

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Desain Penelitian

3.1.1 Jenis Penelitian

Penelitian merupakan usaha yang dilakukan oleh seorang peneliti untuk menjawab suatu permasalahan menjadi sistematis dan mengikuti langkah-langkah dan menggunakan metode-metode tertentu dalam mengumpulkan data secara menarik kesimpulan atau jawaban tersebut berdasarkan data yang telah terkumpul.

Penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan berbahasa anak melalui Metode bercerita dengan media gambar seri pada kelompok A di TK. Aisyiyah 23 Surabaya tahun Pelajaran 2015 – 2016 melalui Pembelajaran Bercerita”.

Penelitian ini menggunakan guru sebagai peneliti, penanggung jawab penuh penelitian tindakan kelas adalah guru. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan pembelajaran hasil dikelas, dimana guru secara penuh terlibat dalam penelitian mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

Dalam penelitian ini, peneliti bekerjasama dengan guru sebagai kolaborator, kehadiran peneliti sebagai guru di kelas sebagai pengajar tetap dan dilakukan seperti biasa, dengan ini didapatkan data yang objektif dan data yang diperlukan

1.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi.

a. Perencanaan

Rencana awal, sebelum mengadakan penelitian peneliti menyusun dan membuat rencana tindakan termasuk didalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan adalah pelaksanaan yang merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan yaitu mengenakan tindakan di kelas.

c. Refleksi

Refleksi adalah merupakan metode untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan.

Jenis penelitian yang dilakukan merupakan jenis penelitian tindakan dengan 2 siklus. Penelitian ini dilakukan untuk :

1. Mendiskripsikan aktivitas guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa dan bercerita dengan media gambar seri pada anak TK-A Aisyiyah 23 Tembok Dukuh Butulan 7 Surabaya.
2. Mendeskripsikan aktivitas belajar anak dalam pembelajaran melalui metode bercerita dengan media gambar seri pada anak TK-A Aisyiyah 23 Tembok Dukuh Butulan 7 Surabaya.
3. Mendeskripsikan hasil belajar anak

4. Mendeskripsikan ketuntasan anak TK-A Aisyiyah 23 Tembok Dukuh Butulan 7 Surabaya dalam pembelajaran bercerita dengan media gambar seri.

Setiap siklus dilaksanakan dalam empat kali pertemuan

❖ **Siklus I**

a. Metode Pertama

1. Perencanaan

- a. Menyiapkan lembar observasi media gambar seri
- b. Menyusun rencana pembelajaran yang terdiri dari (RKH dan RPPH) metode bercerita dengan media gambar seri.
- c. Penelitian dilakukan dalam 2x pertemuan

2. Tindakan

- a. Melaksanakan pembelajaran sesuai rencana metode pada anak

❖ Menunjukkan gambar ikan

Misalnya : ikan bandeng, ikan lele, ikan mujahir dan lain-lain

❖ Menjelaskan ciri-ciri ikan

- Hidupnya di air
- Mempunyai sisik
- Mempunyai sirip
- Mempunyai ekor
- Bernafas dengan insang

❖ Mendengarkan cerita media gambar seri dengan bahasa yang mudah difahami anak

- Guru bercerita tentang binatang ikan dengan media gambar seri dan mengurutkan gambar 1 sampai 4
- Anak konsentrasi mendengarkan cerita
- Guru meminta anak bergantian untuk maju kedepan dengan media gambar seri
- Guru memberi bimbingan kepada anak dengan cara mewarnai gambar yang baik dan benar

3. Pengamatan

- a. Mengobservasi atau mencatat metode atau tindakan yang dilakukan guna mengevaluasi metode pembelajaran sebagai bahan refleksi guru
- b. Mencatat perkembangan-perkembangan yang terjadi pada anak selama metode belajar mengajar berlangsung

4. Refleksi

- a. Merangkum hasil observasi
- b. Mencatat keberhasilan atau kegagalan untuk memperbaiki dan perlu tidaknya ditindak lanjuti dalam rangka mencapai tujuan akhir.

b. Metode Kedua

1. Perencanaan

- Menyiapkan lembar observasi metode bercerita dengan media gambar seri
- Menyusun rencana pembelajaran yang terdiri dari (RKM,RKH dan RPPH)
- Menghubungkan gambar ikan dengan angka yang sesuai
- Penelitian dilakukan 2x pertemuan

2. Tindakan

- Menyebutkan macam-macam binatang ikan
Misalnya : Ikan lele, Ikan mujahir dan lain-lain
- Menjelaskan ciri-ciri ikan
- Mewarnai gambar ikan

3. Pengamatan

- Mengobservasi atau mencatat metode atau tindakan yang dilakukan guna mengevaluasi metode pembelajaran sebagai bahan refleksi guru.

4. Refleksi

- Merangkum hasil observasi
- Mencatat keberhasilan atau kegagalan untuk memperbaiki dan perlu tindaknya ditindak lanjuti dalam rangka mencapai tujuan akhir.

❖ **Siklus II**

Menyiapkan rencana sesuai dengan hasil refleksi pada siklus I

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di TK Aisyiyah 23 Jl. Tembok Dukuh Butulan 7 Kecamatan Bubutan Surabaya, dilaksanakan pada semester I (ganjil) tahun pelajaran 2015-2016. Waktu yang dibutuhkan adalah 1 bulan.

Dalam penelitian ini yang dijadikan peneliti sebagai subyek dan informasi penelitian adalah anak-anak kelompok A TK Aisyiyah 23 Surabaya yang berjumlah 19 anak.

3.2.2 Waktu Penelitian

Tempat penelitian tindakan kelas ini di laksanakan di kelas A, TK Aisyiyah 23 Surabaya, waktu pelaksanaan pada semester ganjil tahun pelajaran 2015-2016, dalam bulan November - Desember 2015, satu minggu dua kali pelaksanaan.

Tabel 3.1

Jadwal Penelitian

No	Jadwal kegiatan	Waktu pelaksanaan
1	Penyerahan surat ijin	Jumat, 2 Desember
	Penyusunan program	Sabtu, 3 Desember
	Pelaksanaan siklus I	Senin, 4 Desember 2015 Rabu, 6 Desember 2015
	Pengolahan data	Kamis, 7 Desember 2015
2	Penyusunan program	Sabtu, 8 Desember 2015
	Pelaksanaan siklus II	Senin, 19 Desember 2015 Rabu, 21 Desember 2015
	Pengolahan data	Kamis, 22 Desember 2015

3.3 Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan prosedur pada setiap siklus sebagai berikut :

a. Perencanaan

Untuk tahap ini kegiatan yang dilaksanakan yaitu

- 1) Menyusun RKH dan RPP
- 2) Menentukan bahan, alat peraga yang digunakan
- 3) Menentukan alokasi waktu yang digunakan
- 4) Menyiapkan cara mengobservasi dan alat observasi
- 5) Melakukan stimulus tindakan

b. Pelaksanaan tindakan

Siklus I:

1. Perencanaan
2. Tindakan dan observasi I pada siklus I pertemuan I
3. Refleksi I terhadap siklus I pertemuan I
4. Evaluasi I berdasarkan siklus I pertemuan I
5. Tindakan dan observasi II pada siklus I pertemuan I
6. Refleksi II terhadap siklus I pertemuan II
7. Evaluasi II berdasarkan siklus I pertemuan II

Siklus II:

- 1 Perencanaan
- 2 Tindakan dan observasi I pada siklus II pertemuan I
- 3 Refleksi I terhadap siklus II pertemuan I
- 4 Evaluasi II berdasarkan siklus II pertemuan II
- 5 Tindakan dan observasi II pada siklus II pertemuan II
- 6 Refleksi II terhadap siklus II pertemuan II

7 Evaluasi II berdasarkan siklus I pertemuan II

c. Pengamatan (Observasi)

Observasi di lakukan oleh teman sejawat. Lembar pengamatan digunakan untuk mengamati dan mengukur aktifitas belajar anak pada saat proses pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi

Refleksi merupakan analisis hasil observasi dan hasil tes, Refleksi di laksanakan segera setelah tahap tindakan dan observasi selesai. Pada tahap ini peneliti dan teman sejawat mendiskusikan hasil yang meliputi kelebihan dan kekurangan pada pembelajaran. Hasil refleksi ini akan di gunakan sebagai perbaikan dalam pelaksanaan siklus berikutnya.

3.4 Metode Pengumpulan Data

Pada pengumpulan data dilakukan setiap siklus mulai dari awal sampai akhir. Peneliti menggunakan teknik yaitu observasi dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas pada saat metode berantai dengan gambar seri berlangsung yaitu dari awal sampai akhir. Dalam hal ini peneliti menggunakan observasi, dimana peneliti ikut serta mengamati aktivitas anak selama proses metode berlangsung melalui lembar pengamatan anak.

2. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan data pendukung, misalnya data hasil pengamatan metode anak dalam bercerita dan foto untuk mengetahui secara langsung.

Data yang terkumpul pada setiap siklus dianalisa secara deskriptif dengan menggunakan teknik prosentase untuk mengetahui kecenderungan yang terjadi dalam metode pembelajaran, dengan analisa sebagai berikut :

1. Perkembangan dengan menganalisis nilai rata-rata lembar tugas kemudian dikategorikan dalam klasifikasi kelompok atas, tengah dan bawah.
2. Aktivitas anak dalam proses pembelajaran, dengan menganalisis tingkat keaktifan anak kemudian dikategorikan dalam kelompok tinggi, sedang, dan rendah.
3. Tingkat nilai pencapaian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah anak mendapatkan nilai 80 atau bintang 3 keatas.

Menurut Zainal Aqib dkk (2008 : 204) untuk menghitung ketuntasan kemampuan berbahasa anak menggunakan rumus :

$$x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

X = Nilai rata – rata

Y = Jumlah nilai semua siswa

N = Jumlah siswa

Tabel 4.3

Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Anak Dalam %

Presentasi	Kualifikasi	Bintang	Angka
8 %	Sangat tinggi	****	4
60 – 79 %	Tinggi	***	3
40 – 59 %	Sedang	**	2
20 – 39 %	Rendah	*	1

Kriteria penelitian ditaman kanak-kanak dapat menggunakan tanda bintang dan menggunakan skor angka. Dalam penelitian ini dapat dijelaskan seorang anak dikatakan sudah mampu dalam metode pembelajaran apabila telah memiliki daya pikir atau pemahaman 80 ke atas atau bintang 3.