

BAB IV

ANALISIS DATA

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka penelitian akan mendeskripsikan pembahasan dari data yang telah di peroleh. Perencanaan pembelajaran disusun berdasarkan dari Rencana Kegiatan Harian yang telah disusun oleh guru. Rencana Kegiatan Harian ini berisi tentang Kegiatan Awal, Kegiatan Sentra, Instirahat dan Kegiatan Akhir. Kegiatan pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya kelompok A dimulai dari pukul 07.00 – 09.30 setiap harinya kecuali hari jumat dan sabtu.

Pada kegiatan awal, guru mengajak seluruh anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya untuk baris dihalaman sekolah menyanyikan mars. Setelah baris anak masuk ke dalam kelas masing-masing. Sebelum masuk kelas anak-anak melepas sepatu dan meletakkannya di dalam rak sepatu. Di dalam kelas guru mengajak anak untuk menggerakkan badan di iringi dengan bernyanyi. Kegiatan ini dilakukan untuk menstimulus fisik dan emosi anak sebelum pembelajaran di mulai. Setelah guru merasa anak sudah menunjukkan emosi bagus walaupun ada dua anak yang masih belum bisa, barulah guru masuk pada kegiatan inti pembelajaran.

Kegiatan inti diawali dengan memperkenalkan pada anak, khususnya pembelajaran tentang terjadinya gejala alam yang termasuk dalam aspek perkembangan kognitif. Pembelajaran terjadinya gejala alam ini guru menggunakan media macromedia flash. Macromedia flash ini berisi tentang

gambar animasi tentang proses terjadinya siang dan malam, proses atau siklus terjadinya hujan. Sebelum pembelajaran guru mengajak anak-anak untuk melihat gambar animasi dengan menggunakan macromedia flash sambil guru menjelaskan materinya. Pada waktu guru menggunakan media macromedia flash rasa ingin tahu anak sangat besar. Anak yang tadinya masih tidur-tiduran, langsung bangun dan duduk mendekat untuk melihat gambar animasi yang ada di laptop. Pada waktu gambar ditayangkan sudah tidak ada lagi anak yang bermain sendiri semua anak antusias dan merespon penjelasan dari guru. Macromedia Flash ini sangat menarik perhatian anak karena gambarnya yang berupa animasi sehingga semua anak menyukai walaupun gambarnya masih sederhana.

Dalam penelitian pembelajaran terjadinya gejala alam menggunakan media macromedia flash pengetahuan atau pemahaman anak cukup memuaskan. Setelah melihat gambar dan mendengarkan penjelasan guru, guru memberikan pertanyaan kepada anak untuk mengetahui pengetahuan anak tentang proses terjadinya gejala alam. Pada saat guru memberikan pertanyaan anak dapat menjawab dan mengungkapkan proses terjadinya gejala alam yang telah disampaikan. Pada waktu guru memberikan pertanyaan, anak-anak saling berebut untuk menjawab. Dalam satu kelas sudah tidak ada lagi anak yang diam waktu ditanya. Dengan adanya animasi dengan macromedia flash ini daya ingat dan imajinasi anak semakin kuat. Setelah beberapa hari bahkan beberapa minggu pembelajaran terjadinya gejala alam dengan macromedia flash ini berlangsung anak masih bisa mengingat. Pada waktu pembelajaran menggambar bebas ada

beberapa anak yang menggambar terjadinya hujan atau siklus hujan seperti pada gambar yang terdapat dalam macromedia flash.

Setelah kegiatan inti selesai selanjutnya istirahat untuk makan dan minum. Guru memimpin anak untuk membaca doa sebelum makan dan mengajak anak-anak untuk mencuci tangan. Anak-anak makan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Setelah makan minum anak-anak membaca doa sesudah makan dan membereskan dan membersihkan jika ada makanan yang tercecer.

Untuk kegiatan akhir guru mengajak anak bernyanyi beberapa lagu, dimana lagu ini untuk membangkitkan semangat anak kembali. Setelah itu guru menjelaskan kembali kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah diberikan kepada anak. Guru juga bertanya jawab dengan anak tentang kegiatan yang telah dilakukan, di sini guru melihat apakah anak-anak benar mengingat dan memahami pembelajaran yang telah dilakukan, tidak lupa guru memberikan reward pada anak karena telah mengerjakan tugas hari ini dengan baik. Setelah itu guru memimpin doa pulang.

Berdasarkan hasil pengamatan di atas dan didukung hasil observasi oleh guru, terlihat bahwa dengan media macromedia flash sebagai media pembelajaran terjadinya gejala alam pembelajaran lebih menarik bagi anak. Dimana di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya belum menggunakan media macromedia flash dalam pembelajaran. Waktu penelitian dengan menggunakan media macromedia flash respon anak sangat baik dan fokus untuk melihat gambar dan mendengarkan sangat baik. Jadi anak sangat antusias apabila pembelajaran menggunakan media macromedia flash, dengan anak merasa antusias dan senang

anak dapat dengan mudah memahami pembelajaran yang disampaikan guru. Dengan adanya macromedia flash ini memudahkan guru untuk menjelaskan materi kepada anak-anak dan nilai anak pun sangat memuaskan. Sebelum menggunakan media ini guru lebih lama untuk memotivasi anak untuk belajar.

Adapun penilaian tingkat pencapaian perkembangan anak tersebut dapat melalui alat penilaian observasi dan percakapan terhadap anak. Dimana observasi ini dilakukan untuk mengetahui pengetahuan/ pemahaman anak selama menerima pelajaran proses terjadinya gejala alam menggunakan media Macromedia Flash. Peneliti dapat mengamati setiap anak dalam proses belajar mengajar berlangsung, bagaimana pemahaman anak dalam menerima pelajaran proses terjadinya gejala alam menggunakan media Macromedia Flash tersebut. Setelah mendapatkan penilaian tersebut peneliti dapat memasukkan kedalam tabel observasi penilaian dengan menggunakan media Macromedia Flash dengan tanda cek list dengan indikator yang telah diteliti. Dibawah ini peneliti akan menyajikan beberapa tabel observasi penilaian, tabel rekapitulasi hasil penilaian serta lebih akuratnya juga terdapat grafik untuk menjelaskan data setiap indikator sebagai pendukung penilaian pembelajaran dengan menggunakan media Macromedia Flash.

Deskripsi berdasarkan tabel 4.1 yang terlampir dapat diketahui prosentase dari indikator menunjuk sebanyak banyaknya benda dengan menggunakan media Macromedia Flash, kemampuan kognitif anak dalam pembelajaran proses terjadinya gejala alam kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya Tahun Pelajaran 2015-2016 didapatkan uraian data sebagai berikut :

- a. Sebagian 9 anak (43%), anak mampu menyebutkan 4 nama-nama benda yang ada dilangit dengan lancar termasuk kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 4.
- b. Sebagian 8 anak (38%), anak mampu mneyebutkan 3 nama benda yang ada di langit termasuk kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 3.
- c. Sebagian 4 anak (19%), anak mampu menyebutkan 2 nama-nama benda yang ada di langit termasuk kategori Mulai Berkembang (MB) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 2.
- d. Dan yang terakhir sebagian 0 anak (0%), anak hanya mampu menyebutkan 1 nama-nama benda yang ada di langit termasuk kategori Belum Berkembang (BB) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 1.

Setelah peneliti menggunakan media Macromedia Flash maka anak mendapatkan perubahan dengan indikator menunjuk sebanyak banyaknya nama benda.

Deskripsi berdasarkan Tabel 4.2 yang terlampir dapat diketahui prosentase dari indikator mengungkap asal mula terjadinya sesuatu dengan menggunakan media Macromedia Flash, kemampuan kognitif anak dalam pembelajaran proses terjadinya gejala alam kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya Tahun Pelajaran 2015-2016 didapatkan uraian data sebagai berikut :

- a. Sebagian 10 anak (47,6%), anak mampu menyebutkan proses terjadinya siang dan malam dari arah muncul dan tenggelamnya matahari dari awal sampai

sampai akhir termasuk kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 4.

- b. Sebagian 7 anak (33,3%), anak mampu menyebutkan proses terjadinya siang dan malam hanya setengahnya saja termasuk kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 3.
- c. Sebagian 4 anak (19%), anak mampu menyebutkan proses terjadinya siang dan malam dengan cara menirukan perkataan guru dengan perlahan termasuk kategori Mulai Berkembang (MB) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 2.
- d. Dan yang terakhir sebagian 0 anak (%), anak tidak memahami dan tidak bisa menyebutkan kembali proses terjadinya siang dan malam termasuk kategori Belum Berkembang (BB) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 1.

Setelah peneliti menggunakan media Macromedia Flash maka anak mendapatkan perubahan dengan indikator mengungkap asal mula terjadinya sesuatu.

Deskripsi berdasarkan Tabel 4.3 yang terlampir dapat diketahui prosentase dari indikator Menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang dan malam) dengan menggunakan media Macromedia Flash, kemampuan kognitif anak dalam pembelajaran proses terjadinya gejala alam kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya Tahun Pelajaran 2015-2016 didapatkan uraian data sebagai berikut :

- a. Sebagian 11 anak (52,4%), anak mampu menyatakan dan membedakan waktu pagi, siang dan malam dengan lancar termasuk kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 4.
- b. Sebagian 7 anak (33,3%), anak mampu menyatakan dan membedakan waktu siang dan malam saja termasuk kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 3.
- c. Sebagian 3 anak (14,3%), anak mampu menyatakan dan membedakan waktu dengan bantuan guru termasuk kategori Mulai Berkembang (MB) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 2.
- d. Dan yang terakhir sebagian 0 anak (0%), anak hanya mampu menyatakan waktu saja termasuk kategori Belum Berkembang (BB) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 1.

Setelah peneliti menggunakan media Macromedia Flash maka anak mendapatkan perubahan dengan indikator menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang dan malam).

Deskripsi berdasarkan Tabel 4.4 yang terlampir dapat diketahui prosentase dari indikator mengenal terjadinya hujan dengan menggunakan media Macromedia Flash, kemampuan kognitif anak dalam pembelajaran proses terjadinya gejala alam kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya Tahun Pelajaran 2015-2016 didapatkan uraian data sebagai berikut :

- a. Sebagian 13 anak (61,9%), anak mampu menyebutkan siklus terjadinya hujan secara lengkap termasuk kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 4.

- b. Sebagian 6 anak (28,6%), anak mampu menyebutkan siklus terjadinya hujan hanya setengahnya saja termasuk kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 3.
- c. Sebagian 2 anak (9,5%), anak mampu menyebutkan siklus terjadinya hujan masih dengan bantuan guru termasuk kategori Mulai Berkembang (MB) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 2.
- d. Dan yang terakhir sebagian 0 anak (0%), anak belum mampu menyebutkan siklus terjadinya hujan termasuk kategori Belum Berkembang (BB) atau setara dengan penilaian menggunakan bintang 1.

Setelah peneliti menggunakan media Macromedia Flash maka anak mendapatkan perubahan dengan indikator mengenal terjadinya hujan.

4.2 Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka peneliti akan mendeskripsikan pembahasan dari hasil analisis data. Sebelum pembelajaran dimulai sehari sebelumnya guru harus membuat rancangan kegiatan harian yang disusun berdasarkan rencana kegiatan mingguan yang sudah ada. Guru memilih materi pembelajaran tentang terjadinya gejala alam yang sesuai dengan perkembangan kognitif anak kelompok A. Media yang digunakan dalam pembelajaran terjadinya gejala alam ini adalah macromedia flash, dimana gambar animasinya di sesuaikan dengan kegiatan yang ada dan sesuai dengan anak.

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang sangat penting. Karena pada waktu kegiatan pembelajaran materi yang sulit dipahami oleh anak dapat dibantu dengan adanya media.

Waktu pembelajaran terjadinya gejala alam di kelompok A Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya akan di mulai, guru terlebih dahulu mengenalkan media pembelajaran pada anak. Setelah itu guru menunjukkan media yang telah disiapkan dan mengajak anak untuk melihat gambar animasi yang ada di macromedia flash. Guru juga menjelaskan gambar yang ada di macromedia flash tersebut. Guru memperlihatkan gambar animasi tentang terjadinya siang dan malam. Animasi tersebut berisi tentang gambar munculnya matahari sampai tenggelamnya matahari dan pada waktu malam hari gambar langit berubah menjadi gelap dan muncul juga gambar bulan dan bintang. Di gambar malam hari ini terdapat juga gambar bulan yang tertutup bumi atau fase bulan. Disini guru menjelaskan tentang proses terjadinya siang dan malam yaitu munculnya matahari dari arah timur sampai tenggelamnya matahari dari arah barat sehingga mengakibatkan terjadinya malam. Setelah itu guru menjelaskan tentang suasana malam hari sesuai dengan gambar yang ada di media macromedia flash. Dengan gambar proses terjadinya siang dan malam ini anak juga dapat menunjukkan benda-benda yang ada dilangit, anak dapat menyebutkan proses terjadinya siang dan malam serta anak juga dapat menyatakan dan membedakan waktu dari pagi sampai malam.

Untuk pembelajaran mengenal terjadinya hujan, macromedia flash berisi tentang gambar animasi siklus terjadinya hujan. Matahari menyinari bumi

sehingga air laut/ sungai bergerak keatas (menguap) lalu menjadi butiran air, butiran air ini menjadi awan lalu awan tertiup oleh angin yang menyebabkan menjadi awan hitam, awan tebal ini tidak kuat untuk membawa butiran-butiran air sehingga turun hujan, air hujan mengalir ke sungai dan laut. Dengan adanya gambar animasi tersebut pembelajaran lebih mudah di pahami oleh anak. Hasil dari pembelajaran anak ini dapat dilihat dari tabel observasi anak. Adapaun hasil rekapitulasi hasil observasi anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Surabaya dalam pembelajaran terjadinya gejala alam dengan menggunakan media macromedia flash adalah terlampir.