

APPENDIX 1

SILABUS

Sekolah : MTs Al Hikmah Pening Mojokerto

Kelas : VII (tujuh)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Standar Kompetensi : Mendengarkan

Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Teks fungsional pendek berupa : <ol style="list-style-type: none"> 1. Instruksi 2. Daftar barang 3. Ucapan Selamat 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Brain storming</i> tentang kosakata terkait materi 2. Membahas kosakata dan tata bahasa terkait materi tentang : <i>noun, noun</i> 	1. Merespon makna dalam teks fungsional pendek : <ul style="list-style-type: none"> - Instruksi - Daftar barang - belanjaan - Ucapan 	Tes lisan Tes tulis Unjuk kerja	Jwbn singkat -Pilihan ganda - melengkapi	<i>Listen to the text and answer the questions.</i> <i>Listen to the text and choose the best option.</i> <i>Listen to the text and complete the</i>	2x40 menit	<i>script</i> : di buku guru tentang : instruksi - daftar barang - ucapan selamat

<p>terdekat</p>	<p>Pengumuman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata terkait tema dan jenis teks • Ciri kebahasaan teks fungsional : <ul style="list-style-type: none"> - instruksi - daftar barang - ucapan selamat - pengumuman 	<p><i>phrase, adjective, verb, adverb.</i></p> <p>3. Mendengarkan teks fungsional yang menggunakan gambit-gambit <i>attention please, thanks, excuse me, sorry.</i></p> <p>4. Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks yang didengar</p> <p>5. Menjawab pertanyaan tentang struktur teks fungsional yang didengar</p>	<p>selamat</p> <p>- Pngumuman</p> <p>2. Menentukan Fungsi komunikatif teks yang didengar.</p> <p>3. Menentukan ciri kebahasaan dari masing-masing teks fungsional yang didengar</p>	<p>Test Lisan</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Melakukan perintah</p> <p>Jawaban Singkat</p> <p>Uraian singkat</p>	<p><i>sentences.</i></p> <p><i>Listen to the instruction and do it !</i></p> <p><i>What is the purpose of the text</i></p> <p>Listen and write all the verbs stated in the text</p> <p>Listen and write all the verbs stated in the text</p>		<p>- pengumuman</p> <p>-an</p> <p>Rekaman</p>	
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p>									

	deskriptif / prosedur	<p>pertanyaan secara lisan tentang isi teks deskriptif/prosedur</p> <p>5. Menyebutkan fungsi komunikatif teks yang didengar.</p> <p>6. Mengidentifikasi kata kerja dari teks yang didengar.</p> <p>7. Mendengarkan teks deskriptif / prosedur lainnya.</p>						
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)</p>								

APPENDIX 3

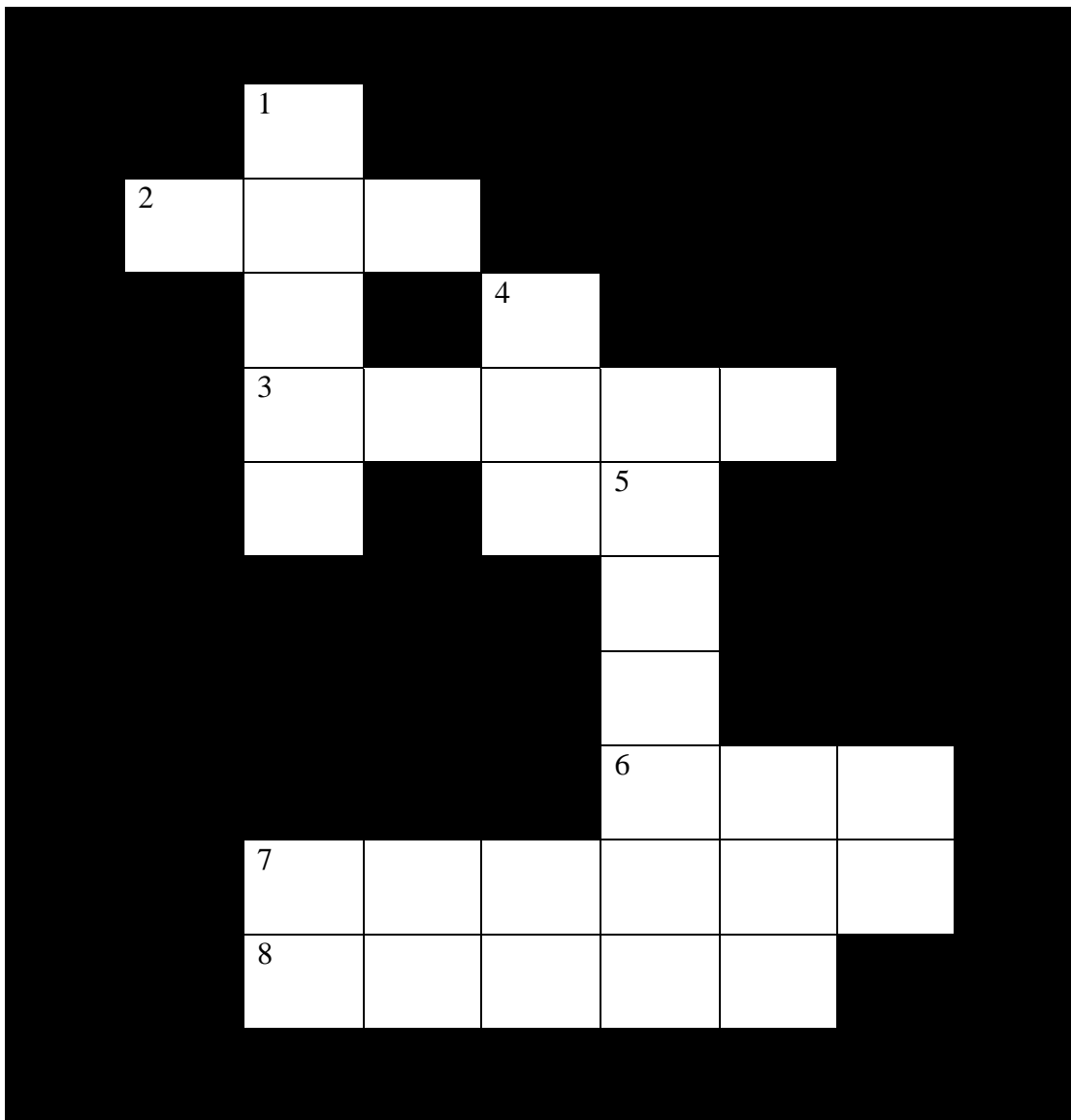
TEACHING MATERIALS

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris Materi : Listening descriptive animal

Kelas : Hari/Tanggal :

Nama Grup : Nama Guru :

- ❖ fill the white square by listening descriptive audio as the clue
- ❖ Listen the description carefully
- ❖ It is about animals description



APPENDIX 4

LISTENING MATERIALS TRANSCRIPT

Listening Material Transcript

NO	ANIMAL	DESCRIPTIONS
1	Horse	It is strong and big its run very fast and you can ride on it. it is high. It eats grass and drinks water.
2	Dog	It is the man best friend. It likes eating bones and any birds.
3	Snack	I am green and long. I can swim and crawl. I life in Africa in jungle. I eats small animals and egg.
4	Cat	It is a beautiful animal. It is small. Its eyes are colorful. besides it is like sleeping. Stay on bed, chairs, or tables and it is has long moustache.
5	Chicken	It is small it is yellow and cute. it comes from an egg. It needs corn and rice
6	Cow	It is black and white or brown and white. it eats grass and people drink its milk
7	Monkey	It has got a small head. It can climb very well. It has got brown fur. Eats a banana and grass. It life in jungles and zoo.
8	Tiger	I am black and orange. I have got four legs and a short neck. I live in Africa. I eat zebra. I am a Mammalia. I am live in jungle

APPENDIX 5

FIELD NOTES

Subject : English
Class : VII
Observing place : MTs Al-Hikmah Pening-Mojokerto
Observing time : January 05th, 2016 / 09.15 – 10.45
Observer name : Wiwik Indah Sari

Descriptive's note:

Teacher comes to the class at 09.15 pm. All of students have stays in classroom. Teacher prepare the laptop, speaker, dictionary, LKS, and worksheet on the table. She also check the speaker to sure that all student hears the speaker's voice. In the process of pre-activity's, teacher opens the study by says greeting.

Teacher : "Assalamuallaikum wr wb"
Student : "Waallaikumsalam wr wb"
Teacher : "Good morning students ?"
Students : "Good morning miss".
Teacher : "How are you today ?"
Students : "Fine, thank you. And you?".
Teacher : "I am fine too."

Reflective's note:

Teacher begun the teaching learning process with spirit. It is good action to get the students attention.

Descriptive's note:

Then, teacher continuing the teaching process by gives an explanation what will they do in this day, teacher gives to know they by say "*today we have lesson about descriptive text.* "

Teacher : "Ok, today we have lesson about descriptive text. have you still remember about descriptive text? ok what is descriptive text?"
Students : "Deskripsi miss"
Teacher : "Ok. I have a friend. Saya mempunyai teman. Her name is nadia. Namanya adalah nadia. She is a beautiful girl. Dia adalah anak yang cantik. Kalau contohnya mendeskripsikan seperti itu namanya teks?"
Students : "Deskripsi"
Teacher : "Mendeskripsikan sesuatu. Ingat seperti yang kemarin sudah dijelaskan deskripsi itu menjelaskan 3, apa saja?"
Students : "Orang"
Teacher : "Person atau orang. Lalu?"

Students : “Benda”
Teacher : “Benda juga tempat”

Reflective's note:

Teacher begins the main activity with simple dialog that related with the materials that day. teacher also give explanation to help students remember about the study before. it aims to provote students to remember what does they study last week.

Descriptive's note:

Teacher write the theme and meaning of descriptive text in the whiteboard.. Teacher patiently give explanation about the theme

Teacher : “To describe a particular thing, place and person. Jadi fungsi utaman dari deskriptif teks adalah mendeskripsikan thing atau benda, place atau tempat dan person atau orang dan sifatnya adalah khusus. Contoh jika sampeyan mendeskripsikan tentang kamus maka kalian hanya akan mendeskripsikan tentang kamus. Tidak boleh mendeskripsikan LKS dalam teks yang sama. Coba dibuka buku LKS yang descriptive teks kemarin halaman 27. Disitu ada dua elemen yaitu identification dan juga?”

Students : “Deskripsion”

Teacher : “Di indentification kalian mengenalkan yang kalian deskripsikan. Contoh: hello my name is arsyia aulia zahra. You can call me arsyia. I am thirtdten years old. Itu termasuk?”

Students : “Identification”

Teacher : “Kalau description? Menjelaskan tentang dia itu seorang apa rumahnya diamana, hobinya apa. Kalau mendeskripsikan tentang tempat misalkan benteng?”

Students : “Benteng itu apa”

Teacher : “Benteng itu tempat apa, ada apa saja. Kalau benda?”

Students : “Gunanya”

Reflective's note:

Teacher does not have any problem by given students explanation. Teacher teacher recall the descriptive text material that was got by student then add some explanation and real example to increase student comprehension.

Descriptive's note:

Teacher : “Iya, gunanya apa, gambarannya seperti apa, tulisannya gimana. Paham?”

Students : “Ya”

Teacher : “Kalau miss punya contoh seperti ini, it is black and it is thick. It use for finding a meaning. What am i?”

Students : “Kamus”

- Teacher : “What is kamus?”
 Students : “Dictionary”
 Teacher : “Lagi. I am a black. It used for connect to internet and it also use for typing. What am i?”
 Students : “Laptop”
 Teacher : “Bisa menebak seperti itu?”
 Students : “Nggeh”
 Teacher : “Nanti kita akan latihan. Miss akan memberi kertas dengan crossword puzzle kalian mendengarkan audio sambil menebak apa yang dideskripsikan dan mengisi kertas tugas sesuai dengan apa yang kalian dengar. Ngerti sayang?”
 Students : “Nggeh”
 Teacher : “Ok nanti kita langsung lanjutkan setelah jam istirahat berakhir. Sekarang silakan istirahat”

Reflective's note:

After explaining the material, teacher ensures that student understands about the explanation. teacher asks about the students comprehension. it is good question to ensure the students comprehension. it also give an opportunity for the understood to ask what part they are miss.

Descriptive's note:

After break time, teacher start the study by pray and then give an explanation to student, teacher then divides student in groups to do game activity, crossword puzzle game.

- Teacher : “Ok before we start to study lets pray together. Doa sesudah makan dan minum”
 Students : “Bismilla hirrahmaanirrahim. Alhamdulillahadzi ath amanaa wa saqaana waj'alanaa minal muslimiin. amin”
 Teacher : “Ok now please make 3 groups. Make a cicle”
 Students : “Grup rek, aku karo sopo ayo”

Reflective's note:

According to the previous instruction, teacher continue the teaching learning process with game. it begin with asks the student to pray then ask them make some group. Afterwards teacher gives the crossword puzzle paper then teacher explain its the role of the game to student.

Descriptive's note:

- Teacher : “Ok now please listen to me. pasti sudah tau crossword puzzle atau teka teki silang kan?”
 Students : “Ya miss”
 Teacher : “Seperti yang sudah miss jelaskan tadi kita akan menggunakan game crossword puzzle untuk belajar listening descriptive. Kalian

harus mendengar audio sebagai clue untuk mengisi crossword ini.
You can discuss with your group.”

Students : “Yes”

Teacher : “Ok. Miss akan mulai dari nomer 1 sampai nomer 8. Miss akan memutar sebanyak 2 kali di tiap nomer dan setelah kalian selesai kita akan mendiskusikan bersama. Siap?”

Students : “Ok”

Teacher : “Ok please hear it”

Reflective's note:

Teacher enough to controlling situation in the class by ask the students to focus on the task. After the students understand with the task, teacher starting up the game. Teacher start to play the description audio number 1 until number 8 and the students fill the crossword puzzle.

Descriptive's note:

Teacher also checking each groups to check the result of game, can student find the animal that described in the audio correctly. After that, teacher guide the students to discuss about the correct answer.

Teacher : “Have done?”

Students : “Yes miss”

Teacher : “Check again. Don't forget your name group. It is about animals name. terserah nama grupnya apa yang penting tentang animal”

Students : “Hahaha ok buk...ibuk”

Reflective's note:

After play the audio twice and asking for each student listens carefully, teacher gives a minute for they gets discussion with their groups and writes the correct answer on available crossword puzzle square. Before begins the discussion class, teacher also give extra time for each group to check their answer, group name, and other to ensure that nothing miss.

Descriptive's note:

Teacher : “Have done? Ok now lets discuss from number 1. Ok please pay attention. Lets discuss and you can answer what animal in the number one”

Students : “Kangguru”

Teacher : “It is strong and big. Ini kuat dan besar. It is run very fast. You can ride on it. kalian bisa naik diatasnya. What animal is it?”

Students : “Gajah”

Teacher : “Gajah? Are the elephant can run fast?”

Students : “Mboten, mboten buk. kuda buk”

Teacher : “Yes. Kuda. What the meaning of kuda?”

Students : “Horse”

Teacher : “Yes, you can spell it?”

Students : “H-O-R-S-E”

Teacher : “Ok. Lets discuss the next number. Pay attention please. It is the man best friend. Temannya manusia. Bisa dijadikan teman”

Students : “Dog miss, dog”

Teacher : “It is like eating bones. Suka makan tulang”

Students : “Lho kan miss, dog miss”

Teacher : “Ok it is dog. The third number”

Students : “Yes”

Teacher : “I am green and long. Saya itu berwarna hijau dan panjang.”

Students : “Snake!!!”

Teacher : “I can swim and crow. Saya bisa berenang dan mendesis. I live in Africa in jungle. I eats small animals and egg. What am i?”

Students : “Lho ya ulo bu”

Teacher : “Ok. You can spell it? coba dieja”

Students : “S-N-A-C-K”

Teacher : “Are you sure S-N-A-C-K???”

Students : “Mboten buk, salah buk S-N-A-K-E”

Teacher : “Ok. It is snake not snack. Ok have done? No 4 didengarkan”

Students : “Cat buk”

Teacher : “What animal?”

Students : “Cat”

Teacher : “It is a beautiful animal. Its eyes are colorful. Matanya berwarna warni ya, kucingmu warnanya apa?”

Students : “Aku blue buk, blue”

Teacher : “Ok what animal is it?”

Students : “Cat”

Teacher : “It is small. it is yellow and cute. it needs corn. What animal?”

Students : “Chicken bu”

Teacher : “Ok. Can you spell it? mbak ida tolong ditulis di papan”

Students : “Yes”

Teacher : “Is it true?”

Students : “Salah buk”

Teacher : “Bagaimana tulisan yang benar itu. Ayo tolong dibenarkan. you can find it in your dictionary. Bagaimana tulisan chicken yang benar”

Students : “Lho ya bener aku buk nggeh”

Teacher : “Ok number 6”

Students : “Cow buk, cow”

Teacher : “It is black and white or brown and white. it eats grass.”

Students : “Drink milk miss”

Teacher : “Ok what animal?”

Students : “Cow kok bu”
Teacher : “Ok. Write it please!. The next number”
Students : “Monyet buk”
Teacher : “Are you sure?”
Students : “Monkey buk, seneng mangan gedang koyo aku”
Teacher : “What description?”
Students : “Small head buk. brown”
Teacher : “Ok coba tulis dipapan the other group. Yang belum maju ayo.”
Students : “Aku buk”
Teacher : “Ok the last number”
Students : “Tiger, tiger buk”
Teacher : “I am black and orange. I have got four legs and a short neck. Leher yang?”
Students : “Panjang”
Teacher : “Lho”
Students : “Gundek bu”
Teacher : “Ok what animal is it?”
Students : “Tiger kok”
Teacher : “Ok. Have done? Have you fill it? Don’t forget your names group and collect it”
Students : “Yes, yes buk”

Reflective’s note:

Teacher guides the discussion class with spirit and easy explanation that make students enjoy to follows the discussion. Students also give the active respond to the descriptive audio by bear a meaning for the dialogue, looking for mean of new vocabularies on the dictionary and look for the spelling word for the correct answer.

Descriptive’s note:

Teacher gives explanation after the study the day finished to remembering also checking students understanding.

Teacher : “Ok after you hear the descriptive listening apa yang kamu dapat?”
Students : “Ilmu”
Teacher : “Apa itu deskriptif? Menceritakan tentang apa?”
Students : “Orang”
Teacher : “Lalu?”
Students : “Tempat”
Teacher : “Lalu?”
Students : “Benda”
Teacher : “Dan yang kalian dengar tadi?”
Students : “Binatang”

Teacher : “What the meaning of binatang?”
 Students : “Animal buk”
 Teacher : “Ok. Students what do you learn today? Apa yang kalian pelajari hari ini?”
 Students : “Descriptive teks”
 Teacher : “Ok. Bisa? Is it easy? Apakah mudah?”
 Students : “Yes buk. mudah”
 Teacher : “Ok in the descriptive text. what the generic structure of descriptive text?”
 Students : “Identifikasi sama deskripsi”

Reflective's note:

Teacher appreciating student effort in finishing game and discussion task groups by gives severally praise or comment. Teacher gives explanation after the study the day finished to remembering also checking students understanding.

Descriptive's note:

Teacher : “Ok. Sebelumnya siapa yang hari ini tidak hadir?”
 Students : “Bagus bu, sakit ada suratnya”
 Teacher : “Ok, Because the time is over, I think enough lets reading hamdalah together”
 Students : “Alhamdulillahirobbilalamin”
 Teacher : “Ok thankyou for today. See you later. Wassalamualaikum warahmatullohi wabarokatuh”
 Students : “Walaikumsalam warahmatullohi wabarokatuh miss. See you...”

Reflective's note:

Teacher ends the teaching learning that day with check the students present and writes the learning journal.

Observer
 Wiwik Indah Sari

APPENDIX 6

OBSERVATION CHECKLIST

PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
Apakah guru mengucapkan salam ketika memulai pembelajaran ?	√		
Adakah siswa yang tidak menjawab salam dari guru ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Apakah guru memulai pelajaran dengan berdoa terlebih dahulu?		√	
Apakah guru mempreview pembelajaran yang sebelumnya diajarkan ?	√		
Apakah guru menanyakan tentang kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran hari ini ?		√	
Adakah siswa yang menjawab tidak siap menerima pembelajaran hari ini ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Apakah guru menyampaikan topik atau tema pembelajaran hari ini kepada siswa ?	√		
Apakah guru memberikan penjelasan tentang Deskriptif text?	√		
Adakah siswa yang tidak memahami penjelasan dari guru ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah siswa yang bertanya karena masih kurang paham terhadap penjelasan guru mengenai deskriptif text?		√	
Adakah siswa yang dalam pelajaran asyik berbicara dengan kawan?		√	
Adakah siswa yang dalam pelajaran memandang keluar kelas ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah anak yang mengantuk selama pelajaran ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah siswa yang bertanya tentang deskriptif text ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Apakah semua siswa memperhatikan penjelasan dengan baik ?	√		
Adakah siswa yang acuh ketika diminta		√	

melakukan game crossword puzzle? (jika ada berapa orang ?)			
Apakah ada siswa yang aktif bertanya kepada guru ? (jika ada berapa orang ?)	√		3 Orang
Apakah seluruh siswa memperhatikan semua penjelasan guru ?	√		
Adakah siswa yang asyik sendiri ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah siswa yang tampak bosan ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah siswa yang mengeluh, selama pelajaran berlangsung ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Apakah selama permainan crossword puzzle game siswa menjadi lebih aktif ?	√		
Apakah guru membentuk grup diskusi kelompok sebelum melakukan kegiatan crossword puzzle game?	√		
Apakah dalam kerja kelompok siswa dapat bekerja sama dengan baik ?	√		
Apakah ada siswa yang tidak ikut dalam diskusi kelompok ?		√	
Apakah siswa mengalami kesulitan ketika melakukan diskusi kelompok dalam permainan crossword puzzle game ?		√	
Apakah guru menggunakan speaker untuk membantu pelaksanaan crossword puzzle game?	√		
Apakah guru mengecek speaker yang digunakan sebelum melaksanakan game crossword puzzle?	√		
Apakah guru memastikan bahwa seluruh siswa dapat mendengar speaker yang digunakan?	√		
Apakah siswa terlihat antusias dalam melaksanakan game crossword puzzle?	√		
Apakah semua siswa mendengarkan audio dengan tenang dalam crossword puzzle game?	√		
Adakah group yang tidak mampu sama sekali menemukan dan mengidentifikasi hewan apa yang dideskripsikan dalam deskriptif audio tersebut? (jika ada berapa orang/grup?)		√	

Adakah siswa yang dapat mengidentifikasi dan menemukan jawaban dari hewan yang dideskripsikan dalam deskriptif audio dengan sempurna ? (jika ada berapa orang/grup ?)		√	
Apakah guru memantau siswa pada saat melakukan permainan yang diberikan ?	√		
Apakah siswa mendiskusikan hasil diskusi kelompok dengan kelompok lain?	√		
Apakah guru memberikan pertanyaan dan komentar terhadap hasil diskusi siswa?	√		
Apakah guru menerangkan kembali setelah permainan selesai di diskusikan dan di identifikasi oleh siswa?	√		
Apakah siswa menjadi lebih akrab dengan guru setelah melakukan kegiatan tersebut ?	√		
Apakah siswa menjadi lebih akrab dan kompak antara satu sama lain setelah melakukan permainan dan diskusi kelompok ?	√		
Apakah guru memberikan feedback terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai dilakukan ?	√		
Apakah guru menutup pembelajaran dengan baik	√		

APPENDIX 7

INTERVIEW

- Interviewee : English Teacher
Interview place : MTs Al-Hikmah Pening-Mojokerto
Interview time : January 05th 2016 / 12.00-01.00 (after class)
Writer : Wiwik Indah Sari
1. Writer : “Bagaimana keadaan kelas dan siswa tempat anda mengajar?”
Teacher : “Kelas 7 ini terdiri dari 12 anak. Kelas ini termasuk kelas yang aktif meskipun siswanya sedikit. Seperti saat pelajaran dimulai sampai selesai tadipun bisa dilihat kalau anak-anak benar benar tidak bisa diam. Tapi mereka juga lumayan penurut. Kemampuan bahasa inggrinya pun macam-macam. Ada yang sekali saya menjelaskan materi langsung paham tapi ada juga yang pertemuan pertama belum paham kemudian pertemua selanjutnya baru memahaminya”.
 2. Writer : “Bagaimana interaksi antara guru dengan murid selama ini dalam proses pembelajaran bahasa inggris?”
Teacher : “Interaksi saya dengan murid sangat baik. Mungkin karena selama ini saya tidak menganggap mereka adalah murid tapi seperti teman. Jadi saya berusaha membuat anak-anak nyaman dengan saya. Mereka juga jadi tidak sungkan bertanya atau minta tolong pada saya untuk diajari lagi tentang materi yang mereka belum paham”.
 3. Writer : “Apakah anda pernah menemukan kesulitan ketika harus menjelaskan materi baru kepada siswa?”
Teacher : “Kesulitan tentu saja ada. Namanya juga mengajar 12 kepala dengan kemampuan dan pribadi yang berbeda. Tapi Alhamdulillah selama ini bisa saya dan murid-murid bisa bekerjasama dengan baik”.
 4. Writer : “Hal apa yang anda lakukan ketika menemukan siswa yang kesulitan apa memahami materi yang anda berikan?”
Teacher : “Ketika menjelaskan tentang materi saya selalu bertanya pada anak-anak apakah mereka sudah paham atau belum untuk memastikan. Jika banyak yang masih belum paham maka saya akan mencoba menjelaskan lagi hingga saya

pastikan mereka memahami maksud saya. Setelah itu biasanya saya memberi tugas untuk mengecek kemampuan anak-anak sekaligus memastikan bagian mana yang mereka belum paham”.

5. Writer : “Metode apa saja yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris selama ini?”
 Teacher : “Ceramah dan beberapa games.
6. Writer : “Tolong jelaskan tentang metode pembelajaran yang anda gunakan kali ini untuk mengajar listening descriptive text”.
 Teacher : “Saya yakin semua orang tidak asing dengan crossword puzzle. Biasanya kalau disini namanya teka teki silang. Kita bisa temukan di Koran, majalah atau bahkan saat saya kecil dulu ada bukunya sendiri dan kita tinggal mengisi sesuai dengan instruksi yang sudah ditulis. Tinggal sesuaikan yang datar atau menurun. Saya pernah juga memberikan games seperti ini pada anak-anak tapi dengan suara saya sebagai instruksi tapi karena kali ini saya benar-benar ingin anak-anak saya memahami dengan betul cara pengucapannya maka dari itu saya pakai audio yang asli dibuat oleh orang bule”
7. Writer : “Mengapa anda menggunakan game crossword puzzle tersebut untuk mengajar listening descriptive text?”
 Teacher : “Kalau hanya menebak hewan apa yang saya deskripsikan dengan lisan atau tulisan biasa di buku tulis itu sudah biasa. Lagipula kalau tanpa square anak-anak bisa menulis jawaban apa saja meskipun tidak mendengarkan deskripsi lisannya sedangkan kalau pakai square anak-anak harus berfikir lebih keras menebak hewan apa yang dideskripsikan dan menulisnya pada lembar kerja. Ini juga harus sesuai dengan square yang tersedia. Selain itu, saya memakai game ini karena ingin meningkatkan kemampuan pronunciation anak-anak, diskusi kelompok dan game baru yang efektif dan sesuai dengan materi yang ada”
8. Writer : “Bagaimana cara anda membuat game crossword puzzle tersebut?”
 Teacher : “Gampang saja, kalau kita punya rekaman descriptive tentang apa saja kita bisa menggunakannya. Pada tema descriptive ini saya sengaja menggunakan animal sebagai

tema karena listening ini masih awal dan saya memilih tema yang umum dan semua anak familiar dengan tema ini. Seperti halnya binatang, semua anak tahu bagaimana itu kucing, anjing, monyet dan lainnya. Akhirnya saya mendownload beberapa rekaman deskriptif dengan tema animal kemudian baru saya bikin crossword puzzlenya”

9. Writer : “saya lihat sebelum pelajaran berlangsung anda sudah menyiapkan beberapa media seperti LKS, Speaker, Laptop, dan Kamus apakah semua media tersebut harus ada ketika mengajar listening?”
- Teacher : “tentu. Kita harus benar-benar memastikan kalau speaker yang kita pakai dalam keadaan baik agar tidak mengganggu berjalannya pembelajaran listening. Laptop untuk membantu kita memutar audio ataupun video listening yang kita pakai. Kemudian LKS untuk pegangan saya ketika menjelaskan mengenai descriptive text. kalau kamus mungkin bisa tidak dibawa karena saya hari ini membawa kamus untuk jaga-jaga kalau saja ada anak yang membutuhkan kamus tapi tidak membawa”.
10. Writer : “Ketika melaksanakan listening descriptive text tadi saya juga melihat bahwa anda membagi kelas dalam beberapa kelompok, apakah game ini harus dilakukan secara berkelompok?”
- Teacher : “Sudah saya jelaskan sebelumnya bahwa ini masih awal pelaksanaan kegiatan listening. Jika listening ini dilakukan secara individu mungkin mereka akan sedikit kesulitan Jadi saya sengaja membentuk kelompok agar setelah mendengar audio yang saya putar mereka bisa berdiskusi untuk menebak hewan apa yang dideskripsikan”.
11. Writer : “Bagaimana cara anda membagi alokasi waktu yang tersedia untuk menjelaskan tentang deskriptif dan juga menerapkan crossword puzzle untuk listening deskriptif?”
- Teacher : “Hari ini saya mengisi 2 jam pelajaran jadi 2x40 menit sekitar 1 jam setengah. 1 jam pelajaran sebelum istirahat dan 1 jam pelajaran sesudah istirahat. 1 jam pertama saya gunakan untuk menjelaskan dan menambahkan beberapa penjelasan tentang materi deskriptif text. selain untuk mengingatkan kembali pada materi yang sudah mereka dapat sebelumnya hal ini juga untuk memastikan bahwa

siswa paham tentang materi dan siap untuk mengikuti games yang sudah disiapkan. 1 jam pelajaran selanjutnya menjelaskan games yang akan diikuti oleh anak-anak, membagi kelompok, tugas dan memulai listening sekitar 15 menit kemudian diskusi kelas sekitar 15 menit dan 10 menit terakhir digunakan untuk mempreview pelajaran dan juga penutup.”

12. Writer : “Apa perbandingan menggunakan game crossword puzzle dan metode lain yang pernah anda gunakan untuk mengajar listening deskriptif?”
Teacher : “Daripada metode lain, menggunakan crossword puzzle game untuk listening sangat baik. Langsung praktek tapi anak anak tetap aktif dan enjoy”
13. Writer : “Bagaimana sikap siswa terhadap metode yang anda terapkan?”
Teacher : “mereka terlihat enjoy dan antusias”
14. Writer : “Kendala apa saja yang dihadapi selama proses mengajar dengan menggunakan metode crossword puzzle untuk mengajar listening deskriptif?”
Teacher : “saya rasa tidak. Tidak ada kendala pasti selama persiapannya matang dan responsiswa yang baik”
15. Writer : “Keuntungan apa yang dirasakan ketika menggunakan metode crossword puzzle dalam proses pembelajaran listening deskriptif?”
Teacher : “Dengan memakai games ini anak-anak jadi lebih memahami materi yang saya ajarkan. Mereka juga terlihat sangat enjoy selama game berlangsung. Mendengarkan audio dengan seksama dan juga semangat ketika berdiskusi. Saya juga lebih ringan untuk menjelaskan materi ini.”
16. Writer : “Apakah hasil yang dicapai oleh siswa ketika menggunakan metode ini mencapai standart yang ditentukan?”
Teacher : “ya”
17. Writer : “Apakah anda perasa puas dengan hasil yang dicapai?”
Teacher : “Alhamdulillah untuk pengajaran hari ini dengan menggunakan crossword puzzle saya sangat puas dengan hasil yang dicapai oleh anak-anak. Mereka juga enjoy

selama pelajaran berlangsung”.

APPENDIX 8

KUISIONER SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Materi :
Sekolah / Kelas : Hari/Tanggal :

Petunjuk dalam menjawab

- Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan seksama
 - Jawablah pertanyaan berikut ini dengan sejujur-jujurnya
 - Berikan tanda (X) pada pilihan ganda dibawah ini
 - Kumpulkan lembaran ini jika anda sudah selesai mengerjakan
-

1. Apa pendapat kamu tentang pelajaran bahasa inggris?
 - a. Menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. Biasa saja
 - d. Sangat tidak senang

2. Bagaimana menurut kamu dengan guru mata pelajaran bahasa inggris?
 - a. Menyenangkan
 - b. Baik
 - c. Biasa saja
 - d. Kurang menyenangkan

3. Bagaimana cara penyampaian guru dalam poses belajar mengajar?
 - a. Jelas
 - b. Mudah dimengerti
 - c. Kurang jelas
 - d. Tidak mudah dimengerti

4. Apa yang kamu lakukan ketika kamu tidak dapat memahami penjelasan tentang deskriptif yang disampaikan oleh guru?
 - a. Bertanya pada teman
 - b. Menjawab sebisanya
 - c. Mencarinya dikamus
 - d. Mencontek teman

5. Apakah guru selalu menggunakan games dalam proses belajar mengajar?
 - a. Pernah
 - b. Tidak pernah
 - c. Sering
 - d. Jarang

6. Bagaimana pendapat kalian mengenai pembelajaran bahasa inggris menggunakan game?
 - a. Menarik
 - b. Menyenangkan
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak menyenangkan

7. Bagaimana pendapatmu tentang materi deskriptif text dalam pelajaran bahasa inggris?
- c. Mudah
 - d. Biasa saja
 - c. Sulit
 - d. Sangat sulit
8. Adakah kesulitan yang kamu temui ketika harus memahami teks deskriptif berbentuk lisan?
- a. Banyak
 - b. Ada
 - c. Sedikit
 - d. Tidak ada
9. Kesulitan apa yang kamu terima selama belajar memahami teks deskriptif lisan?
- a. Suara tidak jelas
 - b. Tidak memahami artinya
 - c. Tidak mengerti apa yang diucapkan
 - d. Sumber belajar kurang menarik
10. Bagaimana pendapatmu saat guru menggunakan game crossword puzzle dalam proses belajar mengajar listening deskriptif?
- a. Menyenangkan
 - b. Biasa saja
 - c. Kurang menyenangkan
 - d. Sangat tidak senang
11. Apakah kamu dapat memahami materi listening deskriptif yang disampaikan oleh guru dengan baik ketika menggunakan game crossword puzzle?
- c. Iya
 - d. Biasa saja
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
12. Apakah ada kesulitan yang kamu dapat setelah menerima pembelajaran dengan menggunakan game crossword puzzle?
- a. Banyak
 - b. Ada
 - c. Sedikit
 - d. Tidak ada
13. Kesulitan apa yang kamu terima selama belajar listening descriptive menggunakan crossword puzzle game?
- a. Suara tidak jelas
 - b. Tidak memahami artinya
 - c. Tidak mengerti apa yang diucapkan
 - d. Sumber belajar kurang menarik
14. Apakah ada keuntungan yang kamu dapat setelah menerima pembelajaran dengan menggunakan game crossword puzzle?

- c. Banyak
- d. Ada

- c. Sedikit
- d. Tidak ada

15. Apakah kamu pernah mengikuti pembelajaran deskriptif lisan menggunakan media crossword puzzle game?

- a. Pernah
- b. Sekali
- c. Tidak ingat
- d. Tidak pernah

16. Apakah menggunakan game crossword puzzle memotivasimu dalam belajar listening deskriptif?

- a. Sangat memotivasi
- b. Biasa saja
- c. Kurang memotivasi
- d. Tidak memotivasi

17. Menurutmu apakah perlu menggunakan game crossword puzzle dalam belajar listening deskriptif?

- a. Sangat perlu
- b. Perlu
- c. Kadang - kadang
- d. Tidak

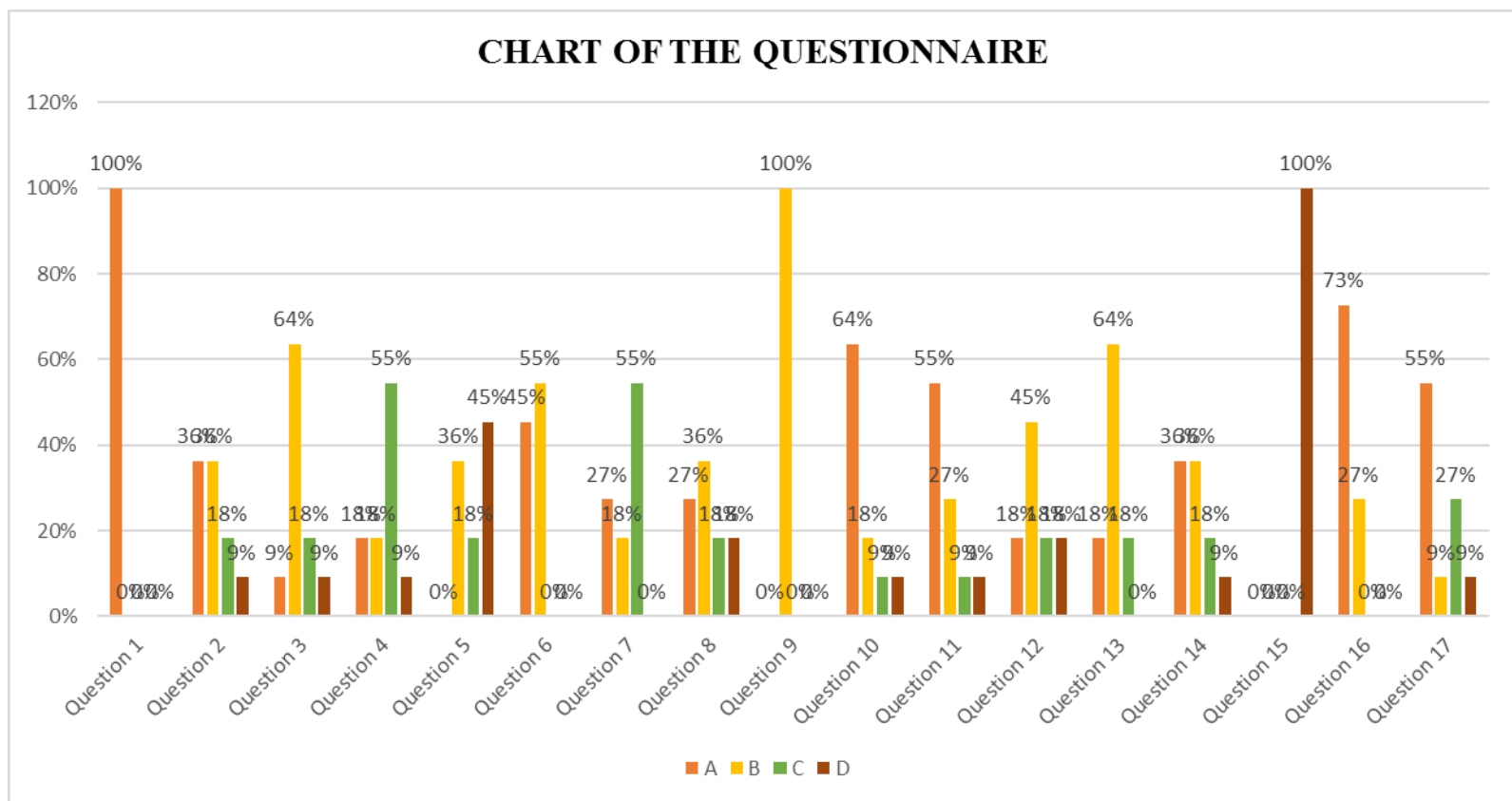
APPENDIX 9

TABLE OF QUESTIONNAIRE

NO.	Question	Number of Response								Total Response	
		A		B		C		D			
1	Apa pendapat kamu tentang pelajaran bahasa inggris?	11	100%	0	0%	0	0%	0	0%	11	100%
2	Bagaimana menurut kamu dengan guru mata pelajaran bahasa inggris?	4	36%	4	36%	2	18%	1	9%	11	100%
3	Bagaimana cara penyampaian guru dalam poses belajar mengajar?	1	9%	7	64%	2	18%	1	9%	11	100%
4	Apa yang kamu lakukan ketika kamu tidak dapat memahami penjelasan tentang deskriptif yang disampaikan oleh guru?	2	18%	2	18%	6	55%	1	9%	11	100%
5	Apakah guru selalu menggunakan games dalam proses belajar mengajar?	0	0%	4	36%	2	18%	5	45%	11	100%
6	Bagaimana pendapat kalian mengenai pembelajaran bahasa inggris menggunakan game?	5	45%	6	55%	0	0%	0	0%	11	100%
7	Bagaimana pendapatmu tentang materi deskriptif text dalam pembelajaran bahasa inggris?	3	27%	2	18%	6	55%	0	0%	11	100%

8	Adakah kesulitan yang kamu temui ketika harus memahami teks deskriptif berbentuk lisan?	3	27%	4	36%	2	18%	2	18%	11	100%
9	Kesulitan apa yang kamu terima selama belajar listening?	0	0%	11	100%	0	0%	0	0%	11	100%
10	Bagaimana pendapatmu saat guru menggunakan game crossword puzzle dalam proses belajar mengajar listening deskriptif?	7	64%	2	18%	1	9%	1	9%	11	100%
11	Apakah kamu dapat memahami materi listening deskriptif yang disampaikan oleh guru dengan baik ketika menggunakan game crossword puzzle?	6	55%	3	27%	1	9%	1	9%	11	100%
12	Apakah ada kesulitan yang kamu dapat setelah menerima pembelajaran dengan menggunakan game crossword puzzle?	2	18%	5	45%	2	18%	2	18%	11	100%
13	Kesulitan apa yang kamu terima selama belajar listening descriptive menggunakan crossword puzzle?	2	18%	7	64%	2	18%	0	0%	11	100%
14	Apakah ada keuntungan yang kamu dapat setelah menerima pembelajaran dengan menggunakan game crossword puzzle?	4	36%	4	36%	2	18%	1	9%	11	100%
15	Apakah kamu pernah mengikuti pembelajaran deskriptif lisan menggunakan media crossword puzzle game?	0	0%	0	0%	0	0%	11	100%	11	100%

16	Apakah menggunakan game crossword puzzle memotivasimu dalam belajar listening deskriptif?	8	73%	3	27%	0	0%	0	0%	11	100%
17	Menurutmu apakah perlu menggunakan game crossword puzzle dalam belajar listening descriptive?	6	55%	1	9%	3	27%	1	9%	11	100%



APPENDIX 10
OBSERVATION PICTURES





BIODATA

Wiwik Indah Sari dilahirkan pada tanggal 12 September 1993 di Gresik, Jawa Timur. Anak kedua dari tiga bersaudara. Pasangan Bapak Muhammad Toha dan Ibu Suwita. Pendidikan dasarnya telah ditempuh di MI Darunnajah Lebanisuko Wringinanom dan lulus pada tahun 2005. Pendidikan menengah pertama dan menengah akhir ditempuh di Yayasan Pondok Pesantren Al-Fattah Buduran Sidoarjo sampai tahun 2011. Wiwik Indah Sari menempuh studinya selama empat tahun, serta lulus dan mendapatkan gelar (S1) program study pendidikan Bahasa Inggris dari Universitas Muhammadiyah Surabaya pada Pebruari 2016