

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menghasilkan data deskriptif karena bermaksud untuk mendalami dan menghayati suatu obyek. Pendekatan kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi yang menyelidiki suatu fenomena social dan masalah manusia⁵⁹. Sedangkan menurut Creswel penelitian kualitatif sebagai suatu gambaran kompleks, meneliti kata – kata, laporan terperinci dari pandangan responden dan melakukan studi pada situasi yang alami.

Pada umumnya jangka waktu penelitian kualitatif tergantung pada keberadaan sumber data, interest, dan tujuan penelitian. Selain itu juga tergantung cakupan penelitian dan bagaimana peneliti mengukur waktu yang digunakan dalam setiap hari atau tiap minggu.⁶⁰

Deskriptif yakni data yang dikumpulkan berupa kata – kata, gambar dan bukan angka – angka.⁶¹ Peneliti berusaha mendeskripsikan pengelolaan kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran.

⁵⁹ Anis Fuad dan Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2014), 54

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian kualitatif dan kuantitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), 3

⁶¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar 1997), 7

Penelitian deskriptif bertujuan menggambarkan secara sistematis dan akurat fakta dan karakteristik mengenai populasi atau mengenai bidang tertentu. Penelitian ini berusaha menggambarkan situasi atau kejadian. Data yang dikumpulkan bersifat deskriptif sehingga tidak bermaksud mencari penjelasan, menguji hipotesis, membuat prediksi, maupun mempelajari implikasi.⁶²

Adapun tujuan penelitian kualitatif dalam Implementasi Pengelolaan Kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran AL – Islam di SD Muhammadiyah 26 Surabaya untuk mendeskripsikan suatu fakta tentang Implementasi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Mata Pelajaran Al – Islam dengan berdasarkan apa yang terjadi di lapangan.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Surabaya, tepatnya di SD Muhammadiyah 26 Surabaya, terletak di Jl. KH. Ahmad Dahlan No 2, Kecamatan Sukolilo, Kelurahan Keputih.

⁶² Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT RAJA GRAFINDO PERSADA,2011), 60

C. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini mencakup :

1. Data Primer adalah data yang dibuat oleh peneliti untuk maksud khusus menyelesaikan permasalahan yang sedang ditanganinya. Data ditemukan sendiri oleh penulis langsung dari sumber pertama atau tempat objek penelitian dilakukan dimana sebuah data itu dihasilkan.

Data primer, meliputi :

- a. Kurikulum yang dipakai, khususnya mata pelajaran al – islam.
- b. Responden, antara lain :
 1. Kepala Pimpinan Cabang Muhammadiyah Ranting keputih, dalam hal ini kepala pimpinan menjadi sumber data untuk mendapatkan informasi tentang berdirinya SD Muhammadiyah 26 Surabaya.
 2. Kepala SD Muhamadiyyah 26, dalam hal ini peneliti menanyakan kurikulum yang dipakai dalam pelajaran Al – Islam di SD Muhammadiyah 26 Surabaya.
 3. Guru Al – Islam. Di sini guru menjadi sumber data untuk memperoleh informasi tentang pola pengajaran terhadap siswa, serta administrasi sebelum kegiatan belajar berlangsung.

c. Siswa kelas III

Adapun mengenai siswa penulis meneliti kelas III yang berjumlah 76 siswa.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya. Data ini diperoleh dari dokumen dan data lain yang mendukung data utama.

Sumber data dalam penelitian ini adalah :

- a. Administrasi Pembelajaran yang meliputi Kurikulum, Silabus, RPP, Silabus, Program Bulanan (Progbul), kalender pendidikan.
- b. Sarana dan prasarana pendidikan, meliputi ruang kelas, perpustakaan, ruang guru.
- c. Data digital meliputi : literatur, artikel serta situs internet yang berkaitan dengan pengelolaan kelas guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran.

D. Populasi dan Sampel

Pada setiap penelitian terdapat penelitian yang akan menjadi subyek penelitian. Adapun pengertian populasi menurut Marzuki adalah keseluruhan bahan atau elemen yang diselidiki.

Populasi adalah keseluruhan obyek yang diteliti, baik berupa orang, benda, nilai maupun hal – hal yang terjadi. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Secara terperinci penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil pembelajaran Al – Islam di kelas. Adapun penentuan jumlah sampel, maka peneliti mengambil kelas III dari kelas 3 A, 3 B, dan 3 C sejumlah dengan peneliti perlukan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang benar dan akurat serta dapat dipertanggungjawabkan, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan prosedur pengumpulan data sebagai berikut :

1. Wawancara

Wawancara merupakan alat pengumpulan data untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Juga sebagai upaya untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti.

Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan secara bebas terpimpin, yakni pewawancara membawa pedoman wawancara yang merupakan garis besar tentang persoalan – persoalan membutuhkan jawaban dalam proses penelitian ini. Adapun yang menjadi interview dalam wawancara ini antara lain :

- a. Apa yang dipersiapkan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung?
- b. Bagaimana mengelola kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung?
- c. Apakah ketika pembelajaran menggunakan alat media? Jika iya media apa yang dipergunakan untuk menunjang proses pembelajaran tersebut?
- d. Bagaimana langkah – langkah bapak dalam meningkatkan proses pembelajaran dalam pengelolaan kelas?
- e. Bagaimana bapak menangani suatu masalah yang muncul dalam pembelajaran?
- f. Bagaimana usaha bapak menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa tidak merasa bosan?
- g. Bagaimana strategi untuk mengefektifkan kelas?
- h. Apa saja pendekatan dalam pengelolaan kelas yang dilakukan bapak ketika proses pembelajaran berlangsung?
- i. Apa solusi ketika pendekatan sudah diterapkan akan tetapi pembelajaran belum berjalan dengan efektif?
- j. Bagaimana mengatur keadaan kelas mengenai penempatan duduk pada siswa?

2. Angket / kuesioner

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawab. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variable yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.

3. Observasi

Observasi adalah sebuah teknik pengumpul data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal – hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda – benda, waktu peristiwa, tujuan dan perasaan.

Menurut Margono observasi juga dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Objek yang akan diobservasi dalam kajian penelitian ini, yakni seluruh rangkaian kegiatan belajar mengajar (guru, murid, tempat belajar).⁶³

Dalam penelitian ini penulis menggunakan observasi non partisipan, yaitu peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen. Peneliti mencatat, menganalisis dan selanjutnya dapat membuat kesimpulan. Pengumpulan data dengan observasi nonpartisipan ini tidak

⁶³ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta , 2000) 158

akan mendapatkan data yang mendalam dan tidak sampai pada tingkat makna.

4. Dokumentasi

Dokumen merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisa dokumen – dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik, dalam hal ini peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk mencari data – data yang berkaitan terhadap focus penelitian.

Metode tersebut digunakan oleh peneliti dengan cara langsung mendatangi obyek penelitian untuk mencatat data – data yang dibutuhkan seperti sejarah SD Muhammadiyah 26 Surabaya, alamat sekolah, kurikulum, sarana dan prasarana, lembar kerja, portofolio.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, observasi dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit – unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.

Teknik analisa data yang peneliti gunakan dalam penulisan skripsi ini adalah teknik analisa deskriptif kualitatif, yaitu pengumpulan data berupa kata – kata, dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas.

Analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan deskripsi mengenai subjek penelitian berdasarkan data dari variable yang diperoleh dari kelompok subjek yang diteliti dan tidak dimaksudkan untuk pengujian hipotesis.⁶⁴

Dalam menganalisis data ini, peneliti mendeskripsikan dan menguraikan tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam mengelola kelas.

Teknik analisis data terdiri dari empat alur kegiatan yakni : data *collection*, data *reduction* dan data *display*.⁶⁵

1. Data *Collection*

Pada tahap awal penelitian ini, peneliti berusaha untuk mengumpulkan berbagai macam data yang diperlukan terkait dengan fokus penelitian ini.

2. Data *Reduction*

Data yang diperoleh dari lokasi penelitian ditulis dalam bentuk uraian. Data yang diperoleh akan terus bertambah, sehingga diperlukan reduksi data yaitu dengan menyisihkan data yang tidak diperlukan. Di samping itu pula dilakukan kegiatan merangkum dan memilih data yang

⁶⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 65

⁶⁵ Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), 277

mempunyai kesamaan tema serta disusun secara sistematis, sehingga memudahkan penggunaannya.

3. *Data Display*

Display data atau penyajian dapat dilakukan untuk memudahkan peneliti dalam melihat gambaran secara menyeluruh atau bagian-bagian tertentu untuk mengambil kesimpulan yang tepat. Oleh karena itu, agar data dapat dilihat secara keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari penelitian ini, maka peneliti menyajikan data dalam bentuk menarik, bagan atau uraian naratif.

4. *Conclusions: Drawing / verifying*

Peneliti berusaha untuk mencari makna dari data yang telah diperoleh. Hal ini dilakukan sejak peneliti mulai memasuki lapangan dan proses pengumpulan data terus mencari pola, tema, hubungan, persamaan serta hal-hal yang sering timbul yang berhubungan dengan data yang diperlukan dalam penelitian. Kegiatan tersebut dapat diperoleh suatu kesimpulan walaupun masih sangat kabur dan diragukan kebenarannya. Namun melalui verifikasi selama penelitian berlangsung dapat ditarik suatu kesimpulan yang lebih *grounded*. Verifikasi dilakukan dengan mencari data baru untuk mendukung, sehingga diperoleh kesimpulan yang lebih valid.

Sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, maka teknik analisis data dalam penelitian ini adalah *deskriptif – analitik* yaitu mendeskripsikan dan menganalisis semua hal yang menjadi focus penelitian.

Analisis data kualitatif adalah menganalisa data yang bukan berupa angka yang didapat dari metode – metode pengumpulan data seperti wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis kualitatif ini hanya mendeskripsikan kenyataan – kenyataan yang diperoleh dari hasil penelitian. Selanjutnya dalam membahas metode pengumpulan data yang berupa nilai hasil pengelolaan kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran, akan dianalisis menggunakan metode kuantitatif dengan rumusan presentase :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka prosentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasenya

N = *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Setelah hasil diperoleh, langkah selanjutnya penulis menafsirkan hasil presentase tersebut dengan menetapkan hasil standart yakni⁶⁶:

Tabel 1.0

Standar Presentase

No	Hasil Persentase	Standar Hasil Presentase
1	86% - 100%	Sangat efektif
2	66% - 79%	Efektif
3	56% - 65%	Cukup efektif
4	40% - 55%	Kurang efektif
5	30% - 39%	Tidak efektif

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*, 25