

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Setelah peneliti menyajikan data dan menganalisis data pada bab IV, bab V ini peneliti menyimpulkan dan memberikan saran-saran yang sekiranya dapat meningkatkan proses belajar mengajar yang berhubungan dengan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan pada siswa kelas X.APk-1 SMK Tri Tunggal Surabaya. Adapun simpulan dan saran dapat peneliti uraikan sebagai berikut.

5.1 Simpulan

Aktivitas guru yang dilakukan selama mengajar dapat diketahui: guru sudah melakukan semua aktivitas yang terdiri atas 13 point (tabel 4.10) sebesar 100%. Sedangkan untuk aktivitas siswa dapat diketahui: (1) Memperhatikan penjelasan guru sebanyak 45 siswa atau 90,00%, (2) Membaca teks bacaan yang telah diberikan oleh guru sebanyak 46 siswa atau 92,00%, (3) Bertanya jawab dengan guru atau sesama teman sebanyak 38 siswa atau 76,00%, (4) Mengikuti pembelajaran fakta dan opini sebanyak 46 siswa atau 92,00%, dan (5) Mengikuti permainan siswa *Course Review Horay* dengan baik sebanyak 43 siswa atau 86,00%.

Dari hasil siklus I dapat diketahui rerata kemampuan siswa dalam membedakan fakta dan opini sebesar 72,70 dengan kriteria cukup. Sedangkan dari ketuntasan belajarnya dapat diketahui siswa

yang sudah mencapai KKM sebanyak 25 siswa atau 50,00% dan siswa yang belum mencapai KKM dengan jumlah yang sama yaitu 25 siswa atau 50,00%. Dengan demikian terjadi peningkatan refleksi awal yang reratanya sebesar 63,20 dan pencapaian KKM sebesar 20,00%. Rerata skor kemampuan membedakan fakta dan opini siswa dari refleksi awal ke siklus I naik 9,50, sedangkan pencapaian KKM naik sebesar 30,00%.

Dari hasil siklus II dapat diketahui rerata kemampuan siswa dalam membedakan fakta dan opini sebesar 83,90 dengan kriteria baik. Sedangkan dilihat dari ketuntasan dan pencapaian KKM-nya diketahui siswa yang sudah mencapai KKM sebanyak 45 siswa atau sebesar 90,00%, dan siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 5 siswa atau 10,00%. Rerata nilai kemampuan membedakan fakta dan opini siswa dari siklus I ke siklus II naik 11,20, sedangkan pencapaian KKM dari siklus I ke siklus II mengalami kenaikan sebesar 40,00%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan kemampuan membedakan fakta dan opini siswa kelas X.APk-1 SMK Tri Tunggal Surabaya tahun pelajaran 2015-2016.

5.2 Saran

Sebagai peneliti yang belum banyak mempunyai pengalaman dan pengetahuan serta masih dangkalnya pemikiran, maka perkenankan peneliti memberikan saran demi kemajuan dan

perkembangan bahasa Indonesia yang akan datang ataupun mata pelajaran yang lainnya. Adapun saran yang peneliti berikan sebagai berikut.

1. Kepada Guru

Sehubungan dengan terbuktinya metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan kemampuan membedakan fakta dan opini disarankan kepada semua guru untuk mau menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay* dalam pembelajaran yang guru lakukan. Terutama untuk mengulas dan menguji pemahaman daya ingat siswa. Selain itu, metode pembelajaran *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan.

2. Kepada Siswa

Disarankan kepada siswa untuk membaca bacaan dengan teliti, cermat, dan mampu membedakan kalimat yang berupa fakta dan kalimat yang berupa opini. Metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat digunakan untuk menguji pemahaman siswa pada sebuah materi yang sudah mereka pelajari sehingga siswa tersebut dapat mengetahui seberapa jauh mereka terhadap materi tersebut.