

*A*

*P*

*P*

*E*

*N*

*D*

*I*

*C*

*E*

*S*

**APPENDIX 1**

ASSESSMENT CRITERIA LIST OF WRITING TEST

According to Haswell-article “ESL Composition Profile” (Jacob: 1981)

The criteria would be explained below:

No	Criteria	Score	Explanation
1.	Content	30-27	Knowledge, relevant to the assigned topic of narrative text.
		26-22	Some knowledge on the subject/topic, mostly relevant to the topic of narrative text but lacks detail.
		21-17	Limited knowledge on the subject/topic, inadequate development of topic of narrative text.
		16-13	Does not show knowledge on the subject/topic of topic of narrative text.
2.	Organization	20-18	Ideas clearly stated/supported, well organized (the text made by the student presents the generic structure of narrative text: Orientation, Complication, Sequences of event, Resolution, Re-Orientation) logical sequencing.
		17-14	Loosely organized but main idea stand out ; logical but incomplete sequencing.
		13-10	Ideas are confusing or disconnected, lacks logical sequencing and development.
		9-7	Does not communicative, no organization.
3.	Vocabulary	20-18	Sophisticated range, Effective word/idiom choice and usage.
		17-14	Adequate range; Occasional errors of word/idiom
		13-10	Limited range, Frequent errors of word/idiom form, choice, usage; meaning is confusing or

			obscured.
		9-7	Essentially translation; Little knowledge of English vocabulary, idioms; word form.
4.	Linguistic Features	25-22	Effective complex constructions; Few errors of tense of narrative text (past tense) specific participant, temporal conjunction, material or action processes, relation and mental processes.
		21-18	Effective but simple construction; minor problems in complex construction; Several errors of tense, specific participant, temporal conjunction, material or action processes, relation and mental processes.
		17-11	Major problems in simple/complex construction; frequent errors of tense, specific participant, temporal conjunction, material or action processes, relation and mental processes; meaning confused or obscured.
		10-5	Dominated by errors, does not communicate.
5.	Mechanics	5	Demonstrates mastery of conventions, Few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing.
		4	Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing but meaning is not obscured.
		3	Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, poor handwriting, meaning is confusing or obscured.
		2	No mastery or conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, illegible handwriting.

**APPENDIX 2**

**THE RESULT OF STUDENTS WORK**

## Score Of Pretest Experimental Class

N o	Name	Conten t	Organizatio n	Vocabular y	Linguisti c	Mechanic s	Tota l
1.	Studen t 1	30	10	11	5	5	56
2.	Studen t 2	0	7	0	0	0	7
3.	Studen t 3	20	7	8	7	5	47
4.	Studen t 4	16	7	7	5	5	40
5.	Studen t 5	15	7	7	5	5	39
6.	Studen t 6	10	7	7	5	5	34
7.	Studen t 7	29	10	10	5	5	59
8.	Studen t 8	13	8	7	7	2	37
9.	Studen t 9	13	7	7	5	2	34
10	Studen t 10	18	12	7	20	4	41
11	Studen t 11	20	10	7	5	4	46
12	Studen t 12	13	10	10	8	5	46
13	Studen t 13	13	10	15	5	3	46
14	Studen t 14	15	10	11	7	3	46
15	Studen t 15	30	16	10	15	5	76
16	Studen t 16	15	8	7	5	5	40

17	Student 17	13	7	7	5	2	34
18	Student 18	16	10	7	6	2	41
19	Student 19	15	15	10	11	5	56
20	Student 20	14	7	7	5	1	34
21	Student 21	14	7	7	7	5	40
22	Student 22	0	0	0	5	2	7
23	Student 23	15	7	10	5	4	41
24	Student 24	30	15	10	5	3	63
25	Student 25	10	15	15	11	5	56
26	Student 26	19	7	7	5	3	41
27	Student 27	16	20	15	10	5	66
28	Student 28	13	8	7	5	4	37
29	Student 29	0	0	0	5	2	7
30	Student 30	20	7	7	10	3	47
	Total	465	271	240	204	109	
	%	139,5 %	81,3%	72%	61,2%	32,7%	

## Score of Pretest Control Class

N o	Studen t	Conten t	Organizatio n	Vocabular y	Linguisti c	Mechanic s	Tota l
1.	Studen t 1	0	10	0	0	0	10
2.	Studen t 2	22	15	10	6	3	56
3.	Studen t 3	0	10	0	0	0	10
4.	Studen t 4	20	10	15	8	5	58
5.	Studen t 5	25	15	10	12	4	66
6.	Studen t 6	15	7	8	5	5	40
7.	Studen t 7	25	10	10	15	5	65
8.	Studen t 8	15	7	8	5	3	38
9.	Studen t 9	20	10	10	5	3	48
10	Studen t 10	15	9	10	10	4	48
11	Studen t 11	0	0	0	0	0	0
12	Studen t 12	13	7	7	5	2	34
13	Studen t 13	13	7	7	5	2	34
14	Studen t 14	0	0	0	0	0	0
15	Studen t 15	0	10	0	0	0	10
16	Studen t 16	24	7	8	5	5	49
17	Studen	25	15	15	20	5	80



.	t 17						
18	Student 18	19	7	8	5	2	41
19	Student 19	15	15	12	5	2	49
20	Student 20	30	10	7	5	4	56
21	Student 21	30	15	9	5	5	64
22	Student 22	15	10	15	5	3	48
23	Student 23	20	13	15	5	3	56
24	Student 24	25	15	20	15	5	80
25	Student 25	13	7	7	5	3	35
26	Student 26	25	11	15	10	5	66
27	Student 27	13	10	7	5	5	40
28	Student 28	20	8	10	5	5	48
29	Student 29	15	10	10	5	5	45
30	Student 30	20	10	14	5	5	54
	Total	492	280	267	181	98	
	%	16,4%	9,3%	8,9%	6,0%	3,3%	

## Score of Posttest Experimental Class

No	Student	Content	Organization	Vocabulary	Linguistic	Mechanics	Total
1.	Student 1	30	20	15	12	5	82
2.	Student 2	15	12	15	10	5	57
3.	Student 3	30	14	15	20	5	84
4.	Student 4	30	10	10	15	5	70
5.	Student 5	30	15	10	15	5	75
6.	Student 6	20	14	15	15	5	69
7.	Student 7	30	15	8	15	5	73
8.	Student 8	30	20	20	16	10	96
9.	Student 9	30	20	15	21	5	91
10.	Student 10	30	13	10	15	5	73
11.	Student 11	25	15	10	13	5	68
12.	Student 12	25	10	10	10	5	60
13.	Student 13	30	20	20	15	5	90
14.	Student 14	25	15	15	5	5	60
15.	Student 15	25	21	20	15	5	86
16.	Student 16	30	20	20	15	5	90
17.	Student 17	30	20	20	10	5	85

18	Student 18	25	10	7	15	5	62
19	Student 19	30	20	27	20	5	97
20	Student 20	25	20	20	15	5	85
21	Student 21	30	25	17	20	5	97
22	Student 22	15	10	7	7	1	40
23	Student 23	20	15	22	20	5	82
24	Student 24	30	25	15	10	5	85
25	Student 25	30	15	15	20	5	85
26	Student 26	20	15	20	15	3	73
27	Student 27	30	15	10	16	5	76
28	Student 28	30	16	20	15	5	86
29	Student 29	20	10	14	10	5	59
30	Student 30	30	20	20	10	5	85
	Total	800	490	462	430	149	
	%	26,7%	16,3%	15,4%	14,3%	4,9%	

## Score of Posttest Control Class

No	Student	Content	Organization	Vocabulary	Linguistic	Mechanics	Total
1.	Student 1	20	10	15	5	5	55
2.	Student 2	25	15	10	5	5	60
3.	Student 3	15	10	7	5	3	40
4.	Student 4	25	10	10	10	5	60
5.	Student 5	30	20	18	15	5	88
6.	Student 6	15	15	10	5	5	50
7.	Student 7	30	15	11	10	5	71
8.	Student 8	25	10	7	10	2	54
9.	Student 9	20	10	13	5	5	53
10.	Student 10	15	10	10	15	3	53
11.	Student 11	20	7	8	5	5	45
12.	Student 12	20	13	10	10	5	58
13.	Student 13	20	13	10	10	5	58
14.	Student 14	13	15	10	5	2	45
15.	Student 15	13	7	7	7	5	39
16.	Student 16	20	16	10	10	5	61
17.	Student 17	30	25	25	5	5	90

18	Student 18	25	15	7	5	5	57
19	Student 19	18	15	10	10	5	58
20	Student 20	20	10	10	15	5	60
21	Student 21	20	14	15	15	5	69
22	Student 22	14	10	10	10	5	49
23	Student 23	26	15	10	10	5	66
24	Student 24	20	25	21	15	5	86
25	Student 25	15	10	9	9	3	46
26	Student 26	25	15	20	12	5	77
27	Student 27	20	10	15	5	3	53
28	Student 28	14	10	15	10	2	51
29	Student 29	23	12	15	10	3	63
30	Student 30	18	15	15	16	4	68
	Total	614	397	363	279	130	
	%	20,5%	13,2%	12,1%	9,3%	4,3%	

## CONTROL CLASS

No	Name	Pre-Test Score	Post-Test Score	D
1.	Student 1	10	55	45
2.	Student 2	56	60	4
3.	Student 3	10	40	30
4.	Student 4	58	60	2
5.	Student 5	66	88	22
6.	Student 6	40	50	10
7.	Student 7	65	71	6
8.	Student 8	38	54	16
9.	Student 9	48	53	3
10.	Student 10	48	53	3
11.	Student 11	0	45	45
12.	Student 12	34	58	24
13.	Student 13	34	58	24
14.	Student 14	0	45	45
15.	Student 15	10	39	29
16.	Student 16	49	61	12
17.	Student 17	80	90	10
18.	Student 18	41	57	16
19.	Student 19	49	58	9
20.	Student 20	56	60	4
21.	Student 21	64	69	5
22.	Student 22	48	49	1
23.	Student 23	56	66	10
24.	Student 24	80	86	6
25.	Student 25	35	46	11
26.	Student 26	66	77	11
27.	Student 27	40	53	13

28.	Student 28	48	51	3
29.	Student 29	45	63	18
30.	Student 30	54	68	14
	Total	1328	1783	
	Mean	44.26	59.43	

### EXPERIMENTAL CLASS

No	Name	Pre-Test Score	Post-Test Score	D
1.	Student 1	56	82	26
2.	Student 2	7	57	50
3.	Student 3	47	84	37
4.	Student 4	40	70	30
5.	Student 5	39	75	36
6.	Student 6	34	69	35
7.	Student 7	59	73	14
8.	Student 8	37	96	59
9.	Student 9	34	91	57
10.	Student 10	41	73	32
11.	Student 11	46	68	22
12.	Student 12	46	60	14
13.	Student 13	46	90	44
14.	Student 14	46	60	14
15.	Student 15	76	86	10
16.	Student 16	40	90	50
17.	Student 17	34	85	51
18.	Student 18	41	62	21
19.	Student 19	56	97	41
20.	Student 20	34	85	51

21.	Student 21	40	97	57
22.	Student 22	7	40	33
23.	Student 23	41	82	41
24.	Student 24	63	85	22
25.	Student 25	56	85	29
26.	Student 26	41	73	32
27.	Student 27	66	76	10
28.	Student 28	37	86	49
29.	Student 29	7	59	52
30.	Student 30	47	85	38
	Total	1271	2321	
	Mean	42.36	77.36	

### APPENDIX 3

#### LESSON PLAN



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTS AL-HIKMAH MOJOKERTO
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII / 2
Materi Pokok	: ' <i>Narrative text</i> '.
Alokasi Waktu	: 2JP (2x40 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 1.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 1.4 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional..14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 1.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif sesuai dengan konteks penggunaannya.

#### Indikator :

- a. Siswa memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang teks naratif.
- b. Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang teks naratif.

- c. Siswa menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang teks naratif.
- d. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk text pendek dan sederhana penggunaannya.
- e. Siswa terampil menggunakan teks naratif lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang teks naratif.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Pada akhir pembelajaran siswa dapat: Menulis teks esai dalam bentuk narrative

Karakter siswa yang diharapkan:

1. Dapat di percaya (trustworthines)
2. Rasa Hormat dan Perhatian (Respect)
3. Tekun (Dilligence)
4. Bertanggungjawab (Responsibility)
5. Berani (courage)

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Siswa diberikan materi pembelajaran cara membuat text narrative dengan baik dan benar melalui media “comic”. Setelah itu siswa diberikan soal membuat text narrative dengan judul “My Unforgettable Experience” sebagai penilaian akhir.

Susunan text narrative antara lain:

1. Orientation : penulis menjabarkan waktu, tempat, tokoh, serta watak dari setiap tokohnya dan apa yang sedang terjadi.
2. Complication : penulis menceritakan kejadian penting, sebab, dan pemicu yang menimbulkan konflik antar tokoh yang akan menimbulkan kejadian-kejadian yang lain sebagai akibat dari konflik sebelumnya sampai konflik tersebut mencapai puncaknya.
3. Resolution : konflik tersebut sudah menurun hingga terselesaikan/terpecahkan.
4. Re-orientation : penulis menuliskan sebuah penutup berupa pesan moral dari cerita tersebut.

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific approach
2. Model : Discovery learning
3. Teknik : Menyimak, tanya jawab dan diskusi

### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Power point presentation, comic
2. Alat : Laptop, LCD dan papan tulis.
3. Sumber Pembelajaran : comic, dan suara guru

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Mengucapkan salam dan berdo'a bersama
- b. Mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis
- c. Memberimotivasi kepada siswa dengan cara bercerita tentang kehidupan sehari-hari yang mengarah kepada topik.
- d. Penjelasan tentang topik yang akan dibahas dan kompetensi yang akan dicapai

### 2. Kegiatan Inti (60 menit)

#### Mengamati

- ✓ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah retorika menulis teks narrative menggunakan slide presentasi.

#### Mempertanyakan

- ✓ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan informasi yang terdapat dalam contoh cerita dalam slide presentasi tersebut.

#### Mengeksplorasi

- a. Siswa mencari kosakata sulit yang terdapat di dalam materi di dalam kamus.
- b. Siswa menyusun semua kosakata sulit yang telah ditemukan secara sistematis.

#### Mengasosiasi

- ✓ Siswa berdiskusi untuk memahami kalimat-kalimat yang mewakili setiap langkah retorika dalam teks narrative.

#### Mengomunikasikan

- ✓ Siswa membuat sendiri kalimat past tense sesuai dengan tema yang sudah dijelaskan berdasarkan temuan kosakata sulit.

### 3. Penutupan (10 menit)

- a. Guru menanyakan kesulitan siswa dalam memahami teks naratif
- b. Guru menyimpulkan materi dan moral value dari cerita yang dibaca
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- d. Guru menugaskan siswa untuk mencari dan mempelajari teks naratif lain

## H. EXERCISE

1. What type of the text?
2. What is the characteristic of Donald Duck?
3. What is the characteristic of Donald's neighbor?

4. What thing does Donald's neighbor entrusted to him?
5. What does she take for Kiki in there?
6. How will Donald take Kiki for walks?
7. What is Donald idea to make Kiki comfortable to walks?
8. Why does Donald use skate-board to the Kikir?
9. Whose skate-board is that?
10. How Kiki feel taking walk with skate-board?

#### I. RUBRIK PENILAIAN

No	Uraian	Skor
1	Setiap Jawaban benar	2
2	Setiap jawaban salah/tidak menjawab	0

Mei 2015

Mojokerto,

The Teacher,

Nina Harianti

**APPENDIX 4**

INSTRUMENT TEST FOR TRY OUT, PRE AND POST TEST



**APPENDIX 5**

**THE STUDENTS ACTIVITIES DURING LEARNING PROCESS**





## CURRICULUM VITAE

Name : Nina Harianti  
Date of Birth : Kediri, January 9<sup>th</sup> 1987  
Student Number : 20111111059  
Address : Dsn Gamping Wetan Rt 06 Rw 02 Gamping  
Krian-Sidoarjo

### Academic Background:

1. SDN 02 Kandangan- Kediri
2. SMPN 03 Krian - Sidoarjo
3. SMAN 1 Krian - Sidoarjo
4. Education Faculty of Muhammadiyah University, Surabaya

Surabaya, 9 february2016

The Researcher,

Nina Harianti