

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Menurut hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

- 1) Penerapan teori belajar Bruner dengan metode penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil tes belajar matematika di kelas VIII-B SMP Al-Fatah Surabaya tahun pelajaran 2013/2014. Pada tindakan siklus I dapat meningkatkan hasil tes belajar siswa sebesar 22,7% dari hasil tes belajar siswa sebelum tindakan. Namun pada siklus I siswa yang tuntas KKM sebesar 36,7% maka dilanjutkan siklus II. Pada siklus II dapat meningkatkan hasil tes belajar siswa sebesar 37,9% dari data sebelum tindakan dengan persentase siswa yang tuntas 81,2%.
- 2) Tindakan pada penelitian ini juga dapat meningkatkan kemampuan afektif dan psikomotor siswa dengan mengoptimalkan peran guru dan ketua kelompok. Pada siklus I 54,5% siswa mencapai kategori baik dan sangat baik dalam kemampuan afektif. Sedangkan pada siklus II 100% siswa mencapai kategori baik dan sangat baik dengan rincian 86,4% siswa mencapai kategori sangat baik dan 13,6% mencapai kategori baik. Pada kemampuan psikomotor, siklus I menunjukkan 83,5% siswa mencapai kategori baik dan sangat baik. Sedangkan pada siklus II menunjukkan

100% siswa mencapai kategori baik dan sangat baik dengan rincian 72,7% sangat baik dan 13,6% baik

- 3) Respon siswa dalam penelitian ini juga mengalami peningkatan. Jika sebelum tindakan terdapat 69,7% siswa yang tidak menyukai matematika maka setelah tindakan terdapat 40,9% siswa yang tidak menyukai matematika.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyarankan:

- 1) Pembelajaran menggunakan teori Bruner dengan metode penemuan terbimbing dapat dijadikan alternatif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Dalam menggunakan teori belajar Bruner dengan metode penemuan terbimbing diperlukan manajemen waktu yang baik, sehingga siswa dapat menggunakan waktu seefisien mungkin dalam melakukan langkah kerja.
- 3) Dalam pembelajaran penemuan terbimbing guru hendaknya tidak berlebihan saat memberikan petunjuk dalam pembelajaran penemuan terbimbing dan siswa hendaknya lebih menggunakan petunjuk yang ada di LKS
- 4) Dalam pembelajaran penemuan terbimbing guru hendaknya memberikan apersepsi sesuai pembelajaran penemuan terbimbing yang dibutuhkan