



Ach. Barizi lahir pada tanggal 01 januari 1992 di Sumenep, Madura. Anak pertama dari pasangan Khairil Anwar dan Khadijah. Pendidikan dasar ditempuh di SDN 6 Karduluk dan MI An-Najah I. Lalu melanjutkan sekolah di MTS dan MA di lembaga yang sama yaitu LPI. An-Najah I Karduluk, Sumenep.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Universitas Muhammadiyah Surabaya pada program studi pendidikan matematika fakultas keguruan dan ilmu pendidikan hingga selesai pada tahun 2014. Selama kuliah dia aktif di HIMAPTIKA, BEM FKIP, IMAKIPSI dan aktif juga di Ikatan Mahasiswa Muahammadiyah (IMM).

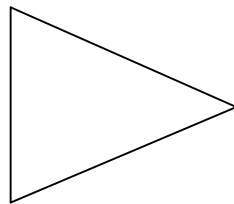
Group Embedded Figures Test (GEFT)

Nama :

Kelas :

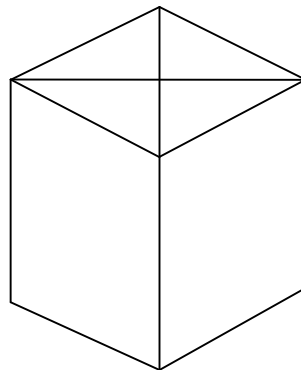
Penjelasan !

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit. Gambar berikut merupakan gambar sederhana yang diberikan nama X :

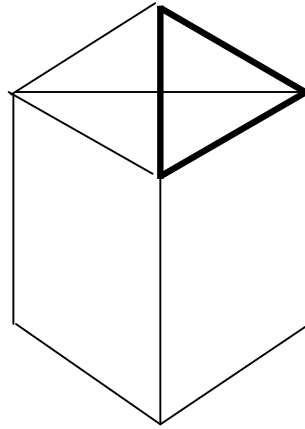


Gambar X

Bentuk sederhana yang bernama X, tersembunyi di dalam gambar yang lebih rumit di bawah ini:



Cobalah temukan bentuk sederhana X pada gambar rumit, dan tebaklah dengan pensil bentuk sederhana yang sudah anda temukan tadi. Bentuk yang ditebalkan haruslah yang mempunyai ukuran, perbandingan dan arah menghadap yang sama dengan bentuk sederhana X. Jawaban yang benar adalah:



Catatan :

Bahwa puncak segitiga disisi kanan itu adalah bentuk sederhana yang benar, puncak segitiga disisi kiri adalah sama tetapi menghadap arah yang berlawanan sehingga jawaban yang menghadap ke kiri itu salah.

Pada halaman berikutnya, akan ditemukan soal-soal seperti di atas. Pada setiap halaman, anda akan melihat sebuah gambar rumit dan kalimat dibawahnya merupakan petunjuk bentuk sederhana yang tersembunyi di dalamnya.

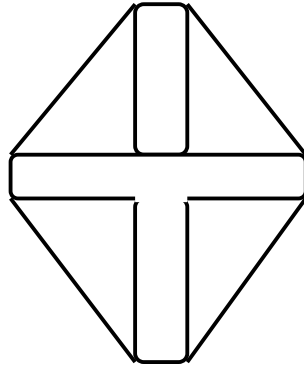
Untuk mengerjakan setiap soal, lihatlah sampul dibelakang dari test ini yaitu melihat gambar sederhana yang harus ditemukan. Kemudian buatlah garis tebal pada bentuk sederhana yang sudah anda temukan dalam gambar rumit tadi.

Perhatikan pokok-pokok penjelsan berikut:

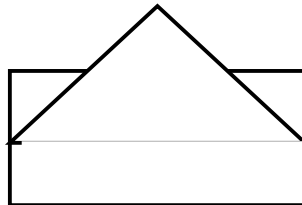
1. Lihatlah bentuk sederhana bila dianggap perlu.
2. Hapus semua kesalahan.
3. Kerjakan soal secars urut, jangan melompati sebuah soal kecuali anda benar-benar tidak bisa menjawabnya.
4. Banyaknya bentuk sederhana yang ditebalkan hanya sebuah saja. Bila anda melihat lebih dari satu bentuk sederhana yang tersenbunyi pada gambar rumit, maka yang perlu ditebali hanya satu saja.
5. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit itu mempunyai ukuran, perbandingan dan arah menghadap yang sama dengan bentuk sederhana pada sampul belakang.

BAGIAN PERTAMA

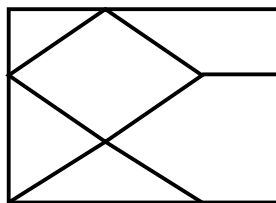
1. Cari bentuk sederhana “B”



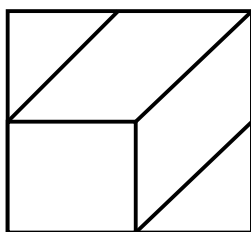
2. Cari bentuk sederhana “G”



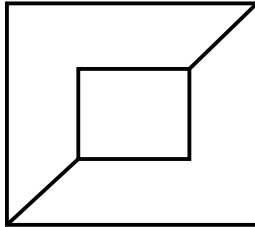
3. Cari bentuk sederhana “D”



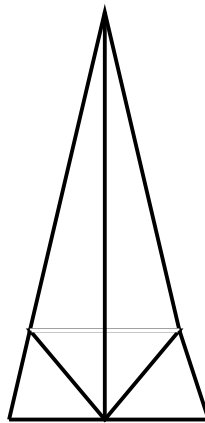
4. Cari bentuk sederhana “E”



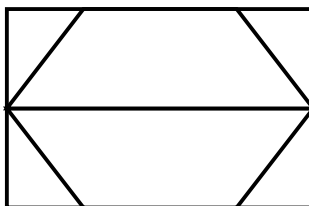
5. Cari bentuk sederhana “C”



6. Cari bentuk sederhana “F”

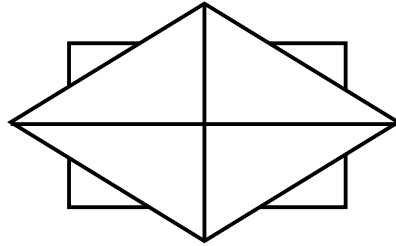


7. Cari bentuk sederhana “A”

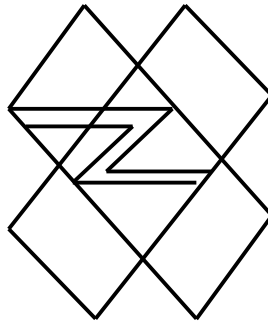


BAGIAN KEDUA

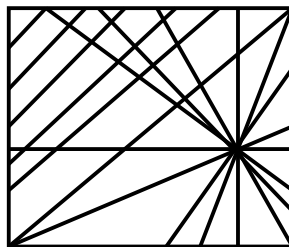
1. Cari bentuk sederhana “G”



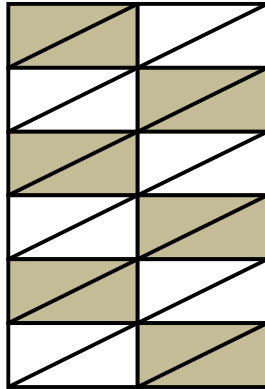
2. Cari bentuk sederhana “A”



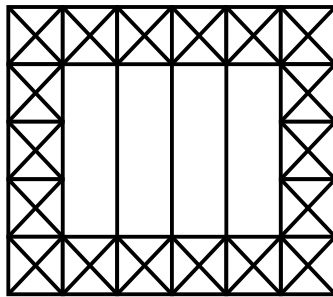
3. Cari bentuk sederhana “G”



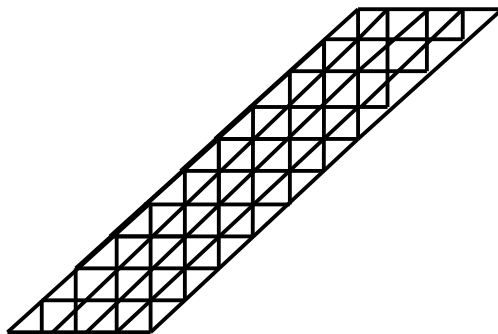
4. Cari bentuk sederhana “E”



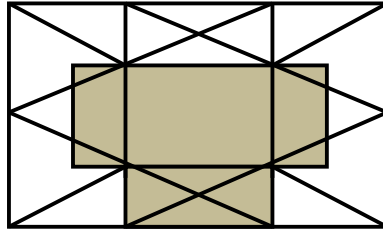
5. Cari bentuk sederhana “B”



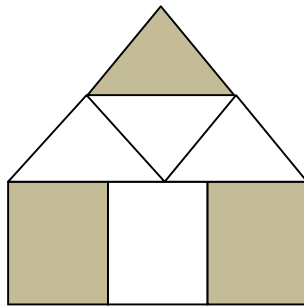
6. Cari bentuk sederhana “C”



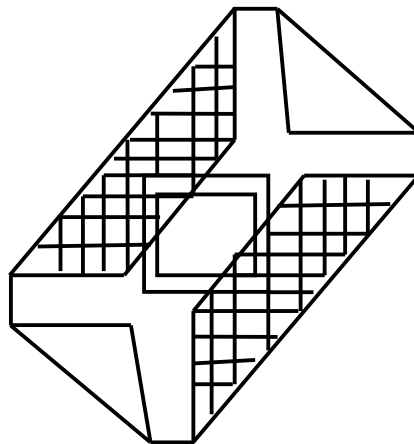
7. Cari bentuk sederhana “E”



8. Cari bentuk sederhana “D”

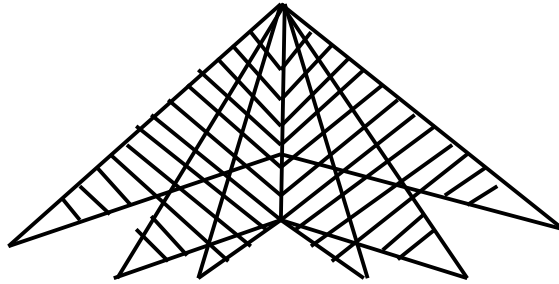


9. Cari bentuk sederhana “H”

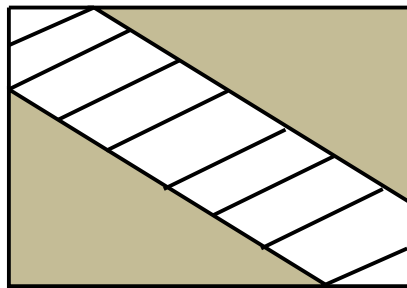


Bagian Ketiga

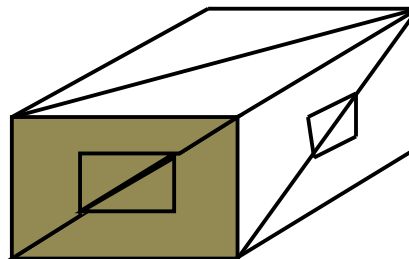
1. Cari bentuk sederhana “F”



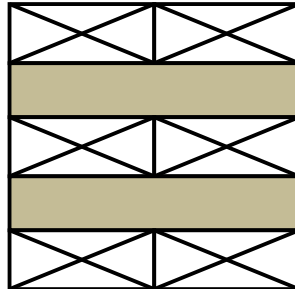
2. Cari bentuk sederhana “G”



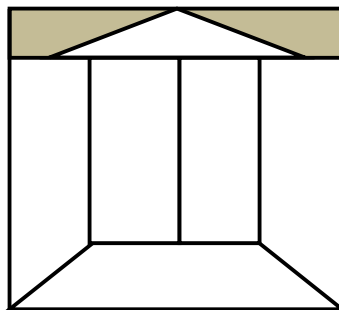
3. Cari bentuk sederhana “C”



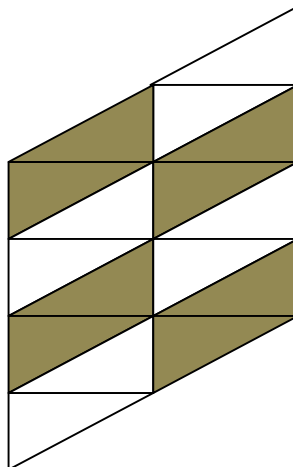
4. Cari bentuk sederhana “E”



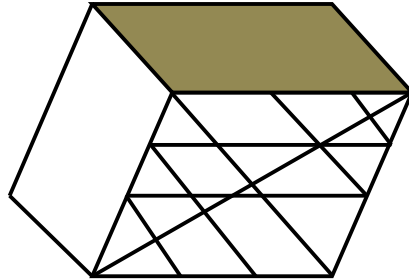
5. Cari bentuk sederhana “B”



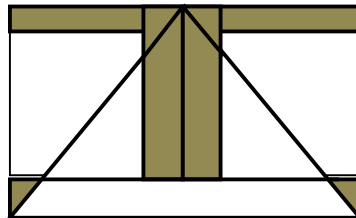
6. Cari bentuk sederhana “E”



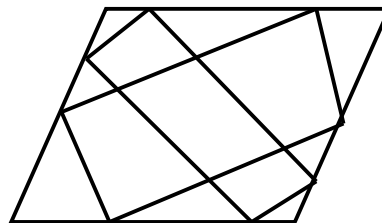
7. Cari bentuk sederhana "A"



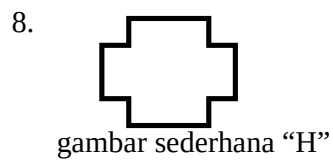
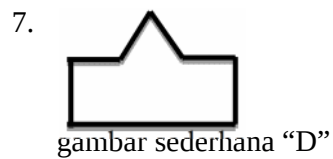
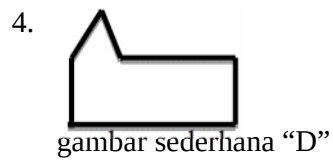
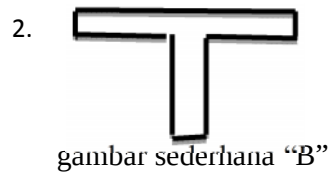
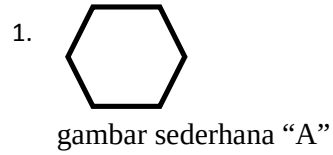
8. Cari bentuk sederhana "C"



9. Cari bentuk sederhana "A"



Gambar Sederhana



(Witkin dalam Dewi Meizun : 2008)

KISI-KISI TEST

MTS AN – NAJAH I KARDULUK SUMENEP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Bentuk soal : Soal Uraian

Waktu : 40 menit

Standar kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Soal Tes 1	Soal Tes 2
Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya	Menyelesaikan masalah matematika yang berhubungan dengan keliling dan luas bangun segitiga.	Siswa dapat menyelesaikan masalah matematika yang berhubungan dengan luas dan keliling segitiga	No1, 2, 3 & 4	No. 1, 2, 3 & 4

Soal Tes

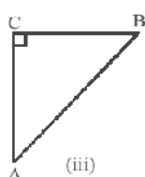
Nama :

Kelas :

Absen :

Waktu : 40 menit

1.



Pada gambar di atas panjang AB 26 cm, AC 10 cm, dan diketahui kelilingnya 60 cm. Tentukan luas dari segitiga tersebut!

Diketahui

.....

Ditanya:

.....

Jawab:

.....

.....

2. Sebuah taman berbentuk segitiga dengan panjang sisi miring 15 m, panjang alas 12 m, dan kelilingnya 36 m. Jika taman tersebut akan ditanami rumput dengan biaya Rp. 60.000/m², hitunglah keseluruhan biaya yang diperlukan!

Diketahui;

.....

Ditanya:

.....

Jawab;

.....
.....
.....

3. Perbandingan alas dan tinggi sebuah segitiga PQR adalah 5 : 4, jika luasnya 160 cm^2 , tentukan tinggi segitiga segitiga PQR!

Diketahui;

.....

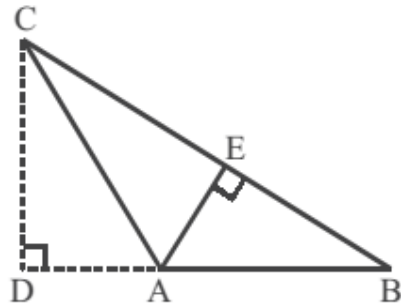
Ditanya:

.....

Jawab:

.....
.....

4.



Diketahui segitiga ABC tumpul di titik A , dengan panjang AB adalah 11 cm , $BC = 20 \text{ cm}$, $AC = 13 \text{ cm}$, dan $DC = 12 \text{ cm}$. Hitunglah panjang AE !

Diketahui:

.....

Ditanya:

.....

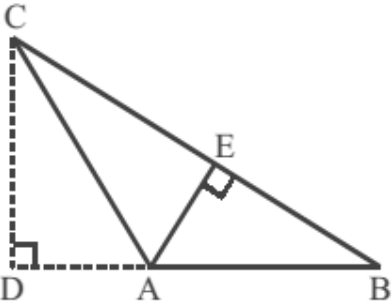
Jawab:

.....
.....

☺ Good Luck ☺

Kunci Jawaban Test

[illegible]

3.	Perbandingan alas dan tinggi sebuah segitiga ΔPQR adalah 5 : 4, jika luasnya 160 cm^2 , tentukan tinggi segitiga ΔPQR !	Diket = Perbandingan alas & tinggi = 5 : 4 Luas $\Delta PQR = 160 \text{ cm}^2$ Dit = tinggi ΔPQR? Jawab = Misal alas = $5x$ Tinggi = $4x$ $L.\Delta PQR = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ $160 = \frac{1}{2} \times 5x \times 4x$ $160 = \frac{1}{2} \times 20x^2$ $160 = 10x^2$ $x^2 = 160/10$ $x^2 = 16$ $x = \sqrt{16}$ $x = 4$ Tinggi $\Delta PQR = 4x$ $= 4(4)$ $= 16 \text{ cm}$ Jadi, tinggi ΔPQR adalah 16 cm	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Jumlah			19
4.	 Diketahui segitiga ABC tumpul di titik A, dengan panjang AB adalah 11 cm, $BC = 20 \text{ cm}$, $AC = 13 \text{ cm}$, dan $DC = 12 \text{ cm}$. Hitunglah panjang AE!	Diket = $AB = 11 \text{ cm}$, $BC = 20 \text{ cm}$, $AC = 13 \text{ cm}$, $DC = 12 \text{ cm}$. Ditanya = panjang AE? Jawab = $L.\Delta ABC = \frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 11 \times 12$ $= \frac{1}{2} \times 132$ $= 66 \text{ cm}^2$ $L.\Delta ABC = \frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times BC \times AE$ $66 = \frac{1}{2} \times 20 \times t$ $66 = 10 AE$ $AE = \frac{66}{10}$ $AE = 6,6 \text{ cm}$ Jadi panjang AE adalah 6,6 cm.	2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Jumlah			15
Skor Maksimal			70
Nilai		$\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	



Pedoman Wawancara

1. Memahami Masalah

- a. Apa yang kamu lakukan sebelum memulai mengerjakan soal?
- b. Apakah kamu merasa kesulitan untuk memahami soal?
- c. Apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan?

2. Merencanakan Pemecahan Masalah

- a. Menurut kamu, apakah gambar diperlukan dalam mengerjakan soal?
- b. Rumus yang kamu pakai dari mana?
- c. Adakah hubungan antara yang diketahui dengan yang dicari pada rumus?

3. Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah

- a. Apakah kamu telah menggunakan rumus yang benar?
- b. Kemudian apa yang kamu lakukan setelah mengetahui rumusnya?
- c. Apakah kamu telah menggunakan perhitungan yang benar?

4. Memeriksa Kembali

- a. Apakah kamu dapat menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh menjadi jawaban yang benar? Misalnya jadi . . .
- b. Apakah menurut kamu menulis "jadi" di akhir pengerjaan itu perlu?
- c. Apakah kamu memeriksa kembali hasil dari pemecahan pekerjaanmu?
- d. Apakah kamu mengganti perhitungan yang salah dalam menyelesaikan pekerjaanmu?

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Lembar soal tes matematika yang berbentuk uraian dalam penelitian digunakan untuk mengetahui proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika pada materi segitiga .

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes matematika pada materi segitiga yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut.
A = dapat digunakan tanpa revisi
B = dapat digunakan dengan revisi kecil
C = dapat digunakan dengan revisi besar
D = tidak dapat digunakan
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penelitian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
	Tujuan	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk
1	Menuntut siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
2	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.	✓		✓		✓		✓	
3	Soal tes matematika divergen dalam jawaban atau cara penyelesaian.	✓		✓		✓		✓	
	Konstruksi								
1	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
2	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
3	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
	Bahasa								
1	Kebenaran tata bahasa (sesuai dengan EYD).	✓		✓		✓		✓	
2	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.	✓		✓		✓		✓	
3	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.	✓		✓		✓		✓	
4	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.	✓		✓		✓		✓	

Penilaian secara umum				
Kriteria	A	B	C	D
Penilaian terhadap lembar soal matematika.	✓			

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sumenep, 13 - 05 - 2019.
 Surabaya,

Validator

Mun'imah

(Mun'imah, S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Lembar soal tes matematika yang berbentuk uraian dalam penelitian digunakan untuk mengetahui proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika pada materi segitiga .

B. Petunjuk

5. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes matematika pada materi segitiga yang peneliti susun.
6. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut.
A = dapat digunakan tanpa revisi
B = dapat digunakan dengan revisi kecil
C = dapat digunakan dengan revisi besar
D = tidak dapat digunakan
7. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
8. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penelitian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
	Tujuan	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk
1	Menuntut siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
2	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.	✓		✓		✓		✓	
3	Soal tes matematika divergen dalam jawaban atau cara penyelesaian.	✗	✓	✓		✓		✓	
	Konstruksi								
1	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian.	✓	✗	✓		✓		✓	
2	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
3	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
	Bahasa								
1	Kebenaran tata bahasa (sesuai dengan EYD).					✓		✓	
2	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.	✓		✓		✓		✓	
3	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.	✓		✓		✓		✓	
4	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.	✓		✓		✓		✓	

Penilaian secara umum				
Kriteria	A	B	C	D
Penilaian terhadap lembar soal matematika.		✓		

C. Komentar dan saran perbaikan

- Revisi pada penulisan registrasi $\triangle ABC$ menjadi registrasi ABC ($\triangle ABC$)
- Merevisi soal no. 4

Surabaya, 22 Mei 2019

Validator


(Widyantoro)

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Lembar soal tes matematika yang berbentuk uraian dalam penelitian digunakan untuk mengetahui proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika pada materi segitiga .

C. Petunjuk

9. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes matematika pada materi segitiga yang peneliti susun.
10. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut.

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi kecil

C = dapat digunakan dengan revisi besar

D = tidak dapat digunakan
11. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
12. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penelitian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
	Tujuan	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk
1	Menuntut siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
2	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.	✓		✓		✓		✓	
3	Soal tes matematika divergen dalam jawaban atau cara penyelesaian.	✓		✓		✓		✓	
	Konstruksi								
1	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
2	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
3	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
	Bahasa								
1	Kebenaran tata bahasa (sesuai dengan EYD).	✓		✓		✓		✓	
2	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.	✓		✓		✓		✓	
3	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.	✓		✓		✓		✓	
4	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.	✓		✓		✓		✓	

Penilaian secara umum				
Kriteria	A	B	C	D
Penilaian terhadap lembar soal matematika.	✓			

C. Komentar dan saran perbaikan

Soal no 3 : gambar lebih diperjelas

Bagus dan bisa digunakan sbg instrumen

Surabaya, 11 - Mei - 2019

Validator



(Markum Hidayat, M.Pd.
NIP. 197304142505011015)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar pedoman wawancara yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom validasi.
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator lembar pedoman wawancara ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Indikator	Ya	Tidak	Saran/Komentar
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas.	✓		
2	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian jelas dan terurut secara sistematis.	✓		
3	Pertanyaan menggambarkan tujuan yang diinginkan oleh peneliti.	✓		
4	Pertanyaan mendorong responden memberikan jawaban yang diinginkan.	✓		
5	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓		
6	Pertanyaan menggunakan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian.	✓		

7	Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan siswa yang diwawancarai pada kesimpulan tertentu.	✓		
Simpulan				

Untuk baris simpulan mohon diisi:

LD = Layak Digunakan

LDP = Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD = Tidak Layak Digunakan

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Seoaneop, 13-Mei-2019
Surabaya

Validator

(Mun'imah, S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar pedoman wawancara yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom validasi.
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator lembar pedoman wawancara ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Indikator	Ya	Tidak	Saran/Komentar
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas.	✓		Revisi pertanyaan no. 10
2	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian jelas dan terurut secara sistematis.	✓		
3	Pertanyaan menggambarkan tujuan yang diinginkan oleh peneliti.	✓		
4	Pertanyaan mendorong responden memberikan jawaban yang diinginkan.	✓		
5	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓		
6	Pertanyaan menggunakan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian.	✓		

7	Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan siswa yang diwawancarai pada kesimpulan tertentu.	✓		
Simpulan		LDP		

Untuk baris simpulan mohon diisi:

LD = Layak Digunakan

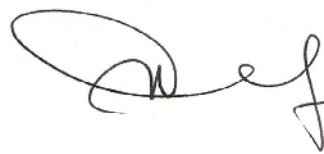
LDP = Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD = Tidak Layak Digunakan

C. Komentar dan saran perbaikan

Pedoman wawancara harus direvisi sesuai dgn
revisi yg diberikan.

~~Surabaya~~
Surabaya,
Surabaya, 25 Mei 2019
Validator


(wahyuni s.)

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar pedoman wawancara yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom validasi.
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator lembar pedoman wawancara ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Indikator	Ya	Tidak	Saran/Komentar
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas.	✓		
2	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian jelas dan terurut secara sistematis.	✓		
3	Pertanyaan menggambarkan tujuan yang diinginkan oleh peneliti.	✓		
4	Pertanyaan mendorong responden memberikan jawaban yang diinginkan.	✓		
5	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda.		✓	
6	Pertanyaan menggunakan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian.	✓		

7	Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan siswa yang diwawancarai pada kesimpulan tertentu.		✓	
Simpulan				

Untuk baris simpulan mohon diisi:

LD = Layak Digunakan

LDP = Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD = Tidak Layak Digunakan

C. Komentar dan saran perbaikan

2. a. revisi sesuai petunjuk

Bisa digunakan

Surabaya, 11 Mei 2019.

Validator



(Mukmun Hidayat, M.Pd.
NIP. 1973 0414 2025 011 015



**YAYASAN AN-NAJAH I
MADRASAH TSANAWIYAH AN-NAJAH I
Karduluk Pragaan Sumenep Madura
NSM; 212352901066 No.Urut 515 Terakreditasi B**

Kantor : Jl. Raya Komplek Pondok Pesantren An-Najah I Karduluk Pragaan Sumenep Madura 69465 Telp. 081703774995

SURAT KETERANGAN

Nomor : 118 /KPTS /MTs.S/B.78/515/V/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah An-Najah I Karduluk Pragaan Sumenep menerangkan bahwa:

Nama : Ach. Barizi
Mahasiswa : Universitas Muhammadiyah Surabaya, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
NIM : 2010 111 2025
Program Studi : Perndidikan Matematika (S-1)

Telah selesai mengadakan Survey/Penelitian di MTs. An-Najah I karduluk Pragaan Sumenep dari tanggal 17 s/d 24 Mei 2014, guna penyusunan skripsi dengan judul : ***"PROSES BERFIKIR SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA MATERI SEGITIGA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF FIELD INDEPENDEN - FIELD DEPENDEN"***. Tahun pelajaran 2013/2014

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumenep, 24 Mei 2014

Kepala Madrasah Tsanawiyah
An-Najah I Karduluk



MUHAMMAD IMAM, S.Ag

BIDANG STUDI : MATEMATIKA

ABSENSI SISWA DAN PENILAIAN HASIL BELAJAR
MADRASAH TSANAWIYAH AN-NAJAH I KARDULUK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2013-2014

KELAS :

Nomor	Urut	Induk	Nama Siswa	Absensi																				JML	NILAI HARIAN KE :						JMH	RATA2	UTS			
				Pertemuan Ke :																					1	2	3	4	5	6						
1	1493	Hasyim Asy'ari		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	A	S	I	1	2	3	4	5	6				
2	1494	Ilman Firdaus		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	60	60	90	80					
3	1495	Itshat Dani Azizi		-	-	-	-	-	-	S	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	60	70	90	85					
4	1498	M. Fahrur Rouzy Arief		-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	86	100	90	90	90					
5	1508	Moh. Nahdi Umam		A	S	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	95	90	90					
6	1510	Moh. Syamil		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	70	75	90	90					
7	1511	Moh. Zainurrahman		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	78	70	65	85	80					
8	1512	Mohammad Taufiq		-	-	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	50	60	85	85					
9	1513	Mohammad Khoilillah		-	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	71	60	85	80					
10	1514	A. Munawwir Fuadi		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	70	60	85	80					
11	1515	M. Naufal Jazuli		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	76	100	80	90	90					
12	1516	Nailur Rohman		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	76	70	65	90	80					
13	1517	Nailur Rifqur Rahman		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	78	85	90	90					
14	1518	Roni Fahrur Rohman		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94	90	80	90	90					
15	1519	Salman Alfariqi		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
16	1520	Sayif Abdullah		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	76	70	65	85	80					
17	1521	Syamsul Arifin		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	85	80	80	90	90					
18	1523	Zainul Firdaus		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	92	100	98	90	90					
19	1565	Safudin		-	-	-	-	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	70	70	85	85					
20	1567	Moh. Wicandi		-	-	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	60	60	80	80					
21				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	U1	U2	U3	U4	U5					

Mengetahui,
Kepala MTs. An-Najah I

MUHAMMAD IMAM, S.Ag

Karduluk, 20....
Guru Mapel
(Munir M. S. P. D.)
(Munir M. S. P. D.)

PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ach. Barizi

Tempat,tanggal lahir : Sumenep, 01 Januari 1992

NIM : 20101112025

Prodi/angkatan : Pendidikan Matematika / 2010

Alamat : Karduluk, Sumenep, Madura.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil karya saya sendiri (bukan hasil jiplakan/*copy paste*)
2. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan/*copy paste*, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh prodi pendidikan matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSurabaya dan siap menerima sanksi yang diberikan.

Demikian pernyataan saya. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 14 Juni 2014

Yang membuat pernyataan,

Ach. Barizi

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : Ach. BARIZI
 2. NIM : 2010 111 2025
 3. PROGRAM STUDI : Pendid. Matematika
 4. JUDUL SKRIPSI : Proses Berfikir Siswa dalam Menyelesaikan
 Masalah Matematika Materi Segitiga di
 tingginya dari Garis Kegitit field Independent -
 field Dependent.
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 1 April 2019.

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING.I	PEMBIMBING.II
01 April 2019	Pengajuan Judul		
03 April 2019	Pengajuan Judul		
25 April 2019	Bimbingan BAB I, II & III		
29 April 2019	Bimbingan hasil Revisi BAB I, II, III		
29 April 2019	Bimbingan BAB I, II & III		
03 Mei 2019	Bimbingan hasil Revisi BAB I, II & III		
05 Mei 2019	Bimbingan Instrumen penelitian		
07 Mei 2019	Bimbingan hasil Revisi Instrumen		
10 Mei 2019	Bimbingan Instrumen penelitian		
11 Mei 2019	Bimbingan hasil Revisi Instrumen		
26 Juni 2019	Bimbingan hasil Penelitian		
27 Juni 2019	Bimbingan hasil Penelitian		
09 Juni 2019	Bimbingan BAB IV dan V		
05 Juni 2019	Bimbingan hasil Revisi BAB IV & V		
06 Juni 2019	Bimbingan BAB IV dan V		
07 Juni 2019	Bimbingan hasil Revisi BAB IV & V		

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 16 Juni 2019.
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 21 Juni 2019.

KETERANGAN :

Mahasiswa tersebut diatas telah menyelesaikan bimbingan penulisan skripsi dan sudah dapat diajukan dalam siding ujian skripsi.

Dosen Pembimbing. I

Surabaya, 16 Juni 2019.....
 Dosen Pembimbing. II

Dokumentasi



PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ach. Barizi

NIM : 20101112025

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Matematika

Menyatakan bahwa skripsi/KTI/Tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila kemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 2 September 2014

membuat pernyataan



(Ach. Barizi)