

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

Pada bab ini peneliti menyajikan hasil peneliti yang berupa data-data dan akan menguraikannya secara detail dan berurutan sesuai dengan perolehan data yang terkumpul dari penelitian, yang peneliti lakukan di SMK Tri Tunggal Surabaya pada bulan April sampai Mei 2016.

Penelitian ini, peneliti memperoleh data hasil belajar siswa dalam materi pembelajaran membedakan fakta dan opini dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* tanpa menginformasikan karakteristik fakta dan opini terlebih dahulu dan hasil tes dengan menginformasikan karakteristik fakta dan opini melalui model pembelajaran *Course Revie Horay*. Tes ini peneliti gunakan untuk mengetahui kemampuan membedakan fakta dan opini dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* siswa-siswi SMK Tri Tunggal Surabaya.

#### **4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Pada saat peneliti menyampaikan kompetensi dasar memahami berbagai informasi tertulis dari berbagai bentuk teks untuk membedakan fakta dan opini. Semua siswa mengetahui akan pengertian fakta dan opini, fakta yaitu kejadian yang benar-benar terjadi atau nyata, sedangkan opini yaitu kejadian yang belum terjadi atau hanya sebuah pendapat. Tapi, perbedaan atau karakteristik dari fakta dan opini hamper semua siswa

tidak mengetahuinya. Jadi, siswa belum mampu membedakan fakta dan opini dengan baik dan benar. Berawal dari permasalahan tersebut, peneliti berusaha mencari solusi atau alternatif baru yang menyenangkan dan tidak membosankan serta siswa dapat belajar bersama dengan temannya, melalui model pembelajaran *Course Review Horay* dalam peningkatan kemampuan membedakan fakta dan opini siswa melalui penelitian tindakan kelas.

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas X.APk-1 SMK Tri Tunggal Surabaya pada bulan April sampai Mei 2016 dengan jumlah pertemuan sebanyak dua kali yaitu pertemuan pertama yang merupakan pelaksanaan siklus I (pertama) dan pertemuan kedua yang merupakan pelaksanaan siklus II (kedua). Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan deskriptif dengan bantuan statistik pada data siklus pertama dan siklus kedua. Secara rinci pelaksanaan tindakan adalah sebagai berikut.

#### **4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian**

##### **A. Data Hasil Belajar Siswa (Prasiklus)**

Siswa diberi pretes untuk membaca sebuah teks bacaan secara keseluruhan. Setelah itu, siswa mengidentifikasi kalimat-kalimat yang ada dalam teks bacaan apakah kalimat tersebut berupa kalimat fakta dan opini. Dari identifikasi tersebut, maka akan diketahui bagaimana kemampuan siswa dalam membedakan fakta dan opini. Ternyata dari pretes tersebut masih banyak siswa yang belum mampu membedakan

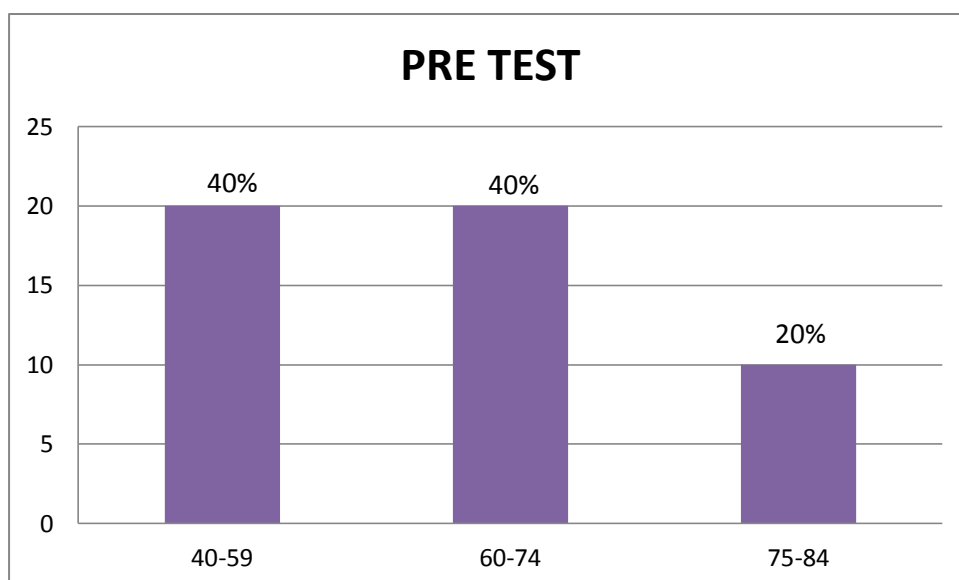
fakta dan opini dengan baik dan benar. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan siswa dalam membedakan fakta dan opini siswa masih rendah. Dapat ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.1**  
**Daftar Nilai Pretes Bahasa Indonesia**  
**Membedakan Fakta dan Opini**  
**Tahun 2015 -2016**

| Nomor |              | L/P | Nama Siswa             | Nilai | Keterangan |              |
|-------|--------------|-----|------------------------|-------|------------|--------------|
| Urut  | Induk        |     |                        |       | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1     | 2320/606.118 | L   | Agus Priadi Rudi       | 63    |            | √            |
| 2     | 2321/607.118 | L   | Agus Ubaidillah        | 56    |            | √            |
| 3     | 2322/608.118 | P   | Alfiyatul Hidayati     | 69    |            | √            |
| 4     | 2323/609.118 | L   | Ali Suparman           | 50    |            | √            |
| 5     | 2324/610.118 | P   | Amaliyah Suwardaniyati | 63    |            | √            |
| 6     | 2325/611.118 | P   | Amelia Rizky           | 50    |            | √            |
| 7     | 2326/612.118 | P   | Anggraini Madita       | 81    | √          |              |
| 8     | 2327/613.118 | P   | Aprilia Farhana M      | 50    |            | √            |
| 9     | 2328/614.118 | P   | Diah Retno Safitri     | 56    |            | √            |
| 10    | 2329/615.118 | P   | Dwani Arinda Sari      | 63    |            | √            |
| 11    | 2330/616.118 | P   | Dwi Wulan Febriari     | 56    |            | √            |
| 12    | 2331/617.118 | P   | Elok Nur Afifah        | 69    |            | √            |
| 13    | 2332/618.118 | P   | Ericha Romadhona Putri | 75    | √          |              |
| 14    | 2333/619.118 | L   | Fernando Agustino      | 56    |            | √            |
| 15    | 2334/620.118 | P   | Fitriyah Ningsih       | 69    |            | √            |
| 16    | 2335/621.118 | P   | Hesti Nur Hanifa       | 50    |            | √            |
| 17    | 2336/622.118 | P   | Ika Azizatul Farida    | 56    |            | √            |
| 18    | 2337/623.118 | P   | Indah Anggraini        | 81    | √          |              |
| 19    | 2338/624.118 | P   | Indah Sari             | 56    |            | √            |
| 20    | 2339/625.118 | P   | Juniati Alik           | 69    |            | √            |
| 21    | 2340/626.118 | P   | Kasrotin Yunul K       | 50    |            | √            |
| 22    | 2341/627.118 | P   | Kusnul Khotimah        | 81    | √          |              |
| 23    | 2342/628.118 | P   | Mery Damayanti         | 69    |            | √            |
| 24    | 2343/629.118 | P   | Miatul Habbah          | 50    |            | √            |
| 25    | 2344/630.118 | L   | Mohamad Ade Riski      | 69    |            | √            |
| 26    | 2345/631.118 | L   | Muhammad Suharto       | 63    |            | √            |
| 27    | 2346/632.118 | P   | Nasiyeh                | 56    |            | √            |
| 28    | 2347/633.118 | P   | Natalia Nini Koten     | 56    |            | √            |
| 29    | 2348/634.118 | P   | Nofikasari             | 75    | √          |              |
| 30    | 2349/635.118 | P   | Nur Fadilah            | 50    |            | √            |

|                                  |              |   |                        |       |    |    |
|----------------------------------|--------------|---|------------------------|-------|----|----|
| 31                               | 2350/636.118 | P | Nur Putri Widya Yahya  | 75    | √  |    |
| 32                               | 2351/637.118 | P | Nurul Afifa            | 56    |    | √  |
| 33                               | 2352/638.118 | P | Nurul Eva Rahmawati    | 75    | √  |    |
| 34                               | 2353/639.118 | P | Pratiwi Fitria Suharni | 69    |    | √  |
| 35                               | 2354/640.118 | P | Prisca Septifianti     | 63    |    | √  |
| 36                               | 2355/641.118 | P | Putri Linda            | 69    |    | √  |
| 37                               | 2356/642.118 | P | Ratu Balqis Putri P    | 63    |    | √  |
| 38                               | 2357/643.118 | L | Ricky Puriandi         | 50    |    | √  |
| 39                               | 2358/644.118 | P | Rike Erna Wati         | 63    |    | √  |
| 40                               | 2359/645.118 | L | Riki Ardiansya         | 75    | √  |    |
| 41                               | 2360/646.118 | P | Rista Ardelia          | 56    |    | √  |
| 42                               | 2361/647.118 | P | Savila Wirlanda        | 81    | √  |    |
| 43                               | 2362/648.118 | P | Silvia Indriani        | 81    | √  |    |
| 44                               | 2363/649.118 | P | Siti Aisah             | 69    |    | √  |
| 45                               | 2364/650.118 | P | Siti Alfiyah           | 69    |    | √  |
| 46                               | 2365/651.118 | P | Siti Jamilah           | 63    |    | √  |
| 47                               | 2366/652.118 | P | Siti Nur Nadila        | 63    |    | √  |
| 48                               | 2367/653.118 | P | Sohda Nabila           | 50    |    | √  |
| 49                               | 2368/654.118 | P | Vica Novianti          | 63    |    | √  |
| 50                               | 2369/655.118 | L | Yogi Irwansyah         | 50    |    | √  |
| <b>Jumlah</b>                    |              |   |                        | 3160  | 10 | 40 |
| <b>Rerata</b>                    |              |   |                        | 63,20 |    |    |
| <b>Presentase Pencapaian KKM</b> |              |   |                        | 20%   |    |    |

Dari hasil diatas pencapaian nilai kemampuan membedakan fakta dan opini siswa kelas X.APk-1 SMK Tri Tunggal Surabaya tahun pelajaran 2015-2016 pada prasiklus dapat digambarkan pada diagram batang (grafik) berikut.



#### **Grafik 4.1**

##### **Nilai Siswa dalam Membedakan Fakta dan Opini pada Refleksi Awal**

- 40% untuk pencapaian 20 siswa dengan perolehan nilai 50 dan 56
- 40% untuk pencapaian 20 siswa dengan perolehan nilai 63 dan 69
- 20% untuk pencapaian 10 siswa dengan perolehan nilai 75 dan 81

Dari hasil tes pada prasiklus, ternyata nilai yang diperoleh siswa kompetensi dasar memahami informasi tertulis dari berbagai bentuk teks dengan materi membedakan fakta dan opini masih rendah, karena nilai rata-rata kelas dari 50 siswa hanya 63,20. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum mampu membedakan fakta dan opini secara tepat. Salah satu syarat tujuan pembelajaran dikatakan berhasil jika nilai rata-rata kelas mencapai angka 75,00 atau lebih sesuai dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan sekolah. Maka dari itu, perlu adanya solusi dalam mengatasi permasalahan ini.

#### **B. Siklus I (Pertama)**

Siklus pertama dilakukan pada hari Senin, 16 Mei 2016 di kelas X.APk-1 SMK Tri Tunggal Surabaya yang diikuti oleh 50 siswa dengan jumlah 9 siswa laki-laki dan 41 siswa perempuan. Pelaksanaan

siklus pertama berlangsung pukul 12.30 – 13.45 WIB atau jam ke-1 dan jam ke-2. Tahap-tahap yang dilakukan sebagai berikut.

#### 1) Perencanaan

Pada rencana pembelajaran ini guru merencanakan dan mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan pada saat mengajar siswa kelas X.APk-1 dengan kompetensi dasar memahami informasi tertulis dalam berbagai bentuk teks dengan mengambil teks dari koran kompas pada tanggal 10 Mei 2016 dengan topik “Kekentalan bukan Indikator Kadar Kafein”. Sebelum mengajar guru harus membuat RPP yang isinya terdapat mata pelajaran, kelas/semester, alokasi waktu, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir, membuat silabus, menyiapkan materi pembelajaran fakta dan opini, serta menyiapkan media yang berupa teks bacaan. Adapun penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* dalam meningkatkan kemampuan membedakan fakta dan opini secara rinci sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.
2. Guru mendemonstrasikan materi.
3. Guru menyuruh siswa membaca materi dan mendiskusikannya bersama teman sekelompoknya.

4. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.
5. Guru memberikan teks bacaan “Kekentalan bukan Indikator Kadar Kafein” kepada siswa. Setelah itu, siswa menganalisis kalimat mana yang termasuk fakta dan opini.
6. Guru menjelaskan langkah-langkah permainan *Course Review Horay*.
7. Siswa membuat kotakan sebanyak 16 buah.
8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sesuai dengan teks yang mereka buat.
9. Siswa yang dapat membentuk garis vertikal, horizontal, dan diagonal dapat mengekspresikannya dengan teriak atau yel-yel yang lainnya.
10. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari itu dan bertanya jawab tentang kesannya belajar sambil bermain.

## 2) Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada pelaksanaan siklus pertama memerlukan waktu 2x45 menit. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berikut langkah-langkahnya:

1. Kegiatan awal, memiliki alokasi waktu 10 menit dimulai membuka pelajaran dengan salam dan siswa menjawabnya. Setelah itu, guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum memulai pelajaran, dan mengabsen kehadiran siswa. Langkah selanjutnya yaitu mengondisikan siswa untuk

mengikuti pembelajaran dengan suasana yang kondusif setelah itu, menginformasikan tujuan yang ingin dicapai, dan memotivasi siswa dengan melakukan apersepsi tentang fakta dan opini dengan bertanya jawab, “SMK Tri Tunggal masuk pada pukul 12.30” kalimat tersebut termasuk fakta atau opini? Semua siswa menjawab dengan jawaban fakta.

2. Kegiatan inti, memiliki alokasi waktu 75 menit dengan rincian kegiatan sebagai berikut:

- a) Guru memberikan materi pada siswa atau mendemonstrasikannya.
- b) Guru memberikan teks bacaan kepada siswa untuk dibaca.
- c) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 5 siswa dan membuat kotak sebanyak 16 kotak di kertas.
- d) Siswa mendiskusikan teks bacaan yang telah diberikan guru bersama dengan kelompoknya untuk menemukan kalimat fakta dan opini.
- e) Guru mengawasi dengan cara berkeliling dan memberi arahan kepada siswa yang mendapatkan kesulitan.
- f) Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan metode *Course Review Horay*.
- g) Bila siswa menjawab dengan benar dan membentuk garis vertikal, horizontal, dan diagonal maka siswa teriak horay.

h) siswa menjawab dengan benar dan membentuk garis vertikal, horizontal, dan diagonal akan mendapat point.

3. Kegiatan akhir, memiliki alokasi waktu 10 menit dengan kegiatan siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu dan merefleksi pembelajaran pada hari itu melalui tanya jawab tentang kesannya belajar sambil bermain yang baru saja dilaksanakan. Terakhir guru bersama siswa merancang pembelajaran berikutnya dan pembelajaran hari itu ditutup dengan bacaan do'a dan salam.

### 3) Observasi

Berdasarkan hasil observasi selama pelaksanaan tindakan siklus I dapat dikemukakan bahwa guru sudah melaksanakan tindakan seperti yang direncanakan dalam RPP. Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di capai, memberikan materi dan menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran *Course Review Horay*. Selama siswa membaca materi dan membaca teks bacaan yang telah diberikan oleh guru, guru juga berkeliling dan menegur siswa yang masih ramai atau belum membaca materi dan teks bacaannya untuk segera membacanya dan diam. Selain itu, guru juga membantu siswa yang masih merasa kesulitan tau masih belum paham dengan materi yang dibacanya. Sebelum metode pembelajaran *Course Review Horay* diterapkan, guru bertanya dan melihat dulu kesiapan dari semua siswa, apabila belum siap dan masih belum paham siswa

diperbolehkan bertanya tetapi kalau tidak, langsung dilanjutkan dengan membacakan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa dan siswa menjawabnya. Siswa menjawab pertanyaan yang telah dibacakan oleh guru dengan benar dan dapat membentuk garis vertikal, horizontal, dan diagonal mereka langsung teriak horay atau yel-yel yang lainnya. Guru melakukan evaluasi sesuai dengan yang telah direncanakan.

Observasi dilakukan peneliti untuk mengetahui kemampuan membedakan fakta dan opini siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* yang diterapkan oleh peneliti melalui tes. Selain itu juga dilakukan pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dengan menggunakan instrumen yang telah tersedia. Instrumen itu meliputi: 1) aktivitas guru dalam pembelajaran, (2) aktivitas siswa dalam pembelajaran, (3) data hasil belajar siswa dalam membedakan fakta dan opini pada siklus I, dan (4) hasil angket atau respon siswa. Berikut uraiannya;

#### 1) Aktivitas Guru

Pengamatan aktivitas guru pada penelitian ini dilakukan selama 2x45 menit pada siklus pertama. Mulai dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

**Tabel 4.2**

#### **Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus I**

Observer : Drs. Akhmad Effendi

| No | Aspek yang Diamati                                                                                                                       | Alternatif Jawaban |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
|    |                                                                                                                                          | Ya                 | Tidak |
|    | <b>A. Pendahuluan</b>                                                                                                                    |                    |       |
| 1. | Menyiapkan perangkat mengajar                                                                                                            | √                  |       |
|    | a. RPP                                                                                                                                   |                    |       |
|    | b. Silabus                                                                                                                               |                    |       |
|    | c. Media dan sumber pembelajaran                                                                                                         |                    |       |
| 2. | Mengondisikan siswa untuk siap menerima pembelajaran hari itu.                                                                           | √                  |       |
| 3. | Memberikan motivasi belajar kepada siswa                                                                                                 | √                  |       |
| 4. | Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi membedakan fakta dan opini                                               | √                  |       |
| 5. | Memberikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya jawab mengenai berita yang sedang terjadi dan apakah berita tersebut fakta atau opini? | √                  |       |
|    | <b>B. Kegiatan Inti</b>                                                                                                                  |                    |       |
| 1. | Menggunakan media pembelajaran yang menarik                                                                                              |                    | √     |
| 2. | Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi dasar                                                                                       | √                  |       |
| 3. | Menguasai materi yang disampaikan                                                                                                        | √                  |       |
| 4. | Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam KBM                                                                               |                    | √     |
| 5. | Memberikan umpan balik kepada siswa yang bertanya                                                                                        | √                  |       |
| 6. | Membimbing dan melatih siswa dalam pembelajaran membedakan fakta dan opini.                                                              | √                  |       |
| 7. | Alat penilaian yang digunakan sesuai dengan kompetensi dasar                                                                             | √                  |       |
|    | <b>C. Penutup</b>                                                                                                                        |                    |       |
| 1. | Guru memberikan simpulan.                                                                                                                | √                  |       |

Aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar

dinyatakan dengan presentase yang terdiri dari 13 point (tabel 4.2) kegiatan mulai dari kegiatan awal (pendahuluan) hingga kegiatan akhir (penutup).

Data tersebut disajikan pada tabel berikut;

**Tabel 4.3**  
**Presentase Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran**  
**Siklus I**

| No. | Aktivitas Guru  | % Kemunculan |
|-----|-----------------|--------------|
| 1.  | Positif (Ya)    | 84,62%       |
| 2.  | Negatif (Tidak) | 15,38%       |

Tabel tersebut menunjuk kan bahwa aktivitas guru pada siklus I cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari tabel 4.3 yaitu 11 kegiatan yang sudah terlaksana dengan presentase 84,62% dan 2 kegiatan belum terlaksana dengan presentase 15,38%. Dua kegiatan itu yaitu kurang menggunakan media yang menarik daan belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Peneliti dalam menggunakan media pembelajaran kurang menarik karena medianya atau teks yang diberikan kurang sempurna tetapi topiknya disukai oleh siswa terutama siswa laki-laki. Dan untuk yang tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dikarenakan peneliti secara spontan mengucapkannya. Jadi tidak terdeteksi kata-kata yang keluar dari mulut peneliti. Selain itu, guru juga membumbuhkan kata bahasa Inggris untuk menyemangati siswa dalam proses belajar mengajar seperti: *all you ready!!* Siswa langsung merespon dengan cepat yaitu yes dan suasana menjadi semangat.

## 2) Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membedakan fakta dan opini terdiri atas lima aktivitas. Jika kelima aktivitas itu muncul secara maksimal maka suasana yang ideal akan terwujud.

**Tabel 4.4**

### **Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus I**

Observer : Dewi Kurniasih

Kelas : X.APk-1

| No. | Nama Siswa              | L/P | Aktivitas Siswa |   |   |   |   |
|-----|-------------------------|-----|-----------------|---|---|---|---|
|     |                         |     | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Agus Priadi Rudi        | L   |                 | √ |   | √ | √ |
| 2   | Agus Ubaidillah         | L   | √               | √ |   |   | √ |
| 3   | Alfiyatul Hidayati      | P   | √               |   | √ | √ | √ |
| 4   | Ali Suparman            | L   | √               | √ |   | √ | √ |
| 5   | Amaliyah Suwardaniyati  | P   |                 | √ | √ | √ | √ |
| 6   | Amelia Rizky            | P   | √               |   | √ | √ | √ |
| 7   | Anggraini Madita        | P   | √               | √ |   | √ | √ |
| 8   | Aprilia Farhana Maksum  | P   | √               | √ | √ | √ | √ |
| 9   | Diah Retno Safitri      | P   | √               | √ |   | √ | √ |
| 10  | Dwani Arinda Sari       | P   | √               | √ |   | √ | √ |
| 11  | Dwi Wulan Febriari      | P   |                 |   |   | √ | √ |
| 12  | Elok Nur Afifah         | P   |                 |   | √ | √ |   |
| 13  | Ericha Romadhona Putri  | P   | √               | √ | √ | √ | √ |
| 14  | Fernando Agustino       | L   | √               | √ |   | √ |   |
| 15  | Fitriyah Ningsih        | P   | √               |   |   | √ | √ |
| 16  | Hesti Nur Hanifa        | P   | √               | √ | √ |   | √ |
| 17  | Ika Azizatul Farida     | P   | √               | √ |   | √ | √ |
| 18  | Indah Anggraini         | P   |                 | √ | √ | √ | √ |
| 19  | Indah Sari              | P   | √               | √ |   | √ | √ |
| 20  | Juniati Alik            | P   | √               | √ | √ |   | √ |
| 21  | Kasrotin Yunul Kholifah | P   |                 | √ | √ |   | √ |
| 22  | Kusnul Khotimah         | P   | √               | √ |   | √ |   |
| 23  | Mery Damayanti          | P   | √               |   | √ | √ |   |
| 24  | Miatul Habbah           | P   |                 | √ |   | √ | √ |
| 25  | Mohamad Ade Riski       | L   | √               | √ | √ |   | √ |
| 26  | Muhammad Suharto        | L   | √               | √ | √ | √ |   |

|    |                           |   |   |   |   |   |   |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Nasiyeh                   | P | √ |   | √ | √ | √ |
| 28 | Natalia Nini Koten        | P |   | √ |   | √ | √ |
| 29 | Nofikasari                | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 30 | Nur Fadilah               | P | √ |   | √ |   | √ |
| 31 | Nur Putri Widya Yahya     | P |   |   | √ | √ | √ |
| 32 | Nurul Afifa               | P | √ | √ |   |   | √ |
| 33 | Nurul Eva Rahmawati       | P | √ |   | √ | √ | √ |
| 34 | Pratiwi Fitria Suharni    | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 35 | Prisca Septifianti        | P |   | √ | √ | √ | √ |
| 36 | Putri Linda               | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 37 | Ratu Balqis Putri Priyana | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 38 | Ricky Puriandi            | L | √ |   | √ | √ |   |
| 39 | Rike Erna Wati            | P | √ | √ |   | √ |   |
| 40 | Riki Ardiansya            | L | √ |   | √ | √ | √ |
| 41 | Rista Ardelia             | P |   | √ | √ | √ |   |
| 42 | Savila Wirlanda           | P | √ |   | √ |   | √ |
| 43 | Silvia Indriani           | P |   | √ |   | √ | √ |
| 44 | Siti Aisah                | P | √ | √ | √ |   | √ |
| 45 | Siti Alfiyah              | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 46 | Siti Jamilah              | P | √ |   | √ |   | √ |
| 47 | Siti Nur Nadila           | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 48 | Sohda Nabila              | P |   | √ | √ | √ |   |
| 49 | Vica Novianti             | P | √ |   | √ | √ |   |
| 50 | Yogi Irwansyah            | L | √ | √ |   |   | √ |

√ = Aktivitas Siswa

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Membaca teks bacaan yang diberikan oleh guru
3. Bertanya jawab dengan guru atau sesama siswa
4. Mengikuti pembelajaran fakta dan opini dengan baik
5. Mengikuti permainan *Course Review Horay* dengan baik

Data Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dinyatakan dengan presentase. Data tersebut disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.5**  
**Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran**  
**Siklus I**

| No. | Aktivitas Siswa                                                      | % Kemunculan      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Memperhatikan penjelasan                                             | 74,00% = 37 siswa |
| 2.  | guru.                                                                | 70,00% = 35 siswa |
| 3.  | Membaca teks yang telah<br>diberikan oleh guru.                      | 52,00% = 26 siswa |
| 4.  | Bertanya jawab dengan guru<br>atau sesama teman.                     | 78,00% = 39 siswa |
| 5.  | Mengikuti pembelajaran<br>fakta dan opini                            | 80,00% = 40 siswa |
|     | Mengikuti permainan <i>course</i><br><i>review horay</i> dengan baik |                   |

Aktivitas dominan siswa pada siklus I adalah mengikuti permainan *Course Review Horay* dengan baik dan nilai presentase menunjukkan 80,00% sebanyak 40 siswa. Dan untuk aktivitas yang tidak dominan terlihat dari keaktifan siswa dalam bertanya jawab dengan guru dan sesama teman yaitu 52,00% atau sebanyak 26 siswa. Dengan presentase yang seperti itu maka guru akan berusaha untuk memotivasi siswa agar mau bertanya dan aktif pada pembelajaran berikutnya.

### 3) Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus I

Data hasil belajar siswa adalah nilai yang diperoleh dari pretes yang telah diberikan kepada siswa untuk mengukur kemampuan membedakan fakta dan opini dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay*. Data pada siklus ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.6**  
**Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus I**  
**Kelas X.APk-1 SMK Tri Tunggal Surabaya**  
**Tahun Pelajaran 2015-2016**

| Nomor |              | L/P | Nama Siswa              | Nilai | Keterangan |              |
|-------|--------------|-----|-------------------------|-------|------------|--------------|
| Urut  | Induk        |     |                         |       | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1     | 2320/606.118 | L   | Agus Priadi Rudi        | 75    | √          |              |
| 2     | 2321/607.118 | L   | Agus Ubaidillah         | 63    |            | √            |
| 3     | 2322/608.118 | P   | Alfiyatul Hidayati      | 69    |            | √            |
| 4     | 2323/609.118 | L   | Ali Suparman            | 69    |            | √            |
| 5     | 2324/610.118 | P   | Amaliyah Suwardaniyati  | 69    |            | √            |
| 6     | 2325/611.118 | P   | Amelia Rizky            | 63    |            | √            |
| 7     | 2326/612.118 | P   | Anggraini Madita        | 88    | √          |              |
| 8     | 2327/613.118 | P   | Aprilia Farhana Maksum  | 69    |            | √            |
| 9     | 2328/614.118 | P   | Diah Retno Safitri      | 75    | √          |              |
| 10    | 2329/615.118 | P   | Dwani Arinda Sari       | 69    |            | √            |
| 11    | 2330/616.118 | P   | Dwi Wulan Febriari      | 63    |            | √            |
| 12    | 2331/617.118 | P   | Elok Nur Afifah         | 69    |            | √            |
| 13    | 2332/618.118 | P   | Ericha Romadhona Putri  | 81    | √          |              |
| 14    | 2333/619.118 | L   | Fernando Agustino       | 75    | √          |              |
| 15    | 2334/620.118 | P   | Fitriyah Ningsih        | 75    | √          |              |
| 16    | 2335/621.118 | P   | Hesti Nur Hanifa        | 69    |            | √            |
| 17    | 2336/622.118 | P   | Ika Azizatul Farida     | 63    |            | √            |
| 18    | 2337/623.118 | P   | Indah Anggraini         | 88    | √          |              |
| 19    | 2338/624.118 | P   | Indah Sari              | 75    | √          |              |
| 20    | 2339/625.118 | P   | Juniati Alik            | 75    | √          |              |
| 21    | 2340/626.118 | P   | Kasrotin Yunul Kholifah | 63    |            | √            |
| 22    | 2341/627.118 | P   | Kusnul Khotimah         | 88    | √          |              |
| 23    | 2342/628.118 | P   | Mery Damayanti          | 69    |            | √            |
| 24    | 2343/629.118 | P   | Miatul Habbah           | 63    |            | √            |

|                   |              |   |                           |       |    |    |
|-------------------|--------------|---|---------------------------|-------|----|----|
| 25                | 2344/630.118 | L | Mohamad Ade Riski         | 75    | √  |    |
| 26                | 2345/631.118 | L | Muhammad Suharto          | 69    |    | √  |
| 27                | 2346/632.118 | P | Nasiyeh                   | 63    |    | √  |
| 28                | 2347/633.118 | P | Natalia Nini Koten        | 63    |    | √  |
| 29                | 2348/634.118 | P | Nofikasari                | 81    | √  |    |
| 30                | 2349/635.118 | P | Nur Fadilah               | 69    |    | √  |
| 31                | 2350/636.118 | P | Nur Putri Widya Yahya     | 81    | √  |    |
| 32                | 2351/637.118 | P | Nurul Afifa               | 75    | √  |    |
| 33                | 2352/638.118 | P | Nurul Eva Rahmawati       | 81    | √  |    |
| 34                | 2353/639.118 | P | Pratiwi Fitria Suharni    | 69    |    | √  |
| 35                | 2354/640.118 | P | Prisca Septifianti        | 75    | √  |    |
| 36                | 2355/641.118 | P | Putri Linda               | 69    |    | √  |
| 37                | 2356/642.118 | P | Ratu Balqis Putri Priyana | 75    | √  |    |
| 38                | 2357/643.118 | L | Ricky Puriandi            | 69    |    | √  |
| 39                | 2358/644.118 | P | Rike Erna Wati            | 69    |    | √  |
| 40                | 2359/645.118 | L | Riki Ardiansya            | 81    | √  |    |
| 41                | 2360/646.118 | P | Rista Ardelia             | 75    | √  |    |
| 42                | 2361/647.118 | P | Savila Wirlanda           | 88    | √  |    |
| 43                | 2362/648.118 | P | Silvia Indriani           | 88    | √  |    |
| 44                | 2363/649.118 | P | Siti Aisah                | 75    | √  |    |
| 45                | 2364/650.118 | P | Siti Alfiyah              | 75    | √  |    |
| 46                | 2365/651.118 | P | Siti Jamilah              | 69    |    | √  |
| 47                | 2366/652.118 | P | Siti Nur Nadila           | 75    | √  |    |
| 48                | 2367/653.118 | P | Sohda Nabila              | 63    |    | √  |
| 49                | 2368/654.118 | P | Vica Novianti             | 75    | √  |    |
| 50                | 2369/655.118 | L | Yogi Irwansyah            | 63    |    | √  |
| <b>JUMLAH</b>     |              |   |                           | 3635  | 25 | 25 |
| <b>RERATA</b>     |              |   |                           | 72,70 |    |    |
| <b>PRESENTASE</b> |              |   |                           | 50%   |    |    |

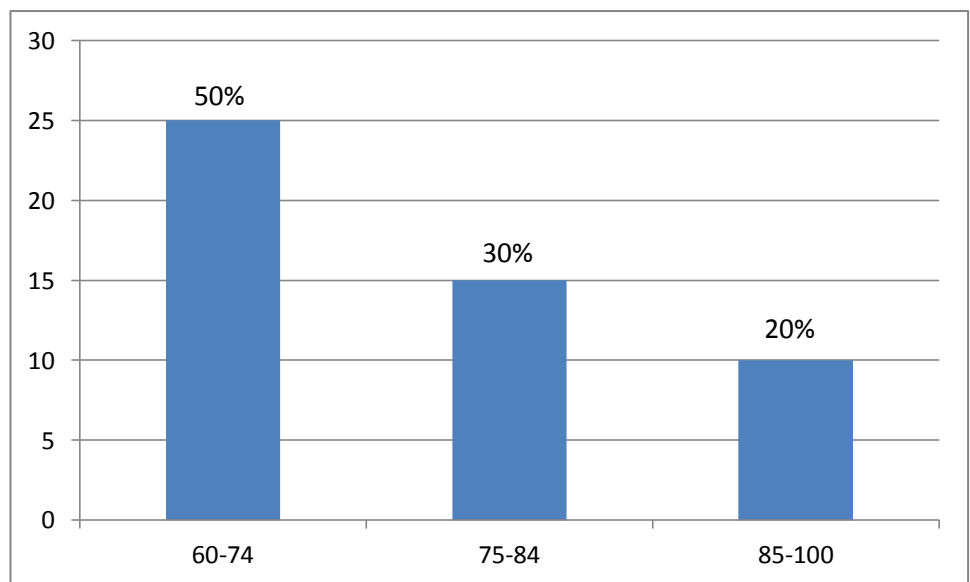
Data diatas selanjutnya ditabulasikan dalam distribusi frekuensi dengan penentuan patokan skala lima sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Frekuensi Skor**  
**Kemampuan Membedakan Fakta dan Opini Siklus I**

| <b>Interval<br/>Presentase</b> | <b>Kriteria<br/>Prestasi</b> | <b>Frekuensi</b> | <b>Presentase</b> |
|--------------------------------|------------------------------|------------------|-------------------|
|--------------------------------|------------------------------|------------------|-------------------|

| <b>Tingkat Penguasaan</b> | <b>Belajar</b> |    |        |
|---------------------------|----------------|----|--------|
| 85 – 100                  | Baik Sekali    | 10 | 20,00% |
| 75 – 84                   | Baik           | 15 | 30,00% |
| 60 – 74                   | Cukup          | 25 | 50,00% |
| 40 – 59                   | Kurang         | 0  | 0      |
| 0 – 39                    | Kurang Sekali  | 0  | 0      |

Dan jika digrafikan tabel 4.7 hasilnya sebagai berikut.



**Grafik 4.2**

**Nilai Siswa dalam Membedakan Fakta dan Opini  
Menggunakan Metode *Course Review Horay* pada Siklus I**

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel 4.6 di atas dapat diketahui bahwa:

- 1) Siswa yang sudah mencapai KKM sebanyak 25 siswa 50,00% sedangkan siswa yang belum mencapai KKM juga sebanyak 25 siswa atau 50,00%.
- 2) Rerata skor kumulatif juga mencapai 50,00% dengan kriteria cukup.

Berdasarkan tabel 4.7 dan grafik dapat diketahui:

- 1) Siswa yang kemampuannya membedakan fakta dan opini memperoleh kriteria cukup sebanyak 25 siswa atau 50,00%.
- 2) Siswa yang kemampuannya membedakan fakta dan opini memperoleh kriteria baik sebanyak 15 siswa atau 30,00%.
- 3) Siswa yang kemampuannya membedakan fakta dan opini memperoleh kriteria baik sekali sebanyak 10 siswa atau 20,00%.

Dari hasil tes pada siklus pertama, ternyata nilai yang diperoleh siswa dalam kompetensi dasar memahami informasi tertulis dalam berbagai bentuk teks dengan materi pembelajaran membedakan dan opini melalui tes yang pertama dengan kriteria cukup karena nilai rata-rata dari 50 siswa mencapai 50,00. Jadi belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum sekolah yang ditetapkan yaitu 75,00 atau lebih. Tetapi dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* pembelajaran membedakan fakta dan opini sudah mengalami peningkatan dari refleksi awal yang 40,00 menjadi 50,00. Untuk itu, peneliti akan

memperbaiki nilai-nilai siswa yang belum mencapai batas ketuntasan minimum pada siklus kedua.

Selain itu, guru melakukan tanya jawab dengan siswa pada kegiatan akhir, apakah siswa merasa senang atau tidak dengan pembelajaran yang baru berlangsung. Siswa menjawab senang karena dengan pembelajaran model permainan yang baru dilaksanakan siswa tidak merasa bosan, tegang, dan proses belajar mengajar menjadi menyenangkan.

#### 4) Hasil Angket

Angket diberikan kepada siswa pada akhir pembelajaran siklus I dilakukan untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran yang diterapkan. Hasil angket respon siswa ditunjukkan pada tabel 4.8 berikut:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Angket Respon Siswa Pada Siklus I**

| No. | Pertanyaan                                                                                                                      | Banyak Respon |     |       |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|-------|-----|
|     |                                                                                                                                 | Ya            | %   | Tidak | %   |
| 1   | Apakah dengan pembelajaran kelompok membuat kamu senang?                                                                        | 44            | 88% | 6     | 12% |
| 2   | Apakah dengan model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran dapat menciptakan kerjasama dalam timmu? | 38            | 76% | 12    | 24% |
| 3   | Apakah kamu semakin termotivasi dalam belajar dengan adanya kerja kelompok?                                                     | 45            | 90% | 5     | 10% |
| 4   | Apakah kamu senang terhadap cara mengajar guru dengan model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam               | 43            | 86% | 7     | 14% |

|                  |                                                                                                                                                                |      |      |     |      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|------|
|                  | pembelajaran?                                                                                                                                                  |      |      |     |      |
| 5                | Apakah kamu menyukai suasana belajar dikelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran?                      | 46   | 92%  | 4   | 8%   |
| 6                | Apakah dengan model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran, membuat anda lebih berani untuk bertanya?                              | 34   | 68%  | 16  | 32%  |
| 7                | Apakah dengan penghargaan pada model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran membuat anda lebih bersemangat dalam belajar?          | 45   | 90%  | 5   | 10%  |
| 8                | Apakah dengan model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran, membuat anda lebih mudah memahami materi?                              | 44   | 88%  | 6   | 12%  |
| 9                | Apakah kamu semakin termotivasi untuk belajar bahasa Indonesia setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran? | 42   | 84%  | 8   | 16%  |
| 10               | Apakah menurut anda model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran, bisa diterapkan untuk materi pokok bahasan yang lain?            | 46   | 92%  | 4   | 8%   |
| <b>Jumlah</b>    |                                                                                                                                                                | 427  | 854% | 73  | 146% |
| <b>Rata-Rata</b> |                                                                                                                                                                | 42,7 | 85%  | 7,3 | 15%  |

#### 4) Refleksi

Dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa selama pelaksanaan tindakan kelas pada siklus I dapat diketahui bahwa guru sudah melaksanakan tindakan sesuai dengan perencanaan tindakan yang disusun. Yaitu mencakup (1) guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran, (2) guru sudah memberikan atau mendemonstrasikan materi pembelajaran, (3) guru memberikan

kesempatan untuk bertanya jawab, (4) guru memberikan pertanyaan kepada siswa, dan (5) guru juga sudah melakukan evaluasi sesuai dengan yang direncanakan.

Demikian pula dengan siswa, mereka tampak bersemangat mengikuti pembelajaran terutama ketika guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran *Course Review Horay* yang ada teriakan horaynya atau yel-yel. Siswa langsung antusias mengikutinya dan ingin segera dimulai, menyimak penjelasan dari guru tentang materi yang telah diberikan oleh guru, siswa antusias membaca teks bacaan yang diberikan guru, membuat kotakannya, menyimak pertanyaan-pertanyaan yang dibacakan oleh guru dan siswa menjawabnya, siswa berusaha membentuk garis vertikal, horisontal atau diagonal. Peneliti menggunakan tabel aktivitas siswa (tabel 4.5) yang terdiri dari (1) Memperhatikan penjelasan guru sebanyak 37 siswa atau 74,00%, (2) Membaca teks bacaan yang telah diberikan oleh guru sebanyak 35 siswa atau 70,00%, (3) Bertanya jawab dengan guru atau sesama teman 26 siswa atau 52,00%, (4) Mengikuti pembelajaran fakta dan opini sebanyak 39 siswa atau 78,00%, (5) Mengikuti permainan *Course Review Horay* dengan baik sebanyak 40 siswa atau 80,00%.

Dan berdasarkan hasil penilaian kemampuan membedakan fakta dan opini siswa diperoleh rerata 72,70. Ini menunjukkan bahwa pemberian tindakan pada siklus I dapat meningkatkan kemampuan membedakan fakta dan opini. Seperti telah

dikemukakan di awal, rerata skor kemampuan membedakan fakta dan opini pada refleksi awal sebesar 63,20.

Dari paparan di atas dapat dikemukakan hal-hal yang menjadi kekuatan siklus I sebagai berikut:

- a) Guru sudah melaksanakan rencana tindakan dengan baik.
- b) Guru sudah menyajikan metode pembelajaran *Course Review Horay*.
- c) Siswa sudah mengetahui apa itu fakta dan opini.
- d) Siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran kurang lebih 40 siswa atau 80,00% selebihnya siswa tersebut kurang tertarik dengan metode pembelajaran *Course Review Horay* karena siswa tersebut kurang mengetahui permainannya.
- e) Siswa memberikan respon yang positif terhadap penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay*.

Kelemahan yang ditemukan pada pelaksanaan siklus I adalah sebagai berikut:

- a) Teks bacaan yang diberikan kurang menarik.
- b) Masih ditemukan siswa yang belum mampu memproses metode pembelajaran *Course Review Horay*.
- c) Masih ada siswa yang belum mengetahui karakteristik fakta dan opini meskipun siswa tersebut sudah paham pengertian dari fakta dan opini.
- d) Masih ditemukan siswa yang tidak serius mengikuti pembelajaran membedakan fakta dan opini. Siswa tersebut

ramai sendiri sehingga mengganggu teman-temannya yang serius mengikuti pembelajaran.

- e) Ditemukannya kecurangan atau ketidakjujuran siswa dalam menjawab soal-soal yang telah diberikan oleh guru.

Kekuatan yang sudah dicapai pada siklus I akan tetap dipertahankan, sedangkan untuk mengatasi kelemahan yang ditemukan pada siklus I disepakati dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Guru akan mencari cerita yang lebih menarik.
- 2) Guru akan menjelaskan karakteristik fakta dan opini.
- 3) Guru akan menjelaskan secara detail langkah-langkah metode pembelajaran *Course Review Horay* dan mempersilahkan siswa untuk bertanya apabila siswa masih belum paham.
- 4) Guru akan memberikan perlakuan kepada siswa yang tidak serius mengikuti pelajaran.
- 5) Guru akan melakukan strategi atau cara untuk mengurangi kecurangan yang terjadi pada siklus pertama dengan mengurangi nilainya sebesar 50 point apabila sampai ketahuan bohong, harus menggunakan bolpoint atau pena tanpa ada *tipe x-nya*, dan memberi angka pada setiap kolomnya.

### **C. Siklus II (Kedua)**

Siklus kedua dilaksanakan pada hari Senin, 23 Mei 2016 di kelas X.APk-1 SMK Tri Tunggal Surabaya yang diikuti oleh 50 siswa

dengan jumlah 9 siswa laki-laki dan 41 siswa perempuan. Pelaksanaan siklus kedua berlangsung pukul 12.30 – 13.45 WIB atau jam ke-1 dan jam ke-2. Tahap-tahap yang dilakukan sebagai berikut.

1) Perencanaan

Siklus kedua sama halnya dengan siklus pertama yaitu kegiatan berisi kesiapan guru dalam pelaksanaan pembelajaran membedakan fakta dan opini. Dalam siklus kedua ini peneliti tetap masih menggunakan metode pembelajaran yang sama yaitu *Course Review Horay* dengan membagikan teks bacaan yang berbeda dari siklus yang pertama. Berdasarkan hasil refleksi, kelemahan, yang ditemukan pada siklus pertama sebagai berikut.

- a) Teks bacaan yang diberikan kurang menarik.
- b) Masih ditemukan siswa yang belum mampu memproses metode pembelajaran *Course Review Horay*.
- c) Masih ada siswa yang belum mengetahui karakteristik fakta dan opini meskipun siswa tersebut sudah paham pengertian dari fakta dan opini.
- d) Masih ditemukan siswa yang tidak serius mengikuti pembelajaran membedakan fakta dan opini. Siswa tersebut ramai sendiri sehingga mengganggu teman-temannya yang serius mengikuti pembelajaran.
- e) Ditemukannya kecurangan atau ketidakjujuran siswa dalam menjawab soal-soal yang telah diberikan oleh guru.

Sedangkan yang dianggap sebagai kekuatan pada siklus pertama yaitu:

- a) Guru sudah melaksanakan rencana tindakan dengan baik.
- b) Guru sudah menyajikan metode pembelajaran *Course Review Horay*.
- c) Siswa sudah mengetahui apa itu fakta dan opini.
- d) Siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran kurang lebih 40 siswa atau 80,00% selebihnya siswa tersebut kurang tertarik dengan metode pembelajaran *Course Review Horay* karena siswa tersebut kurang mengetahui permainannya.
- e) Siswa memberikan respon yang positif terhadap penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay*.

Kekuatan yang sudah dicapai pada siklus pertama akan tetap dipertahankan, sedangkan untuk mengatasi kelemahan yang ditemukan pada siklus I disepakati dilakukan langkah-langkah sebagai berikut. Pertama, teks bacaan yang diberikan berupa teks bacaan yang sedang bergeming di masyarakat “Hari Bumi, 2.552 Rumah di Wajo Terendam Banjir” guru mengambil topik tersebut dikarenakan pada saat itu topik itu sedang marak diperbincangkan karena di hari bumi masih terjadi banjir di beberapa kota. Hal ini dilakukan agar siswa tertarik dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, dan teks bacaan diambil dari Internet. Kedua, guru akan menjelaskan karakteristik dari fakta dan opini agar siswa mampu mengetahui perbedaannya. Ketiga, guru akan menjelaskan

kembali langkah-langkah metode pembelajaran *Course Review Horay* agar siswa paham dan dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik dan benar. Keempat, guru akan memberikan perlakuan pada siswa yang tidak bias diam, serius, dan tenang dalam mengikuti pelajaran. Karena hal tersebut dapat merugikan teman-teman yang lainnya yang serius mengikuti pelajaran. Dan yang kelima, guru menerapkan strategi tanpa ada coretan, dan nilainya dikurangi sampai ketahuan tidak jujur. Hal ini perlu dilakukan mengingat pada siklus I ada siswa yang berlaku demikian.

## 2) Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada pelaksanaan siklus kedua ini membutuhkan waktu 2x45 menit dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Kegiatan awal, memiliki alokasi waktu 10 menit dimulai membuka pelajaran dengan salam dan siswa menjawabnya. Setelah itu, guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum memulai pelajaran, dan mengabsen kehadiran siswa. Langkah selanjutnya yaitu mengondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan suasana yang kondusif setelah itu, menginformasikan tujuan yang ingin dicapai, dan memotivasi siswa dengan melakukan apersepsi tentang fakta dan opini dengan bertanya jawab, "SMK Tri Tunggal masuk

pada pukul 12.30” kalimat tersebut termasuk fakta atau opini?

Semua siswa menjawab dengan jawaban fakta.

2. Kegiatan inti, memiliki alokasi waktu 75 menit dengan rincian kegiatan sebagai berikut:

- a) Guru memberikan materi pada siswa atau mendemonstrasikannya.
- b) Guru memberikan teks bacaan kepada siswa untuk dibaca.
- c) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 5 siswa dan membuat kotak sebanyak 16 kotak di kertas.
- d) Siswa mendiskusikan teks bacaan yang telah diberikan guru bersama dengan kelompoknya untuk menemukan kalimat fakta dan opini.
- e) Guru mengawasi dengan cara berkeliling dan memberi arahan kepada siswa yang mendapatkan kesulitan.
- f) Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan metode *Course Review Horay*.
- g) Bila siswa menjawab dengan benar dan membentuk garis vertikal, horizontal, dan diagonal maka siswa teriak horay.
- h) siswa menjawab dengan benar dan membentuk garis vertikal, horizontal, dan diagonal akan mendapat point.

3. Kegiatan akhir, memiliki alokasi waktu 10 menit dengan kegiatan siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari

itu dan merefleksi pembelajaran pada hari itu melalui tanya jawab tentang kesannya belajar sambil bermain yang baru saja dilaksanakan. Dan pembelajaran hari itu ditutup dengan bacaan do'a dan salam.

### 3) Observasi

Observasi pada siklus kedua ini dilakukan oleh peneliti kembali karena pada siklus pertama masih belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Oleh karena itu, peneliti harus berupaya lebih keras lagi untuk membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dari diterapkannya metode pembelajaran *Course Review Horay* melalui tes membedakan fakta dan opini pada siklus kedua. Berdasarkan pada hasil observasi selama pelaksanaan tindakan siklus II dapat dikemukakan bahwa guru sudah melaksanakan tindakan seperti yang direncanakan dalam RPP. Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, memberikan evaluasi terhadap pembelajaran membedakan fakta dan opini serta menjelaskan langkah-langkah pembelajaran *Course Review Horay*.

Sebelum menugasi siswa untuk membedakan fakta dan opini guru menjelaskan karakteristik fakta dan opini terlebih dahulu. Hal ini berbeda dengan siklus I yang tindakan itu tidak dilakukan oleh guru. Selama siswa membaca materi dan membaca

teks bacaan guru berkeliling ke siswa-siswa untuk membantu siswa yang belum jelas tentang materi tersebut. Sebelum permainan tersebut dimulai guru mengingatkan siswa untuk menggunakan bolpoint dan duduk ditempatnya masing-masing dengan tenang serta tidak ada kecurangan. Guru juga sudah melakukan evaluasi sesuai dengan yang direncanakan.

Selain itu peneliti juga menggunakan instrument yang sama seperti siklus yang pertama meliputi 1) aktivitas guru dalam pembelajaran, 2) aktivitas siswa dalam pembelajaran, 3) data hasil belajar siswa, dan 4) data hasil angket atau respon siswa. Berikut hasil pengamatannya.

#### 1) Aktivitas Guru

Aktivitas guru pada siklus kedua dilaksanakan selama 2x45 menit. Aktivitas guru digambarkan secara terperinci pada tabel berikut.

**Tabel 4.9**

#### **Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus**

#### **II**

Observer : Drs. Akhmad Effendi

Kelas : X.APk-1

| No | Aspek yang Diamati                                                                                                 | Alternatif Jawaban |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
|    |                                                                                                                    | Ya                 | Tidak |
| 1. | <b>C. Pendahuluan</b><br>Menyiapkan perangkat mengajar<br>d. RPP<br>e. Silabus<br>f. Media dan sumber pembelajaran | √                  |       |

|                         |                                                                                                                                          |   |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2.                      | Mengondisikan siswa untuk siap menerima pembelajaran hari itu.                                                                           | √ |  |
| 3.                      | Memberikan motivasi belajar kepada siswa                                                                                                 | √ |  |
| 4.                      | Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi membedakan fakta dan opini                                               | √ |  |
| 5.                      | Memberikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya jawab mengenai berita yang sedang terjadi dan apakah berita tersebut fakta atau opini? | √ |  |
| <b>D. Kegiatan Inti</b> |                                                                                                                                          |   |  |
| 1.                      | Menggunakan media pembelajaran yang menarik                                                                                              | √ |  |
| 2.                      | Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi dasar                                                                                       | √ |  |
| 3.                      | Menguasai materi yang disampaikan                                                                                                        | √ |  |
| 4.                      | Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam KBM                                                                               | √ |  |
| 5.                      | Memberikan umpan balik kepada siswa yang bertanya                                                                                        | √ |  |
| 6.                      | Membimbing dan melatih siswa dalam pembelajaran membedakan fakta dan opini.                                                              | √ |  |
| 7.                      | Alat penilaian yang digunakan sesuai dengan kompetensi dasar                                                                             | √ |  |
| <b>C. Penutup</b>       |                                                                                                                                          |   |  |
| 1.                      | Guru memberikan simpulan.                                                                                                                | √ |  |

Data aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar dinyatakan dengan presentase. Data tersebut dapat disajikan pada tabel berikut

**Tabel 4.10**  
**Presentase Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran**  
**Siklus II**

| No. | Aktivitas Guru  | % Kemunculan |
|-----|-----------------|--------------|
| 1.  | Positif (Ya)    | 100%         |
| 2.  | Negatif (Tidak) | 0%           |

Aktivitas guru pada siklus II sudah baik dan mengalami peningkatan, yang pada siklus I guru belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar pada siklus ke II ini guru memperbaikinya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. Selain itu, guru juga mencari materi yang menarik. Sehingga pada siklus II ini guru sudah 100% melakukan semua aktivitas dengan baik.

## 2) Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membedakan fakta dan opini terdiri atas lima aktivitas. Jika kelima kegiatan tersebut terlaksana dengan baik, maka tujuan pembelajaran akan tercapai.

**Tabel 4.11**

### **Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Siklus**

#### **II**

Observer : Dewi Kurniasih

Kelas : X.APk-1

| No. | Nama Siswa             | L/P | Aktivitas Siswa |   |   |   |   |
|-----|------------------------|-----|-----------------|---|---|---|---|
|     |                        |     | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Agus Priadi Rudi       | L   | √               | √ |   | √ | √ |
| 2   | Agus Ubaidillah        | L   | √               | √ | √ |   | √ |
| 3   | Alfiyatul Hidayati     | P   | √               | √ | √ | √ | √ |
| 4   | Ali Suparman           | L   | √               | √ |   | √ | √ |
| 5   | Amaliyah Suwardaniyati | P   | √               | √ | √ | √ | √ |
| 6   | Amelia Rizky           | P   | √               |   | √ | √ | √ |
| 7   | Anggraini Madita       | P   | √               | √ |   | √ | √ |
| 8   | Aprilia Farhana Maksum | P   | √               | √ | √ | √ |   |
| 9   | Diah Retno Safitri     | P   | √               | √ | √ | √ |   |
| 10  | Dwani Arinda Sari      | P   | √               | √ | √ | √ | √ |
| 11  | Dwi Wulan Febriari     | P   | √               | √ | √ | √ | √ |
| 12  | Elok Nur Afifah        | P   |                 | √ | √ | √ | √ |

|    |                           |   |   |   |   |   |   |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Ericha Romadhona Putri    | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 14 | Fernando Agustino         | L | √ | √ | √ | √ |   |
| 15 | Fitriyah Ningsih          | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 16 | Hesti Nur Hanifa          | P | √ | √ | √ |   | √ |
| 17 | Ika Azizatul Farida       | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 18 | Indah Anggraini           | P |   | √ | √ | √ | √ |
| 19 | Indah Sari                | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 20 | Juniati Alik              | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 21 | Kasrotin Yunul Kholifah   | P | √ | √ | √ |   | √ |
| 22 | Kusnul Khotimah           | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 23 | Mery Damayanti            | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 24 | Miatul Habbah             | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 25 | Mohamad Ade Riski         | L | √ | √ | √ |   | √ |
| 26 | Muhammad Suharto          | L | √ | √ |   | √ | √ |
| 27 | Nasiyeh                   | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 28 | Natalia Nini Koten        | P |   | √ | √ | √ | √ |
| 29 | Nofikasari                | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 30 | Nur Fadilah               | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 31 | Nur Putri Widya Yahya     | P |   | √ | √ | √ | √ |
| 32 | Nurul Afifa               | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 33 | Nurul Eva Rahmawati       | P | √ |   | √ | √ | √ |
| 34 | Pratiwi Fitria Suharni    | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 35 | Prisca Septifianti        | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 36 | Putri Linda               | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 37 | Ratu Balqis Putri Priyana | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 38 | Ricky Puriandi            | L | √ |   | √ | √ |   |
| 39 | Rike Erna Wati            | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 40 | Riki Ardiansya            | L | √ | √ | √ | √ | √ |
| 41 | Rista Ardelia             | P | √ | √ | √ | √ |   |
| 42 | Savila Wirlanda           | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 43 | Silvia Indriani           | P | √ | √ | √ | √ |   |
| 44 | Siti Aisah                | P | √ | √ | √ |   | √ |
| 45 | Siti Alfiyah              | P | √ | √ | √ | √ |   |
| 46 | Siti Jamilah              | P | √ | √ | √ | √ | √ |
| 47 | Siti Nur Nadila           | P | √ | √ |   | √ | √ |
| 48 | Sohda Nabila              | P |   | √ | √ | √ | √ |
| 49 | Vica Novianti             | P | √ |   | √ | √ | √ |
| 50 | Yogi Irwansyah            | L | √ | √ |   | √ | √ |

√ = Aktivitas Siswa

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru

2. Membaca teks bacaan yang diberikan oleh guru
3. Bertanya jawab dengan guru atau sesama siswa
4. Mengikuti pembelajaran fakta dan opini dengan baik
5. Mengikuti permainan *Course Review Horay* dengan baik

Data Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dinyatakan dengan presentase. Data tersebut disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.12**  
**Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran**  
**Siklus II**

| No. | Aktivitas Siswa                                            | % Kemunculan      |
|-----|------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Memperhatikan penjelasan                                   | 90,00% = 45 siswa |
| 2.  | guru.                                                      | 92,00% = 46 siswa |
| 3.  | Membaca teks yang telah<br>diberikan oleh guru.            | 76,00% = 38 siswa |
| 4.  | Bertanya jawab dengan guru<br>atau sesama teman.           | 92,00% = 46 siswa |
| 5.  | Mengikuti pembelajaran<br>fakta dan opini                  | 86,00% = 43 siswa |
|     | Mengikuti permainan <i>course review horay</i> dengan baik |                   |

Aktivitas dominan siswa pada siklus II adalah membaca teks bacaan yang diberikan oleh guru dan mengikuti pembelajaran fakta dan opini yaitu 92,00% atau 46 siswa. Aktivitas yang masih rendah pada siklus sebelumnya yaitu siklus pertama, pada siklus kedua ini sudah

mengalami peningkatan yaitu aktivitas kelima, mengikuti permainan *Course Review Horay* dengan baik yaitu sebanyak 43 siswa atau sebesar 86,00%. Dengan strategi atau cara yang dilakukan guru tersebut dapat meminimalisir kecurangan yang dilakukan oleh siswa. Cara guru yaitu menyuruh siswa memakai pena dan tidak boleh ada coret-coretan atau tipe-X. Misalnya ketahuan tidak jujur maka nilainya akan dikurangi 50. Strategi seperti itu berhasil diterapkan dan membuat anak-anak ketakutan sehingga pada siklus kedua ini siswa yang melakukan tindak kecurangan semakin berkurang dan hampir tidak ada.

Selain itu, untuk point aktivitas satu sampai tiga juga mengalami peningkatan terlihat dari tabel (4.12). Dan apabila hal; tersebut dipertahankan atau ditingkatkan, maka secara otomatis akan menciptakan pembelajaran yang ideal.

### 3) Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus II

Data hasil belajar siswa adalah nilai yang diperoleh dari test yang telah diberikan kepada siswa untuk mengukur kembali kemampuan siswa dalam membedakan fakta dan opini dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* karena siswa masih belum mencapai KKM yang sudah ditentukan sekolah pada siklus pertama. Data nilai pada siklus II ditunjukkan pada table berikut.

**Tabel 4.13**

**Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus II**  
**Kelas X.APk-1 SMK Tri Tunggal Surabaya**  
**Tahun Pelajaran 2015-2016**

| Nomor |              | L/P | Nama Siswa              | Nilai | Keterangan |              |
|-------|--------------|-----|-------------------------|-------|------------|--------------|
| Urut  | Induk        |     |                         |       | Tuntas     | Tidak Tuntas |
| 1     | 2320/606.118 | L   | Agus Priadi Rudi        | 88    | √          |              |
| 2     | 2321/607.118 | L   | Agus Ubaidillah         | 75    | √          |              |
| 3     | 2322/608.118 | P   | Alfiyatul Hidayati      | 81    | √          |              |
| 4     | 2323/609.118 | L   | Ali Suparman            | 81    | √          |              |
| 5     | 2324/610.118 | P   | Amaliyah Suwardaniyati  | 81    | √          |              |
| 6     | 2325/611.118 | P   | Amelia Rizky            | 69    |            | √            |
| 7     | 2326/612.118 | P   | Anggraini Madita        | 94    | √          |              |
| 8     | 2327/613.118 | P   | Aprilia Farhana Maksum  | 81    | √          |              |
| 9     | 2328/614.118 | P   | Diah Retno Safitri      | 88    | √          |              |
| 10    | 2329/615.118 | P   | Dwani Arinda Sari       | 81    | √          |              |
| 11    | 2330/616.118 | P   | Dwi Wulan Febriari      | 75    | √          |              |
| 12    | 2331/617.118 | P   | Elok Nur Afifah         | 81    | √          |              |
| 13    | 2332/618.118 | P   | Ericha Romadhona Putri  | 94    | √          |              |
| 14    | 2333/619.118 | L   | Fernando Agustino       | 88    | √          |              |
| 15    | 2334/620.118 | P   | Fitriyah Ningsih        | 88    | √          |              |
| 16    | 2335/621.118 | P   | Hesti Nur Hanifa        | 81    | √          |              |
| 17    | 2336/622.118 | P   | Ika Azizatul Farida     | 75    | √          |              |
| 18    | 2337/623.118 | P   | Indah Anggraini         | 94    | √          |              |
| 19    | 2338/624.118 | P   | Indah Sari              | 88    | √          |              |
| 20    | 2339/625.118 | P   | Juniati Alik            | 88    | √          |              |
| 21    | 2340/626.118 | P   | Kasrotin Yunul Kholifah | 69    |            | √            |
| 22    | 2341/627.118 | P   | Kusnul Khotimah         | 94    | √          |              |
| 23    | 2342/628.118 | P   | Mery Damayanti          | 81    | √          |              |
| 24    | 2343/629.118 | P   | Miatul Habbah           | 69    |            | √            |
| 25    | 2344/630.118 | L   | Mohamad Ade Riski       | 88    | √          |              |
| 26    | 2345/631.118 | L   | Muhammad Suharto        | 81    | √          |              |
| 27    | 2346/632.118 | P   | Nasiyeh                 | 75    | √          |              |
| 28    | 2347/633.118 | P   | Natalia Nini Koten      | 75    | √          |              |
| 29    | 2348/634.118 | P   | Nofikasari              | 94    | √          |              |
| 30    | 2349/635.118 | P   | Nur Fadilah             | 81    | √          |              |
| 31    | 2350/636.118 | P   | Nur Putri Widya Yahya   | 94    | √          |              |
| 32    | 2351/637.118 | P   | Nurul Afifa             | 88    | √          |              |
| 33    | 2352/638.118 | P   | Nurul Eva Rahmawati     | 94    | √          |              |

|                   |              |   |                           |       |    |   |
|-------------------|--------------|---|---------------------------|-------|----|---|
| 34                | 2353/639.118 | P | Pratiwi Fitria Suharni    | 81    | √  |   |
| 35                | 2354/640.118 | P | Prisca Septifianti        | 88    | √  |   |
| 36                | 2355/641.118 | P | Putri Linda               | 81    | √  |   |
| 37                | 2356/642.118 | P | Ratu Balqis Putri Priyana | 88    | √  |   |
| 38                | 2357/643.118 | L | Ricky Puriandi            | 81    | √  |   |
| 39                | 2358/644.118 | P | Rike Erna Wati            | 81    | √  |   |
| 40                | 2359/645.118 | L | Riki Ardiansya            | 94    | √  |   |
| 41                | 2360/646.118 | P | Rista Ardelia             | 88    | √  |   |
| 42                | 2361/647.118 | P | Savila Wirlanda           | 94    | √  |   |
| 43                | 2362/648.118 | P | Silvia Indriani           | 94    | √  |   |
| 44                | 2363/649.118 | P | Siti Aisah                | 88    | √  |   |
| 45                | 2364/650.118 | P | Siti Alfiyah              | 88    | √  |   |
| 46                | 2365/651.118 | P | Siti Jamilah              | 81    | √  |   |
| 47                | 2366/652.118 | P | Siti Nur Nadila           | 88    | √  |   |
| 48                | 2367/653.118 | P | Sohda Nabila              | 69    |    | √ |
| 49                | 2368/654.118 | P | Vica Novianti             | 88    | √  |   |
| 50                | 2369/655.118 | L | Yogi Irwansyah            | 69    |    | √ |
| <b>JUMLAH</b>     |              |   |                           | 4195  | 45 | 5 |
| <b>RERATA</b>     |              |   |                           | 83.90 |    |   |
| <b>PRESENTASE</b> |              |   |                           | 90%   |    |   |

Data diatas selanjutnya ditabulasikan dalam distribusi frekuensi

dengan penentuan patokan skala lima sebagai berikut:

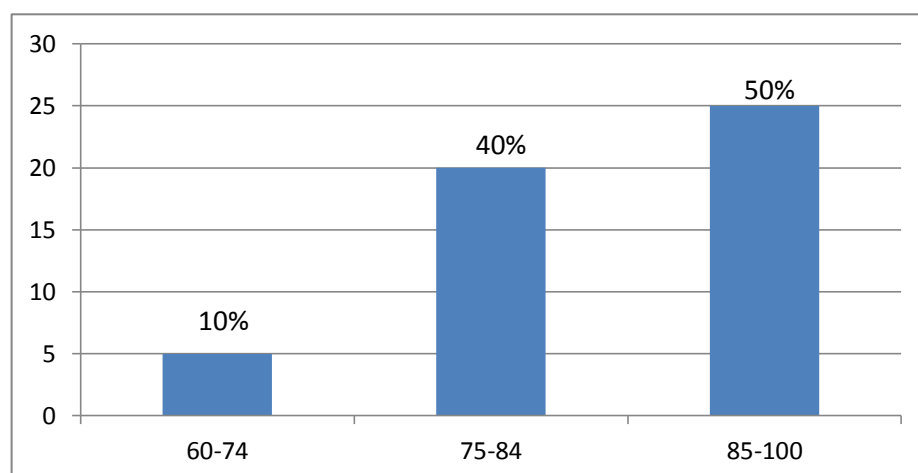
**Tabel 4.14**

**Distribusi Frekuensi Skor**

**Kemampuan Membedakan Fakta dan Opini Siklus II**

| <b>Interval<br/>Presentase<br/>Tingkat<br/>Penguasaan</b> | <b>Kriteria<br/>Prestasi<br/>Belajar</b> | <b>Frekuensi</b> | <b>Presentase</b> |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-------------------|
| 85 – 100                                                  | Baik Sekali                              | 25               | 50,00%            |
| 75 – 84                                                   | Baik                                     | 20               | 40,00%            |
| 60 – 74                                                   | Cukup                                    | 5                | 10.00%            |
| 40 – 59                                                   | Kurang                                   | 0                | 0                 |
| 0 – 39                                                    | Kurang Sekali                            | 0                | 0                 |

Data di atas (tabel 4.14) juga dapat digrafikkan sebagai berikut.



**Grafik 4.3**  
**Nilai Siswa dalam Membedakan Fakta dan Opini**  
**Menggunakan Metode *Course Review Horay* pada Siklus II**

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel 4.13 diatas dapat diketahui bahwa.

- 1) Siswa yang sudah mencapai KKM sebanyak 45 siswa atau 90,00%, sedangkan siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 5 siswa atau 10,00%
- 2) Rerata skor kumulatif mencapai 83.90 dengan kriteria baik.

Berdasarkan tabel 4.14 dan grafik dapat diketahui:

- 1) Siswa yang kemampuannya membedakan fakta dan opini memperoleh kriteria cukup sebanyak 5 siswa tau 10,00%.
- 2) Siswa yang kemampuannya membedakan fakta dan opini memperoleh kriteria baik sebanyak 20 siswa atau 40,00%.

- 3) Siswa yang kemampuannya membedakan fakta dan opini memperoleh kriteria baik sekali sebanyak 25 siswa atau 50,00%.

Dari sajian data hasil siklus II di atas dapat diketahui adanya peningkatan rerata kemampuan membedakan fakta dan opini siswa dan pencapaian KKM. Dengan demikian hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan kemampuan membedakan fakta dan opini siswa.

#### 4) Aktivitas Guru

Angket diberikan kepada siswa pada akhir pembelajaran siklus II dilakukan untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran yang diterapkan. Hasil angket respon siswa ditunjukkan pada tabel 4.15 berikut:

**Tabel 4.15**  
**Hasil Angket Respon Siswa Pada Siklus II**

| No. | Pertanyaan                                                                                                                      | Banyak Respon |     |       |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|-------|-----|
|     |                                                                                                                                 | Ya            | %   | Tidak | %   |
| 1   | Apakah dengan pembelajaran kelompok membuat kamu senang?                                                                        | 47            | 94% | 3     | 6%  |
| 2   | Apakah dengan model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran dapat menciptakan kerjasama dalam timmu? | 45            | 90% | 5     | 10% |
| 3   | Apakah kamu semakin termotivasi dalam belajar                                                                                   | 46            | 92% | 4     | 8%  |

|                  |                                                                                                                                                                |      |     |     |     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|
|                  | dengan adanya kerja kelompok?                                                                                                                                  |      |     |     |     |
| 4                | Apakah kamu sennag terhadap cara mengajar guru dengan model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran?                                | 45   | 90% | 5   | 10% |
| 5                | Apakah kamu menyukai suasana belajar dikelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran?                      | 47   | 94% | 3   | 6%  |
| 6                | Apakah dengan model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran, membuat anda lebih berani untuk bertanya?                              | 42   | 84% | 8   | 16% |
| 7                | Apakah dengan penghargaan pada model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran membuat anda lebih bersemangat dalam belajar?          | 48   | 96% | 2   | 4%  |
| 8                | Apakah dengan model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran, membuat anda lebih mudah memahami materi?                              | 46   | 92% | 4   | 8%  |
| 9                | Apakah kamu semakin termotivasi untuk belajar bahasa Indonesia setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran? | 47   | 94% | 3   | 6%  |
| 10               | Apakah menurut anda model pembelajaran kooperatif yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran, bisa diterapkan untuk materi pokok bahasan yang lain?            | 48   | 96% | 2   | 4%  |
| <b>Jumlah</b>    |                                                                                                                                                                | 461  | 922 | 39  | 78  |
| <b>Rata-Rata</b> |                                                                                                                                                                | 46,1 | 92% | 3,9 | 8%  |

#### 4) Refleksi

Dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dan siswa selama pelaksanaan tindakan pada siklus II dapat diketahui bahwa, guru sudah melaksanakan tindakan sesuai dengan perencanaan tindakan yang di susun. Kelemahan-kelemahan yang di dapat pada siklus I telah diperbaiki pada pelaksanaan siklus II. Upaya

perbaikan yang sudah dilakukan seperti yang direncanakan yaitu (1) Teks bacaan yang digunakan mengambil topik yang lebih menarik, (2) Guru menjelaskan karakteristik fakta dan opini pada siswa, (3) Guru menjelaskan secara detail langkah-langkah metode pembelajaran *Course Review Horay*, (4) Guru memberikan perlakuan pada siswa yang ramai atau tidak serius mengikuti pelajaran, dan (5) Guru memberikan sanksi pada siswa yang melakukan kecurangan agar tidak berbohong dan hasilnya asli.

Berdasarkan penilaian kemampuan membedakan fakta dan opini siswa diperoleh rerata 83.90 dengan kriteria baik. Ini menunjukkan bahwa pemberian tindakan dan perbaikan terhadap kelemahan pada siklus satu meningkatkan kemampuan membedakan fakta opini siswa. Rerata kemampuan siswa pada siklus I sebesar 72,70. Demikian pula dengan pencapaian KKM serta aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran membedakan fakta dan opini juga menunjukkan adanya peningkatan.

Dari paparan di atas dapat dikemukakan hal-hal yang menjadi kekuatan siklus II sebagai berikut.

- 1) Guru sudah melaksanakan rencana tindakan dan perbaikan dengan baik sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan.
- 2) Guru sudah menjelaskan materi dengan baik, terutama karakteristik fakta dan opini. Serta menjelaskan secara detail langkah-langkah metode pembelajaran *Course Review Horay*.

- 3) Siswa sudah mampu mengetahui karakteristik fakta dan opini serta mampu untuk membedakannya.
- 4) Siswa memberikan respon yang positif terhadap penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* karena menyenangkan dan tidak membosankan.
- 5) Siswa sudah berkurang melakukan tindakan kecurangan.

Kelemahan yang ditemukan pada pelaksanaan siklus kedua ini adalah

- 1) Masih ada lima siswa yang belum mencapai KKM. Siswa tersebut akan menjadi perhatian guru pada proses belajar mengajar selanjutnya.

## **4.2 Pembahasan**

Mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SMK Tri Tunggal Surabaya Tahun Pelajaran 2015-2016, untuk tingkat kelas X ditetapkan KKM-nya 75,00. Hasil penelitian prasiklus atau refleksi awal nilai rata-rata kelas untuk pembelajaran membedakan fakta dan opini masih sangat rendah yaitu 63,20. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum mengetahui karakteristik fakta dan opini sehingga siswa belum mampu membedakan fakta dan opini dengan baik dan benar. Maka dari itu, perlu adanya solusi dalam mengatasi permasalahan ini yaitu dengan tindakan.

Setelah diberi tindakan berupa penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay*, pada siklus pertama menunjukkan peningkatan terhadap kemampuan membedakan fakta dan opini siswa dilihat dari rerata kemampuan siswa dalam membedakan fakta dan opini sebesar 72,70 dengan kriteria cukup.

Dilihat dari kriteria keberhasilannya dapat diketahui: (1) Siswa yang kemampuan membedakan fakta dan opini memperoleh kriteria cukup sebanyak 25 siswa atau 50,00%, (2) Siswa yang kemampuan membedakan fakta dan opini memperoleh kriteria baik sebanyak 15 siswa atau 30,00%, (3) Siswa yang kemampuan membedakan fakta dan opini memperoleh kriteria baik sekali sebanyak 10 siswa atau 20,00%, sedangkan dari ketuntasan belajarnya dapat diketahui siswa yang sudah mencapai KKM sebanyak 25 siswa 50,00% dan siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 25 siswa juga atau 50,00%.

Aktivitas guru dilakukan selama mengajar dapat diketahui: (1) Guru sudah melakukan semua aktivitas yang terdiri atas 11 point dari 13 point (tabel 4.2) sebesar 84,62%, dan (2) Dua aktivitas yang belum dilaksanakan oleh guru sebesar 15,38%. Sedangkan untuk aktivitas siswa dapat diketahui: (1) Memperhatikan penjelasan guru sebanyak 37 siswa atau 74,00%, (2) Membaca teks bacaan yang telah diberikan oleh guru sebanyak 35 siswa atau 70,00%, (3) Bertanya jawab dengan guru atau sesama teman sebanyak 26 siswa atau 52,00%, (4) Mengikuti pembelajaran fakta dan opini sebanyak 39

siswa atau 78,00%, dan (5) Mengikuti permainan siswa *Course Review Horay* dengan baik sebanyak 40 siswa atau 80,00%.

Hasil siklus II juga menunjukkan adanya peningkatan baik dari nilai aktivitas guru dan siswa. Rerata kemampuan membedakan fakta dan opini siswa mencapai 83,90% dengan kriteria baik.

Dilihat dari kriteria tingkat penguasaannya dapat diketahui:

(1) Siswa yang kemampuan membedakan fakta dan opini memperoleh kriteria cukup sebanyak 5 siswa atau 10,00%, (2) Siswa yang kemampuan membedakan fakta dan opini memperoleh kriteria baik sebanyak 20 siswa atau 40,00%, (3) Siswa yang kemampuan membedakan fakta dan opini memperoleh kriteria baik sekali sebanyak 25 siswa atau 50,00%. Sedangkan dilihat dari ketuntasan dan pencapaian KKM-nya diketahui siswa yang sudah mencapai KKM Sebanyak 45 siswa atau sebesar 90,00% dan siswa yang belum mencapai KKM yaitu sebanyak 5 siswa atau 10,00%.

Aktivitas guru yang dilakukan selama mengajar dapat diketahui: guru sudah melakukan semua aktivitas yang terdiri atas 13 point (tabel 4.10) sebesar 100%. Sedangkan untuk aktivitas siswa dapat diketahui: (1) Memperhatikan penjelasan guru sebanyak 45 siswa atau 90,00%, (2) Membaca teks bacaan yang telah diberikan oleh guru sebanyak 46 siswa atau 92,00%, (3) Bertanya jawab dengan guru atau sesama teman sebanyak 38 siswa atau 76,00%, (4) Mengikuti pembelajaran fakta dan opini sebanyak 46 siswa atau

92,00%, dan (5) Mengikuti permainan siswa *Course Review Horay* dengan baik sebanyak 43 siswa atau 86,00%.

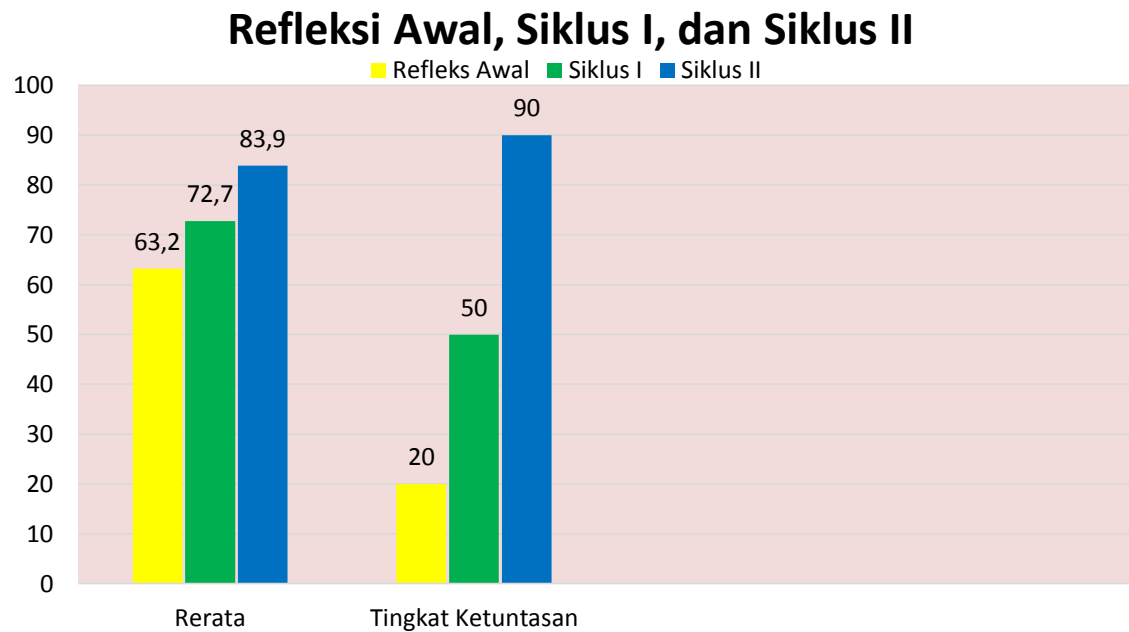
Perkembangan peningkatan kemampuan membedakan fakta dan opini siswa dari refleksi awal, siklus I, dan siklus II dapat dilihat pada tabel 4.16 berikut.

**Tabel 4.16**  
**Rerata Skor dan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa**  
**pada Refleksi Awal, Siklus I dan Siklus II**

| No. | Uraian                         | Refleksi Awal | Siklus I | Siklus II | Keterangan |
|-----|--------------------------------|---------------|----------|-----------|------------|
| 1.  | Rerata Skor                    | 63,20         | 72,70    | 83,90     | Naik       |
| 2.  | Tingkat Ketuntasan Belajar (%) | 20,00         | 50,00    | 90,00     | Naik       |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui rerata skor kemampuan membedakan fakta dan opini siswa pada refleksi awal sebesar 63,20 dan pada siklus I mencapai 72,70 sehingga ada kenaikan sebesar 9,50. Dari siklus I 72,70 ke siklus II sebesar 83,90 terdapat kenaikan skor kemampuan membedakan fakta dan opini sebesar 11,20. Pencapaian tingkat ketuntasan belajar dari KKM pada refleksi awal sebesar 20,00 ke siklus I sebesar 50,00% terdapat kenaikan 30,00% dan dari siklus I sebesar 50,00 ke siklus II sebesar 90,00 terdapat kenaikan 40,00.

Rerata skor dan tingkat ketuntasan belajar pada refleksi awal, siklus I, dan siklus II dapat digambarkan dalam grafik 4.4 sebagai berikut.



**Grafik 4.4**  
**Rerata Skor dan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa**  
**Pada Refleksi Awal, Siklus I, dan Siklus II**

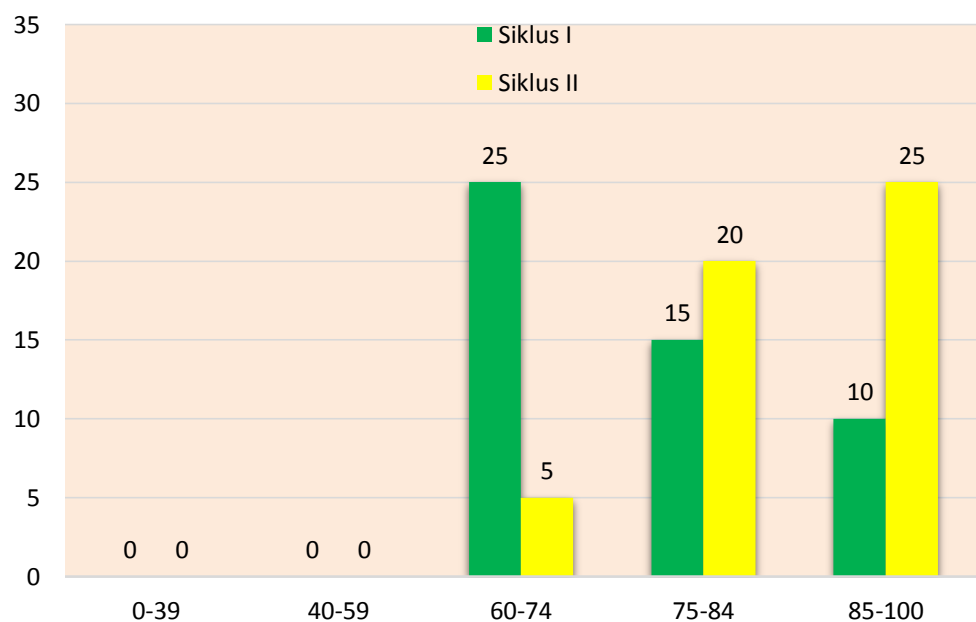
Perkembangan kemampuan membedakan fakta dan opini siswa pada siklus I dan siklus II berdasarkan interval tingkat penguasaannya dapat dilihat dalam tabel berikut.

**Tabel 4.17**  
**Perkembangan Kemampuan Membedakan Fakta dan Opini**  
**Siswa pada Refleksi Awal, Siklus I, dan Siklus II**

| Interval<br>Presentase<br>Tingkat<br>Penguasaan | Kriteria<br>prestasi<br>Belajar | Refleksi<br>Awal | Frekuensi<br>Siklus I | Frekuensi<br>Siklus II | Keterangan                      |                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
|                                                 |                                 |                  |                       |                        | Refleksi<br>Awal ke<br>Siklus I | Siklus I<br>ke Siklus<br>II |
| 85 – 100                                        | Baik<br>Sekali                  | 0                | 10                    | 25                     | Naik 10                         | Naik 15                     |

|               |                  |           |           |           |         |          |
|---------------|------------------|-----------|-----------|-----------|---------|----------|
| 75 – 84       | Baik             | 10        | 15        | 20        | Naik 5  | Naik 5   |
| 60 – 74       | Cukup            | 20        | 25        | 5         | Naik 5  | Turun 20 |
| 40 – 59       | Kurang           | 20        | 0         | 0         | Turun 0 |          |
| 0 – 39        | Kurang<br>Sekali | 0         | 0         | 0         |         |          |
| <b>Jumlah</b> |                  | <b>50</b> | <b>50</b> | <b>50</b> |         |          |

Perkembangan kemampuan membedakan fakta dan opini siswa pada siklus I dan siklus II tersebut dapat digambarkan dalam grafik 4.5 berikut.



**Grafik 4.5**  
**Perkembangan Kemampuan Membedakan Fakta dan Opini Siswa**  
**Berdasarkan Interval Penguasaan**

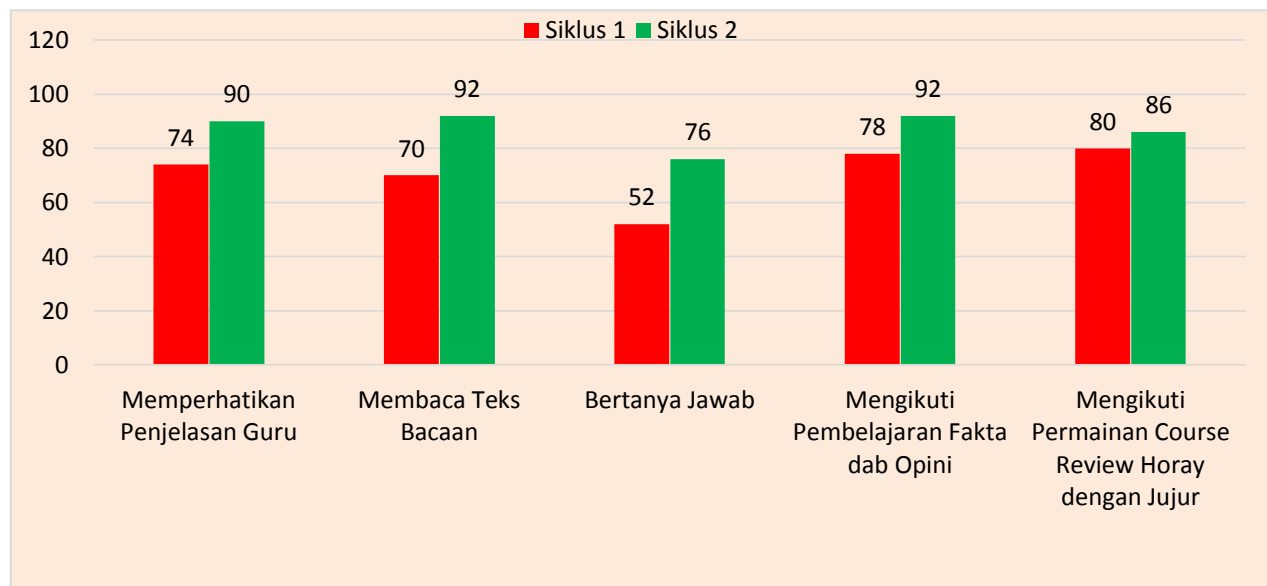
Untuk perkembangan aktivitas siswa selama mengikuti pelajaran membedakan fakta dan opini melalui metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.18**  
**Perkembangan Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran**  
**Membedakan Fakta dan Opini Melalui Metode Pembelajaran**  
**Course Review Horay pada Siklus I dan Siklus II**

| No. | Aktivitas Siswa                                    | Siklus I       | Siklus II      | Keterangan  |
|-----|----------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------|
| 1.  | Memperhatikan penjelasan guru                      | 37<br>(74,00%) | 45<br>(90,00%) | Naik 16,00% |
| 2.  | Membaca teks bacaan yang telah diberikan oleh guru | 35<br>(70,00%) | 46<br>(92,00%) | Naik 20,00% |
| 3.  | Bertanya jawab dengan guru atau sesama siswa       | 26<br>(52,00%) | 38<br>(76,00%) | Naik 12,00% |
| 4.  | Mengikuti pembelajaran                             | 39             | 46             | Naik 7,00%  |

|    |                                                            |                |                |            |
|----|------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------|
|    | fakta dan opini                                            | (78,00%)       | (92,00%)       |            |
| 5. | Mengikuti permainan <i>course review horay</i> dengan baik | 40<br>(80,00%) | 43<br>(86,00%) | Naik 3,00% |

Selanjutnya perkembangan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran fakta dan opini melalui metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat digambarkan sebagai berikut dalam grafik 4.6.



**Grafik 4.6**  
**Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran Fakta dan Opini dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Course Review Horay* pada Siklus I dan Siklus II**

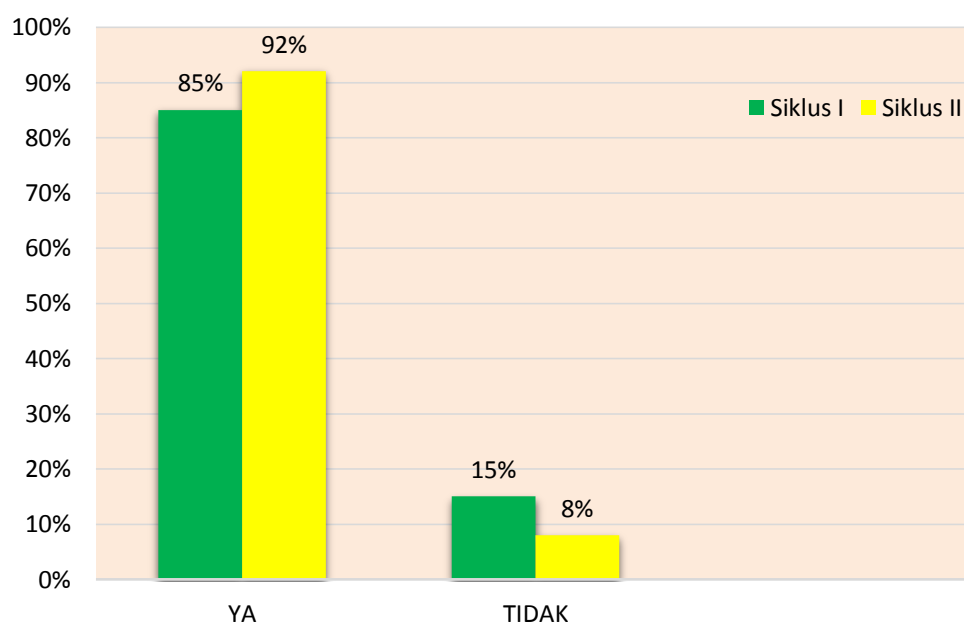
Sedangkan hasil analisis angket respon siswa pada akhir pembelajaran selama mengikuti pelajaran membedakan fakta dan opini melalui metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.19**

**Analisis Hasil Angket Respon Siswa**  
**Membedakan Fakta dan Opini Melalui Metode Pembelajaran**  
**Course Review Horay pada Siklus I dan Siklus II**

| Siklus    | Rata-Rata Presentase |       |
|-----------|----------------------|-------|
|           | Ya                   | Tidak |
| Siklus I  | 85%                  | 15%   |
| Siklus II | 92%                  | 8%    |

Selanjutnya hasil analisis angket respon siswa dalam mengikuti pembelajaran fakta dan opini melalui metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat digambarkan sebagai berikut dalam grafik 4.7.



#### Grafik 4.7

#### Gambar Grafik Data Angket Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran Fakta dan Opini pada Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan data respon pada siklus I, diperoleh hasil angket respon siswa secara klasikal 85% menjawab “Ya” dan 15% menjawab “Tidak”. Sedangkan pada siklus II diperoleh hasil angket respon siswa secara klasikal 92% menjawab “Ya” dan secara klasikal 8% menjawab “Tidak”. Pada siklus II hasil respon siswa yang menjawab “Ya” mengalami peningkatan sebesar 7% dari siklus I atau dengan kata lain siswa senang dengan model pembelajaran kooperatif dengan metode *Course Review Horay*. Dari hasil tersebut sudah memenuhi indikator keberhasilan pada penelitian ini.

Peningkatan nilai kelas X.APk-1 SMK Tri Tunggal Surabaya dari siklus pertama dan kedua cukup signifikan. Itu tidak terlepas dari penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* dalam peningkatan kemampuan membedakan fakta dan opini. Metode pembelajaran *Course Review Horay* adalah sebuah model pembelajaran kooperatif yang menyenangkan dan tidak membosankan karena ada teriakan horaynya yang bisa memberikan semangat paada siswa-siswa. Dengan metode implementasi pembelajaran *Course Review Horay*, maka seluruh siswa kelas X.APk-1 SMK Tri Tunggal Surabaya tahun pelajaran 2015-2016 dalam kompetensi dasar memahami informasi tertulis dari berbagai teks melalui pembelajaran membedakan fakta dan opini dinyatakan tuntas atau berhasil.

Meskipun hasil siklus I dan siklus II sudah menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membedakan fakta dan opini siswa dan pencapaian KKM, tetapi ada lima siswa yang belum mencapai KKM. Jadi, untuk lima siswa tersebut cenderung harus lebih diperhatikan dalam proses belajar untuk menunjang nilai agar dapat mencapai KKM.