

## BAB IV HASIL PENELITIAN

### 4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Pada penelitian ini terdapat dua jenis data, yaitu data sebelum tindakan dan data setelah ada tindakan. Data sebelum tindakan diperoleh dari hasil Ulangan Tengah Semester (UTS) ganjil yang didapat dari guru mata pelajaran. Data sesudah tindakan diperoleh dari hasil tes yang diberikan oleh peneliti setelah melalui media *puzzle*. Data yang diperoleh selama melakukan penelitian di SMPN 40 Surabaya disajikan pada pembahasan berikut.

#### 4.1.1 Data Sebelum Tindakan

Data yang diperoleh sebelum penelitian yaitu nilai Ulangan Tengah Semester di SMPN 40 Surabaya kelas VIII G

Tabel 4.1  
Nilai UTS Ganjil Kelas VIII G

UTS ganjil			Nilai Rata-rata	Simpangan baku
Kelas VIII G	Jumlah Siswa	Persentase		
Tuntas Belajar (nilai $\times$ 76)	14	37,84 %	67,24	15,35
Tidak Tuntas Belajar (nilai $<$ 76)	24	62,16 %		
Jumlah	37	100%		

Tabel 4.1 tersebut dapat dilihat bahwa 14 siswa atau sebesar 37,84% tuntas belajar dan masih terdapat 24 siswa atau sebesar 62,16% siswa tidak tuntas belajar dengan nilai rata-rata 67,24.

#### 4.1.2 Data Siklus I

Data siklus I dapat diperoleh setelah RPP 1 dilakukan di kelas VIII G. Berikut ini adalah data siklus I di kelas VIII G.

##### (1) Nilai evaluasi 1

Data hasil evaluasi 1 berupa nilai evaluasi setelah RPP 1 dilaksanakan. Data evaluasi 1 diberikan kepada siswa kelas VIII F untuk menguji validitas dan reliabilitas butir soal sebelum diberikan kepada kelas VIII G. Untuk kelas VIII G, data evaluasi 1 dipergunakan untuk mengetahui peningkatan belajar siswa setelah melalui pembelajaran dengan media *puzzle*. Berikut tabel hasil evaluasi 1:

Tabel 4.2  
Nilai Evaluasi Kelas VIII G

Evaluasi I			Nilai Rata-Rata	Simpangan Baku
Kelas VIII G	Jumlah Siswa	Persentase		
Tuntas Belajar (nilai $\times 76$ )	19	51,35%	74,62	12,22
Tidak Tuntas Belajar (nilai $\times 76$ )	18	48,65%		
jumlah	37	100%		

Tabel 4.2 di atas adalah tabel hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan pada siklus I. Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa 19 siswa atau sebesar 51,35% tuntas belajar dan masih terdapat 18 siswa atau sebesar 48,65% tidak tuntas belajar dengan nilai rata-rata 74,62.

##### (2) Hasil Observasi Frekuensi Aktivitas Siswa

Data hasil pengamatan aktivitas siswa kelompok pada siklus I diperoleh ketika pelaksanaan RPP 1 yaitu pertemuan ke-1. Berikut ini adalah hasil pengamatan aktivitas siswa kelompok pada siklus I.

Tabel 4.3

## Frekuensi Waktu Efektif Siswa Siklus I

No.	Aktivitas Siswa	Pertemuan Ke-1	
		Pertemuan 1	%
1.	Mendengarkan /memperhatikan penjelasan guru	0,24	24%
2.	Menyelesaikan soal yang ada pada permainan <i>puzzle</i> .	0,33	33%
3.	Bertanya pada guru	0,02	2%
4.	Berdiskusi/bertanya antar siswa	0,39	39%
5.	Berperilaku yang tidak relevan.	0,02	2%
TOTAL		1	100%

Keterangan:

RT : Rata-rata

Dari Tabel 4.3 diatas merupakan rekapitulasi data observasi frekuensi aktivitas siswa selama siklus I. Data pengamatan ini didapatkan dari hasil observasi pada siswa selama proses pembelajaran melalui media *puzzle*.. Penilaian ini dilakukan dengan membagi siswa dalam satu kelas menjadi 6 kelompok. Pengamatan ini diamati oleh 3 pengamat.

Data pengamatan ini didapatkan dari hasil observasi pada siswa selama proses pembelajaran melalui *puzzle*.. Hasil observasi diatas didapatkan aktivitas siswa yang paling sering dilakukan adalah berdiskusi antar siswa dengan persentase sebesar 39%.Proses pembelajaran masing-masing pertemuan berlangsung selama 2x40 menit yaitu selama 80 menit. Pada siklus I ini masih terdapat perilaku tidak relevan sebanyak 2%.

### 4.1.3 Data Siklus II

Data siklus I dapat diperoleh setelah RPP 1 dilakukan di kelas VIII G.

Berikut ini adalah data siklus I di kelas VIII G.

#### (1) Nilai evaluasi 2

Data hasil evaluasi 2 merupakan data kuantitatif berupa nilai evaluasi setelah RPP 2 dilaksanakan. Data evaluasi 2 diberikan kepada siswa kelas VIII F untuk menguji validitas dan reliabilitas butir soal sebelum diberikan kepada kelas VIII G. Untuk kelas VIII G, data evaluasi 2 dipergunakan untuk mengetahui peningkatan belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran melalui permainan *puzzle*. Berikut tabel hasil evaluasi 2:

Tabel 4.4  
Nilai Evaluasi 2 Kelas VIII G

Evaluasi 2			Nilai Rata-rata	Simpangan baku
Kelas VIII G	Jumlah Siswa	Persentase		
Tuntas Belajar (nilai $\times$ 76)	33	89,19 %	87,54	10,46
Tidak Tuntas Belajar (nilai $<$ 76)	4	10,81 %		
Jumlah	37	100%		

Tabel 4.4 di atas adalah tabel hasil belajar siswa sesudah diberikan tindakan pada siklus II. Nilai rata-rata siswa pada siklus II ini adalah 87,54. Siswa yang tuntas belajar sebanyak 33 siswa atau sebesar 89,19% dan masih terdapat 4 siswa atau sebesar 10,81% tidak tuntas belajar.

#### (2) Hasil Observasi Frekuensi Aktivitas Siswa

Data hasil observasi siswa pada siklus II diperoleh ketika pelaksanaan RPP 2 yaitu pertemuan ke-3. Berikut ini adalah hasil observasi aktivitas siswa kelompok pada siklus II.

Tabel 4.5  
Frekuensi Waktu Efektif Siswa Siklus II

No.	Aktivitas Siswa	Pertemuan Ke-3	
		Pertemuan 3	%
1.	Mendengarkan /memperhatikan penjelasan guru	0.24	24%
2.	Menyelesaikan soal yang ada pada permainan <i>puzzle</i> .	0.34	34%
3.	Bertanya pada guru	0.01	1%
4.	Berdiskusi/bertanya antar siswa	0.41	41%
5.	Berperilaku yang tidak relevan.	0.00	0%
TOTAL		1	100%

Keterangan:

RT : Rata-rata

Dari Tabel 4.5 diatas merupakan rekapitulasi data observasi frekuensi aktivitas siswa selama siklus I. Data pengamatan ini didapatkan dari hasil observasi pada siswa selama proses pembelajaran melalui media *puzzle*. Penilaian ini dilakukan dengan membagi siswa dalam satu kelas menjadi 6 kelompok. Pengamatan ini diamati oleh 3 pengamat.

Data pengamatan ini didapatkan dari hasil observasi pada siswa selama proses pembelajaran melalui *puzzle*. Hasil observasi diatas didapatkan Aktivitas siswa yang paling sering dilakukan adalah berdiskusi antar siswa dengan persentase sebesar 41%. Proses pembelajaran masing-masing pertemuan berlangsung selama 2x40 menit yaitu selama 80 menit.

#### 4.1.4 Hasil Kuesioner Siswa

Data hasil kuesioner diambil setelah semua siklus dilaksanakan yaitu setelah siklus I dan siklus II. Hasil kuesioner merupakan respon siswa setelah menggunakan pembelajaran melalui permainan *puzzle*.

Tabel 4.6  
Persentase Hasil Kuesioner Kelas VIII G

No	Respon Siswa	Jenis Respon		Alasan	
		Ya (%)	Tidak (%)	Ya	Tidak
1	Apakah pembelajaran menggunakan media <i>puzzle</i> menyenangkan bagi kamu ?	54	46	Dengan menggunakan media <i>puzzle</i> . akan memberikan variasi baru sehingga siswa tidak merasa jenuh.	Membuat lebih lama pelajaran
2	Apakah dengan menggunakan media <i>puzzle</i> memudahkan kamu memahami pelajaran ?	41	59	Dapat belajar sekaligus bermain. jika, siswa merasa senang dalam pembelajaran, maka siswa akan bersemangat dalam pembelajaran.	Beberapa siswa berpendapat bahwa Tidak, karena hanya bermain saja.
3	Apakah waktu yang tersedia untuk menggunakan media <i>puzzle</i> . mencukupi?	89	11	Dapat dibantu dengan teman satu kelompok masing-masing dengan membagi soal <i>puzzle</i> .	Beberapa siswa dalam kelompok kesulitan mengerjakan soal pada <i>puzzle</i> .
4	Apakah dalam menggunakan media <i>puzzle</i> . anda menemukan kesulitan ?	30	70	Tidak pernah menggunakan <i>puzzle</i> . untuk pembelajaran matematika.	sebagian siswa sudah memahami penggunaan permainan <i>puzzle</i> ..
5	Apakah soal-soal yang ada pada media <i>puzzle</i> tadi sulit ?	16	84	soal yang didapatkan sulit dan siswa tidak bisa berdiskusi dengan baik antar siswa.	saling berkelompok untuk menyelesaikan soal yang sulit.

## 4.2 Pembahasan

### 4.2.1 Siklus I

#### (1) Hasil Evaluasi

Pada Tabel 4.2 dapat dilihat bahwa 19 siswa atau sebesar 51,35% tuntas belajar dan masih terdapat 18 siswa atau sebesar 48,65% tidak tuntas belajar dengan nilai rata-rata 74,62. Dari data sebelum tindakan terdapat peningkatan hasil belajar pada siswa kelas VIII G. peningkatan hasil belajar siswa dari sebelum tindakan dengan setelah dilakukan tindakan pada siklus I sebesar 7,38%. Dari siklus I ini siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan SMPN 40 Surabaya yaitu  $\times 76$

#### (2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 4.3. yang banyak dilakukan siswa adalah mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru dengan persentase sebesar 24% karena, aktivitas guru dalam menjelaskan materi atau aturan permainan paling banyak dilakukan oleh guru. Aktivitas menyelesaikan soal sebesar 33% serta berdiskusi dengan teman sebesar 39%, aktivitas ini banyak dilakukan siswa karena soal pada media *puzzle* yang banyak dan siswa mengerjakan soal *puzzle* dibantu dengan kelompok. Pada siklus I masih ada perilaku tidak relevan sebesar 2%.

### 4.2.2 Refleksi

Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus I, nilai rata-rata yang dicapai siswa adalah 74,62 ini artinya siswa belum mencapai KKM yaitu  $\times 76$ . Terdapat 19 siswa atau sebesar 51,35% tuntas belajar dan masih terdapat 18 siswa atau sebesar 48,65% tidak tuntas belajar. Karena rata-rata nilai siswa pada siklus I masih

dibawah KKM, sehingga diperlukan adanya suatu tindakan pada siklus II agar hasil belajar siswa dapat mencapai indikator keberhasilan

### **4.2.3 Siklus II**

#### (1) Hasil Tes

Pada Tabel 4.5 dapat dilihat bahwa siswa yang tuntas belajar sebanyak 33 siswa atau sebesar 89,19% dan masih terdapat 4 siswa atau sebesar 10,81% tidak tuntas belajar. Nilai rata-rata siswa pada siklus II ini adalah 87,54. Ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 12,92% dan nilai rata-rata siswa sudah mencapai KKM yaitu  $\times 76$ .

#### (2) Hasil observasi aktivitas siswa

Aktivitas siswa pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 4.6 adalah mendengarkan penjelasan guru dengan persentase sebesar 24%. Menyelesaikan soal sebesar 34% serta berdiskusi dengan teman sebesar 41%. Aktivitas menyelesaikan soal dan berdiskusi paling banyak dilakukan siswa. Hal ini sudah sesuai dengan RPP yang dibuat maka, aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui media *puzzle* sudah efektif.

### **4.2.4 Refleksi**

Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus II, nilai rata-rata siswa pada siklus II ini adalah 87,54 telah mencapai KKM yang ditentukan yaitu  $\times 76$ . Siswa yang tuntas belajar sebanyak 33 siswa atau sebesar 89,19% dan masih terdapat 4 siswa atau sebesar 10,81% tidak tuntas belajar. Peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu 12,92%. Dari hasil evaluasi siklus II ini siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan oleh sekolah SMPN 40 Surabaya.

#### 4.2.5 Hasil Kuesioner

Berdasarkan Tabel 4.8 hasil kuesioner dari 37 siswa kelas VIII G SMPN 40 Surabaya dengan 5 pertanyaan adalah:

- (1) Sebanyak 54% siswa merasa senang menggunakan *puzzle* dalam pembelajaran matematika.
- (2) Sebanyak 46% siswa merasa mudah memahami pelajaran jika menggunakan media *puzzle*.
- (3) Sebanyak 89% siswa merasa waktu yang tersedia mencukupi untuk menggunakan media *puzzle*. 11% Siswa merasa waktu yang disediakan tidak mencukupi menggunakan media *puzzle*.
- (4) Sebanyak 30% siswa merasa tidak kesulitan menggunakan media *puzzle*. 70% siswa merasa kesulitan menggunakan media *puzzle*.
- (5) Hanya 16% siswa merasa soal yang ada pada *puzzle* sulit. 84% siswa merasa soal pada *puzzle* tidak sulit. Karena, siswa.

Temuan sampingan dalam penelitian ini adalah ada keterkaitan antara aktivitas siswa secara individu dengan nilai hasil evaluasi yang diperoleh.

Berkaitan dengan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dapat dinyatakan bahwa siswa yang aktivitasnya berada pada IWE memperoleh nilai tinggi lebih dari KKM yang ditentukan oleh sekolah.