

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran umum Objek Penelitian

Untuk mendapatkan gambaran yang lengkap tentang MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Kec Bulak, Kota Surabaya. Maka disini akan diuraikan hal-hal secara umum sebagai berikut ;

1. Sejarah Berdirinya MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya

Madrasah Ibtidaiyah Ribath Darut Tauhid merupakan reinkarnasi dari Pondok Pesantren Ribath Darut Tauhid, berdiri pada tahun 1980 didirikan oleh lulusan dari Sayyid Al-Maliki di Makkah yaitu : KH. Misbah Sadad sebagai kelanjutan medan perjuangan beliau yang mengalami perubahan perjuangan bersenjata kepada perjuangan di medan pendidikan. Madrasah Ibtidaiyah merupakan pendidikan kelanjutan dari Pondok Pesantren Ribath Darut Tauhid yang telah didirikan terlebih dahulu sebelum MI Ribath Darut Tauhid tepatnya pada tahun 1987.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, maka pada tahun 1987 diubahlah nama dan status Pondok Pesantren Ribath Darut Tauhid menjadi Yayasan MI Ribath Darut Tauhid untuk mengemban amanat dalam meneruskan misi Tarbiyah Islamiyah dengan berbagai inovasi dan kreasi selaras dengan perkembangan regulasi dan inovasi didalam dunia pendidikan untuk menyambut dan memenuhi kebutuhan umat.

Pengelolaan dan penyelenggaraan Yayasan MI Ribath Darut Tauhid yang didirikan secara definitif pada tanggal 12 Februari 1987 dengan Akta Notaris Ny. Nur Laily Adam, SH. No 29 yang dilaksanakan dan dipimpin oleh KH. Misbah Sadad selaku pendiri Yayasan ini, yang dikelola oleh KH. Misbah Sadad selaku pendiri Yayasan ini sekaligus mengelola dua jenjang madrasah dalam satu kompleks yaitu¹ :

- a. Madrasah R.A
- b. Madrasah Ibtidaiyah Ribath Darut Tauhid

2. Letak Geografis MI Ribath Darut Tauhid

MI Ribath Darut Tauhid terletak sebelah timur Akses Jembatan Suramadu tepatnya di Desa Nambangan Perak Surabaya RT 03 RW 03. Lokasi tersebut lebih mudah dicari dengan menggunakan patokan Akses Jembatan Suramadu karena terletak kurang lebih 5 Kilo Meter sebelah timur akses Jembatan Suramadu. Jika dijangkau dengan menggunakan kendaraan roda dua atau empat dari arah timur (Suramadu) maka sebelum sampai di Gerbang Suramadu harus putar balik kurang lebih 175 meter kemudian belok kiri lurus kira-kira 5 kilo meter sampai pertigaan Jl. Nambangan belok kiri².

3. Visi dan Misi MI Ribath Darut Tauhid

VISI : Membentuk manusia yang beriman, bertaqwa, berakhlakul karimah dan bermanfaat bagi umat.

¹ Sumber data MI Ribath Darut Tauhid

² Ibid

MISI ;

- a. Menanamkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT dengan pembobotan pada mata pelajaran Agama
- b. Menanamkan budi pekerti luhur (Akhlakul Karimah) dengan pembebanan pada setiap mata pelajaran menuju pembentukan kepribadian.
- c. Menanamkan kebiasaan hidup tertib dan disiplin menuju penciptaan kehidupan masyarakat, bangsa dan Negara yang tertib, teratur dan dinamis.
- d. Menanamkan keterampilan dan penguasaan IPTEK sejalan dengan kebutuhan umat dalam menghadapi tantangan global.
- e. Menumbuhkan wawasan ke masyarakat dan warga negara yang memiliki kesetiakawanan dan memiliki tanggung jawab sosial yang tinggi³.

4. Struktur Organisasi MI Ribath Darut Tauhid

Dalam suatu lembaga pendidikan tidak ada organisasi yang berbentuk, maka segala sesuatu pekerjaan tidak dapat berjalan dengan lancar dan teratur, maka sangatlah perlu adanya suatu organisasi.

Adapun secara struktur organisasi MI Ribath Darut Tauhid dapat dilihat pada gambar dibawah ini ;

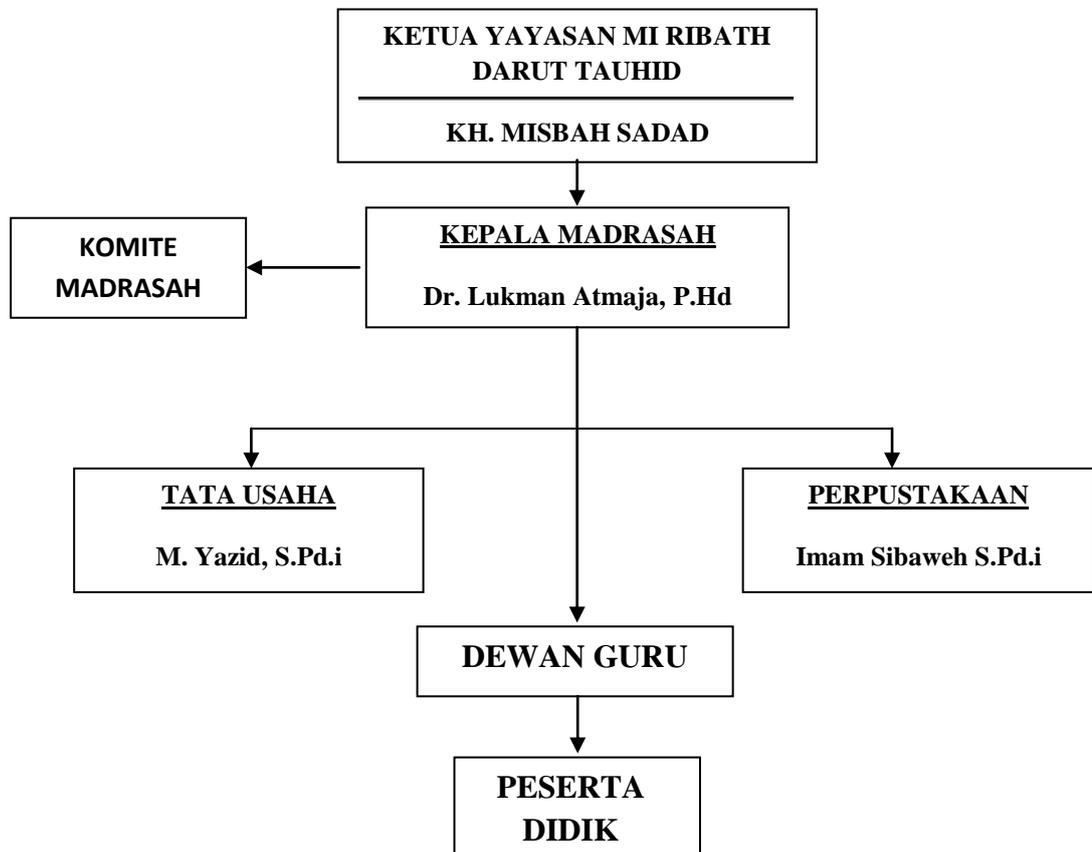
Gambar 1

Struktur Organisasi

³ Ibid

MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya

TAHUN AJARAN 2015 - 2016



5. Keadaan Guru dan Karyawan MI Ribath Darut Tauhid

Guru dan karyawan pada suatu satuan pendidikan merupakan komponen sumber daya manusia yang mempunyai peran yang sangat penting dalam mengoperasikan sistem dan proses untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Adapun identitas guru dan karyawan MI Ribath Darut Tauhid pada tabel 1 dibawah ini;

TABEL I
DATA KEADAAN GURU DAN KARYAWAN MI RIBATH
DARUT TAUHID NAMBANGAN PERAK SURABAYA

NO	NAMA	PENDIDIKAN	JABATAN	BIDANG STUDI
1	Dr. Lukman Atmaja, Ph.D	S.3	Kepala Madrasah	-
2	H. Muhammad Habib	SLTA	Wakil Kepala Madrasah	-
3	Ummu Hanik S.Pd	S. 1	Wali Kelas 6	Bhs. Indo Sains IPS PKN Bhs. Daerah
4	Abdul Wachid, S.Pd.I	S. 1	Wali Kelas 5	Bhs. Indo Sains IPS PKN Bhs. Daerah Matematika
5	Anisah, S.Pd	S. 1	Wali Kelas 4	Bhs. Indo Sains IPS PKN Matematika
6	Musdolifah, S.Pd	S. 1	Wali Kelas 3	Bhs. Indo Sains IPS

				PKN Bhs. Daerah Matematika
7	Amaro	S. 1	Wali Kelas 2	Bhs. Indo Sains IPS PKN Matematika
8	Dwi Ernawati, S.Pd	S. 1	Wali Kelas 1	Bhs. Indo Sains IPS PKN Matematika
9	Abd Hakim	S. 1	Guru Agama	Qurdis Fiqih
10	Faqih	SLTA	Guru Agama	BHS. ARAB
11	Imam Sibaweh, S.Pdi	S. 1	Guru Agama	SKI Fiqih Qurdis PKN Bhs. Daerah
12	Limasjida	SLTA	Bendahara	-
13	M. Yazid	S.1	T.U	-

6. Keadaan Peserta Didik MI Ribath Darut Tauhid

Peserta didik merupakan anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.

Adapun data peserta didik di MI Ribath Darut Tauhid pada Tahun Pelajaran 2015 – 2016 ini berjumlah 220 yang tersebar 6 kelas terdapat pada tabel 2 dibawah ini;

TABEL II
DATA KEADAAN PESERTA DIDIK MI RIBATH DARUT
TAUHID NAMBANGAN PERAK SURABAYA

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	20	13	33
2	II	12	14	26
3	III	28	17	45
4	IV	24	17	41
5	V	19	19	38
6	VI	15	22	37
JUMLAH				220

7. Sarana dan Prasarana MI Ribath Darut Tauhid

Sarana dan prasarana meliputi segenap proses penataan yang bersangkutan paut dengan perencanaan, pengadaan, pendayagunaan, pengelolaan, pemeliharaan dan penghapusan sarana prasarana Madrasah yang sangat besar peranannya dalam upaya pencapaian tujuan Madrasah. Sarana dan Prasarana yang dimiliki MI Ribath Darut Tauhid Tauhid ini dalam tabel 3 dibawah ini ;

TABEL III

**SARANA DAN PRASARANA MI RIBATH DARUT TAUHID
NAMBANGAN PERAK SURABAYA**

NO	JENIS RUANG	JUMLAH	KTERANGAN
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Laboratorium IPA / Sains	1	Baik
3	Ruang Laboratorium Komputer	1	Baik
4	Ruang Perpustakaan	1	Baik
5	Ruang UKS	1	Baik
6	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
7	Ruang Tata Usaha	1	Baik
8	Ruang Guru	1	Baik
9	Kamar Mandi / WC Guru	1	Baik
10	Kamar Mandi / WC Siswa	2	Baik

Selain sarana yang berupa gedung sebagaimana tersebut diatas juga tersedia berbagai peralatan sebagai berikut ;

- a. 2 (dua) Unit Alat Bola Voli
- b. 2 (dua) Unit Alat Sepak Bola
- c. 6 (enam) Buah Raket Bulu Tangkis
- d. 1 (satu) Unit Peralatan Audio Visual
- e. 1 (satu) Peralatan Praktek Biologi
- f. 3 (tiga) Unit computer
- g. 1 (satu) Unit laptop
- h. 1 (satu) Unit peralatan drum band

- i. 1 (satu) Unit peralatan terbang banjari

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Data Tentang Profesionalisme Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Untuk memperoleh data tentang Profesionalisme guru terhadap prestasi belajar Siswa di MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya maka akan kami sajikan hasil angket yang telah disebarakan kepada responden atau siswa sebanyak 44 siswa sebagai sampel yang ada pada tabel 4 dan 5 dibawah ini :

Adapun nama - nama 44 responden yang diambil peneliti sebagai berikut :

**TABEL IV
DATA RESPONDEN**

No	Nama-nama Responden	Kelas
1	Ali Mashudi	VI
2	Amin Nur Aini	VI
3	Asrorul Anam	VI
4	Chofifatul Mufida	VI
5	Cornelia Vernanda Zalianty	VI
6	Faizah	VI
7	Faradiva Ilyasa	VI
8	Faris Risky Stevani	VI

9	Firda Kamalia Khilyati	VI
10	Hadi Nurul Islam	VI
11	Hanna Al Kamelia	VI
12	Lailiyatul Fadiyah	VI
13	M. Ikhya' Ulumuddin	VI
14	M. Jainul Aripin	VI
15	M. Sahrul Ishaq	VI
16	M. Syaifulloh Umar	V
17	M. Taufiq Hidayat	V
18	M.Alex Wijayanto	V
19	Maariyatul Qibtiyah	V
20	Ma'rifatul Husnia	V
21	Mazidatul Eliza	V
22	Miatul Qodimah	V
23	Moch. Afif	V
24	Moch. Alfiyan	V
25	Moch. Farid	V
26	Roihan Al Farisi	V
27	Siti Khodijah	V
28	Syahrul Rifqi Al Faruq	V
29	Wahyu Romadhon	V
30	Zidan Dianul Haqi	V
31	Muhammad Slamet Riyad	IV
32	Nur Atika Arabi	IV
33	Nurin Nabilah	IV

34	Nicholas Cahya Putra	IV
35	Naylatus Sa'adah	IV
36	Putri Anisatul Maulidayah	IV
37	Priya Devi	IV
38	Rifqi Hendrawan	IV
39	Rahma Widiyani	IV
40	Siti Nur Alifa	IV
41	Shinta Nuriyah Al-Zam Zami	IV
42	Syahrul Romadoni	IV
43	Windi Dwi Rahmadia	IV
44	Indika Duwi Putri	IV

Angket tersebut terdiri dari 10 item pertanyaan dan disertakan tiga alternatif jawaban dengan bobot skor sebagai berikut :

- Untuk jawaban a diperoleh score 3 kategori baik
- Untuk jawaban b diperoleh score 2 kategori sedang / cukup
- Untuk jawaban c diperoleh score 1 kategori kurang

Untuk mengetahui dengan jelas tentang hasil penyebaran angket dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL V
(VARIABEL X)
HASIL SKOR ANGKET TENTANG PENGARUH PROFESIONALISME
GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI RIBATH
DARUT TAUHID NAMABANGAN PERAK SURABAYA

No Resp	Item Pertanyaan										Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	26
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	28
4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
6	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
10	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	27
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
15	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	27
16	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	26
17	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	26
18	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
19	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
21	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	27
22	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
24	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	26
25	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
26	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27

27	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
28	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
30	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
32	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
35	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	27
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
37	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
39	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
41	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	27
42	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Jumlah											1237

Hasil angket siswa

Untuk mengetahui Profesionalisme guru terhadap prestasi belajar siswa di MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya maka digunakan analisis data prosentase sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

TABEL VI

**ANALISIS DATA TENTANG PENGARUH PROFESIONALISME
GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Ya	44	40	90,90
	b. Kadang-kadang		3	6,81
	c. Tidak		1	2,27
2	a. Ya	44	26	59,09
	b. Kadang-kadang		18	40,90
	c. Tidak		-	-
3	a. Ya	44	36	81,81
	b. Kadang-kadang		8	40,90
	c. Tidak		-	-
4	a. Ya	44	29	65,90
	b. Kadang-kadang		15	34,09
	c. Tidak		-	-
5	a. Ya	44	38	86,36
	b. Kadang-kadang		6	13,63
	c. Tidak		-	-
6	a. Ya	44	41	93,18
	b. Kadang-kadang		3	6,81
	c. Tidak		-	-
7	a. Ya	44	31	68,18
	b. Kadang-kadang		14	31,81
	c. Tidak		-	-
8	a. Ya	44	42	95,45

	b. Kadang-kadang		2	4,54
	c. Tidak		-	-
9	a. Ya	44	41	93,18
	b. Kadang-kadang		3	6,81
	c. Tidak		-	-
10	a. Ya	44	34	77,27
	b. Kadang-kadang		10	22,27
	c. Tidak		-	-

Setelah prosentase diperoleh, selanjutnya angka-angka tersebut diinterpretasikan menurut standart kualifikasi sebagai berikut :

76 % - 100 % = Katagori Baik

56 % - 75 % = Katagori Cukup

40 % - 55 % = Katagori Kurang Baik

Kurang dari 40 % = Katagori Tidak Baik

Sehingga dapat dijelaskan menurut pertanyaan sebagai berikut :

- 1) Guru sudah memudahkan siswa untuk belajar adalah tergolong baik. Hal ini terbukti dari 44 jumlah responden, 40 (90,90 %) menjawab ya dan 3 (6,81%) menjawab kadang-kadang dan sisanya 1 (2,27 %) menjawab tidak.
- 2) Guru tepat waktu dalam mengajar adalah tergolong cukup. Hal ini terbukti dari 44 jumlah responden, 26 (59,09 %) menjawab ya dan sisanya 18 (40,90 %) menjawab kadang-kadang.

- 3) Guru sudah menjadi pengajar yang baik adalah tergolong cukup. Hal ini terbukti dari 44 jumlah responden, 36 (81,81 %) menjawab ya dan sisanya 8 (18,18 %) menjawab kadang-kadang.
- 4) Guru bisa menjadi teladan yang baik bagi murid adalah tergolong baik. Hal ini terbukti dari 44 jumlah responden, 29 (65,90 %) menjawab ya dan sisanya 15 (34,09 %) menjawab kadang-kadang.
- 5) Guru menjelaskan materi bisa difahami siswa adalah tergolong baik. Hal ini terbukti dari 44 jumlah responden, 38 (86,36 %) menjawab ya dan sisanya 6 (13,63 %) menjawab kadang-kadang.
- 6) Guru memperhatikan kemajuan dan kemunduran belajar siswa adalah tergolong baik. Hal ini terbukti dari 44 jumlah responden, 41 (93,18 %) menjawab ya dan sisanya 3 (6,81 %) menjawab kadang-kadang.
- 7) Guru selalu membantu kesulitan belajar siswa adalah tergolong baik. Hal ini terbukti dari 44 jumlah responden, 30 (68,18 %) menjawab ya dan sisanya 14 (31,81 %) menjawab kadang-kadang.
- 8) Guru menggunakan alat bantu dalam proses belajar mengajar Guru selalu memberikan evaluasi setelah proses belajar mengajar adalah tergolong baik. Hal ini terbukti dari 44 jumlah responden, 42 (95,45 %) menjawab ya dan sisanya 2 (4,54 %) menjawab kadang-kadang.
- 9) Guru selalu memberikan evaluasi setelah proses belajar mengajar adalah tergolong baik. Hal ini terbukti dari 44 jumlah responden, 41 (93,18 %) menjawab ya dan sisanya 3 (6,81 %) menjawab kadang-kadang.

10) Guru selalu menyusun perencanaan pembelajaran adalah tergolong baik. Hal ini terbukti dari 44 jumlah responden, 34 (77,27 %) menjawab ya dan sisanya 10 (22,27 %) menjawab kadang-kadang.

Dari hasil analisa di atas, maka keseluruhan data profesionalisme guru terhadap prestasi peserta didik di MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya, sebagai berikut :

$$P = \frac{F (\text{Jumlah prosentase frekuensi nilai skor } a (3))}{N (\text{Jumlah item prosentase})} \times 100 \%$$

$$P = \frac{F (90,90+59,09+81,81+65,90+86,36+93,18+68,18+95,45+93,18+77,27)}{10}$$

$$= \frac{811,32}{10}$$

$$= 81,132$$

Jadi dari perhitungan dan penjabaran diatas maka diperoleh data tentang profesionalisme guru terhadap prestasi belajar siswa dengan alternative jawaban A sebesar 81,132 tergolong baik karena berada diantara 76 % - 100 %. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa profesionalisme guru terhadap prestasi belajar siswa di MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya tergolong baik.

2. Data Tentang Prestasi Belajar

Untuk memperoleh data tentang prestasi belajar siswa MI Nambangan Perak Surabaya, penulis menggunakan teknik dokumentasi yaitu dengan melihat nilai rata-rata raport siswa dengan ditetapkan sebagai berikut :

- Kategori tinggi nilainya rata-rata 8,0 – keatas
- Kategori cukup nilainya rata-rata 7,0 – 7,9
- Kategori rendah nilainya rata-rata 6,9 - kebawah

Untuk mengetahui dengan jelas tentang nilai raport siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL VII
(VARIABEL Y)
HASIL DOKUMENTASI PRESTASI BELAJAR MI RIBATH DARUT
TAUHID NAMBANGAN PERAK SURABAYA

No Responden	Prestasi Belajar Peserta Didik
1	6,7
2	8,1
3	7,7
4	7,4
5	7,4
6	7,5
7	7,6
8	8,5
9	7,5
10	7,3
11	6,5
12	8,0

13	7,3
14	7,4
15	8,3
16	7,4
17	8,1
18	7,6
19	7,8
20	7,9
21	7,6
22	8,0
23	7,7
24	7,8
25	8,0
26	7,1
27	6,8
28	6,9
29	6,5
30	6,0
31	7,0
32	7,7
33	7,0
34	8,2
35	6,5

36	7,4
37	8,0
38	7,4
39	7,0
40	8,8
41	7,2
42	7,2
43	6,6
44	7,0
Jumlah	327,4

Nilai rata-rata raport siswa

Untuk mengetahui prestasi belajar siswa di MI Ribath Darut tauhid Nambangan Perak Surabaya maka digunakan analisis data prosentase sebagai berikut :

$$P = \frac{F (\text{nilai raport peserta didik})}{N (\text{responden})}$$

$$P = \frac{327,4}{44} \times 100 \%$$

$$= 74,4 \%$$

Berdasarkan pada standart yang penulis tetapkan, maka nilai 74,4 % tergolong baik karena berada diantara 56 % - 75 %. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata raport peserta didik di MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya tergolong cukup.

C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan

1. Pengujian Hipotesis

Setelah dimasukan dan dijumlahkan variabel X dan variabel Y kedalam tabel, maka langkah selanjutnya dalam mencari rata-rata dari masing-masing variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{1237}{44}$$

$$= 28,11$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

$$M_y = \frac{327,4}{44}$$

$$= 7,44$$

Langkah selanjutnya mencari deviasi dari masing-masing skor variabel X dan variabel Y dengan rumus sebagai berikut :

$$x = X - M_x \text{ dan } y = Y - M_y \text{ contoh subyek 1}$$

$$x = X - M_x \text{ berarti } 29 - 28,11 = 0,89$$

$$y = Y - M_y \text{ berarti } 6,7 - 7,44 = -0,74$$

Dari sini dapat dilihat bahwa deviasi pada nomor 1 variabel X adalah 0,89 dan variabel Y = 0,74 selanjutnya lihat pada tabel berikut :

TABEL VIII
DEVIASI VARIABEL X DAN VARIABEL Y

No	X	X	Y	y
1	29	0,89	6,7	-0,74

2	26	-2,11	8,1	0,66
3	28	-0,11	7,7	0,26
4	27	-1,11	7,4	-0,04
5	29	0,89	7,4	-0,04
6	28	-0,11	7,5	0,06
7	30	1,89	7,6	0,16
8	27	-1,11	8,5	1,06
9	29	0,89	7,5	0,06
10	28	-0,11	7,3	-0,14
11	29	0,89	6,5	-0,94
12	30	1,89	8,0	0,56
13	27	-1,11	7,3	-0,14
14	28	-0,11	7,4	-0,04
15	27	-1,11	8,3	0,86
16	26	-2,11	7,4	-0,04
17	26	-2,11	8,1	0,66
18	27	-1,11	7,6	0,16
19	28	-0,11	7,8	0,36
20	29	0,89	7,9	0,46
21	27	-1,11	7,6	0,16
22	28	-0,11	8,0	0,56
23	29	0,89	7,7	0,26
24	26	-2,11	7,8	0,36

25	28	-0,11	8,0	0,56
26	27	-1,11	7,1	-0,34
27	29	0,89	6,8	-0,64
28	28	-0,11	6,9	-0,54
29	30	1,89	6,5	-0,94
30	27	-1,11	6,0	-1,44
31	29	0,89	7,0	-0,44
32	28	-0,11	7,7	0,26
33	29	0,89	7,0	-0,44
34	30	1,89	8,2	0,76
35	27	-1,11	6,5	-0,94
36	29	0,89	7,4	-0,04
37	28	-0,11	8,0	0,56
38	29	0,89	7,4	-0,04
39	29	0,89	7,0	-0,44
40	30	1,89	8,8	1,36
41	27	-1,11	7,2	-0,24
42	27	-1,11	7,2	-0,24
53	28	-0,11	6,6	-0,84
44	30	1,89	7,0	-0,44

Untuk mengetahui komposisi pengaruh profesionalisme guru terhadap prestasi belajar siswa MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya maka dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL IX
PERHITUNGAN KORELASI PRODUCT MOMENT
PENGARUH ANTARA PROFESIONALISME GURU TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA MI RIBATH DARUT TAUHID
NAMBANGAN PERAK SURABAYA

No	X	x	x ²	Y	y	y ²	xy
1	29	0,89	0,79	6,7	-0,74	0,54	-0,658
2	26	-2,11	4,45	8,1	0,66	0,43	-1,392
3	28	-0,11	0,01	7,7	0,26	0,06	-0,028
4	27	-1,11	1,23	7,4	-0,04	0,00	0,044
5	29	0,89	0,79	7,4	-0,04	0,00	-0,035
6	28	-0,11	0,01	7,5	0,06	0,00	-0,006
7	30	1,89	3,57	7,6	0,16	0,02	0,302
8	27	-1,11	1,23	8,5	1,06	1,12	-1,176
9	29	0,89	0,79	7,5	0,06	1,12	0,051
10	28	-0,11	0,01	7,3	-0,14	0,01	0,015
11	29	0,89	0,79	6,5	-0,94	0,88	-0,836
12	30	1,89	3,57	8,0	0,56	0,31	1,058
13	27	-1,11	1,23	7,3	-0,14	0,01	0,155

14	28	-0,11	0,01	7,4	-0,04	0,00	0,004
15	27	-1,11	1,23	8,3	0,86	0,73	-0,954
16	26	-2,11	4,45	7,4	-0,04	0,00	0,084
17	26	-2,11	4,45	8,1	0,66	0,43	-1,392
18	27	-1,11	1,23	7,6	0,16	0,02	-0,177
19	28	-0,11	0,01	7,8	0,36	0,12	-0,039
20	29	0,89	0,79	7,9	0,46	0,21	0,409
21	27	-1,11	1,23	7,6	0,16	0,02	-0,177
22	28	-0,11	0,01	8,0	0,56	0,31	-0,061
23	29	0,89	0,79	7,7	0,26	0,06	0,231
24	26	-2,11	4,45	7,8	0,36	0,12	-0,759
25	28	-0,11	0,01	8,0	0,56	0,31	-0,061
26	27	-1,11	1,23	7,1	-0,34	0,11	0,377
27	29	0,89	0,79	6,8	-0,64	0,40	-0,569
28	28	-0,11	0,01	6,9	-0,54	0,29	0,059
29	30	1,89	3,57	6,5	-0,94	0,88	-1,776
30	27	-1,11	1,23	6,0	-1,44	2,07	1,598
31	29	0,89	0,79	7,0	-0,44	0,19	-0,374
32	28	-0,11	0,01	7,7	0,26	0,06	-0,028
33	29	0,89	0,79	7,0	-0,44	0,19	-0,391
34	30	1,89	3,57	8,2	0,76	0,57	1,436

35	27	-1,11	1,23	6,5	-0,94	0,88	1,043
36	29	0,89	0,79	7,4	-0,04	0,00	-0,035
37	28	-0,11	0,01	8,0	0,56	0,31	-0,061
38	29	0,89	0,79	7,4	-0,04	0,00	-0,035
39	29	0,89	0,79	7,0	-0,44	0,19	-0,391
40	30	1,89	3,57	8,8	1,36	1,84	2,570
41	27	-1,11	1,23	7,2	-0,24	0,05	0,266
42	27	-1,11	1,23	7,2	-0,24	0,05	0,266
43	28	-0,11	0,01	6,6	-0,84	0,70	0,092
44	30	1,89	3,57	7,0	-0,44	0,19	-0,831
Σ	1237	-	62,34	327,4	0	13,98	21,72

Keterangan :

$$\sum x^2 = 62,34$$

$$\sum y^2 = 13,98$$

$$\sum xy = 21,72$$

Dari tabel di atas korelasi rxy dapat diketahui $\sum xy = 21,72$ $\sum x^2 = 62,34$ $\sum y^2 = 13,98$. Untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh, maka hasil perhitungan tabel dimasukkan ke dalam rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\begin{aligned}
 - \quad r_{xy} &= \frac{21,72}{\sqrt{(62,34)(13,98)}} \\
 - \quad r_{xy} &= \frac{21,72}{\sqrt{871513}} \\
 - \quad r_{xy} &= \frac{21,72}{29,52} \\
 - \quad &= 0,735
 \end{aligned}$$

2. Pembahasan

Dari hasil perhitungan diatas, maka dengan ini dapat diketahui nilai dari variabel X: Pengaruh Profesionalisme guru dan nilai dari variabel Y: Prestasi belajar yang dilakukan penghitungan dengan rumus korelasi product moment diatas mendapatkan hasil: 0,735

Dari hasil yang diperoleh “r” kemudian dikonsultasikan dengan harga kritik product moment supaya diketahui korelasinya sebagaimana yang dijelaskan oleh Suharsimi Arikunto. Harga kritik product moment untuk nilai N= 44 adalah sebagai berikut :

TABEL X
HARGA KRITIK DAN KORELASI PRODUCT MOMENT

N	Interpretasi Kepercayaan	
	95 %	99 %
44	0,297	0,384

Dengan mencocokkan nilai yang ada di dalam tabel koefisien product moment untuk nilai $N = 44$ yaitu taraf signifikan 95 % sebesar 0,297 sedangkan untuk 99 % sebesar 0,384. Sementara hasil yang diperoleh dari penghitungan tabel diatas adalah 0,735 jadi r hitung diatas taraf signifikan 95 %. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa hepotesis yang menyatakan “ada Pengaruh Profesionalisme guru terhadap prestasi Belajar siswa di MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya” dinyatakan diterima dan hepotesis yang menyatakan “tidak ada Pengaruh profesionalisme guru terhadap prestasi belajar siswa di MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya” dinyatakan ditolak.

Untuk mengetahui besar ada pengaruh profesionalisme guru terhadap prestasi belajar siswa MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya dapat dikonsultasikan dengan tabel nilai konservatif sebagai berikut :

TABEL XI
NILAI KONSERVATIF

No	Ukuran	Interpretasi
1	Antara 0,800 - 0,999	Tinggi
2	Antara 0,600 - 0,799	Cukup
3	Antara 0,400 - 0,599	Agak rendah
4	Antara 0,200 - 0,399	Rendah
5	Antara 0,000 - 0,199	Sangat rendah (tidak berkorelasi)

Berdasarkan pada tabel diatas maka menurut interpretasi tabel ukuran konservatif 0,735 termasuk kategori cukup. Hal ini bisa ditafsirkan bahwa Pengaruh antara Profesionalisme guru cukup terhadap prestasi belajar peserta didik MI Ribath Darut Tauhid Nambangan Perak Surabaya.

TABEL XII
Tabel Harga Kritik dari r Product Moment

N (1)	Interval	Kepercayaan	N (1)	Interval	Kepercayaan	N (1)	Interval	Kepercayaan
	95 % (2)	99 % (3)		95 % (2)	99 % (3)		95 % (2)	99 % (3)
3	0,997	0,999	26	0,388	0,4906	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,396	400	0,098	0,129
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,276	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,297	0,361			

N = Jumlah pasangan yang digunakan untuk menghitung r