

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu cara ilmiah, data, tujuan dan kegunaan. (Sugiyono, 2014 : 2)

#### **3.1 Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif dengan menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif menurut moleong (2014:6) adalah penelitian untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian. Misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah. Dimana hasil dari penelitian tersebut dapat memberikan suatu data yang terkumpul berdasarkan kenyataan yang terjadi atau pada kondisi obyek yang alamiah di sekolah bersangkutan kemudian hasil dari data yang diperoleh akan dijelaskan secara terperinci dan sesuai dengan fakta-fakta yang ditemukan di sekolah tersebut. Disisi lain data yang akan diperoleh juga harus mengandung makna yang mendalam.

#### **3.2 Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya Tahun Pelajaran 2015-2016. Pemilihan lokasi ini berdasarkan karena

peneliti mengajar di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya sehingga lebih memudahkan peneliti dan TK ini belum pernah digunakan untuk penelitian yang sejenis sehingga terhindar dari kemungkinan penelitian ulang atau sejenis.

Waktu penelitian berlangsung dalam semester ganjil tahun pelajaran 2015-2016, pada pembelajaran terjadinya gejala alam, dimulai tanggal 26 Oktober 2015 sampai dengan tanggal 18 Desember 2015 dan dapat dipertanggung jawabkan pada tim penguji.

### **3.3 Data dan Sumber Data**

Data yang digunakan dalam penelitian dapat diambil melalui Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH) dan hasil atau rangkuman penilaian yang mengacu pada suatu kemampuan kognitif anak menggunakan metode tanya jawab pada anak kelompok A.

Dimana dalam data penelitian ini dikumpulkan dari berbagai sumber meliputi sebagai berikut :

1. Nara sumber adalah anak didik kelompok A dari TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya
2. Tempat selama proses pembelajaran berlangsung pada saat belum menggunakan media macromedia flash dan pada saat menggunakan media macromedia flash yaitu bertempat di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya
3. Dokumen atau arsip, dokumen pada penelitian ini dapat berupa data yang diambil pada saat penelitian berlangsung adalah anak kelompok A TK

Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya dengan jumlah 21 anak, dimana siswa laki-laki terdiri dari 12 anak dan siswi perempuan terdiri dari 9 anak pada semester I Tahun Pelajaran 2015-2016, yaitu :

- a. Data anak
- b. Instumen penilaian observasi
- c. Rangkuman atau hasil penilaian perkembangan anak didik dalam pembelajaran terjadinya gejala alam di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya Kelompok A
- d. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH) , Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### **3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

Dalam penelitian ini yang menjadi informan atau responden adalah pihak-pihak yang berada di lingkungan tempat penelitian dilaksanakan yaitu guru, kepala sekolah dan anak kelompok A3 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya. Sedangkan yang menjadi instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri, selain menggunakan peneliti sendiri dalam instrumen penelitian ini peneliti juga menggunakan instrumen berupa pedoman observasi. Dokumentasi untuk mencatat tentang kegiatan yang terjadi selama tindakan yang diberikan, alat yang digunakan adalah kamera.

Teknik Pengumpulan Data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan observasi pada anak yang ada di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya. Disamping itu peneliti juga dapat memberikan suatu dokumentasi

berupa foto-foto dari hasil penelitian tersebut yang akan disediakan pada lampiran.

Ada tiga macam tehnik pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

### **3.3.1 Wawancara**

Wawancara merupakan alat *rechecking* atau pembuktian terhadap informasi atau keterangan yang diperoleh sebelumnya. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian kualitatif adalah wawancara mendalam. Wawancara mendalam (*in-depth interview*) adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informasn atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman (*guide*) wawancara, di mana pewawancara dan informasn terlibat dalam kehidupan sosial yang relatif lama (Sutopo, 2006:72). Wawancara yang dilakukan meliputi 1) Kegaitan pembelajaran terjadinya gejala alam di kelompok A3 TK Aisyiyah bustanul athfal 39 2) Peran macromedia flash dalam pembelajaran terjadinya gejala alam untuk kemajuan proses belajar mengajar.

### **3.3.2 Observasi**

Observasi menurut Nasution (1988) menyatakan bahwa dasar semua ilmu pengetahuan yang berdasarkan data diambil secara fakta atau kenyataan yang terjadi selama penelitian berlangsung. Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan observasi partisipatif, dimana observasi ini peneliti terlibat secara langsung dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau sebagai

sumber data penelitian. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data dan ikut merasakan suka dukanya. Dengan observasi partisipatif maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak. (Sugiyono, 2014 : 226)

Dengan dilakukannya observasi partisipatif, maka peneliti dengan mudah melakukan pengamatan secara langsung serta dapat mengetahui pengetahuan anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya dalam pembelajaran proses terjadinya gejala-gejala alam menggunakan media macromedia flash. Pengamatan tersebut dilakukan peneliti dengan menggunakan media macromedia flash. Dari pengamatan dengan menggunakan macromedia flash maka peneliti dapat mengambil hasil penelitian secara akurat dan dapat mengetahui perkembangan kognitif anak dengan baik.

### **3.3.3 Dokumentasi**

Data dalam penelitian kualitatif kebanyakan diperoleh dari sumber manusia, melalui obseravsi dan wawancara. Akan tetapi ada pula sumber bukan manusia diantaranya dokumen, foto dan bahan statistik. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Dokumentasi meliputi: 1) Foto kegiatan pembelajaran 2) Bukti fisik jadwal pembelajaran RKM, RKH, RPP 3) Pedoman instrument observasi, tabel observasi dan rekapitulasi data anak

Dibawah ini akan lebih dijelaskan tentang beberapa tabel yang mendukung terlaksananya hasil observasi atau pengamatan secara langsung yang dilakukan peneliti terhadap anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya. Isi dari tabel-tabel dapat berisi tentang indikator yang terkait dan perkembangan kognitif anak dengan menggunakan macromedi flash. Tabel-tabel tersebut terdiri dari penentuan patokan dengan perhitungan skala rating, pedoman instrument observasi, tabel observasi dan rekapitulasi data anak yaitu sebagai berikut :

**Tabel 3.1**  
**Penentuan Patokan dengan Perhitungan**  
**Prosentase untuk Skala Rating**

Menurut (Djamarah, 2005 : 263) penentuan patokan dengan perhitungan prosentase untuk skala rating dapat dilihat dari tabel dibawah ini :

Lambang Penilaian	Nilai	Interval Nilai	Konversi Lambang Penilaian	Keterangan
☆☆☆☆	4	80 - 100	BSB	Berkembang Sangat Baik
☆☆☆	3	70 – 79	BSH	Berkembang Sesuai Harapan
☆☆	2	60 – 69	MB	Mulai Berkembang
☆	1	50 – 59	BB	Belum Berkembang

Observasi dilakukan melalui pedoman instrumen observasi seperti pada tabel dibawah ini:

**Tabel 3.2**  
**Pedoman Instrumen Observasi**  
**Indikator Menunjuk Sebanyak-banyaknya benda**

Indikator	Aspek yg diamati	Nilai	Konversi Lambang Penilaian	Keterangan Penilaian
Menunjuk sebanyak-banyaknya benda	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda yang ada di langit	4	BSB	Anak mampu menyebutkan 4 nama-nama benda yang ada dilangit dengan lancar
		3	BSH	Anak mampu menyebutkan 3 nama-nama benda yang ada dilangit
		2	MB	Anak mampu menyebutkan 2 nama-nama benda yang ada dilangit
		1	BB	Anak mampu menyebutkan 1 nama-nama benda yang ada dilangit

**Tabel 3.3**  
**Pedoman Instrumen Observasi**  
**Indikator Mengungkap Asal Mula Terjadinya Sesuatu**

Indikator	Aspek yg diamati	Nilai	Konversi Lambang Penilaian	Keterangan Penilaian
Mengungkap asal mula terjadinya sesuatu	Anak dapat menyebutkan proses terjadinya gejala alam (siang dan malam) dari awal sampai akhir	4	BSB	Anak mampu menyebutkan proses terjadinya siang dan malam dari arah muncul dan arah tenggelamnya matahari dari awal sampai akhir
		3	BSH	Anak mampu menyebutkan proses terjadinya siang dan malam hanya setengahnya saja
		2	MB	Anak dapat menyebutkan proses terjadinya siang dan malam dengan cara menirukan perkataan guru dengan perlahan
		1	BB	Anak tidak memahami dan tidak bisa menyebutkan kembali proses terjadinya siang dan malam



**Tabel 3.4**  
**Pedoman Instrumen Observasi**  
**Indikator Menyatakan dan Membedakan Waktu (pagi, siang, malam)**

Indikator	Aspek yg diamati	Nilai	Konversi Lambang Penilaian	Keterangan Penilaian
Menyatakan dan membedakan waktu ( pagi, siang, malam)	Anak mampu menyatakan dan membedakan waktu pagi, siang dan malam secara benar	4	BSB	Anak mampu menyatakan dan membedakan waktu pagi, siang dan malam dengan lancar
		3	BSH	Anak dapat menyatakan dan membedakan waktu siang dan malam saja
		2	MB	Anak dapat menyatakan dan membedakan waktu masih dengan bantuan guru
		1	BB	Anak hanya mampu menyatakan waktu saja

**Tabel 3.5**  
**Pedoman Instrumen Observasi**  
**Indikator Mengenal Terjadinya Hujan**

Indikator	Aspek yg diamati	Nilai	Konversi Lambang Penilaian	Keterangan Penilaian
Mengenal terjadinya hujan	Anak dapat menyebutkan proses terjadinya hujan	4	BSB	Anak mampu menyebutkan siklus terjadinya hujan secara lengkap
		3	BSH	Anak mampu menyebutkan siklus terjadinya hujan hanya setengahnya saja
		2	MB	Anak mampu menyebutkan siklus terjadinya hujan masih dengan bantuan guru
		1	BB	Anak tidak bisa menyebutkan siklus terjadinya hujan

**Tabel 3.6**  
**Rangkuman Hasil Observasi Dari Keseluruhan Indikator Penilaian Siswa**  
**dengan menggunakan Media Macromedia Flash**

No	Indikator	Penilaian Tingkat Pencapaian			
		1	2	3	4
1	Menunjuk sebanyak banyaknya benda				
2	Mengungkap asal mula terjadinya sesuatu				
3	Menyatakan dan menyebut waktu (pagi, siang, malam)				
4	Mengenal terjadinya hujan				

### **3.5 Keabsahan Data**

Kriteria penelitian terdiri dari empat kriteria yang memenuhi standar “*disciplined inquiry*”. Keempat kriteria yang dipakai pada paradigma kualitatif dapat diuraikan sebagai berikut:

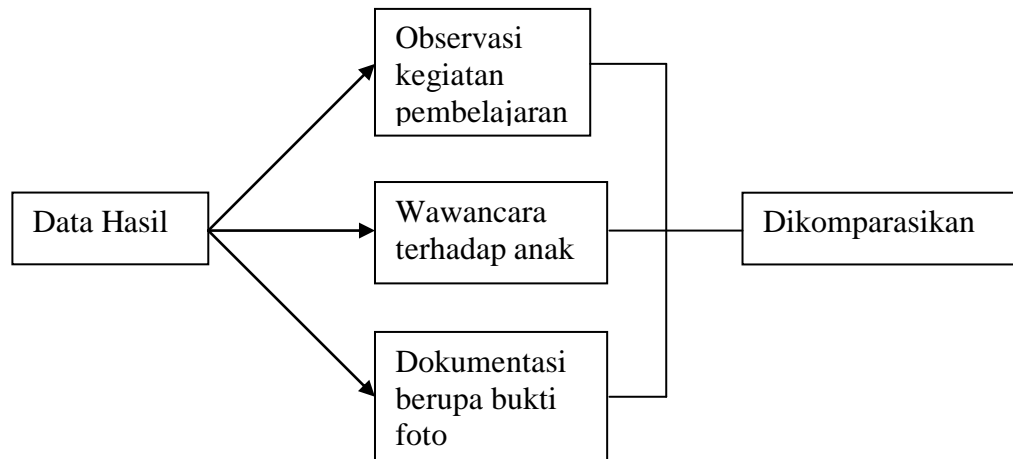
#### **3.5.1 Kredibilitas**

Kredibilitas merupakan ukuran tentang ketepatan hasil penelitian yang dilakukan agar dapat dipercaya. Kredibilitas menggambarkan kesesuaian konsep peneliti dengan konsep informan. Untuk mempertinggi tingkat kredibilitas tingkat kredibilitas hasil penelitian ini, dilakukan hal-hal sebagai berikut:

##### **3.5.1.1 Triangulasi**

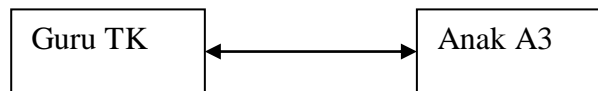
Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Triangulasi dilakukan dengan cara melakukan kroscek informasi yang diperoleh, antara nara sumber satu dengan yang lainnya. Dalam penelitian ini, digunakan tehnik triangulasi seperti digambarkan berikut ini :

- 1) Triangulasi tehnik pengumpulan data yaitu pengumpulan data dari bermacam-macam cara pada sumber yang sama



Gambar 3.1 Triangulasi teknik pengumpulan data

- 2) Triangulasi sumber dilakukan dengan dua sumber data yang berasal dari informasi seperti digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.2 Triangulasi dengan dua sumber data (informan)

### 3.5.1.2 Konfirmabilitas

Berhubungan dengan obyektifitas suatu hasil penelitian, artinya bila hasil penelitian itu dapat dibenarkan atau dikonfirmasi oleh peneliti lain. Upaya konfirmabilitas dapat melalui “audit trail”. Audit trail ini dilakukan dengan memeriksakan kegiatan penelitian ini baik proses penelitian, keabsahan data maupun tafsirannya pembimbing. Untuk menguji konfirmabilitas peneliti memaparkan proses dan hasil penelitian.

### **3.6 Prosedur Penelitian**

Dalam setiap kegiatan penelitian selalu terdiri atas serangkaian tahap-tahapan yang disusun sistematis dan terfokus pada temuan penelitian yang disertai dengan pembahasannya secara ilmiah. Tahapan penelitian akan mempermudah peneliti untuk melaksanakan kegiatan tahapan penelitian, membahas dan mengumpulkan hasil penelitian secara jelas dan sistematis.

Penelitian ini akan dilakukan dengan tiga tahapan kegiatan. Tahapan penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

#### **1. Tahap Persiapan**

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah pemilihan judul, konsultasi judul, dan perencanaan penelitian. Pemilihan judul dilakukan dengan mencari masalah untuk diteliti yaitu tentang perkembangan kognitif anak kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya. Kemudian judul tersebut dikonsultasikan dengan dosen pembimbing untuk mendapatkan persetujuan. Setelah itu menyusun penelitian dan rencana model penelitian sesuai dengan literatur yang sesuai.

Setelah mendapatkan persetujuan ketua program studi, peneliti menyusun perencanaan penelitian. Adapun yang perlu direncanakan sebelum melakukan penelitian adalah membuat proposal penelitian yang isinya mengenai latar belakang masalah, tujuan dari penelitian, landasan teori dari masalah yang diajukan, metode yang akan digunakan dalam penelitian ini hingga sampai penjadwalan kegiatan.

#### **2. Tahap Pelaksanaan**

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah pengumpulan data, pengolahan data, penafsiran dan penyimpulan hasil pengolahan data. Data-data yang diteliti dan diolah adalah data yang berhubungan dengan masalah yang akan diteliti.

Pengumpulan data dilakukan dengan mengobservasi partisipasi anak tentang penggunaan macromedia flash dalam pembelajaran. Selain itu pengumpulan data juga dilakukan dengan wawancara terstruktur terhadap anak dengan cara lembar observasi checklist. Data-data yang telah terkumpul selanjutnya diolah kemudian ditafsirkan ke dalam kalimat-kalimat. Setelah kalimat-kalimat tersebut rapi kemudian membuat kesimpulan dari olahan data.

### 3. Tahap Pelaporan

Tahap pelaporan ini merupakan tahap penyelesaian dari kegiatan penelitian atau laporan skripsi. Adapun hasil dari penyusunan penelitian dikonsultasikan dengan dosen pembimbing untuk dikoreksi, apabila terdapat kesalahan-kesalahan dan kemudian dilakukan revisi laporan. Proses konsultasi dengan dosen pembimbing dilakukan per bab. Hal tersebut dilakukan agar laporan nantinya benar baik dari segi teori maupun penulisan. Setelah revisi langkah terakhir adalah penggandaan laporan.

### **3.7 Teknik Analisis Data**

Menurut Bogdan dalam sugiyono (2014: 244) menyatakan bahwa Analisis Data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh

dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain. (Sugiyono, 2014 : 244)

Teknik Analisis Data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan analisis data deskriptif. Penggunaan analisis data deskriptif dalam penelitian ini yaitu mengamati secara langsung terhadap anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya. Jadi penggunaan analisis data deskriptif selalu dilakukan dengan maksud untuk melihat suatu peningkatan anak kelompok A dalam pembelajaran proses terjadinya gejala alam dengan menggunakan macromedia Flash.

Dalam pengamatan ada beberapa hal yang terkait untuk dijadikan penilaian pembelajaran proses terjadinya gejala alam dengan menggunakan media macromedia flash, penilaian tersebut dapat dilampirkan kedalam lembar observasi dengan rincian sebagai berikut :

1. Menunjuk sebanyak banyaknya nama benda, misalnya anak dapat menunjuk nama matahari, bulan (sabit, purnama, setengah), bintang dengan melihat gambar animasi dan mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru
2. Mengungkap asal mula terjadinya sesuatu, misalnya anak dapat menyebutkan kembali proses terjadinya siang dan malam dengan baik setelah melihat tayangan media macromedia flash
3. Anak dapat menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang, malam) misalnya setelah melihat gambar dengan macromedia flash anak dapat membedakan waktu dengan letak posisi matahari

4. Mengetahui terjadinya hujan misalnya anak dapat menyebutkan kembali proses terjadinya hujan

Observasi akan dilakukan peneliti untuk mengamati setiap masing-masing anak berdasarkan standart penilaian yang ada di TK yang bersangkutan. Dimana standart penilaian di TK biasanya menggunakan tanda bintang dan dapat dijadikan dengan penilaian yang berupa angka. Indikator pada lembar observasi peneliti memasukkan kedalam jenis observasi.

Dalam penelitian ini data akan diambil dari Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang berdasarkan penilaian perkembangan anak, serta dapat diobservasikan melalui instrument observasi. Kemampuan anak dalam pembelajaran proses terjadinya gejala alam dengan melihat tayangan gambar animasi menggunakan media macromedia flash pada Anak Kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya.