BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Analisis Intrumen Penelitian

4.1.1 Validasi Tes Proses Berfikir

Valisasi terhadap soal tes berfikir dilakukan oleh tiga orang ahli yang terdiri dari dua dosen dan 1 guru matematika disekolah. Ketiga validator memberikan nilai sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Penilaian Validasi Terhadap Tujuan Tes Proses Berfikir

Validator	Aspek			Rata-rata
	1	2	3	
1	4	4	4	4
2	4	4	4	4
3	4	4	2	3,3
Rata-rata				3,7

Keterangan:
Aspek 1 : Menuntut siswa untuk menggunakan pengethuannya dalam mengerjakan soal.
Aspek 2 : Isi materi yang digunakan telah dipelajari oleh siswa
Aspek 3 : Peranan soal untuk mengetahui proses berfikir siswa

Dari table di atas dapat dilihat bahwa rata-rata dari ketiga validator adalah 3,7 yang berada pada kategori valid.

Tabel 4.2
Hasil Penilaian Validasi Terhadap Konstruksi Tes Proses Berfikir

Validator	Aspek			Rata-rata
	1	2	3	
1	4	4	4	4
2	4	4	4	4
3	4	4	4	4
Rata-rata				4

Keterangan:
Aspek 1 : Soal tes yang menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut pemecahan masalah.
Aspek 2 : Peranan soal untuk mengetahui proses berfikir siswa
Aspek 3 : Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan masalah dalam matematika.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

Dari table di atas dapat dilihat bahwa rata-rata dari ketiga validator adalah 4 yang berada pada kategori valid.

Tabel.4.3
Hasil Penilaian Validasi Terhadap Bahasa Soal Tes Proses Berfikir

Validator	Aspek				Rata-rata
	1	2	3	4	
1	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4
Rata-rata					4

Keterangan:
Aspek 1 : Bahasa sesuai dengan EYD
Aspek 2 : Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.
Aspek 3 : Menggunakan kata yang tidak bermakna ganda
Aspek 4 : Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.

Dari table di atas dapat dilihat bahwa rata-rata dari ketiga validator adalah 4 yang berada pada kategori valid.

4.1.2 Validasi Pedoman Wawancara

Valisasi terhadap soal tes berfikir dilakukan oleh tiga orang ahli yang terdiri dari dua dosen dan 1 guru matematika disekolah. Ketiga validator memberikan nilai sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasi Penilaian Validasi Pedoman Wawancara

Validator	Indikator							Jumlah nilai
	1	2	3	4	5	6	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	7
2	1	1	1	1	0	1	0	5
3	1	1	1	1	1	1	1	7
Rata-rata								6,33

Dari table di atas dapat dilihat bahwa rata-rata dari ketiga validator adalah 6,33 yang berada pada kategori valid.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4.2 Analisis Hasil Tes dan Wawancara

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka data yang dianalisis adalah data hasil tes tulis dan data hasil wawancara subjek dalam menyelesaikan soal. Data tersebut diperoleh melalui wawancara terhadap 6 subjek, yaitu 3 subjek dengan gaya belajar *field dependent* dan 3 subjek dengan gaya belajar *field independent*. Untuk menganalisis proses berpikir subjek dalam menyelesaikan soal, maka yang perlu diperhatikan adalah hasil pekerjaan subjek dalam menyelesaikan soal. Selanjutnya berdasarkan hasil pekerjaan itu ditelusuri proses berpikir subjek melalui wawancara subjek dalam menyelesaikan soal. Proses berpikir subjek untuk masing-masing soal akan dijelaskan sebagai berikut:

4.2.1 Analisis Hasil Tes GEFT

Test GEFT dilakukan dalam tiga tahap, yaitu:

Tahap pertama yaitu tahap latihan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami perintah tes atau tidak, tes pada tahap pertama terdiri 7 butir soal dengan waktu dua menit.

Tahap ke dua dan ketiga yaitu tahap untuk mengetahui gaya kognitif siswa, pada tahap ini siswa mengerjakan 9 soal dalam waktu 5 menit. Pemberian tes dilakukan dikelas VII A yang terdiri dari 20 siswa laki-laki, Pada saat mengerjakan soal terlihat ada perbedaan antar siswa satu dengan yang lainnya, ada sebagian siswa yang terlihat kebingungan ketika mencari gambar sederhana pada gambar rumit dan ada pula yang terlihat seolah mudah mencari gambar sederhana tersebut. Untuk mengetahui gaya kognitif siswa lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

Tabel 4.5
Penggolongan Gaya Kognitif Siswa

Nomer		Nama Siswa	Nilai Tes Geft	Gaya Kognitif
Urut	Induk			
1	1493	Hasyim Asy'ari	6	*Field Dependen*
2	1494	Ilman Firdaus	13	*Field Independen*
3	1495	Itsbat Dani Azizi	9	*Field Dependen*
4	1498	M. Fahrur Rouzy A.	7	*Field Dependen*
5	1508	Moh. Nahdil Umam	10	*Field Independen*
6	1510	Moh. Syamil	13	*Field Independen*
7	1511	Moh. Zainurrahman	10	*Field Independen*
8	1512	Mohammad Taufik	5	*Field Dependen*
9	1513	Moh. Kholilullah	9	*Field Dependen*
10	1514	A. Munawwir F.	10	*Field Independen*
11	1515	M. Naufal Jazuli	7	*Field Dependen*
12	1516	Nailur Rohman	7	*Field Dependen*
13	1517	Nailur Rofiqur R.	6	*Field Dependen*
14	1518	Romi Fathur R.	6	*Field Dependen*
15	1519	Salman Alfarisi	-	-
16	1520	Sayif Abdullah	7	*Field Dependen*
17	1521	Syamsul Arifin	11	*Field Independen*
18	1523	Zainul Firdaus	14	*Field Independen*
19	1565	Safiudin	8	*Field Dependen*
20	1567	Moh. Widandi	14	*Field Independen*

Berdasarkan tabel di atas terdapat 11 siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependen* dan 8 siswa dengan gaya kognitif *field independen.* Untuk penentuan subjek di ambil 3 orang siswa dari masing-masing gaya kognitif yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah.

Sesuai dengan pembahasan pada bab tiga penentuan kemampuan siswa di ambil berdasarkan hasil ulangan harian, untuk mengetahui penentuan subjek dapat dilihat pada tabel berikut:

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

Tabel 4.6
Hasil Ulangan Harian

Nomer		Nama Siswa	Nilai Ulangan Harian
Urut	Induk		
1	1493	Hasyim Asy'ari	60
2	1494	Ilman Firdaus	70
3	1495	Itsbat Dani Azizi	90
4	1498	M. Fahrur Rouzy A.	95
5	1508	Moh. Nahdil Umam	-
6	1510	Moh. Syamil	75
7	1511	Moh. Zainurrahman	65
8	1512	Mohammad Taufik	60
9	1513	Moh. Kholilullah	60
10	1514	B. Munawwir F.	60
11	1515	M. Naufal Jazuli	80
12	1516	Nailur Rohman	65
13	1517	Nailur Rofiqur R.	85
14	1518	Romi Fathur R.	80
15	1519	Salman Alfarisi	-
16	1520	Sayif Abdullah	65
17	1521	Syamsul Arifin	80
18	1523	Zainul Firdaus	98
19	1565	Safiudin	70
20	1567	Moh. Widandi	60

Berdasarkan gaya kognitif dan kriteria tingkat kemampuan matematika siswa maka ditentukan 6 siswa sebagai subjek penelitian, lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7
Subjek Penelitian

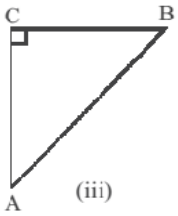
No.	Subjek	Keterangan	Kode Subjek
1	Zainul Firdaus	Gaya kognitif Field Independen kemampuan tinggi	FIT
2	Moh. Syamil	Gaya kognitif Field Independen kemampuan sedang	FIS
3	Moh. Widandi	Gaya kognitif Field Independen kemampuan rendah	FIR
4	M. Fahrur Rouzy Arief	Gaya kognitif Field Dependen kemampuan tinggi	FDT
5	Nailur Rofiqur Rahman	Gaya kognitif Field Dependen kemampuan sedang	FDS
6	Mohammad Taufik	Gaya kognitif Field Dependen kemampuan rendah	FDR

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4.2.2 Analisisi Hasil Tes dan Wawancara

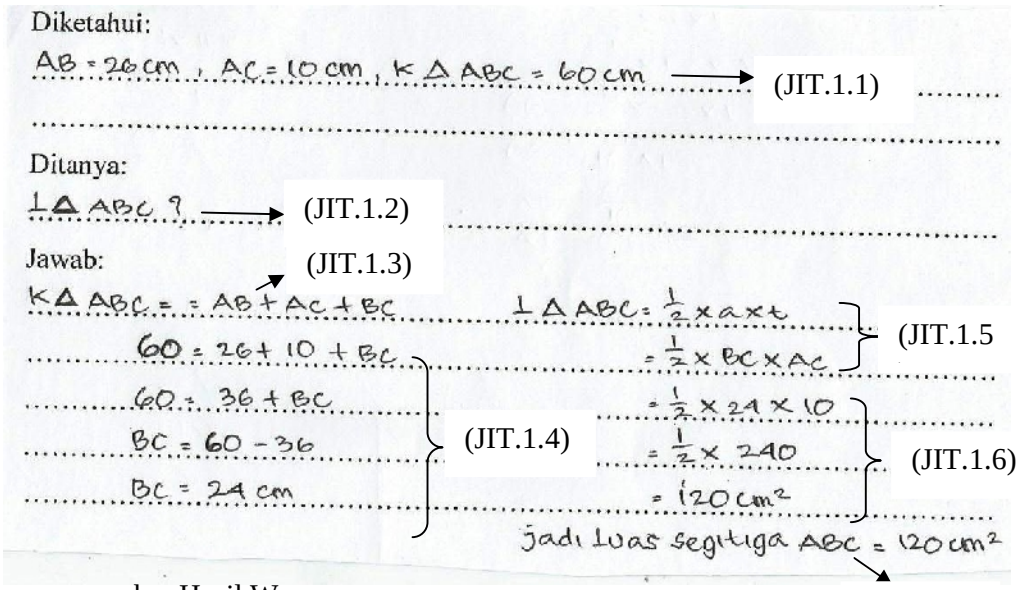
4.2.2.1 Subjek 1 (FIT)

(1) Soal No. 1



Pada gambar di atas panjang AB 26 cm, AC 10 cm, dan diketahui kelilingnya 60 cm. Tentukan luas dari segitiga tersebut!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.1.1 : Apa yang diketahui?

FIT2.1.1 : Panjang AB 26 cm, AC 10 cm, dan keliling ΔABC 60 pak.

P2.1.2 : Apa yang ditanyakan?

FIT2.1.2 : Luas ΔABC?

P2.1.3 : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal ini?

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

FIT2.1.3 : Mencari tinggi dulu terus mencari luasnya.

P2.1.4 : Kalau mencari tinggi bagaimana caranya?

FIT2.1.4 : Keliling ΔABC dikurangi dua sisi yang telah diketahui.

P2.1.5 : Terus kalau luasnya bagaimana?

FIT2.1.5 : ½ kali alas kali tinggi.

P2.1.6 : Sudah yakin jawaban kamu ini benar?

FIT2.1.6 : Yakin pak.

P2.1.7 : Sudah diperiksa?

FIT2.1.7 : Sudah pak.

Tabel 4.8
Identifikasi Proses Berpikir

No.	**Tahap**	**Hasil Tes**	**Hasil Wawancara**
1.	Memahami	JIT.1.1 – JIT.1.2	FIT2.1.1 – FIT2.1.2
2.	Merencanakan	JIT.1.3 dan JIT.1.5	FIT2.1.3
3.	Melaksanakan	JIT.1.4 dan JIT.1.6	FIT2.1.4 – FIT2.1.5
4.	Memeriksa kembali / menyimpulkan	JIT.1.7	FIT2.1.7

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FIT (Field Independent dengan kemampuan tinggi) pada soal no. 1 diperoleh:

1) Subjek memahami masalah dengan mudah dan mampu mengungkapkan dengan bahsanya sendiri.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.
4) Subjek memeriksa jawabannya kembali.

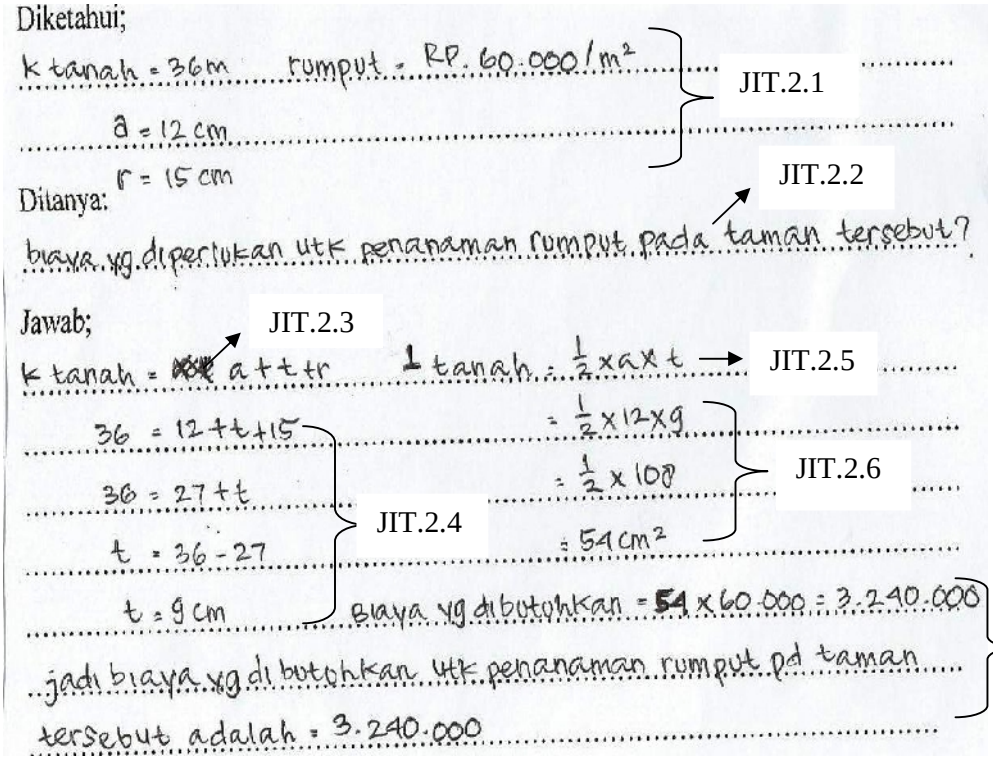
(2) Soal No. 2

Sebuah taman berbentuk segitiga dengan panjang sisi miring 15 m, panjang alas 12 m, dan kelilingnya 36 m. Jika taman tersebut akan ditanami

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

rumput dengan biaya Rp. 60.000/m^2, hitunglah keseluruhan biaya yang diperlukan!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.2.1 : Apa yang diketahui dalam soal ini?

FIT2.2.1 : Keliling tanah 36 cm, panjang alas 12 cm, dan sisi miring 15 cm

P2.2.2 : Ada lagi?

FIT2.2.2 : Harga rumput 60.000/ m^2

P2.2.3 : Apa yang ditanyakan?

FIT2.2.3 : Biaya yang diperlukan untuk penanaman rumput pada taman?

P2.2.4 : Jika itu yang ditanyakan berarti apa yang dicari?

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

FIT2.2.4 : Luas taman pak.

P2.2.5 : Bagaimana langkah mengerjakannya?

FIT2.2.5 : Mencari tingginya dulu terus mencari luasnya pak.

P2.2.6 : Bagaimana cara kamu mencari tingginya?

FIT2.2.6 : Keliling dikurangi jumlah alas dan sisi miringnya.

P2.2.7 : Lalu, apa langkah selanjutnya?

FIT2.2.7 : Menentukan luasnya.

P2.2.8 : Bagaimana cara menyelesaikannya?

FIT2.2.8 : Menggunakan rumus luas segitiga pak.

P2.2.9 : Ini kog bisa 3.240.000, kamu dapatkan dari mana?

FIT2.2.9 : Iya pak, kan luas dikalikan harga rumput per meter.

P2.2.10 : Kalau pada soal ini sudah dikoreksi?

FIT2.2.10 : Sudah juga pak.

Tabel 4.9
Identifikasi Proses Berpikir

No.	**Tahap**	**Hasil Tes**	**Hasil Wawancara**
1.	Memahami	JIT.2.1 – JIT.2.2	FIT2.2.1 – FIT2.2.4
2.	Merencanakan	JIT.2.3 dan JIT.2.5	FIT2.2.5 dan FIT2.2.7
3.	Melaksanakan	JIT.2.4 dan JIT.2.6	FIT2.2.6, FIT2.2.8 dan FIT2.2.9
4.	Memeriksa kembali / menyimpulkan	JIT.2.7	FIT2.2.10

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FIT (Field Independent dengan kemampuan tinggi) pada soal no. 2 diperoleh:

1) Subjek memahami masalah dengan mudah dan mampu mengungkapkan dengan bahsanya sendiri.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

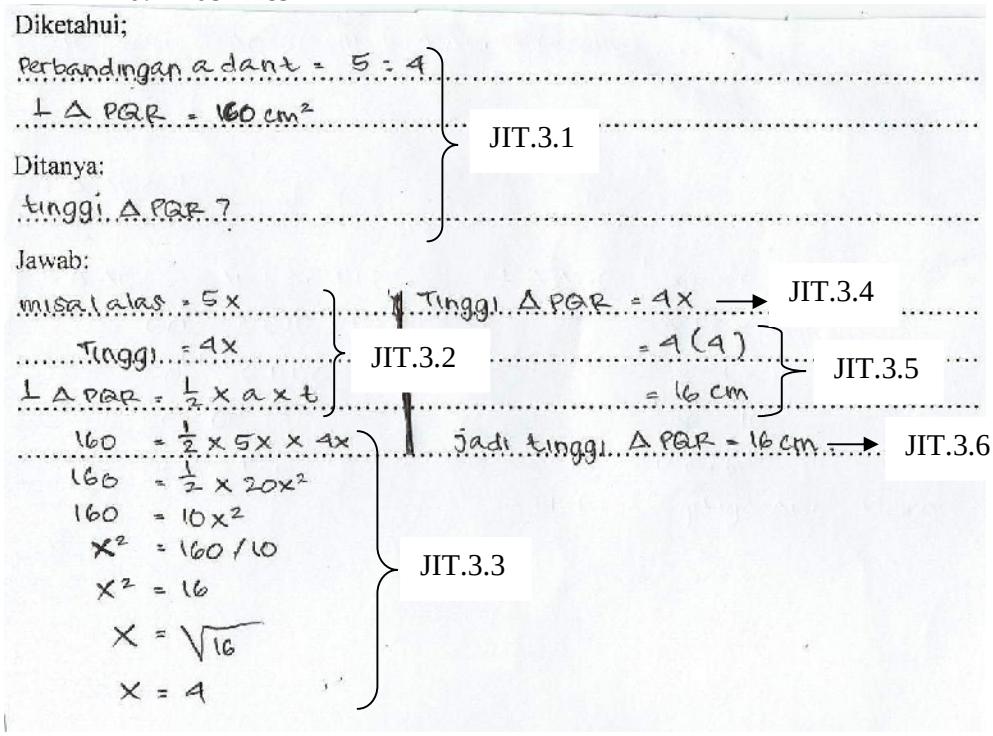
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.

4) Subjek memeriksa jawabannya kembali.

(3) Soal No. 3

Perbandingan alas dan tinggi sebuah segitiga PQR adalah 5 : 4, jika luasnya 160 cm^2, tentukan tinggi segitiga segitiga PQR!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.3.1 : Apa yang diketahui dalam soal nomor tiga?

FIT2.3.1 : Perbandingan alas dan tinggi 5 : 4

P2.3.2 : Ada lagi?

FIT2.3.2 : Luas segitiga PQR 160 cm^2.

P2.3.3 : Apa yang ditanyakan?

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

FIT2.3.3 : Tinggi segitiga PQR?

P2.3.4 : Untuk menyelesaikan soal ini langkah apa yang kamu lakukan?

FIT2.3.4 : Membuat permisalan alas dan tinggi.

P2.3.5 : Langkah selanjutnya?

FIT2.3.5 : Menentukan nilai x dari permisalan alas dan tinggi.

P2.3.6 : Caranya bagaimana?

FIT2.3.6 : Menggunakan rumus luas segitiga.

P2.3.7 : Coba jelaskan?

FIT2.3.7 : ..... (menjelaskan dengan meliahat hasil pekerjaannya).

P2.3.8 : Terus apa lagi yang dicari?

FIT2.3.8 : Tinggi segitiga PQR pak.

P2.3.9 : Bagaimana caranya?

FIT2.3.9 : Nilai x dimasukkan ke permisalan tinggi pak.

P2.3.10 : Sudah yakin jawaban ini benar?

FIT2.3.10: Yakin pak.

P2.3.11 : Kalau soal ini sudah dikoreksi?

FIT2.3.11: Alhamdulillah sudah juga pak.

Tabel 4.10
Identifikasi Proses Berpikir

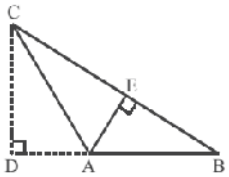
No.	**Tahap**	**Hasil Tes**	**Hasil Wawancara**
1.	Memahami	JIT.3.1	FIT2.3.1 – FIT2.3.3
2.	Merencanakan	JIT.3.2 dan JIT.3.4	FIT2.3.4 – FIT2.3.5 dan FIT2.3.8
3.	Melaksanakan	JIT.3.3 dan JIT.3.5	FIT2.3.6 – FIT2.3.7 dan FIT2.3.9
4.	Memeriksa kembali / menyipulkan	JIT.3.6	FIT2.3.11

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FIT (Field Independent dengan kemampuan tinggi) pada soal no. 3 diperoleh:

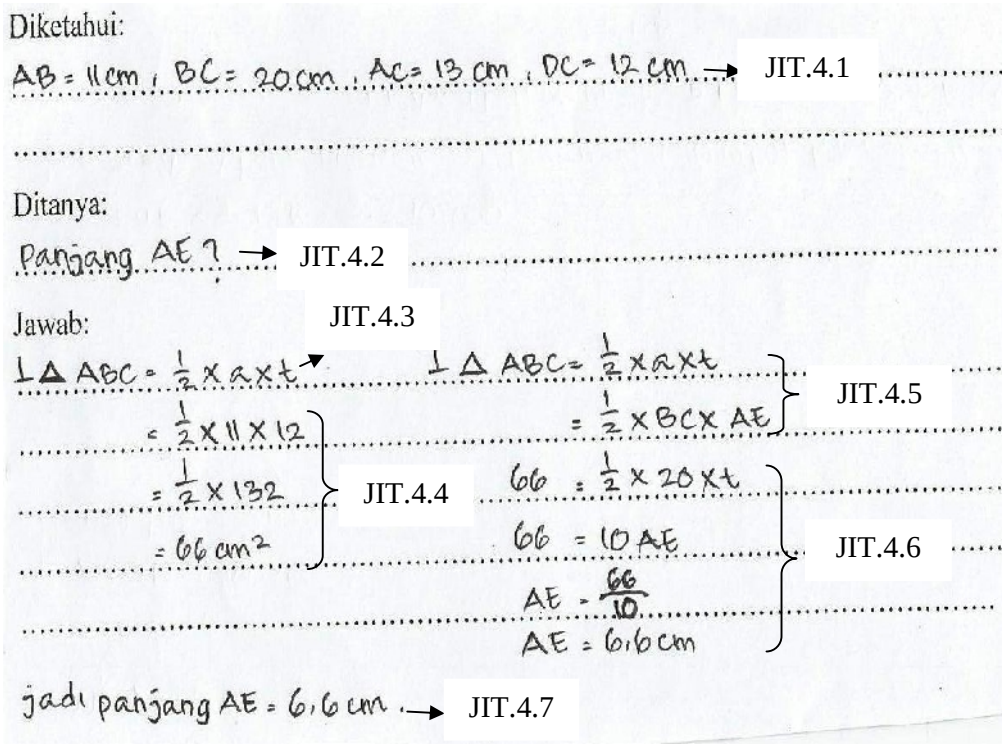
1) Subjek memahami masalah dengan mudah dan mampu mengungkapkan dengan bahsanya sendiri.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.
4) Subjek memeriksa jawabannya kembali.

(4) Soal No. 4



Diketahui segitiga *ABC* tumpul di titik *A*, dengan panjang *AB* adalah 11 *cm*, *BC* = 20 *cm*, *AC* = 13 *cm*, *dan DC* = 12 *cm*. Hitunglah panjang *AE*!

a. Hasil Tes



This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

b. Hasil Wawancara

P2.4.1 : Apa yang diketahui dalam soal?

FIT2.4.1 : Panjang AB : 11 cm, BC : 20 cm dan AC 13 cm

P2.4.2 : Ada lagi?

FIT2.4.2 : Panjang DC : 12 cm.

P2.4.3 : Apa yang ditanyakan?

FIT2.4.3 : Panjang AE?

P2.4.4 : Kalau panjang AE, berarti apa yang dicari?

FIT2.4.4 : tingginya pak.

P2.4.5 : Bagaimana langkah kamu mengerjakannya?

FIT2.4.5 : Menentukan luas segitiga ABC dulu pak

P2.4.6 : Coba kamu jelaskan!

FIT2.4.6 : ..... (Menjelaskan dengan melihat hasil pekerjaannya).

P2.4.7 : Langkah selanjutnya bagaimana?

FIT2.4.7 : Mencari panjang AE.

P2.4.8 : Caranya bagaimana? Jelaskan!

FIT2.4.8 : ..... Menjelaskan dengan melihat hasil pekerjaannya.

P2.4.9 : Kamu sudah yakin jawaban ini benar?

FIT2.4.9 : ..... Yakin pak

P2.4.10 : Apakah jawaban ini sudah dkoreksi kembali?

FIT2.4.10: Sudah pak.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

P2.3.11 : Keberadaan temen – temen kamu yang rame dikelas apakah tidak mengganggu konsentrasimu mengerjakan soal?

FIT2.3.11: Tidak saya hiraukan pak, yang penting tugas saya harus selesai.

Tabel 4.11
Identifikasi Proses Berpikir

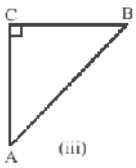
No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	JIT.4.1 dan JIT.4.2	FIT2.4.1 – FIT2.4.4
2.	Merencanakan	JIT.4.3 dan JIT.4.5	FIT2.4.5 dan FIT2.4.7
3.	Melaksanakan	JIT.4.4 dan JIT 4.6	FIT2.3.6 dan FIT2.3.8
4.	Memeriksa kembali	JIT.4.7	FIT2.3.10

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FIT (Field Independent dengan kemampuan tinggi) pada soal no. 4 diperoleh:

1) Subjek memahami masalah dengan mudah dan mampu mengungkapkan dengan bahsanya sendiri.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.
4) Subjek memeriksa jawabannya kembali.

4.2.2.2 Subjek 2 (FIS)

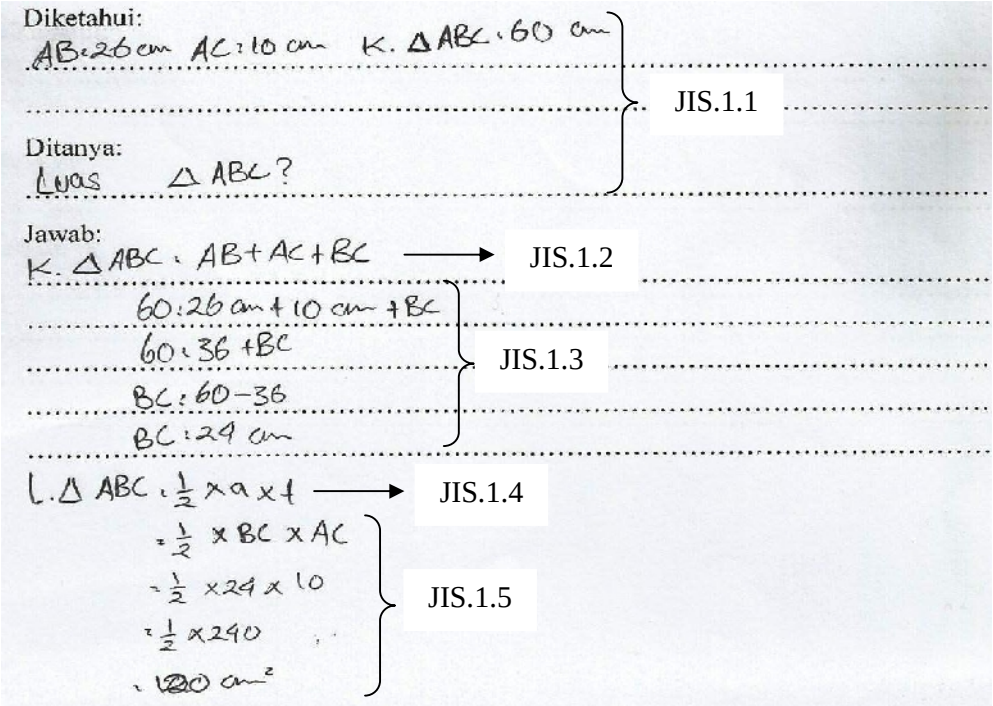
(1) Soal No. 1



Pada gambar di atas panjang AB 26 cm, AC 10 cm, dan diketahui kelilingnya 60 cm. Tentukan luas dari segitiga tersebut!

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.1.1 : Apa yang diketahui?

FIS2.1.1 : Keliling ΔABC : 60 cm, panjang AB : 26 cm, dan AC : 10 cm.

P2.1.2 : Apa yang ditanyakan?

FIS2.1.2 : Luas ΔABC?

P2.1.3 : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal ini?

FIS2.1.3 : Mencari panjang BC dulu pak.

P2.1.4 : Panjang BC itu sebagai alas atau tingginya?

FIS2.1.4 : Alas pak.

P2.1.5 : Langkan penyelesaiannya bagaimana?

FIS2.1.5 : Keliling dikurangi jumlah sisi AB dan AC pak.

P2.1.6 : Kenapa begitu?

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

FIS2.1.6 : Karena rumusnya emang seperti itu pak.

P2.1.7 : Langkah selanjutnya apa?

FIS2.1.7 : Menacari luas segitiga pak.

P2.1.8 : Coba jelaskan!

FIS2.1.8 : ..... Menjelaskan dengan membaca jawabannya

P2.1.9 : Sudah yakin jawaban ini benar?

FIS2.1.9 : Yakin pak.

P2.1.10 : Apakah jawaban ini sudah kamu koreksi kembali.

FIS2.1.10: Sudah pak.

Tabel 4.12
Identifikasi Proses Berpikir

No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	JIS.1.1	FIS2.1.1 – FIS2.1.2
2.	Merencanakan	JIS.1.2 dan JIS.1.4	FIS2.1.3 – FIS2.1.4
3.	Melaksanakan	JIS.1.3 dan JIS.1.5	FIS2.1.5 dan FIS2.1.8
4.	Memeriksa kembali / menyimpulkan	-	FIS2.1.10

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FIS (Field Independent dengan kemampuan sedang) pada soal no. 1 diperoleh:

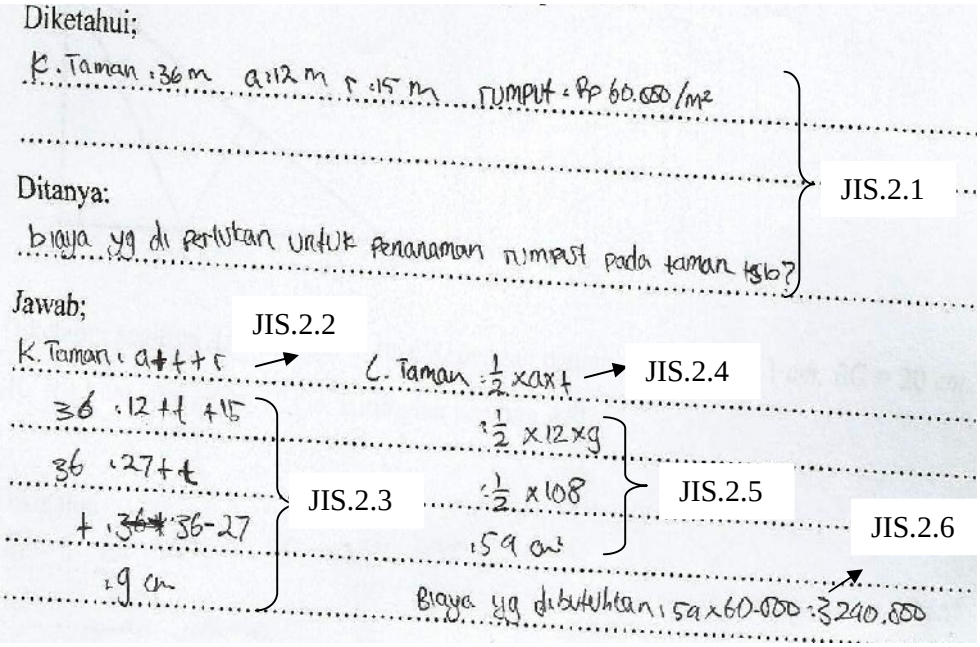
1) Subjek memahami masalah dengan menyebutkan yang diketahu dan yang ditanyakan.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.
4) Subjek memeriksa jawabannya kembali namun tidak menuliskan kesimpulan pada lembar jawaban.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

(2) Soal No. 2

Sebuah taman berbentuk segitiga dengan panjang sisi miring 15 m, panjang alas 12 m, dan kelilingnya 36 m. Jika taman tersebut akan ditanami rumput dengan biaya Rp. 60.000/m^2, hitunglah keseluruhan biaya yang diperlukan!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.2.1 : Apa yang diketahui dalam soal ini?

FIS2.2.1 : Keliling taman : 36 m, panjang alas 12 m, dan sisi miring 15 cm

P2.2.2 : Ada lagi?

FIS2.2.2 : Harga rumput 60.000/ m^2 pak.

P2.2.3 : Apa yang ditanyakan?

FIS2.2.3 : Biaya yang diperlukan untuk penanaman rumput pada taman?

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

P2.2.4 : Jika itu yang ditanyakan berarti apa yang dicari?

FIS2.2.4 : Luas pak.

P2.2.5 : Bagaimana cara kamu menyelesaikannya?

FIS2.2.5 : Mencari tingginya dulu pak.

P2.2.6 : Caranya bagaimana?

FIS2.2.6 : Keliling taman dikurangi alas dan sisi miringnya pak.

P2.2.7 : Langkah selanjutnya apa?

FIS2.2.7 : Mencari luas taman pak.

P2.2.8 : Caranya bagaimana? Jelaskan!

FIS2.2.8 : ..... Menjelaskan dengan membaca hasil pekerjaannnya.

P2.2.9 : 3.240.000 ini kamu dapatkan dari mana?

FIS2.2.9 : Dari luas dikali harga rumput pak.

P2.2.10 : Yakin jawaban ini sudahh benar?

FIS2.2.10: Yakin pak.

P2.2.11 : Kalau pada soal ini sudah dikoreksi?

FIS2.2.11: Sudah juga pak.

Tabel 4.13
Identifikasi Proses Berpikir

No.	**Tahap**	**Hasil Tes**	**Hasil Wawancara**
1.	Memahami	JIS.2.1	FIS2.2.1 – FIS2.2.4
2.	Merencanakan	JIS.2.2 dan JIS.2.4	FIS2.2.5 dan FIS2.2.7
3.	Melaksanakan	JIS2.3 dan JIS2.5	FIS2.2.6 dan FIS2.2.8 – FIS2.2.9
4.	Memeriksa kembali / menyimpulkan	JIS.2.6	FIS2.2.11

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FIS (Field Independent dengan kemampuan sedang) pada soal no. 2 diperoleh:

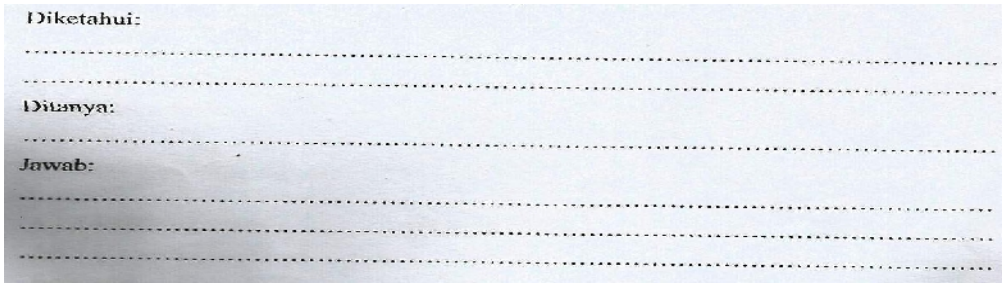
This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1) Subjek memahami masalah dengan menyebutkan yang diketahu dan yang ditanyakan.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.
4) Subjek memeriksa jawabannya kembali.

(3) Soal No. 3

Perbandingan alas dan tinggi sebuah segitiga PQR adalah 5 : 4, jika luasnya 160 cm^2, tentukan tinggi segitiga segitiga PQR!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.3.1 : Soal no. 3 kenapa tidak dijawab sama sekali?

FIS2.3.1 : Sulit pak, waktunya juga gak cukup pak.

P2.3.2 : Coba perhatikan soalnya, apa yang membuatmu merasa kesulitan?

FIS2.3.2 : Hem..... Bingung pak.

P2.3.3 : Yang dapat kamu ketahui dari soal ini apa?

FIS2.3.3 : Luas segitiga PQR : 160 cm2 pak.

P2.3.4 : Ada lagi?

FIS2.3.4 : Perbandingan pak.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

P2.3.5 : Perbandingan apa?

FIS2.3.5 : Alas dan tinggi.

P2.3.6 : Kalau begitu apa yang ditanyakan?

FIS2.3.6 : Tingginya pak.

P2.3.7 : Kira – kira langkahnya bagaimana?

FIS2.3.7 : Tidak tahu pak.

P2.3.8 : Apa yang tidak kamu mengerti?

FIS2.3.8 : Gak tahu pak, bingung.

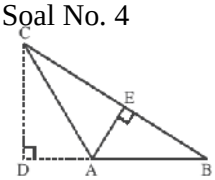
Tabel 4.14
Identifikasi Proses Berpikir

No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	-	FIS2.3.1 – FIS2.3.6
2.	Merencanakan	-	-
3.	Melaksanakan	-	-
4.	Memeriksa kembali	-	-

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FIS (Field Independent dengan kemampuan sedang) pada soal no. 3 diperoleh:

1) Subjek memahami masalah dengan menyebutkan yang diketahui dan yang ditanyakan pada saat wawancara.
2) Subjek tidak membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek tidak mampu menyelesaikan masalah dalam matematika pada soal ini.
4) Subjek tidak memeriksa jawabannya kembali.

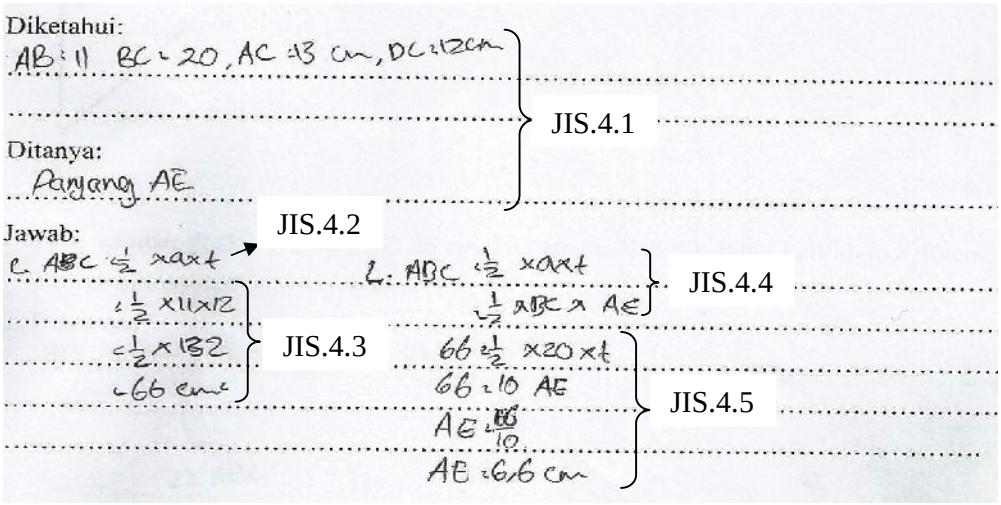
(4) Soal No. 4



Diketahui segitiga ABC tumpul di titik *A*, dengan panjang *AB* adalah 11 *cm*, *BC* = 20 *cm*, *AC* = 13 *cm*, *dan DC* = 12 *cm*. Hitunglah panjang *AE*!

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.4.1 : Apa yang diketahui dalam soal ini?

FIS2.4.1 : Panjang AB : 11 cm, Panjang BC : 20 cm dan DC : 12 cm.

P2.4.2 : Apa yang ditanyakan?

FIS2.4.2 : Panjang AE?

P2.4.3 : Jika itu yang ditanya panjang AE, berarti apa yang dicari?

FIS2.4.3 : Tingginya pak

P2.4.4 : Bagaimana langkah kamu mengerjakannya?

FIS2.4.4 : Mencari luas segitiga ABC dlu pak.

P2.4.5 : Coba jelaskan caranya!

FIS2.4.5 : ..... (Menejelaskan dengan membaca hasil pekerjaannya).

P2.4.6 : Langkah selanjutnya bagaimana?

FIS2.4.6 : Mencari panjang AE.

P2.4.7 : Caranya bagaimana?

FIS2.4.7 : Menggunakan rumus luas segitiga pak.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

P2.4.8 : Coba jelaskan!

FIS2.4.8 : ..... (Menjelaskan dengan membaca jawabannya).

P2.4.9 : Yakin jawaban ini sudah benar?

FIS2.4.9 : Ya pak.

P2.4.10 : Apakah jawaban ini sudah dikoreksi kembali?

FIS2.4.10: Sudah pak.

Tabel 4.15
Identifikasi Proses Berpikir

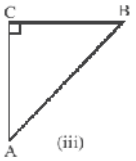
No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	JIS.4.1	FIS2.4.1 – FIS2.4.3 dan FIS22.4.6
2.	Merencanakan	JIS.4.2 dan JIS.4.4	FIS2.4.4 dan FIS2.4.7
3.	Melaksanakan	JIS.4.3 dan JIS.4.5	FIS2.4.5 dan FIS2.4.8
4.	Memeriksa kembali / menyimpulkan	-	FIS2.4.10

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FIS (Field Independent dengan kemampuan sedang) pada soal no. 4 diperoleh:

1) Subjek memahami masalah dengan menyebutkan yang diketahui dan yang ditanyakan.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.
4) Subjek memeriksa jawabannya kembali namun tidak menyimpulkan dari hasil penyelesaiannya.

4.2.2.3 Subjek 3 (FIR)

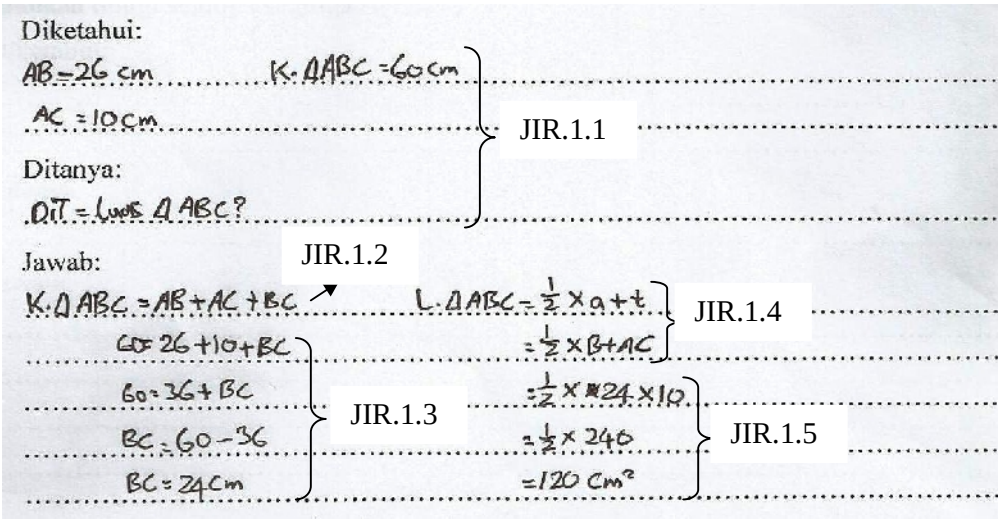
(1) Soal No. 1



This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

Pada gambar di atas panjang AB 26 cm, AC 10 cm, dan diketahui kelilingnya 60 cm. Tentukan luas dari segitiga tersebut!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.1.1 : Apa yang diketahui?

FIR2.1.1 : Panjang AB : 26 cm dan AC : 10 cm .

P2.1.2 : Ada lagi?

FIR2.1.2 : Keliling segitiga 60 cm..

P2.1.3 : Apa yang ditanyakan?

FIR2.1.3 : Luas ΔABC?

P2.1.4 : Langkah apa yang kamu kejakan untuk menentukan luas ΔABC?

FIR2.1.4 : Mencari panjang BC dulu pak..

P2.1.5 : Kenapa kok mencari panjang BC?

FIR2.1.5 : hemm... karena tingginya pak.

P2.1.6 : Lalu bagaimana cara mengerjakannya?

FIR2.1.6 : Menggunakan rumus kelilling segitiga pak.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

P2.1.7 : Ini kok bisa diketahui panjang BC 24?

FIR2.1.7 : Keliling dikurangi jumlah AB dan AC pak.

P2.1.8 : Yakin?

FIR2.1.8 : Ya pak.

P2.1.9 : Setelah tingginya kamu ketahui, lalu apa yang harus kamu cari?

FIR2.1.9 : Menentukan luas pak.

P2.1.10 : Bagaimana cara penyelesaianmu? Jelaskan!

FIR2.1.10: ..... Menjelaskan denggan membaca jawabannya.

P2.1.11 : Yakin jawaban ini sudah benar?

FIR2.1.11: Yakin pak.

P2.1.12 : Apakah semua jawaban ini sudah kamu koreksi kembali.

FIR2.1.12: Sudah pak.

Tabel 4.16
Identifikasi Proses Berpikir

No.	**Tahap**	**Hasil Tes**	**Hasil Wawancara**
1.	Memahami	JIR.1.1	FIR2.1.1 - FIR2.1.3
2.	Merencanakan	JIR.1.2 dan JIR.1.4	FIR2.1.4 - FIR2.1.5 dan FIR2.1.9
3.	Melaksanakan	JIR.1.3 dan JIR.1.5	FIR2.1.6 - FIR2.1.7 dan FIR2.1.10
4.	Memeriksa kembali / menyipulkan	-	FIR2.1.12

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FIR (Field Independent dengan kemampuan rendah) pada soal no. 1 diperoleh:

1) Subjek memahami masalah dengan mengungkapkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dengan tempo yang sangat lambat.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

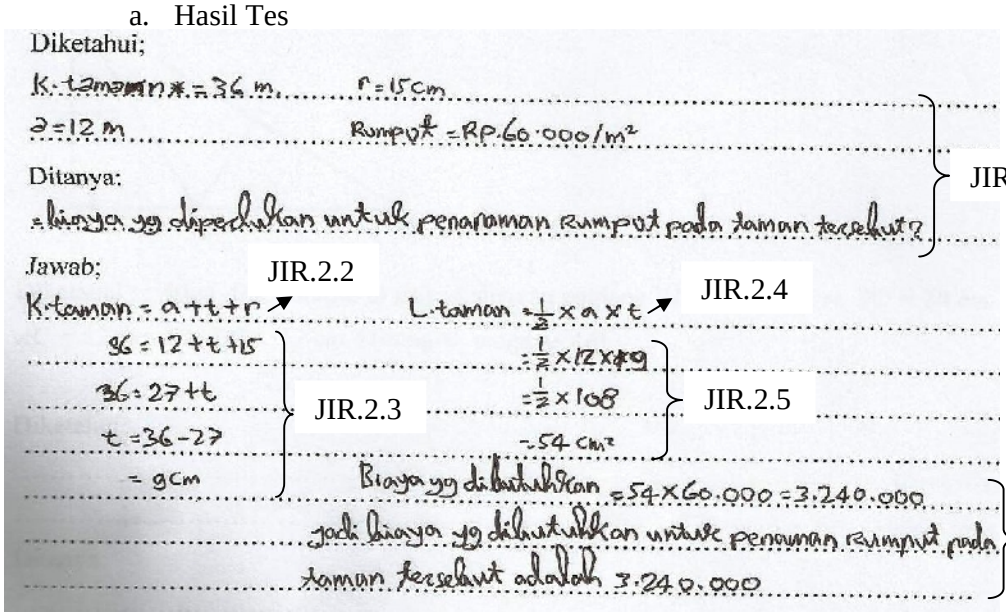
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.

4) Subjek memeriksa jawabannya kembali dan tidak menuliskan kesipulan pada lembar jawaban.

(2) Soal No. 2

Sebuah taman berbentuk segitiga dengan panjang sisi miring 15 m, panjang alas 12 m, dan kelilingnya 36 m. Jika taman tersebut akan ditanami rumput dengan biaya Rp. 60.000/m^2, hitunglah keseluruhan biaya yang diperlukan!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.2.1 : Apa yang diketahui?

FIR2.2.1 : Panjang sisi miring : 5m, alas 12 m, dan keiling 36 cm.

P2.2.2 : Ada lagi?

FIR2.2.2 : Ya, Harga rumput 60.000/ m^2 pak..

P2.2.3 : Apa yang ditanyakan?

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

FIR2.2.3 : Biaya yang diperlukan untuk penanaman rumput pada taman?

P2.2.4 : Jika itu ang ditanya berarti apa yang harus dicari?

FIR2.2.4 : Luas pak.

P2.2.5 : Langkah yang kamu kerjakan bagaimana?

FIR2.2.5 : Hemm.... menentuukan tinggi dulu pak.

P2.2.6 : Caranya gimana?

FIR2.2.6 : Keliling dikurangi jumalah alas dan sisi miringnya pak.

P2.2.7 : Langkah selanjutnya apa?

FIR2.2.7 : Menentukan luas pak.

P2.2.8 : Bagaimana carannya? Coba jelaskan!

FIR2.2.8 : ..... Menjelaskan dengan membaca jawabannya.

P2.2.9 : Ini dari mana kamu tahu biaya yang dibuttuhhkan?

FIR2.2.9 : Kan luanya 54 pak trus dikalikan dengan harga rumputnya pak.

P2.2.10 : Yakin jawaban ini sudah benar?

FIR2.2.10: Yakin pak.

P2.2.11 : Jawaban ini apakah sudah dikoreksi kembali?

FIR2.2.11: Belum pak.

Tabel 4.17
Identifikasi Proses Berpikir

No.	**Tahap**	**Hasil Tes**	**Hasil Wawancara**
1.	Memahami	JIR.2.1	FIR2.2.1 - FIR2.2.4
2.	Merencanakan	JIR.2.2 dan JIR.2.4	FIR2.2.5 dan FIR2.2.7
3.	Melaksanakan	JIR.2.3 dan JIR.2.5	FIR2.2.6 dan FIR2.2.8 - FIR2.2.9
4.	Memeriksa kembali	JIR.2.6	-

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

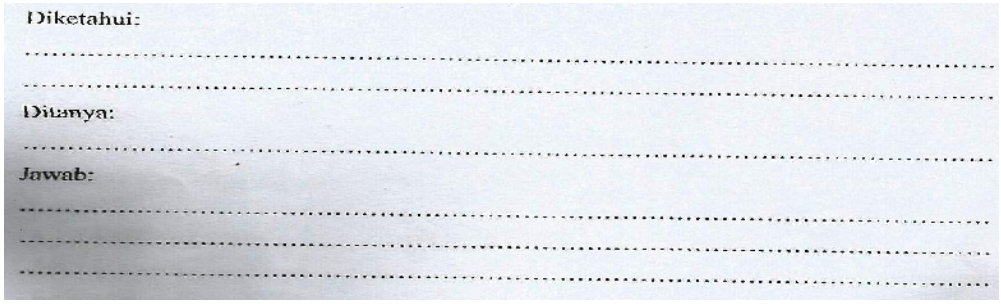
Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FIR (Field Independent dengan kemampuan rendah) pada soal no. 2 diperoleh:

1) Subjek memahami masalah dengan mengungkapkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dengan tempo yang sangat lambat.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.
4) Subjek tidak memeriksa jawabannya kembali tapi menuliskan kesimpulan pada lembar jawaban.

(3) Soal No. 3

Perbandingan alas dan tinggi sebuah segitiga PQR adalah 5 : 4, jika luasnya 160 cm^2, tentukan tinggi segitiga segitiga PQR!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.3.1 : Pada soal nomor tiga kok tidak dikerjakan?

FIR2.3.1 : Tidak tahu pak.

P2.3.2 : Sudah kamu baca ulang soalnya?

FIR2.3.2 : Sudah pak, tetap gak ngerti.

P2.3.3 : Oke, apa yang dapat kamu ketahui dari soal ini?

FIR2.3.3 : Perbandingan alas dan tinggi 5 : 4 pak

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

P2.3.4 : Ada lagi?

FIR2.3.4 : Hemm... Luas 160 pak.

P2.3.5 : Masih ada lagi yang kamu ketahui?

FIR2.3.5 : Tidak ada pak.

P2.3.6 : Nah trus yang ditanyakan apa?

FIR2.3.6 : Tinggi segitiga pak?

P2.3.7 : Bagaimana cara mengerjakannya?

FIR2.3.7 : Tidak tahu pak.

P2.3.8 : Cob baca ulang soalnya?

FIR2.3.8 : ..... (Membaca soal).

P2.3.9 : Sudah tahu?

FIR2.3.9 : Tetap tidak tahu pak.

Tabel 4.18
Identifikasi Proses Berpikir

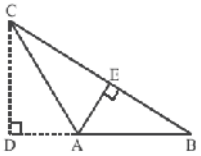
No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	-	FIR2.3.3 - FIR2.3.6
2.	Merencanakan	-	-
3.	Melaksanakan	-	-
4.	Memeriksa kembali	-	-

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FIR (Field Independent dengan kemampuan rendah) pada soal no. 3 diperoleh:

1) Subjek memahami masalah dengan mengungkapkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dengan tempo yang sangat lambat dan butuh pengarahan.
2) Subjek tidak mampu membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek tidak mampu menyelesaikan masalah dalam matematika.
4) Subjek tidak memeriksa jawabannya kembali.

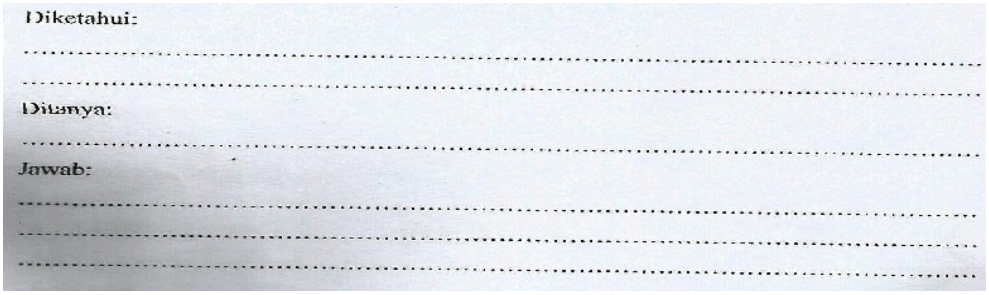
This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

(4) Soal No. 4



Diketahui segitiga ABC tumpul di titik *A*, dengan panjang *AB* adalah 11 *cm*, *BC* = 20 *cm*, *AC* = 13 *cm*, *dan DC* = 12 *cm*. Hitunglah panjang *AE*!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.4.1 : Soal nomer empat kok tidak kamu kerjakan juga?

FIR2.4.1 : Tidak tahu juga pak..

P2.4.2 : Memang tidak tahu atau ada alasan lain?

FIR2.4.2 : Tidak tahu pak dan waktunya juga habis.

P2.4.3 : Oke, coba baca ulang soalnya! Apa yang dapat kamu ketahui?

FIR2.4.3 : ..... (Membaca soal, Lalu menyebutkan), panjang AB : 11 cm dan BC : 20 cm pak.

P2.4.4 : Ada lagi?

FIR2.4.4 : Panjang AC : 13 cm dan DC : 12 cm pak..

P2.4.5 : Yang ditanyakan apa?

FIR2.4.5 : Panjang AE pak.

P2.4.6 : Nah,,,, Sekarang sudah bisa mengerjakan?

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

FIR2.4.6 : Belum pak.

Tabel 4.19
Identifikasi Proses Berpikir

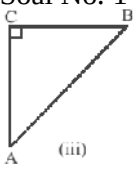
No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	-	FIR2.4.3 - FIR2.4.5
2.	Merencanakan	-	-
3.	Melaksanakan	-	-
4.	Memeriksa kembali	-	-

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FIR (Field Independent dengan kemampuan rendah) pada soal no. 4 diperoleh:

1) Subjek memahami masalah dengan mengungkapkan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dengan tempo yang sangat lambat dan butuh pengarahan.
2) Subjek tidak mampu membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek tidak mampu menyelesaikan masalah dalam matematika.
4) Subjek tidak memeriksa jawabannya kembali.

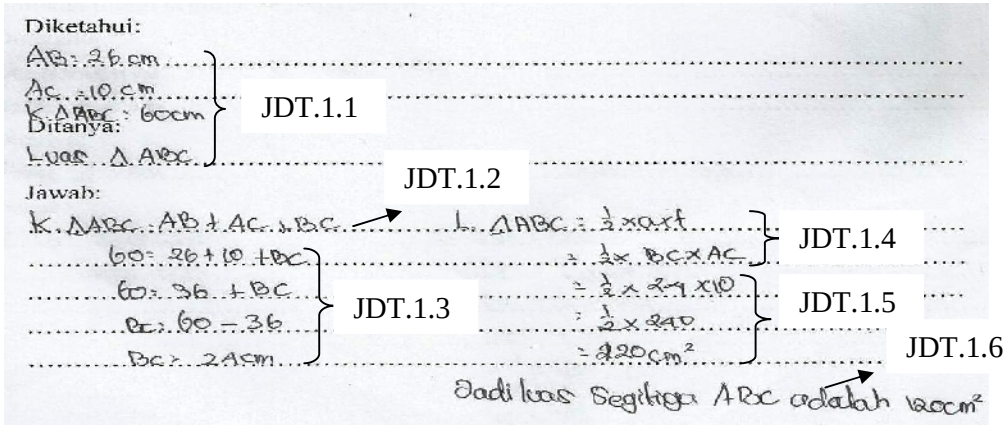
4.2.2.4 Subjek 4 (FDT)

(1) Soal No. 1



Pada gambar di atas panjang AB 26 cm, AC 10 cm, dan diketahui kelilingnya 60 cm. Tentukan luas dari segitiga tersebut!

a. Hasil Tes



This document was created using SOLIDPDFTools
To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

b. Hasil Wawancara

P2.1.1 : Apa yang dapat kamu ketahui dalam soal ini?

FDT2.1.1: Panjang AB 26 dan AC 10 cm.

P2.1.2 : Ada lagi?

FDT2.1.2: Keliling segitiga ABC 60 cm pak.

P2.1.3 : Apa yang ditanyakan?

FDT2.1.3: Luas ΔABC?

P2.1.4 : Apa yang kamu cari terlebih dahulu?

FDT2.1.4: Menentukan panjang BC.

P2.1.5 : BC merupakan sisi alas atau tinggi?

FDT2.1.5: Alas pak.

P2.1.6 : Bagaimana cara menyelesaikannya?

FDT2.1.6: Keliling segitiga ABC dikurangi sisi alas dan miringnya pak.

P2.1.7 : Langkah selanjutnya bagaimana?

FDT2.1.7: Menentukan luasnya pak.

P2.1.8 : Bagaimana cara kamu mengerjakannya? Jelaskan!

FDT2.1.8: ..... Menjelaskan dengan cara membaca hasil pekerjaannya.

P2.1.9 : Yakin jawaban ini sudah benar?

FDT2.1.9: Yakin pak.

P2.1.10 : Apakah jawaban ini sudah kamu koreksi kembali?

FDT2.1.10: Belum pak.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

Tabel 4.20
Identifikasi Proses Berpikir

No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	JDT.1.1	FDT2.1.1 - FDT2.1.3
2.	Merencanakan	JDT.1.2 dan JDT.1.4	FDT2.1.4 dan FDT2.1.7
3.	Melaksanakan	JDT.1.3 dan JDT.1.5	FDT2.1.6 dan FDT2.1.6
4.	Memeriksa kembali	JDT.1.6	-

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FDT (Field dependent dengan kemampuan tinggi) pada soal no. 1 diperoleh:

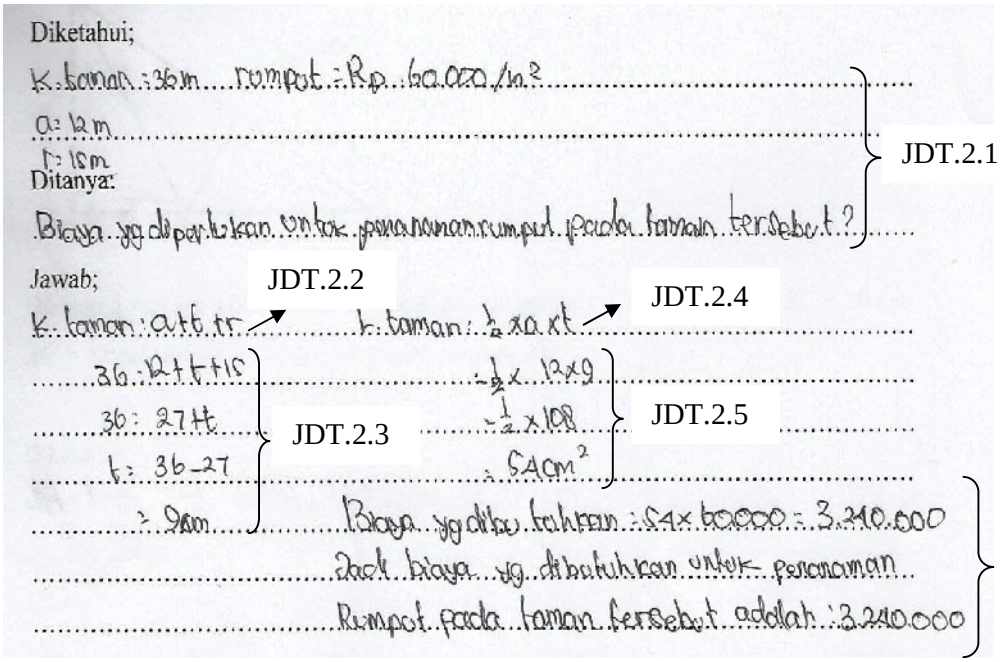
1) Subjek memahami masalah dengan membaca yang diketahui dan yang ditanyakan.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.
4) Subjek menyimpulkan hasil jawaban namun tidak memeriksa jawabannya.

(2) Soal No. 2

Sebuah taman berbentuk segitiga dengan panjang sisi miring 15 m, panjang alas 12 m, dan kelilingnya 36 m. Jika taman tersebut akan ditanami rumput dengan biaya Rp. 60.000/m^2, hitunglah keseluruhan biaya yang diperlukan!

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawanacara

P2.2.1 : Apa yang diketahui dalam soal ini?

FDT2.2.1: Keliling taman : 36 m, alas : 12 m dan sisi miring 15 cm.

P2.2.2 : Ada lagi?

FDT2.2.2: Harga rumput Rp. 60.000/m

P2.2.3 : Apa yang ditanyakan?

FDT2.2.3: Biaya yang diperlukan untuk penanaman rumput pada taman?

P2.2.4 : Berarti apa yang harus dicari?

FDT2.2.4: Luas pak.

P2.2.5 : Langkah apa yang harus dikerjakan terlebih dahulu?

FDT2.2.5: Mencari tingginya pak.

P2.2.6 : Bagaimana langkah mengerjakannya?

FDT2.2.6: Keliling dikurangi jumlah alas dan sisi miringnya pak.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

P2.2.7 : Kenapa begitu?

FDT2.2.7: Ya, karena kelilingnya yang diketahui pak.

P2.2.8 : Lalu, apa langkah selanjutnya?

FDT2.2.8: Menentukan luasnya pak.

P2.2.9 : Bagaimana langkah penyelesaiannya?

FDT2.2.9: ..... Menjelaskan dengan membaca hasil pekerjaanya.

P2.2.10 : Ini kamu tahu dari mana biaya yang dibutuhkan?

FDT2.2.10: Dari luas dikalikan dengan harga rumput per meter pak.

P2.2.11 : Kalau jawaban yang ini sudah dikoreksi?

FDT2.2.11: Tidak pak, Lupa.

Tabel 4.21
Identifikasi Proses Berpikir

No.	**Tahap**	**Hasil Tes**	**Hasil Wawancara**
1.	Memahami	JDT.2.1	FDT2.2.1 - FDT2.2.4
2.	Merencanakan	JDT.2.2 dan JDT.2.4	FDT2.2.5 dan FDT2.2.8
3.	Melaksanakan	JDT.2.3 dan JDT.2.5	FDT2.2.6 - FDT2.2.7 dan FDT2.2.9 - FDT2.2.10
4.	Memeriksa kembali	JDT.2.6	-

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FDT (Field dependent dengan kemampuan tinggi) pada soal no. 2 diperoleh:

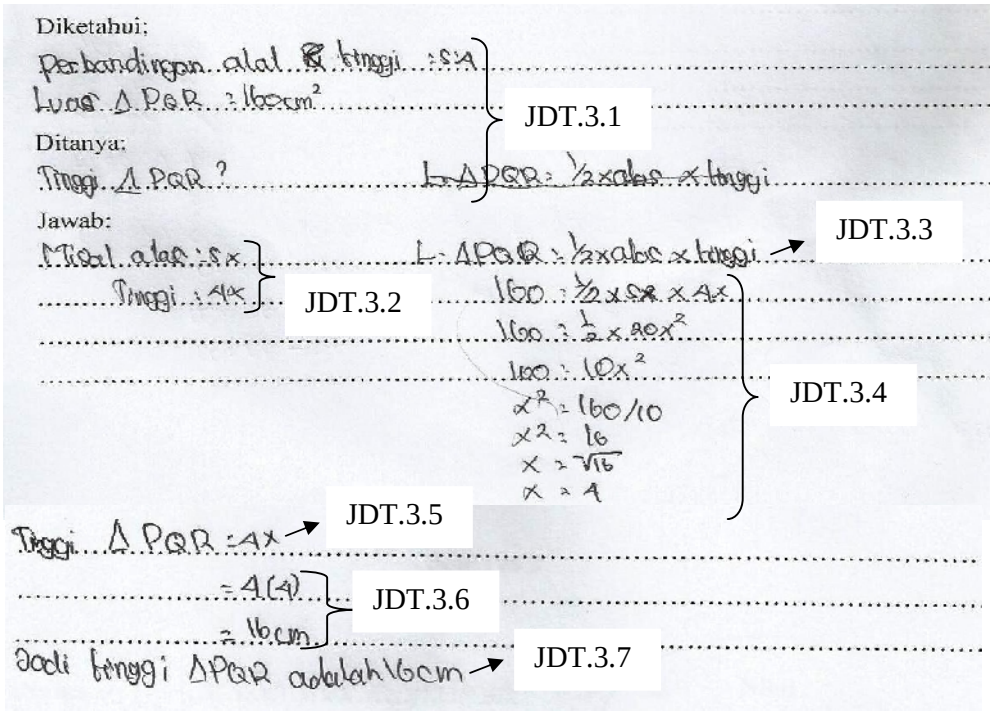
1) Subjek memahami masalah dengan membaca yang diketahui dan yang ditanyakan.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.
4) Subjek menyimpulkan jawabannya dan tidak memeriksa jawabannya.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

(3) Soal No. 3

Perbandingan alas dan tinggi sebuah segitiga PQR adalah 5 : 4, jika luasnya 160 cm^2, tentukan tinggi segitiga segitiga PQR!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.3.1 : Apa yang diketahui dalam soal nomor tiga?

FDT2.3.1: Perbandingan alas dan tinggi 5 : 4

P2.3.2 : Ada lagi?

FDT2.3.2: Luas segitiga PQR : 160 cm^2

P2.3.3 : Apa yang ditanyakan?

FDT2.3.3: Tinggi segitiga PQR.

P2.3.4 : Untuk menyelesaikan soal ini langkah apa yang kamu lakukan?

FDT2.3.4: Membuat permisalan pak.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

P2.3.5 : Permisalan bagaimana?

FDT2.3.5: ..... Menjelaskan sambil menunjuk (misal alas : 5x, tinggi : 4x).

P2.3.6 : Langkah selanjutnya bagaimana?

FDT2.3.6: Menentukan nilai x pak.

P2.3.7 : Bagaimana caranya?

FDT2.3.7: Menggunakan rumus luas segitiga pak.

P2.3.8 : Coba jelaskan!

FDT2.3.8: ..... Menjelaskan dengan cara membaca hasil pekerjaannya.

P2.3.9 : Nah,, nilai tingginya ini kamu tahu dari mana?

FDT2.3.9: Dengan cara memasukkan nilai x ke 4x pak.

P2.3.10 : Sudah yakin jawabanmu benar?

FDT2.3.10: Yakin.

P2.3.11 : Kalau jawaban yang ini sudah dikoreksi?

FDT2.3.11: Belum pak

P2.3.12 : Kenapa?

FDT2.3.13: Lupa pak.

Tabel 4.22
Identifikasi Proses Berpikir

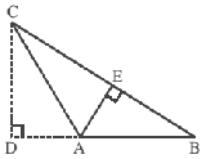
No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	JDT.3.1	FDT2.3.1 - FDT2.3.3
2.	Merencanakan	JDT.3.2, JDT.3.3 dan JDT.3.5	FDT2.3.4 dan FDT2.3.6
3.	Melaksanakan	JDT.3.4 dan JDT.3.6	FDT2.3.5 dan FDT2.3.7 - FDT2.3.9
4.	Memeriksa kembali / menyimpulkan	JDT.3.7	-

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FDT (Field dependent dengan kemampuan tinggi) pada soal no. 3 diperoleh:

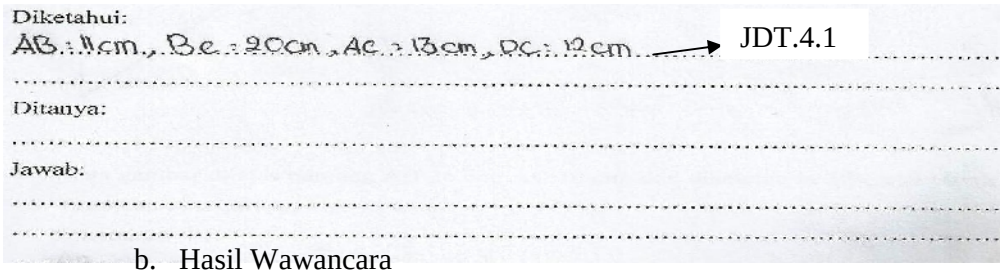
1) Subjek memahami masalah dengan membaca yang diketahui dan yang ditanyakan.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.
4) Subjek menyimpulkan dan tidak memeriksa jawabannya.

(4) Soal No. 4



Diketahui segitiga *ABC* tumpul di titik *A*, dengan panjang *AB* adalah 11 *cm*, *BC* = 20 *cm*, *AC* = 13 *cm*, *dan DC* = 12 *cm*. Hitunglah panjang *AE*!

a. Hasil Tes



JDT.4.1

b. Hasil Wawancara

P2.4.1 : Apa yang dapat kamu ketahui dalam soal ini?

FDT2.4.1: Panjang AB : 11 cm dan BC : 20 cm.

P2.4.2 : Apa lagi?

FDT2.4.2: Panjang AC : 13 cm dan DC : 12 cm.

P2.4.3 : Kenapa ini tidak dilanjutkan pekerjaannya?

FDT2.4.3: Waktunya habis dan rame lagi pak.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

P2.4.4 : Hem... tapi kamu paham apa maksud soal ini?

FDT2.4.4: Insaallah pak.

P2.4.5 : Kalau begitu, apa yang ditanyakan dari soal ini?

FDT2.4.5: Panjang AE pak.

P2.4.6 : Langkah pengerjaannya bagaimana?

FDT2.4.6: .....(Mikir lama).

P2.4.7 : Bisa apa tidak?

FDT2.4.7: Mencari luas dulu pak.

P2.4.8 : Langkah selanjutnya?

FDT2.4.8: Menentukan panjang AE pak.

P2.4.9 : Pinter,,,, Pelajari lagi ya nanty di rumah!

FDT2.4.9: Iya pak.

Tabel 4.23
Identifikasi Proses Berpikir

No.	**Tahap**	**Hasil Tes**	**Hasil Wawancara**
1.	Memahami	JDT.4.1	FDT2.4.1-FDT2.4.2 dan FDT2.4.5
2.	Merencanakan	-	FDT2.4.7 dan FDT2.4.8
3.	Melaksanakan	-	-
4.	Memeriksa kembali	-	-

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FDT (Field dependent dengan kemampuan tinggi) pada soal no. 4 diperoleh:

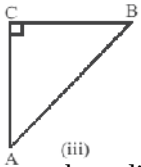
1) Subjek memahami masalah dengan membaca yang diketahui dan yang ditanyakan, namun soal ini tidak dijawab karena terganggu oleh lingkungan yang rame.
2) Subjek tidak membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek tidak menyelesaikan masalah dalam matematika dalam soal ini.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4) Subjek tidak memeriksa jawabannya.

4.2.2.5 Subjek 5 (FDS)

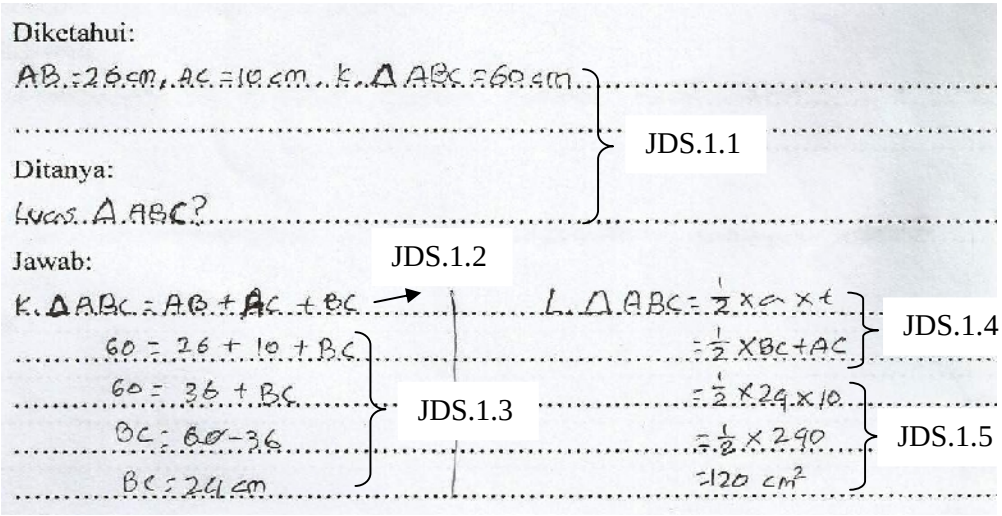
(1) Soal No. 1



(iii)

Pada gambar di atas panjang AB 26 cm, AC 10 cm, dan diketahui kelilingnya 60 cm. Tentukan luas dari segitiga tersebut!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.1.1 : Apa yang diketahui?

FDS2.1.1 : Panjang AB : 26 cm dan AC : 10 cm.

P2.1.2 : Ada lagi?

FDS2.1.2 : Keliling segitiga ABC 60 cm pak?

P2.1.3 : Apa yang ditanya?

FDS2.1.3 : Luas segitiga ABC.

P2.1.4 : Bagaimana langkah yang kamu kerjakan dalam menyelesaikan soal ini?

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

FDS2.1.4: Mecari panjang BC dulu pak

P2.1.5 : Kenapa panjang BC yang kamu cari dulu?

FDS2.1.5: Karena alas pak

P2.1.6 : Caranya bagaimana?

FDS2.1.6: Keliling dikurangi jumlah sisi AB dan AC pak.

P2.1.7 : Langkah selanjutnya apa?

FDS2.1.7: Mencari luas pak.

P2.1.8 : Caranya bagaimana?

FDS2.1.8: Menggunakan rumus luas segitiga pak

P2.1.9 : Ayo ... coba kamu jelaskan bagaimana caranya?

FDS2.1.9: ..... (Menjelaskan dengan cara membaca hasil pengerjaannya).

P2.1.10 : Apakah jawaban ini sudah kamu koreksi kembali.

FDS2.1.10: Belum pak.

Tabel 4.24
Identifikasi Proses Berpikir

No.	**Tahap**	**Hasil Tes**	**Hasil Wawancara**
1.	Memahami	JDS.1.1	FDS2.1.1- FDS2.1.3
2.	Merencanakan	JDS.1.2 dan JDS.1.4	FDS2.1.4- FDS2.1.5 dan FDS2.1.7
3.	Melaksanakan	JDS.1.3 dan JDS.1.5	FDS2.1.6 dan FDS2.1.8- FDS2.1.9
4.	Memeriksa kembali	-	-

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FDS (Field dependent dengan kemampuan sedang) pada soal no. 1 diperoleh:

1) Subjek memahami masalah dengan membaca yang diketahui dan yang ditanyakan.

2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

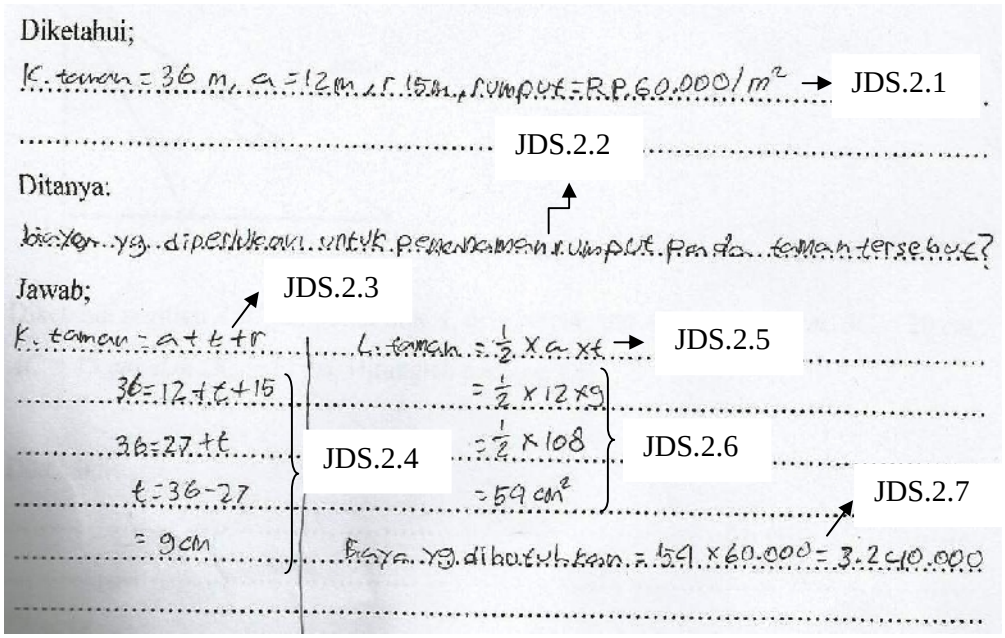
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.

4) Subjek tidak memeriksa jawabannya.

(2) Soal No. 2

Sebuah taman berbentuk segitiga dengan panjang sisi miring 15 m, panjang alas 12 m, dan kelilingnya 36 m. Jika taman tersebut akan ditanami rumput dengan biaya Rp. 60.000/m^2, hitunglah keseluruhan biaya yang diperlukan!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.2.1 : Apa yang diketahui dalam soal ini?

FDS2.2.1 : Keliling taman : 36 m, alas : 12 m dan sisi miring 15

P2.2.2 : Ada lagi?

FDS2.2.2 : Harga rumput : Rp. 60.000/m

P2.2.3 : Uda gak ada lagi?

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

FDS2.2.3: Gak ada pak

P2.2.4 : Apa yang ditanyakan?

FDS2.2.4: Biaya yang diperlukan untuk penanaman rumput pada taman?

P2.2.5 : Jika itu yang ditanyakan, apa yang harus dicari?

FDS2.2.5: Luas taman pak.

P2.2.6 : Langsung mencari luas?

FDS2.2.6: Tidak pak.

P2.2.7 : Mencari apa?

FDS2.2.7: Tingginya pak..

P2.2.8 : Cara mengerjakannya bagaimana?

FDS2.2.8: Keliling dikurangi jumlah dua sisi yang diketahui pak.

P2.2.9 : Langkah selanjutnya bagaimana?

FDS2.2.9: Menentukan luasnya pak.

P2.2.10 : Caranya bagaimana?

FDS2.2.10: Menggunakan rumus luas segitiga pak.

P2.2.11 : Coba jelaskan.....

FDS2.2.11: ..... (Menjelaskan dengan membaca jawabannya).

P2.2.12 : Yakin jawaban ini sudah benar?

FDS2.2.12: Yakin pak.

P2.2.13 : Ini dari mana kamu tahu biaya yang dibutuhkan?

FDS2.2.13: Dari luas dikalikan dengan harga rumput pak.

P2.2.14 : Kalau pada soal ini sudah dikoreksi?

FDS2.2.14: Belum juga pak.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

Tabel 4.25
Identifikasi Proses Berpikir

No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	JDS.2.1 dan JDS.2.2	FDS2.2.1- FDS2.2.4
2.	Merencanakan	JDT.2.3 dan JDS.2.5	FDS2.2.5 dan FDS2.2.9
3.	Melaksanakan	JDS.2.4 dan JDS2.6	FDS2.2.8, FDS2.2.10 dan FDS2.2.13
4.	Memeriksa kembali / menyimpulkan	JDS.2.7	-

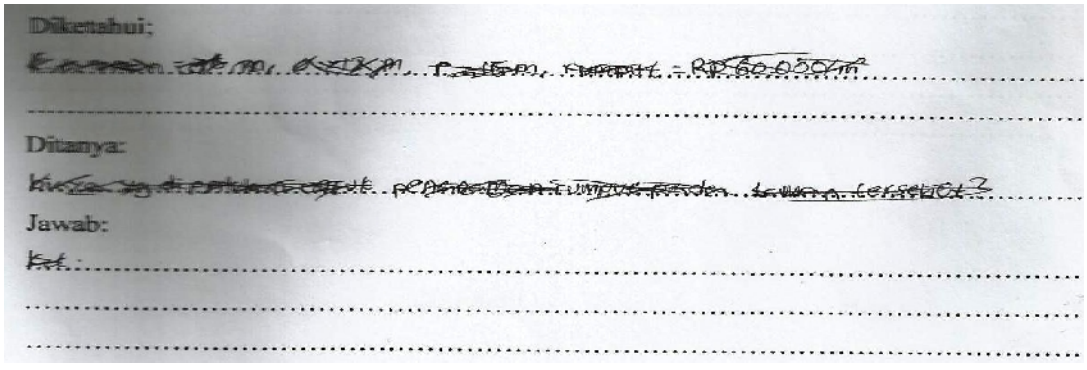
Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FDS (Field dependent dengan kemampuan sedang) pada soal no. 2 diperoleh:

1) Subjek memahami masalah dengan membaca yang diketahui dan yang ditanyakan.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.
4) Subjek tidak memeriksa jawabannya.

(3) Soal No. 3

Perbandingan alas dan tinggi sebuah segitiga PQR adalah 5 : 4, jika luasnya 160 cm^2, tentukan tinggi segitiga segitiga PQR!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.3.1 : Soal no. 3 kenapa tidak dijawab sama sekali?

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

FDS2.3.1 : Gak paham saya pak.

P2.3.2 : Ini kenapa kok dicoret jawabannya?

FDS2.3.2 : Salah pak.

P2.3.3 : Apa yang membuat kamu kesulitan?

FDS2.3.3 : Bingung pak.

P2.3.4 : Ayo coba sebutkan apa yang dapat kamu ketahui dari soal ini?

FDS2.3.4 : Perbandingan alas dan tinggi pak.

P2.3.5 : Ada lagi?

FDS2.3.5 : Luas segitiga PQR : 160 pak.

P2.3.6 : Yang ditanyakan apa?

FDS2.3.6 : Tinggi segitiga pak.

P2.3.7 : Cara mengerjakannya bagaimana?

FDS2.3.7 : Gak tahu pak.

Tabel 4.26
Identifikasi Proses Berpikir

No.	**Tahap**	**Hasil Tes**	**Hasil Wawancara**
1.	Memahami	-	P2.3.4- P2.3.6
2.	Merencanakan	-	-
3.	Melaksanakan	-	-
4.	Memeriksa kembali	-	-

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FDS (Field dependent dengan kemampuan sedang) pada soal no. 3 diperoleh:

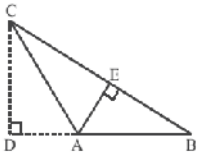
1) Subjek memahami masalah dengan membaca yang diketahui dan yang ditanyakan namun tidak mampu mengerjakannya karena terpengaruh oleh lingjungan yang rame.
2) Subjek tidak membuat rencana penyelesaian terstruktur.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3) Subjek tidak mampu menyelesaikan masalah dalam matematika.

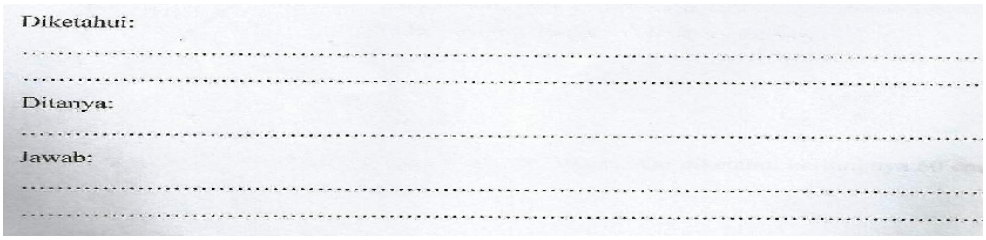
4) Subjek tidak memeriksa jawabannya.

(4) Soal No. 4



Diketahui segitiga ABC tumpul di titik *A*, dengan panjang *AB* adalah 11 *cm*, *BC* = 20 *cm*, *AC* = 13 *cm*, *dan DC* = 12 *cm*. Hitunglah panjang *AE*!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.4.1 : Ini soal nomer empat kok tidak dikerjakan juga?

FDS2.4.1 : Waktunya habis dan rame juga pak.

P2.4.2 : Hemm.... apakah itu sangat mengganggu konsentrasi kamu mengerjakan soal?

FDS2.4.2 : Iya pak.

Tabel 4.27
Identifikasi Proses Berpikir

No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	-	-
2.	Merencanakan	-	-
3.	Melaksanakan	-	-
4.	Memeriksa kembali	-	-

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FDS (Field dependent dengan kemampuan sedang) pada soal no. 4 diperoleh:

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1) Subjek dalam memahami masalah matematika pada soal ini dikarenakan terganggu oleh lingkungan yang rame.

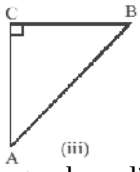
2) Subjek tidak membuat rencana penyelesaian terstruktur.

3) Subjek tidak mampu menyelesaikan masalah dalam matematika.

4) Subjek tidak memeriksa jawabannya.

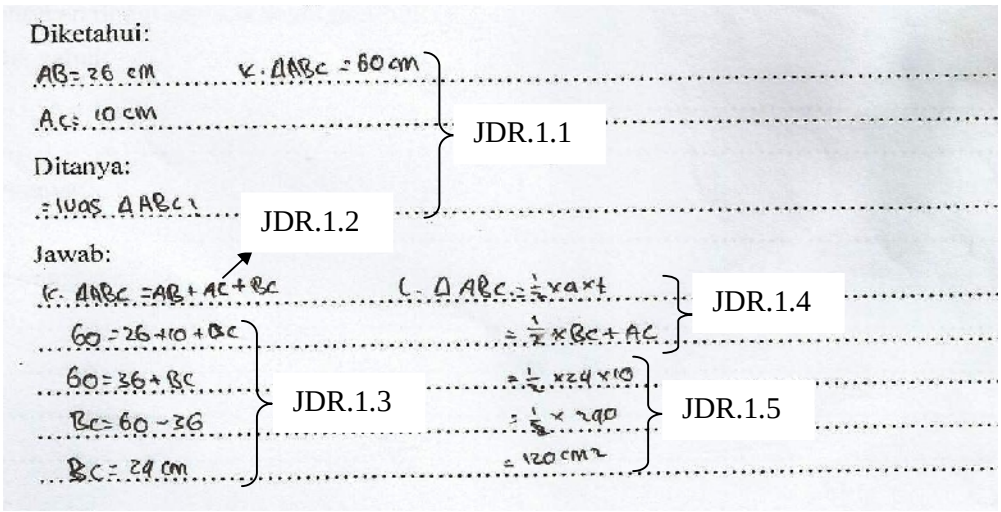
4.2.2.6 Subjek 6 (FDR)

(1) Soal No. 1



Pada gambar di atas panjang AB 26 cm, AC 10 cm, dan diketahui kelilingnya 60 cm. Tentukan luas dari segitiga tersebut!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.1.1 : Apa yang diketahui?

FDR2.1.1: Panjang AB : 26 dan AC : 10 cm ΔABC.

P2.1.2 : Apa lagi?

FDR2.1.2: Keliling ΔABC: 60 cm.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

P2.1.3 : Apa yang ditanyakan?

FDR2.1.3: Luas ΔABC pak.

P2.1.4 : Bagaimana langkah yang kamu kerjakan terlebih dahulu?

FDR2.1.4: Mencari panjang BC pak

P2.1.5 : Menggunakan rumus apa?

FDR2.1.5: Menggunakan rumus keliling pak.

P2.1.6 : Cara mengerjakannya bagaimana?

FDR2.1.6: ..... menjelaskan dengan cara membaca jawabannya pelan – pelan.

P2.1.7 : Setelah panjang BC ditemukan langkah selanjutnya apa?

FDR2.1.7: Mencari luas pak

P2.1.8 : Langkah penyelesaiannya bagaimana?

FDR2.1.8: Langsung menggunakan rumus luas segitiga pak.

P2.1.9 : Cara pengerjaannya bagaimana? Coba jelaskan!

FDR2.1.9: ..... menjelaskan dengan membaca jawabannya kembali.

P2.1.10 : yakin jawaban ini sudah benar?

FDR2.1.10: Yakin pak.

P2.1.11 : Apakah semua jawaban ini sudah kamu koreksi kembali.

FDR2.1.11: Belum pak.

Tabel 4.28
Identifikasi Proses Berpikir

No.	**Tahap**	**Hasil Tes**	**Hasil Wawancara**
1.	Memahami	JDR.1.1	FDR2.1.1- FDR2.1.3
2.	Merencanakan	JDR.1.2 dan JDR.1.4	FDR2.1.4- FDR2.1.5 dan FDR2.1.7
3.	Melaksanakan	JDR.1.3 dan JDR.1.5	FDR2.1.6 dan FDR2.1.8- FDR2.1.9
4.	Memeriksa kembali	-	-

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

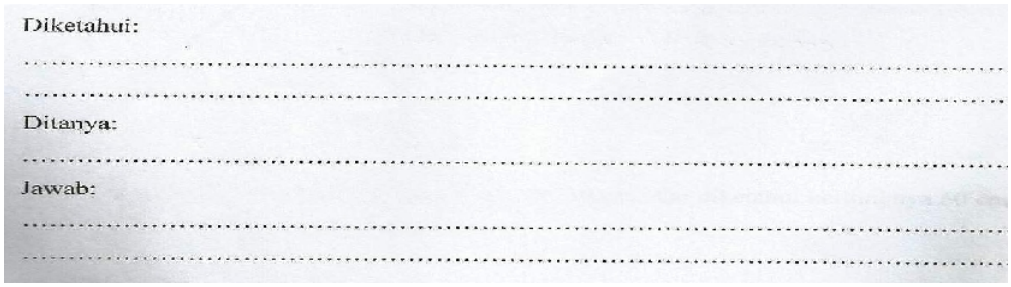
Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FDR (Field dependent dengan kemampuan rendah) pada soal no. 1 diperoleh:

1) Subjek memahami masalah dengan membaca soal secara lambat dan membutuhkan pengarahan.
2) Subjek membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek menyelesaikan masalah dalam matematika berdasarkan langkah yang direncanakan.
4) Subjek tidak memeriksa jawabannya.

(2) Soal No. 2

Sebuah taman berbentuk segitiga dengan panjang sisi miring 15 m, panjang alas 12 m, dan kelilingnya 36 m. Jika taman tersebut akan ditanami rumput dengan biaya Rp. 60.000/m^2, hitunglah keseluruhan biaya yang diperlukan!

a. Hasil Tes


Diketahui:
.....
.....
Ditanya:
.....
Jawab:
.....
.....

b. Hasil Wawancara

P2.2.1 : Pada soal no 2 kenapa tidak dikerjakan?

FDR2.2.1: Waktunya habis pak.

P2.2.2 : Hanya itu saja tha penyebabnya?

FDR2.2.2: Rame pak, tidak bisa focus mengerjakan.

P2.2.3 : Andaikan tidak rame, kamu bisa mengerjkan soal ini?

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

FDR2.2.3: Insaallah bisa pak.

P2.2.4 : Ok. Pada soal ini apa yang dapat kamu diketahui?

FDR2.2.4: ……. Menyebutkan dengan cara membaca ulang soalnya secara perlahan.

P2.2.5 : Lalu yang di tanyakan dari soal ini apa?

FDR2.2.5: Keseluruhan biaya pak.

P2.2.6 : Biaya apa?

FDR2.2.6: Hem… penanaman rumput pada taman pak?

P2.2.7 : Langkah penyelesaiannya bagaimana?

FDR2.2.7: ……. Mikir dengan membaca ulang soalnya pelan-pelan.

P2.2.8 : Bisa mengerjakan tidak?

FDR2.2.8: Masih bingung pak.

P2.2.9 : Ya sudah kalau begitu nanti belajar lagi dirumah ya….!

FDR2.2.9: Iya pak.

Tabel 4.29
Identifikasi Proses Berpikir

No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	-	FDR2.2.4
2.	Merencanakan	-	FDR2.2.5- FDR2.2.6
3.	Melaksanakan	-	-
4.	Memeriksa kembali	-	-

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FDR (Field dependent dengan kemampuan rendah) pada soal no. 2 diperoleh:

1) Subjek tidak mengerjakan karena tidak bisa konsentrasi mengerjakan, namun sebenarnya siswa mampu memahami masalah dengan membaca soal secara lambat dan membutuhkan pengarahan.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2) Subjek tidak membuat rencana penyelesaian terstruktur.

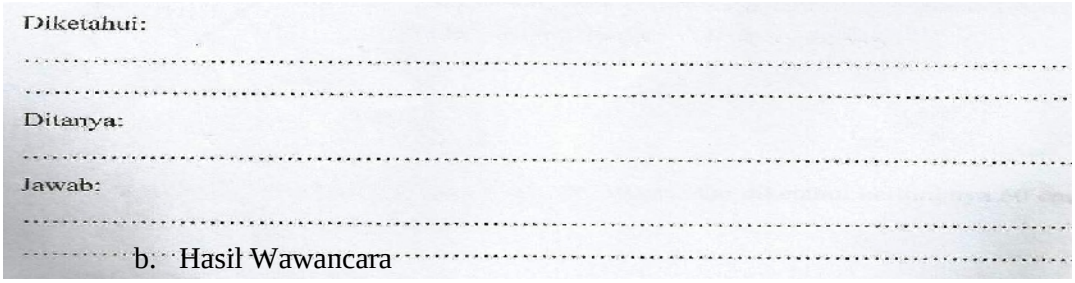
3) Subjek tidak mampu menyelesaikan masalah dalam matematika pada soal ini.

4) Subjek tidak memeriksa jawabannya.

(3) Soal No. 3

Perbandingan alas dan tinggi sebuah segitiga PQR adalah 5 : 4, jika luasnya 160 cm^2, tentukan tinggi segitiga segitiga PQR!

a. Hasil Tes


Diketahui:
.....
.....
Ditanya:
.....
Jawab:
.....
.....

b. Hasil Wawancara

P2.3.1 : Pada soal nomor tiga kok tidak dikerjakan juga?

FDR2.3.1: Sama pak gak bisa focus tiba-tiba waktunya habis pak.

P2.3.2 : Kalau begitu coba jelaskan apa yang diketahui?

FDR2.3.2: ……. Menjelaskan dengan membaca soalnya secara perlahan dan berulang.

P2.3.3 : Lalu yang ditanyakan apa?

FDR2.3.3: Tinggi segitiga PQR pak.

P2.3.4 : Langkah pengejaanya bagaiman?

FDR2.3.4: Masih bingung pak.

Tabel 4.30
Identifikasi Proses Berpikir

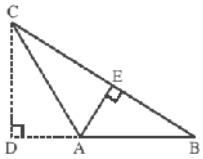
No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	-	FDR2.3.2
2.	Merencanakan	-	FDR2.3.3
3.	Melaksanakan	-	-
4.	Memeriksa kembali	-	-

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FDR (Field dependent dengan kemampuan rendah) pada soal no. 3 diperoleh:

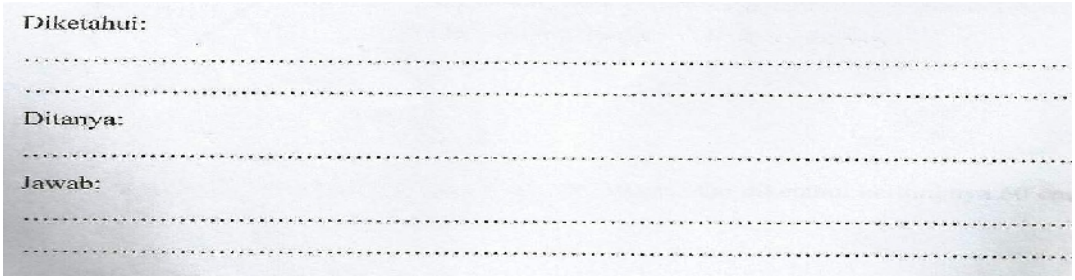
1) Subjek tidak mengerjakan karena tidak bisa konsentrasi mengerjakan, namun sebenarnya siswa mampu memahami masalah dengan membaca soal secara lambat dan membutuhkan pengarahan.
2) Subjek tidak membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek tidak mampu menyelesaikan masalah dalam matematika pada soal ini.
4) Subjek tidak memeriksa jawabannya.

(4) Soal No. 4



Diketahui segitiga *ABC* tumpul di titik *A*, dengan panjang *AB* adalah 11 *cm*, *BC* = 20 *cm*, *AC* = 13 *cm*, *dan DC* = 12 *cm*. Hitunglah panjang *AE*!

a. Hasil Tes



b. Hasil Wawancara

P2.4.1 : Pada soal no 4 kok tidak dikerjakan juga?

FDR2.4.1: Bingung pak.

P2.4.2 : Bingung bagaimana?

FDR2.4.2: Rame pak, gak bisa mikir.

P2.4.3 : Ya sudah, jangan lupa belajar yang rajin ya!

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

FDR2.4.3: Iya pak.

Tabel 4.31
Identifikasi Proses Berpikir

No.	Tahap	Hasil Tes	Hasil Wawancara
1.	Memahami	-	-
2.	Merencanakan	-	-
3.	Melaksanakan	-	-
4.	Memeriksa kembali	-	-

Mencermati hasil jawaban dan hasil wawancara subjek FDR (Field dependent dengan kemampuan rendah) pada soal no. 4 diperoleh:

1) Subjek dalam memahami masalah pada soal nomer 4 merasa terganggu oleh lngkungan kelas yang rame sehingga tidak bisa focus dalam mengerjakannya.
2) Subjek tidak membuat rencana penyelesaian terstruktur.
3) Subjek tidak mampu menyelesaikan masalah dalam matematika pada soal ini.
4) Subjek tidak memeriksa jawabannya.

4.3 Pembahasan Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah hasil tes tulis dalam bentuk uraian dan wawancara dengan 6 subjek dari 2 kelompok subjek yang mempunyai perbedaan gaya kognitif yaitu 3 subjek *field independent* dan 3 subjek *field dependent*. Dari hasil tes dan wawancara dengan ke enam subjek, dapat menjelaskan bagaimana proses berpikir mereka. Hal itu dapat kita lihat pada uraian sebagai berikut :

4.3.1 Subjek Dengan Gaya Kognitif *Field Independent*

Subjek *Field Independent* yang berkemampuan tinggi (FIT) dalam mengerjakan soal no. 1, 2, 3 dan 4, dapat memahami soal dengan baik.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

Dalam merencanakan dan menyelesaikan masalah dalam soal matetika subjek dapat memahami dengan baik dan mampu menggunakan rumus-rumus yang telah dipelajari tentang segitiga serta subjek juga memeriksa kembali dan menyimpulkan hasil pengerjaannya sehingga proses berfikir subjek sistematis dan tersruktur, dalam hal ini subjek juga tidak bergantung pada lingkungan yang mengacau dan cepat dalam memahami dan menyelesaikan masalah pada soal matematika serta tidak membutuhkan arahan.

Subjek *Field Independent* yang berkemampuan sedang (FIS) dalam mengerjakan soal no. 1, 2 dan 4 dapat memahami soal, merencanakan, melaksanakan penyelesaian dan memeriksa kembali dengan baik. Pada soal no. 3 pada subjek tidak mampu mengerjakannya dikarenakan waktu yang disediakan sudah habis, Namun pada dasarnya subjek mampu memahami apa yang diketahui dan yang ditanyakan seperti yang terlihat pada dialog di atas tetapi pada perencanaan dan penyelesaian masalah pada soal no. 3 subjek merasa kebingungan. Kendati demikian subjek ini proses berfikir dalam menyelesaikan masalah pada matematika juga sistematis dan terstruktur seperti yang terlihat pada proses penyelesaian soal nomer 1, 2 dan 4. Pada saat mengerjakan soal subjek tidak menghiraukan keramaian teman-teman yang lainnya dikelas dan subjek mengerjakannya dengan waktu yang relative cepat dan terkadang sedikit membutuhakan arahan.

Subjek *Field Independent* yang berkemampuan rendah (FIR) dalam menyelesaikan masalah pada soal no. 1 dan 4 dapat memahami soal,

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

merencanakan, menyelesaikan masalah sesuai perencanaan dan memeriksa kembali dengan baik. Pada soal no. 2 dan 3 subjek tidak mampu menyelesaikannya namun pada saat dialog, subjek mampu memahami apa yang diketahui dan yang ditanyakan walaupun masih membutuhkan pengarahan untuk menjawabnya dan pada tahap perencanaan dan penyelesaian subjek tampak kesulitan untuk menjawabnya. Dari uraian tersebut proses berikir subjek sistematis dan terstruktur dalam menyelesaikan masalah pada soal matematika dan kondisi yang mengacau dalam kelas tidak berpengaruh pada hasil pekerjaan subjek karena subjek mampu focus terhadap pekerjaan walaupun masih membutuhkan pengarahan dan cenderung lambat dalam mengerjakan soal.

Berikut merupakan tabel proses berpikir subjek *field independent* pada subjek FIT, FIS dan FIR berdasarkan teori Polya:

Tabel 4.32
Tabel Proses Berpikir Subjek *Field Independent*

Subjek	**Tahap**	**Nomer Soal**			
		1	2	3	4
FIT	Memahami	√	√	√	√
	Merencanakan	√	√	√	√
	Melaksanakan	√	√	√	√
	Memeriksa kembali	√	√	√	√
FIS	Memahami	√	√	√	√
	Merencanakan	√	√	-	√
	Melaksanakan	√	√	-	√
	Memeriksa kembali	√	√	-	√
FIR	Memahami	√	√	√	√
	Merencanakan	√	√	-	-
	Melaksanakan	√	√	-	-
	Memeriksa kembali	√	-	-	-

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4.3.2 Subjek Dengan Gaya Kognitif *Field Dependent*

Subjek *field dependent* yang berkemampuan tinggi (FDT) pada dapat menyelesaikan masalah dengan baik seperti yang terlihat pada hasil pekerjaan subjek nomer 1, 2 dan 3 sedangakan pada soal nomer 4 subjek hanya mampu memahami soal dan tidak dapat menyelesaikannya dengan baik. Langkah pengerjaan subjek sudah mampu menggunakan rumus-rumus yang telah dipelajari terhadap masalah dalam matematika hanya saja subjek tidak mengoreksi kembali hasil pekerjaannya sehingga langkah penyelesaian masalah dalam matematika menurut Polya proses berfikir subjek kurang sistematis dan terstruktur. Dalam menyelesaikan masalah pada soal matematika subjek bergantung pada lingkungan sekelilingnya, hal ini bisa dilihat pada hasil pengerjaan subjek dan saat mengerjakan soal, subjek terlihat tidak nyaman dengan keberadaan teman yang lain dalam kelas.

Subjek *Field dependent* yang berkemampuan sedang (FDS) dalam mengerjakan soal subjek mampu memahami soal, merencanakan dan menyelesaikannya dengan baik hal ini terlihat pada hasil pekerjaan soal nomer 1 dan 2, pada soal no 3 subjek hanya mampu memahami soal saat dalam dialog dan terlihat kurang teliti dalam mengerjakan karena pada jawaban nomer 3 hanya terdapat coretan kesalahan sedangkan pada soal nomer 4 subjek mampu memahami dan merencanakan saja saat dalam dialog. Langkah penyelesaian masalah dalam matematika yang dilakukan subjek sudah cukup baik hanya saja subjek tidak mengoreksi kembali

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

hasil pekerjaannya sehingga menurut Polya proses berfikir subjek kurang terstruktur dalam menyelesaikan masalah pada soal matematika.

Subjek *Field dependent* yang berkemampuan rendah (FDR) dalam menyelesaikan masalah pada soal nomer 1, subjek dapat memahami soal, merencanakan, dan penyelesaian perencanaan diselesaikan dengan baik namun subjek juga tidak memeriksa kembali hasil pekerjaannya, sedangkan pada masalah yang terdapat pada soal nomer 2 dan 3 subjek hanya mampu memahami dan melakukan perencanaan saat dialog dalam wawancara dan tidak dapat menyelesaikanya. Sedangkan pada masalah nomer 4 subjek sama sekali tidak melakukan langkah penyelesaian. Langkah yang telah dilakukan oleh subjek FDR tidak sistematis dan tidak terstruktur menurut langkah penyelesaian masalah dalam matematika Polya serta subjek membutuhkan arahan dalam mengerjakan mengerjakan soal serta subjek merasa terganggu oleh lingkungan sekitarnya yang cukup rame.

Berikut merupakan tabel proses berpikir subjek *field dependent* pada subjek FDT, FDS dan FDR berdasarkan teori Polya.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

Tabel 4.33
Tabel proses berpikir subjek *field dependent*

Subjek	**Tahap**	**Nomer Soal**			
		1	2	3	4
FDT	Memahami	√	√	√	√
	Merencanakan	√	√	√	√
	Melaksanakan	√	√	√	-
	Memeriksa kembali	√	-	-	-
FDS	Memahami	√	√	√	-
	Merencanakan	√	√	-	-
	Melaksanakan	√	√	-	-
	Memeriksa kembali	-	-	-	-
FDR	Memahami	√	√	√	-
	Merencanakan	√	√	√	-
	Melaksanakan	√	-	-	-
	Memeriksa kembali	-	-	-	-

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada wawancara dengan subjek *field independent* dan *field dependent* terdapat perbedaan proses berfikir antar keduanya dalam menyelesaikan masalah pada soal segitiga. Siswa yang *field independent* cenderung memiliki proses berfikir yang sistematis dan terstruktur menurut langkah penyelesaian masalah yang di ungkapkan Polya serta siswa mampu lepas dari kondisi yang mengganggu sedangkan siswa *field dependent* memiliki proses berfikir yang tidak memenuhi langkah penyelesaian seperti yang di ungkapkan Polya sehingga bisa dikatakan kurang terstruktur dan siswa juga tidak mampu lepas dari lingkungan yang mengganggu.

Jika dilihat dari sudut pandang tiap soal, juga terdapat perbedaan seperti pada uraian berikut. Pada saat mengerjakan soal pertama, subjek *field dependent* dapat memahami soal dengan baik, namun pada tahap merencanakan penyelesaian, pelaksanaan penyelesaian terkadang

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

membutuhkan arahan terlebih dahulu dan pada tahap memeriksa kembali itu hampir tidak pernah melakukannya. Hal ini berbeda dengan subjek *field independent* dalam memahami, merencanakan, melaksanakan dan memeriksa kembali dilakukan dengan baik dan terstruktur.

Dari penjelasan yang ada di atas menunjukkan bahwa terdapat perbadaan antara subjek *field dependent* dengan *field independent* dalam menyelesaikan soal segitiga. Subjek *field independent* lebih analitis dari pada subjek *field dependent.* Hal itu sesuai dengan yang dikemukakan oleh Winkel bahwa orang yang *field dependent* cenderung mempersepsi suatu pola sebagai suatu keseluruhan, sukar baginya memusatkan pada suatu aspek situasi.

This document was created using SOLIDPDFTools To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com