the class	A	Very fun	23.33%
		B	Fun	46.67%
		C	Fun enough	30%
		D	Fun minimally	0%
		E	Not Fun	0%

APPENDIX 8

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

**YAYASAN SUNAN AMPEL SIDORAHARJO**
MTs. SUNAN AMPEL
Jl. KH. M. HANAFIYAH, KEDAMEAN, GRESIK
No. 150/YSAS/MTs.SA/IV/2017
STATUS TERAKREDITASI B. AKTE YPK NO. 141 NRE 2710000 MPOM 20082973 NRE 1212328280000
Sekretariat: Jl. Sidoraharjo - Kedamean - Gresik Telp. 03153315884, 0315 5462 1878 E-mail: sunanampel@sunanampel.com

SURAT PERNYATAAN
No. 150/YSAS/MTs.SA/IV/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Sunan Ampel Sidoraharjo Kedamean Gresik :


Nama : Ahmad Efendi, S. Pd
Tempat/Tgl Lahir : Gresik, 15 Juli 1974
Jenis Kelamin : Laki - laki
Alamat : Sidoraharjo Kedamean Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Umi Fitri Shofiyah
NIM : 20131111058
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)

Telah melakukan penelitian di sekolah MTs Sunan Ampel dengan judul Skripsi: **"THE IMPLEMENTATION OF RUNNING DICTATION TO IMPROVE STUDENTS READING COMPREHENSION IN ENGLISH RECOUNT TEXT IN THE EIGHTH GRADE STUDENTS" OF MTS SUNAN AMPEL KEDAMEAN GRESIK"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 20 April 2017
Kepala MTs. Sunan Ampel

AHMAD EFENDI, S. Pd

APPENDIX 9

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : UMI FITRI CHOTIYAH
 2. NIM : 20131110078
 3. PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 4. JUDUL SKRIPSI : THE IMPLEMENTATION OF PUNJUNG
DICTATION TO IMPROVE STUDENT'S
READING COMPREHENSION IN ENGLISH
CONTEXT IN THE ELETA GRADE STUDENTS OF
MTS SUKSES KAMPAL KEBAYORAN ERONG

5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
02-02-2017	chapter I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
09-02-2017	revisi chapter I	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
23-02-2017	chapter II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
07-03-2017	revisi chapter II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21-03-2017	pengajuan chapter III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
05-04-2017	revisi chapter III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
19-04-2017	revisi ulang dan pengajuan chapter III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
03-05-2017	pengajuan chapter IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
17-05-2017	penjelasan chapter IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
01-06-2017	revisi chapter IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
15-06-2017	pengajuan chapter V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
29-06-2017	penjelasan dan revisi chapter V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
06-07-2017	penyempurnaan seluruh chapter	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13-07-2017	revisi penulisan pendahuluan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
26-07-2017	revisi abstrak	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
30-07-2017	pengajuan seluruh bag-skripsi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 31-07-2017
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI :

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya,

Dosen Pembimbing I : *[Signature]*
Armerin Wijaya, S.S., M.Pd.

Dosen Pembimbing II : *[Signature]*
Sulton Dedi W.

APPENDIX 9



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA PUSAT BAHASA

Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2
Email: pusba.umsby@gmail.com

ENDORSEMENT LETTER 293/PB-UMS/EL/VIII/2017

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : The Implementation of Running Dictation to Improve Students' Reading Comprehension in Recount Text in the Eight Grade Students of MTS Sunan Ampel Kedamean Gresik.
Student's name : Umi Fitri Shofiyah
Reg. Number : 20131111058
Department : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 10 August 2017

Hamsia, M.Pd.

APPENDIX 10



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113. Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

Nama : UMI FITRI SHOFIYAH
NIM : 2013111058
Program Studi : BAHASA INGGRIS
Judul Skripsi : THE IMPLEMENTATION OF PUNNING DICTATION
TO IMPROVE STUDENTS READING COMPREHENSION
IN ENGLISH RECOUNTTEXT IN THE EIGHTH GRADE
STUDENTS' OF MTS SUNAN AMPEL KEDAMEAN
GRESIK

Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

Nama penguji	Tanda tangan	Tanggal
1. <u>Armeria Wijaya, S.S, M.Pd</u>		<u>10-8-2017</u>
2. <u>Vega Hasmatartya, S.Pd, M.Pd</u>		<u>10-8-2017</u>
3. <u>Sofi Tunianti, S.S, M.Pd</u>		<u>10-8-2017</u>

BIODATA



Umi Fitri Shofiyah dilahirkan pada tanggal 7 Mei 1989. Gresik, Jawa Timur. Anak ke pertama dari tiga bersaudara. Pasangan Bapak Su'ud dan Ibu Musti. Pendidikan dasar ditempuh di Sidoraharjo, Kedamean, Gresik. Pendidikan menengah pertama ditempuh di Sooko, Mojokerto. Pendidikan menengah akhir ditempuh di Sooko, Mojokerto.

Tamat sekolah dasar tahun 2001, SMP tahun 2004, dan SMA tahun 2007. Umi Fitri Shofiyah menempuh study nya selama empat tahun, serta lulus dan mendapatkan gelar sarjana (S1) program pendidikan Bahasa Inggris dari Universitas Muhammadiyah Surabaya pada tanggal 4 Agustus 2017.