

**PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER
DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS VIII-B
SMP AL-FATAH SURABAYA**

SKRIPSI



AHMAD YASIN

NIM 20101112053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

JUNI 2014



**PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER
DENGAN METODE PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS VIII-B
SMP AL-FATAH SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

AHMAD YASIN

NIM 20101112053

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

JUNI 2014

Halaman Moto dan Persembahan

Moto:

"Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri"

(QS Al-Ankabut [29]:6)

Persembahan:

"Skripsi ini dipersembahkan untuk kedua orang tua tercinta yang telah mendukung selesainya skripsi ini"

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Ahmad Yasin ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 21 Juni 2014.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dra. Iis Holisin, M.Pd.
II. Shoffan Shoffa, S.Pd.,M.Pd.

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

Endang Suprpti, S.Pd

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 21 Juni 2014.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dra. Iis Holisin, M.Pd
II. Syifaul Khudriyah, S.Si., M.Pd
III. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si

Mengetahui:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan

Universitas Muhammadiyah,

Dekan,

Dr. M. Ridlwan, M.Pd

ABSTRAK

Yasin, Ahmad. 2014. *Penerapan Teori Belajar Bruner dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil belajar Matematika di Kelas VIII-B SMP Al-Fatah Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muahammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dra. Iis Holisin, M.Pd., Pembimbing II: Shoffan Shoffa, S.Pd.,M.Pd.

Pembelajaran matematika yang selama ini berlangsung masih relatif monoton. Akibatnya siswa kurang respek terhadap matematika. Oleh karena itu diperlukan sebuah metode pembelajaran yang inovatif. Metode penemuan terbimbing adalah salah satu metode yang dapat digunakan. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan hasil belajar, aktivitas, dan respon siswa setelah menggunakan teori belajar Bruner dengan metode pembelajaran penemuan terbimbing. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Data diperoleh dengan menggunakan teknik tes, observasi, dan angket. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-B SMP Al-Fatah Surabaya yang terdiri dari 22 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan teori Bruner dengan metode penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII-B SMP Al-Fatah Surabaya. Hal ini terlihat dari hasil tes belajar meningkat 37,9% dari data sebelum tindakan. Aktivitas siswa dalam kemampuan afektif 100% siswa mencapai kategori baik dan sangat baik, dengan rincian 86,4% siswa mencapai kategori sangat baik dan 13,6% mencapai kategori baik. Kemampuan psikomotor 72,7% siswa mencapai kategori sangat baik dan 13,6% siswa mencapai kategori baik. Respon siswa membaik dari sebelum tindakan.

Kata kunci: pembelajaran penemuan terbimbing, hasil belajar, aktivitas belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan ke haribaan Allah SWT., yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul Penerapan Teori Belajar Bruner dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas VIII-B SMP Al-Fatah Surabaya ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materiil. Untuk itu tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih khususnya kepada:

1. Dr. M. Ridlwan, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya
2. Endang Suprpti, S.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah meluangkan waktu demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Dra. Iis Holisin, M.Pd., pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd., pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
6. Drs. H. Mohammad Kholiq, kepala SMP Al-Fatah Surabaya yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di SMP Al-Fatah Surabaya

7. Nikmatul Choiriyah, S.Pd., guru matematika kelas VIII SMP Al-Fatah Surabaya yang telah memberikan waktu kepada penulis.
8. Teman-teman dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung atau tidak langsung membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kami telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukan.

Surabaya, Juni 2014

Ahmad Yasin

NIM 20101112053

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan penelitian.....	5
1.6 Indikator Keberhasilan	6
1.7 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
2.4 Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3 Subjek Penelitian.....	26

3.4 Prosedur Penelitian.....	27
3.5 Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	32
4.2 Pembahasan	42
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	49
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL		HALAMAN
1.1	Nilai Rata-rata Ujian Akhir Semester Ganjil kelas VIII.....	2
3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	26
4.1	Daftar Rata-rata Nilai UAS Ganjil Kelas VIII.....	33
4.2	Data Rekapitulasi Nilai UAS Ganjil Kelas VIII-B	34
4.3	Daftar Rekapitulasi Angket Respon Siswa	35
4.4	Data Rekapitulasi Tes Belajar Siklus I	35
4.5	Data Hasil Observasi Kemampuan Afektif Siswa Siklus I.....	36
4.6	Data Analisis Observasi Kemampuan Afektif Siswa Siklus I	37
4.7	Data Hasil Observasi Kemampuan Psikomotor Siswa Siklus I.....	38
4.8	Data Rekapitulasi Tes Belajar Siklus II	38
4.9	Data Hasil Kemampuan Afektif Siswa Siklus II	39
4.10	Data Analisis Kemampuan Afektif Siswa Siklus II.....	40
4.11	Data Hasil Observasi Kemampuan Psikomotor Siswa Siklus II	41
4.12	Hasil Angket Siswa Setelah Tindakan.....	41
4.13	Hasil Perbandingan Rekapitulasi Nilai Tes Belajar	47

DAFTAR GAMBAR

HALAMAN

3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	24
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lamp. 1. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	53
Lamp. 2. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	54
Lamp. 3. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	55
Lamp. 4. Berita Acara Bimbingan Skripsi	56
Lamp. 5. Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan (RPP) Siklus I.....	57
Lamp. 6. Lembar Kerja Siwa (LKS) 1 dan Kunci.....	63
Lamp. 7. Lembar Kerja Siwa (LKS) 2 dan Kunci.....	64
Lamp. 8. Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan (RPP) Siklus II	67
Lamp. 9. Lembar Kerja Siwa (LKS) 3 dan Kunci.....	72
Lamp. 10. Lembar Kerja Siwa (LKS) 4 dan Kunci.....	74
Lamp. 11. Hasil Tes Belajar Siklus I.....	76
Lamp. 12. Hasil Tes Belajar Siklus II	81
Lamp. 13. Hasil LKS Siswa	86
Lamp. 14. Daftar Nilai UAS Ganjil Kelas VIII-B.....	108
Lamp. 15. Daftar Nilai Tes Belajar Siklus I.....	109
Lamp. 16. Daftar Nilai Tes Belajar Siklus II.....	110
Lamp. 17. Lembar Pengamatan Psikomotor	111
Lamp. 18. Lembar Pengamatan Afektif	113
Lamp. 19. Hasil Pengamatan Psikomotor dan Afektif Siswa Siklus I	115
Lamp. 20. Daftar Skor Psikomotor dan Afektif Siswa Siklus I	123
Lamp. 21. Hasil Pengamatan Psikomotor dan Afektif Siswa Siklus II.....	124
Lamp. 22. Daftar Skor Psikomotor dan Afektif Siswa Siklus II.....	132
Lamp. 23. Daftar Angket Respon Siswa Sebelum Tindakan	133
Lamp. 24. Daftar Angket Respon Siswa Sesudah Tindakan.....	137
Lamp. 25. Foto Kegiatan	138

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto,dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi.2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara
- Cahyo, Agus N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar*. Jogjakarta: Diva Press
- Decaprio,Richard. 2013. *Aplikasi Pembelajaran Motorik di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press
- Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Faini, Irin Nurul. 2013. *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat di SMA Hidayatul Ummah Surabaya Tahun Ajaran 2012-2013 (Skripsi tidak dipublikasi)*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya
- Faiq, M Dzaki. 2009. *Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing*. Diakses dari: <http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2009/03/pembelajaran-penemuan-terbimbing.html>, diakses tanggal 1 Januari 2014
- Iswahyudi, Cahyo. 2009. *Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Luas Bangun Datar Siswa Kelas III SD Karya Tunggal Surabaya Melalui Implementasi Metode Guided Discovery (Skripsi tidak dipublikasi)*. Surabaya:Universitas Muhammadiyah Surabaya
- Kurniawan, Deni. 2011. *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama
- Markaban. 2008. *Model Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika SMK*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika
- Nasution. 1995. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta

-----, 1998. *Evaluasi Belajar*. Jakarta : Bumi Aksara

Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada