

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Efendy

NIM : 20101112024

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi (tugas akhir) yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai peraturan yang berlaku.

Surabaya, 9 Juni 2014

Yang membuat pernyataan,

Ahmad Efendy

Lampiran 1

Surat Permohonan Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113 Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 036 /KET/II.3-FKIP/F/II/2014

Hal : Penelitian Skripsi

Yth.

KEPALA SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA

JL. GENTENG KALI NO. 28

SURABAYA

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : AHMAD EFENDY

NIM : 2010 111 2024

Program Studi : Pendidikan Matematika (S.1)

Mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

“MERANCANG ALAT PERAGA TERBUAT DARI KARDUS BEKAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA BERBASIS KARAKTER ENTREPRENEUR KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA”

Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surabaya, 13 Februari 2014

Dekan

Dr. M. Ridwan, M.Pd

Tindasan:

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Surat Keterangan Penelitian



**SMP
MUHAMMADIYAH 2
SURABAYA**
JL. GENTENG MUHAMMADIYAH 28 SURABAYA, TELP. / FAX. : 031-5352708



SURAT KETERANGAN
No. : 347/IV.5/KET/2014



Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama	:	Ir. SUDARUSMAN
Jabatan	:	KEPALA SMP MUHAMMADIYAH 2
Alamat	:	Jl Genteng Muhammadiyah 28 Surabaya

Menerangkan kepada :

Nama	:	Ahmad Efendy
NIM	:	:2010 111 2024
Fakultas	:	:Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan	:	: Pendidikan Matematika
Judul Skripsi	:	: Merancang Alat Peraga Terbuat Dari Kardus Bekas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Berbasis Karakter Entrepreneur Kelas VIII SMP Muhammadiyah Surabaya

Untuk selanjutnya,
Kami menerangkan bahwa yang bersangkutan adalah benar – benar telah melaksanakan penelitian di SMP Muhamamdiyah 2 Surabaya Tahun Pelajaran 2013 – 2014.
Demikian surat keterangan ini kami buat dengan semestinya. Atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Surabaya, 5 Juni 2014
Kepala Sekolah









Lampiran 3

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : AHMAD EFENDY
 2. NIM : 2010-111-2021
 3. PROGRAM STUDI : Pendidikan MATEMATIKA
 4. JUDUL SKRIPSI : MEBANGUN ALAT PERAGA TERBUAT DARI KARDUS
REKES UNTUK MEMANUATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER ENTREPRENEUR KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH
2 SURABAYA
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 07 Januari 2019

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING.I	PEMBIMBING.II
07 Januari 2019	Pengajuan judul skripsi	[Signature]	[Signature]
08 Januari 2019	Pengajuan proposal	[Signature]	[Signature]
12 Februari 2019	Revisi proposal	[Signature]	[Signature]
19 Maret 2019	Revisi proposal	[Signature]	[Signature]
21 Maret 2019	Acc proposal dan pengajuan proposal	[Signature]	[Signature]
2 April 2019	Revisi proposal	[Signature]	[Signature]
9 April 2019	acc keputusan BAB I, II, III Tuntas	[Signature]	[Signature]
11 Mei 2019	Pengajuan proposal	[Signature]	[Signature]
26 Maret 2019	Revisi proposal dan pengajuan info	[Signature]	[Signature]
17 Maret 2019	Revisi instrumen penelitian	[Signature]	[Signature]
17 Maret 2019	Acc penelitian	[Signature]	[Signature]
21 Mei 2019	BAB IV dan BAB V	[Signature]	[Signature]
4 Juni 2019	Revisi BAB IV dan BAB V	[Signature]	[Signature]
9 Juni 2019	BAB I, II, III, IV & V Tuntas	[Signature]	[Signature]
11 Juni 2019	BAB I, II, III, IV & V Tuntas	[Signature]	[Signature]

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 11 Juni 2019
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 21 Juni 2019

KETERANGAN :

Mahasiswa tersebut diatas telah menyelesaikan bimbingan penulisan skripsi dan sudah dapat diajukan dalam sidang ujian skripsi.

Dosen Pembimbing. I

[Signature]
 Dra Chusmal Ainij, M.Pd

Surabaya, 11 Juni 2019

Dosen Pembimbing. II

[Signature]
 Febrina Kristanti S.Si, M.Si

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP I)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII / 2

Materi Pokok : Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Pertemuan Ke- : 1

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

B. KOMPETENSI DASAR

- 5.1 Membuat jaring-jaring kubus dan balok

C. INDIKATOR

- Menganalisis bangun ruang kubus dan balok dengan **percaya diri**
- Secaramandiri, menemukan jaring-jaring kubus dan balok
- Dengan **kreatif**, merancang jaring-jaring kubus dan balok
- Melukis jaring-jaring kubus dan balok dengan **kreatif**

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menganalisis bangun ruang kubus dan balok dengan **percaya diri**
- Secaramandiri, siswa dapat menemukan jaring-jaring kubus dan balok
- Dengan **kreatif**, siswa dapat merancang jaring-jaring kubus dan balok
- Siswa dapat melukis jaring-jaring kubus dan balok dengan **kreatif**.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan jaring-jaring kubus dan balok

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : kooperatif
2. Metode : tanya jawab, diskusi, presentasi

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	FASE	WAKTU	METODE
<p>1. Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.2. Guru melakukan persiapan rutin di kelas (absensi).3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai siswa pada hari tersebut.4. Guru memberikan apersepsi mengenai materi pada subbab sebelumnya dengan materi yang akan di bahas.5. Guru memotivasi siswa agar dapat menerima pelajaran dengan baik.	<p>FASE ORIENTASI</p>	<p>10 menit</p>	<p>Ceramah</p>
<p>2. Kegiatan Inti (65 menit)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberikan stimulus berupa pemberian materi secara garis besar.	<p>FASE LATIHAN TERSTRUKTUR</p>	<p>15 menit</p>	<p>Ceramah dan Tanya Jawab</p>

<p>3. Dengan mandiri siswa mengkondisikan diri dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing – masing kelompok terdiri atas 4-5 orang.</p> <p>4. Masing – masing kelompok menerima LKS.</p> <p>5. Siswa kreatif membuat jaring-jaring kubus dan balok dari kardus bekas sesuai petunjuk LKS.</p>	<p style="text-align: center;">FASE PRESENTASI / DEMONSTRASI</p>	<p>40 menit</p>	<p>Pemberian tugas</p>
<p>6. Dengan percaya diri siswa menentukan jaring-jaring kubus dan balok.</p> <p>7. Kelompok yang sudah selesai, siap mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>8. Siswa bertanya jawab dari kelompok lain.</p>		<p>15 menit</p>	<p>Diskusi</p>
<p>3. Kegiatan Akhir (5 menit)</p> <p>9. Guru membenarkan presepsi siswa tentang materi yang diajarkan yang kurang benar kemudian dibenarkan</p> <p>10. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan mengenai kesimpulan dari materi yang telah dipelajari serta kesan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>11. Siswa diberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>12. Berdoa dan salam pada akhir pembelajaran.</p>	<p>FASE LATIHAN TERBIMBING</p>	<p>5 menit</p>	<p>Ceramah</p>

H. Alat / Bahan / Sumber Pembelajaran

1. J. Dris, **Matematika Jilid 2 Untuk SMP Kelas VIII**, Penerbit Piranti Darma Kalokatama, Tahun 2008
2. Lembar Kerja Siswa
3. Alat tulis, penggaris, alat peraga bangun ruang.

G. Penilaian

Jenis tagihan : Tugas kelompok / individu (PR)

Bentuk tagihan : Essay tes

Penilaian karakter entrepreneur :

Kriteria penilaian karakter berdasar indikator

Karakter Entrepreneur	Indikator
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none">• Yakin dan optimis dalam menyelesaikan pekerjaan berkaitan dengan kubus dan balok.
	<ul style="list-style-type: none">• Bekerja secara mandiri dan saat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal-soal kubus dan balok
Berorientasi pada tugas dan hasil	<ul style="list-style-type: none">• Suka bekerja keras dan bertekad kuat untuk menyelesaikan soal-soal kubus dan balok yang sulit dikerjakan
	<ul style="list-style-type: none">• Selalu ingin mencapai prestasi yang lebih baik setiap hari
	<ul style="list-style-type: none">• Rapi dalam menyajikan jawaban yang berkaitan dengan kubus dan balok
Kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none">• Bertanya pada teman apabila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok
	<ul style="list-style-type: none">• Bisa menerima kritik dan saran dari teman jika penjelasan tentang materi kubus dan balok kurang jelas saat penyampaian
Keorsinilan	<ul style="list-style-type: none">• Dengan membuat sendiri alat peraga, kubus dan balok semakin kreatif dan inovatif
Jujur dan tekun	<ul style="list-style-type: none">• Selalu tekun dalam setiap pembelajaran mengenai materi kubus dan balok yang berlangsung

No.	Nama Siswa	Penilaian Karakter Entrepreneur							
		PD		B		KP	KO	JT	
1.	1.								
	2.								
	3.								
	4.								
	5.								
2.	1.								
	2.								
	3.								
	4.								
	5.								

Keterangan:

PD = Percaya Diri

B = Berorientasi pada tugas dan hasil

KP = Kepemimpinan

KO = Keorsinilan

KP = Jujur dan Tekun

Penilaian karakter entrepreneur :

Membudaya = skor 4

Mulai Berkembang = skor 3

Mulai Nampak = skor 2

Belum Nampak = skor 1

Surabaya, 21 April 2014

Guru Mata Pelajaran

Sukur Afandi, S.Pd.

Lampiran 5

LKS – 1

Kelas :

Kelompok :

Nama Anggota : (1)..... (2).....

(3)..... (4).....

(5).....

Indikator :

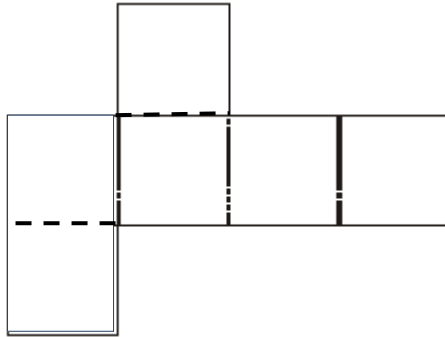
1. Menganalisis bangun ruang kubus dan balok dengan **percaya diri**
2. Secara **mandiri**, menemukan jaring-jaring kubus dan balok
3. Dengan **kreatif**, merancang jaring-jaring kubus dan balok
4. Melukis jaring-jaring kubus dan balok dengan **kreatif**

Petunjuk mengerjakan LKS :

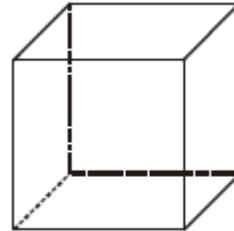
1. Kerjakan LKS secara individu terlebih dahulu.
2. Diskusikan soal-soal tersebut dengan kelompok kalian.
3. Jawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKS.
4. Jika ada hal yang belum jelas atau kurang dimengerti tanyakan kepada gurumu.

Kerjakan Sesuai Dengan Instruksi !

1. Membuat Kubus



(a)



(b)

- 1) Bersama kelompok kalian, buatlah bangun seperti pada Gambar (a) dengan menggunakan kardus bekas dan alat-alat yang telah dipersiapkan.

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

- 2) Buatlah sketsa gambar yang memiliki sisi yang sama panjang dengan panjang 10 cm.

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

- 3) Guntinglah bangun tersebut menurut tepinya. Dari hasil guntingan tersebut kalian akan memperoleh suatu rangkaian enam sisi yang sama panjang yang setiap pasangannya kongruen.

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

- 4) Lipatlah bangun tersebut pada garis putus-putus, hingga terbentuk kotak seperti Gambar (b). Bentuk kotak yang kalian peroleh disebut *kubus*.

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

5) Setelah terbentuk *kubus* kemudian buka kotak tersebut analisis bentuk yang ada dan lukislah jaring-jaring yang terbuat dari alat peraga tersebut.

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

6) Ada berapa banyak sisi pada kubus yang kongruen?

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

7) Lukislah jaring-jaring kubus sebanyak-banyaknya.

JAWAB :

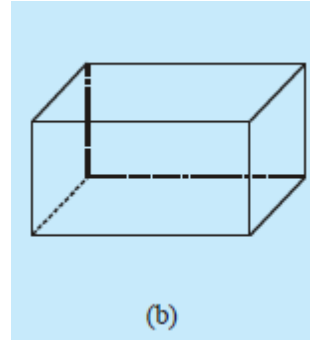
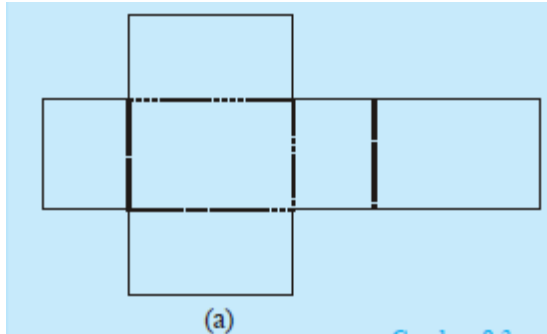
.....
.....
.....
.....

8) Ada berapa banyak jaring-jaring kubus tersebut?

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

2. Membuat Balok



- 1) Bersama kelompok kalian, buatlah bangun seperti pada Gambar (a) dengan menggunakan kardus bekas dan alat-alat yang telah dipersiapkan.

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

- 2) Buatlah sketsa gambar yang memiliki sisi yang panjang 20 cm, lebar 10 cm dan tinggi 8 cm.

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

- 3) Guntinglah bangun tersebut menurut tepinya. Dari hasil guntingan tersebut kalian akan memperoleh suatu rangkaian tiga pasang daerah persegi panjang yang setiap pasangannya kongruen.

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

- 4) Lipatlah bangun tersebut pada garis putus-putus, hingga terbentuk kotak seperti Gambar (b). Bentuk kotak yang kalian peroleh disebut *balok*.

JAWAB :

.....
.....

.....
.....

- 5) Setelah terbentuk *balok* kemudian buka kotak tersebut analisis bentuk yang ada dan lukislah jaring-jaring yang terbuat dari alat peraga tersebut.

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

- 6) Ada berapa pasang bentuk yang kongruen?

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

- 7) Lukislah jaring-jaring balok sebanyak-banyaknya.

JAWAB :

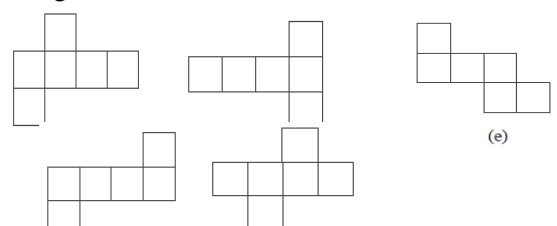
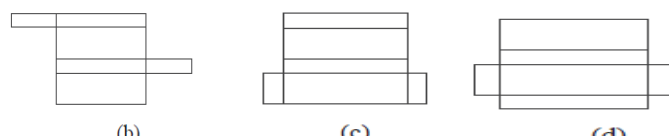
.....
.....
.....
.....

- 8) Ada berapa banyak jaring-jaring balok tersebut?

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN LKS 1

No.	Uraian Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui : membuat jaring-jaring kubus dengan ukuran 10cm</p> <p style="margin-left: 40px;">Kardus bekas Gunting Lakban Lem kertas</p> <p>Ditanya. Jaring-jaring kubus dan bentuk kubus...?</p> <p>Penyelesaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukuran semua sisinya 10 cm 2. Sisi simetris dan rapi bekas guntingan 3. Jaring-jaring yang dibuat bisa dilipat menjadi kubus 4. Berbentuk kubus sempurna dengan sisi 10 cm 5. Bentuk persegi 6. 6 sisi kongruen <p>7. </p> <p>8. Ada 5</p>	<p>2 2 2 2</p> <p>5 5 5 5 5 5</p> <p>5</p>
Jumlah Skor		48
2.	<p>Diketahui : membuat jaring-jaring balok dengan ukuran panjang 10 cm, lebar 8 cm dan tinggi 6 cm</p> <p style="margin-left: 40px;">Kardus bekas Gunting Lakban Lem kertas</p> <p>Ditanya. Jaring-jaring balok dan bentuk balok...?</p> <p>Penyelesaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukuran panjang 10 cm, lebar 8 cm dan tinggi 6 cm 2. Sisi simetris dan rapi bekas guntingan 3. Jaring-jaring yang dibuat bisa dilipat menjadi balok 4. Berbentuk balok sempurna dengan ukuran panjang 10 cm, lebar 8 cm dan tinggi 6 cm 5. Bentuk persegi panjang 6. mempunyai 6 sisi dan 3 pasang persegi panjang yang kongruen <p>7. </p> <p>8. Ada 5</p>	<p>2 2 2 2</p> <p>5 5 5 5 5 5</p> <p>5</p>
Jumlah skor		48
Total skor		96

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP II)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / 2
Materi Pokok : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Pertemuan Ke- : 2

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

B. KOMPETENSI DASAR

5.1 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, dan balok.

C. INDIKATOR

- Secara **mandiri**, menentukan rumus luas permukaan kubus dan balok
- Menghitung luas permukaan kubus dan balok dengan **jujur**.
- Merancang kubus dan balok dengan **kreatif**
- Secara **mandiri**, menghitung besar perubahan bangun kubus dan balok jika ukuran rusuknya berubah
- Menyelesaikan soal yang melibatkan kubus dan balok dengan **jujur**.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Secara **mandiri**, siswa dapat menentukan rumus luas permukaan kubus dan balok
- siswa dapat menghitung luas permukaan kubus dan balok dengan **jujur**
- Siswa dapat merancang kubus dan balok dengan **kreatif**.

- Secara **mandiri** siswa dapat menghitung besar perubahan bangun kubus dan balok jika ukuran rusuknya berubah
- Siswa dapat menyelesaikan soal yang melibatkan kubus dan balok dengan **jujur**.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan luas permukaan dan volume kubus dan balok

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : kooperatif tipe Snow Ball Throwing
2. Metode : tanya jawab, diskusi, presentasi

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	FASE	WAKTU	METODE
1. Kegiatan Awal (5 menit) 1. Guru memberi salam dan memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. 2. Guru melakukan persiapan rutin di kelas (absensi). 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai siswa pada hari tersebut. 4. Guru memberikan apersepsi mengenai materi pada subbab sebelumnya dengan materi yang akan di bahas. 5. Guru memotivasi siswa agar dapat menerima pelajaran dengan baik.	FASE ORIENTASI	5 menit	Ceramah
2. Kegiatan Inti (65 menit) 1. Siswa dengan materi yang akan diterima.	FASE LATIHAN TERSTRUKTUR	10 menit	Ceramah dan Tanya Jawab
2. Siswa dengan mandiri mengkondisikan dalam beberapa kelompok diskusi dengan kelompok masing – masing terdiri atas 4-5 orang.		5 menit	
3. Masing – masing kelompok diberi LKS.		25 menit	Pemberian Tugas

4. Secara mandiri siswa saling berdiskusi dan dengan kreatif bisa menemukan rumus luas permukaan kubus dan balok dari alat peraga yang terbuat dari kardus bekas.	FASE PRESENTASI/ DEMONSTRASI		Kelompok dan Diskusi
5. Pemilihan kelompok untuk presentasi dilakukan dengan metode snow ball throwling, kelompok yang mendapatkan bola putih maju untuk presentasi. 6. Siswa bertanya jawab dari kelompok lain..		15 menit	Diskusi dan Tanya Jawab
7. Siswa diberi latihan soal mandiri sebagai uji kompetensi siswa dan dengan jujur menyelesaikan soal uji kompetensi.	FASE LATIHAN TERBIMBING	15 menit	Latihan
3. Kegiatan Akhir 8. Guru membenarkan presepsi siswa tentang materi yang diajarkan yang kurang benar kemudian dibenarkan 9. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan mengenai kesimpulan dari materi yang telah dipelajari serta kesan pembelajaran yang telah dilakukan. 10. Siswa tugas untuk mempelajari materi selanjutnya. 11. Berdoa dan salam pada akhir pembelajaran.		10 menit	Ceramah

H. Alat / Bahan / Sumber Pembelajaran

12. J. Dris, **Matematika Jilid 2 Untuk SMP Kelas VIII**, Penerbit Piranti Darma Kalokatama, Tahun 2008
13. Lembar Kerja Siswa
14. Alat tulis, penggaris, alat peraga bangun ruang

G. Penilaian

Jenis tagihan : Tugas kelompok / individu (PR)

Bentuk tagihan : Essay tes

Penilaian karakter entrepreneur :

Kriteria penilaian karakter berdasar indikator

Karakter Entrepreneur	Indikator
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none">• Yakin dan optimis dalam menyelesaikan pekerjaan berkaitan dengan kubus dan balok.
	<ul style="list-style-type: none">• Bekerja secara mandiri dan saat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal-soal kubus dan balok
Berorientasi pada tugas dan hasil	<ul style="list-style-type: none">• Suka bekerja keras dan bertekad kuat untuk menyelesaikan soal-soal kubus dan balok yang sulit dikerjakan
	<ul style="list-style-type: none">• Selalu ingin mencapai prestasi yang lebih baik setiap hari
	<ul style="list-style-type: none">• Rapi dalam menyajikan jawaban yang berkaitan dengan kubus dan balok
Kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none">• Bertanya pada teman apabila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok
	<ul style="list-style-type: none">• Bisa menerima kritik dan saran dari teman jika penjelasan tentang materi kubus dan balok kurang jelas saat penyampaian
Keorsinilan	<ul style="list-style-type: none">• Dengan membuat sendiri alat peraga, kubus dan balok semakin kreatif dan inovatif
Jujur dan tekun	<ul style="list-style-type: none">• Selalu tekun dalam setiap pembelajaran mengenai materi kubus dan balok yang berlangsung

No.	Nama Siswa	Penilaian Karakter Entrepreneur							
		PD		B		KP	KO	JT	
1.	1.								
	2.								
	3.								
	4.								
	5.								
2.	1.								
	2.								
	3.								
	4.								
	5.								

Keterangan:

PD = Percaya Diri

B = Berorientasi pada tugas dan hasil

KP = Kepemimpinan

KO = Keorsinilan

KP = Jujur dan Tekun

Penilaian karakter entrepreneur :

Membudaya = skor 4

Mulai Berkembang = skor 3

Mulai Nampak = skor 2

Belum Nampak = skor 1

Surabaya, 28 April 2014

Guru Mata Pelajaran

Sukur Afandi, S.Pd

LKS – 2

Kelas :

Kelompok :

NamaAnggota : (1)..... (2).....
(3)..... (4).....
(5).....

Indikator :

1. Secara **mandiri**, menentukan rumus luas permukaan kubus dan balok
2. Menghitung luas permukaan kubus dan balok dengan **jujur**.
3. Merancang kubus dan balok dengan **kreatif**
4. Secara **mandiri**, menghitung besar perubahan bangun kubus dan balok jika ukuran rusuknya berubah
5. Menyelesaikan soal yang melibatkan kubus dan balok dengan **jujur**.

Petunjuk mengerjakan LKS :

1. Kerjakan LKS secara individu terlebih dahulu.
2. Diskusikan soal-soal tersebut dengan kelompok kalian.
3. Setelah didiskusikan kumpulkan jawaban satu kelompok satu jawaban.
4. Jawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKS.
5. Jika adahal yang belum jelas atau kurangdimengerti tanyakan kepada gurumu.

Kerjakan Sesuai Dengan Instruksi !

1. Tentukan rumus untuk mencari luas permukaan kubus dari alat peraga yang telah kalian buat.!

JAWAB :

.....
.....

.....
.....
.....
.....

2. Tentukan rumus untuk mencari luas permukaan balok dari alat peraga yang telah kalian buat!

JAWAB: _____ :

.....
.....
.....
.....
.....

3. Hitunglah luas permukaan kubus yang telah kalian buat bersama kelompok kalian!

JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....

4. Hitunglah luas permukaan kubus yang telah kalian buat bersama kelompok kalian!

JAWAB:

.....
.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN LKS 2

No.	Uraian Jawaban	Skor
1.	Diketahui : alat peraga	1
	Ditanyakan :Rumus luas permukaan kubus?	1
	Penyelesaian :	10
	$LP = 6 \times s \times s$ $= 6 \times s^2$	10
	Jadi rumus luas permukaan kubus adalah $6 \times s^2$	1
Jumlah Skor		23
2.	Diketahui : alat peraga	1
	Ditanyakan :Rumus luas permukaan balok?	1
	Penyelesaian :	10
	$LP = 2 \times p \times l + 2 \times p \times t + 2 \times l \times t$ $= 2 (p.l+p.t+l.t)$	10
	Jadi rumus luas permukaan balok adalah $2 (p.l+p.t+l.t)$	1
Jumlah skor		23
3.	Diketahui : kubus berukuran	1
	<i>Rusuk = 10 cm</i>	1
	Ditanyakan :luas permukaan kubus?	1
	Penyelesaian :	5
	$LP = 6 \times s \times s$ $= 6 \times 10^2$ $= 6 \times 100$ $= 600 \text{ cm}^2$	5
Jadi luas permukaan kubus adalah 600 cm^2	1	
Jumlah skor		24
4.	Diketahui : balok dengan ukuran	1
	$p = 20 \text{ cm}$	1
	$l = 10 \text{ cm}$	1
	$t = 8 \text{ cm}$	1
	Ditanyakan :Rumus luas permukaan balok?	1
Penyelesaian :	5	
$LP = 2 (p.l+p.t+l.t)$ $= 2 (20.10+20.8+10.8)$ $= 2 (200+160+80)$ $= 2 (440)$ $= 880 \text{ cm}^2$	5	
Jadi luas permukaan balok adalah 880 cm^2	1	
Jumlah Skor		30
Total skor		100

Lampiran 8

1. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus I

No	Unsur yang Hendak Diukur	Indikator Kompetensi	Indikator Soal	Nomor butir soal
1.	a. Knowledge (Pengetahuan)	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan jaring-jaring kubus dan balok	<ul style="list-style-type: none">• Menemukan jaring-jaring kubus diantara beberapa pilihan jaring-jaring yang tersedia• Menyebutkan jaring-jaring balok diantara beberapa pilihan jaring-jaring yang tersedia• Menyebutkan tutup sebuah kubus jika salah satu sisi menjadi alasnya	1, 2, 3
2.	b. Comprehension (Pemahaman)	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan rusuk dan sisi kubus	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan rusuk dan sisi kubus pada gambar yang tersedia	4

Lampiran 9

Soal Tes Hasil Belajar I

Nama	:
Kelas	:

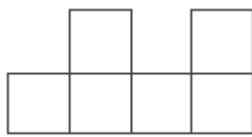
Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

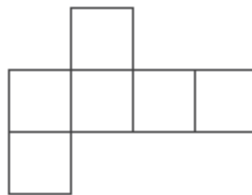
Kelas / Semester : VIII / 2

Materi Pokok : Kubus dan Balok

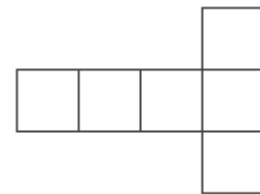
6. Di antara gambar berikut, manakah yang merupakan jaring-jaring kubus?.



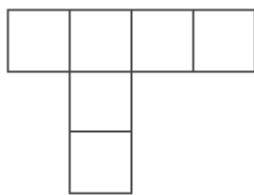
(a)



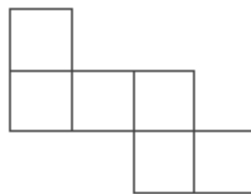
(b)



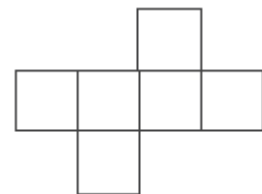
(c)



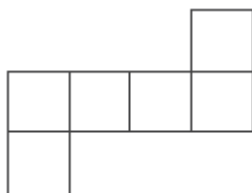
(d)



(e)



(f)

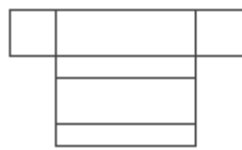


(g)

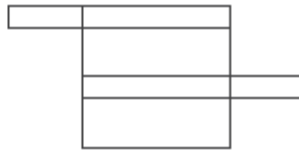
JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....

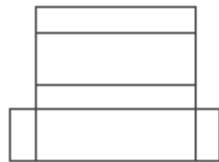
7. Di antara gambar berikut, manakah yang merupakan jaring-jaring balok?.



(a)



(b)



(c)

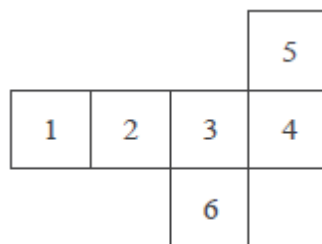


(d)

JAWAB :

.....
.....
.....
.....

8. Perhatikan jaring-jaring kubus pada gambar di bawah.

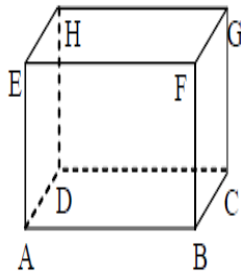


Jika nomor 3 sebagai alas kubus, nomor berapakah yang menjadi tutup kubus?

JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Tentukan dan sebutkan berapa banyak rusuk dan sisi dari gambar kubus ABCD.EFGH dibawah ini!

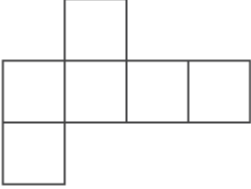
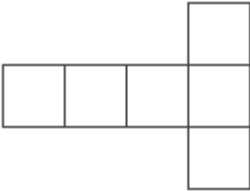
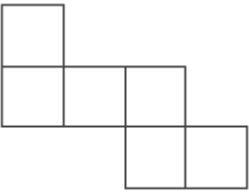
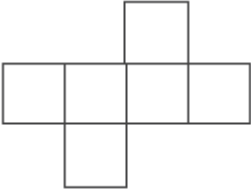
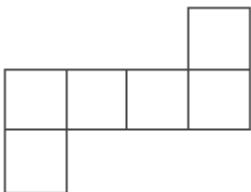



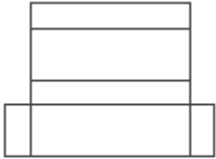
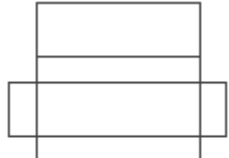
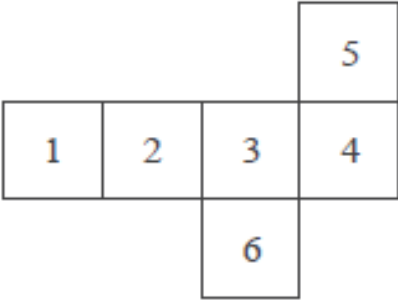
JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....Selamatmengerjakan.....

\

NO	KUNCI JAWABAN SOAL TES KE - 1	skor	Karakter Yang Muncul						
			1	2	3	4	5	6	7
1	<p>Diketahui : Gambar jaring-jaring kubus Ditanyakan : jaring-jaring kubus yang benar Jawab :</p> <p>1.</p>  <p>(b)</p> <p>2.</p>  <p>(c)</p> <p>3.</p>  <p>(e)</p> <p>4.</p>  <p>(f)</p> <p>5.</p>  <p>(g)</p>	1 1 4 4 4 4 4							
	Skor	22							

2	<p>Diketahui : Gambar jaring-jaring kubus</p> <p>Ditanyakan : jaring-jaring kubus yang benar</p> <p>Jawab :</p> <p>1.</p>  <p>(b)</p> <p>2.</p>  <p>(c)</p> <p>3.</p>  <p>(d)</p>	1						
Skor		17						
3	<p>Diketahui : Gambar jaring-jaring kubus bernomor</p> <p>Ditanyakan : jika nomor 3 alas berapa yang menjadi tutup?</p> <p>Jawab :</p>  <p>Jika nomor 3 alas, maka nomor 1 menjadi tutup kubus.</p>	1	1	6	8			
Skor		16						
4	Diketahui : Gambar kubus ABCD.EFGH	1						

Ditanya : Rusuk dan Sisi kubus	1							
Jawab :								
• Rusuk kubus ada 12	2							
1. AB	2							
2. BC	2							
3. CD	2							
4. DA	2							
5. AE	2							
6. BF	2							
7. CG	2							
8. DH	2							
9. EF	2							
10. FG	2							
11. GH	2							
12. HE	2							
• Sisi kubus ada 6	2							
1. ABCD	2							
2. BCFG	2							
3. ABFE	2							
4. CDHG	2							
5. ADHE	2							
6. EFGH	2							
Skor	42							
Jumlahskor	97							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Jumlah skor}} \times 100$$

Lampiran 10

1. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus II

No	Unsur yang Hendak Diukur	Indikator Kompetensi	Indikator Soal	Nomor butir soal
1.	a. Application (Aplikasi)	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan luas permukaan kubus dan balok	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan luas permukaan kubus dan balok	1,3
2.	d. Analysis (Analisa)	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis suatu permasalahan tentang kubus dan balok	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis permasalahan tentang kubus dan balok	2, 4

Lampiran 11

Soal Tes Hasil Belajar II

Nama	:	
Kelas	:	

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII / 2

Materi Pokok : Kubus dan Balok

-
1. Intan ingin membuat akuarium berbentuk balok. Ia menginginkan panjang 30 cm, lebar 15cm, dan tinggi akuarium tersebut 20 cm. Tentukan luas seluruh permukaan akuarium!

JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. Sebuah benda berbentuk kubus luas permukaannya 1.176 cm². Berapa panjang rusuk kubus itu?

JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

14. Hitunglah luas permukaan kubus dengan panjang setiap rusuknya sebagai berikut.
- a. 4 cm
 - b. 7 cm
 - c. 10 cm
 - d. 12 cm

JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

15. Suatu balok memiliki panjang 5 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 3 cm. Ukuran balok tersebut diperbesar sehingga panjangnya tiga kali panjang semula, lebarnya dua kali lebar semula, dan tingginya tetap.
- a. Tentukan panjang, lebar, dan tinggi balok setelah diperbesar!
 - b. Tentukan luas seluruh permukaan baloksebelum diperbesar!

JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

NO	KUNCI JAWABAN SOAL TES KE - 2	skor	Karakter Yang Muncul						
			1	2	3	4	5	6	7
1	Diketahui; $p = 30 \text{ cm}$	1							
	$l = 15 \text{ cm}$	1							
	$t = 20 \text{ cm}$	1							
	Ditanya : Tentukan luas permukaan akuarium...?	1							
	Penyelesaian :								
	Luas permukaan akuarium								
	$L = 2 (p.l + l.t + p.t)$	2							
	$= 2 (30.15 + 15.20 + 30.20)$	4							
	$= 2 (450 + 300 + 600)$	3							
	$= 2 (1350)$	3							
$= 2700 \text{ cm}^2$	2								
Jadi, Luas permukaan balok adalah 2700 cm^2	1								
Skor		19							
2	Diketahui : $L = 1.176 \text{ cm}^2$	1							
	Ditanya : Panjang rusuk kubus?	1							
	Penyelesaian :								
	$L = 6 \times s^2$	2							
	$1.176 = 6 \times s^2$	3							
	$s^2 = \frac{1.176}{6}$	4							
	$s^2 = 196$	3							
	$s = \sqrt{196}$	4							
	$s = 14 \text{ cm}$	2							
	jadi, panjang rusuk kubus 14 cm.	1							
Skor		21							
3	Diketahui : panjang rusuk $a = 4$	1							
	Panjang rusuk $b = 7$	1							
	Panjang rusuk $c = 10$	1							

	Panjang rusuk $d = 12$	1							
	Ditanya : a. Luas permukaan kubus a ?	1							
	b. Luas permukaan kubus b ?	1							
	c. Luas permukaan kubus c ?	1							
	d. Luas permukaan kubus d ?	1							
	Penyelesaian :								
	a. $L_a = 6 \times s^2$	2							
	$= 6 \times 4 \times 4$	2							
	$= 6 \times 16$	1							
	$= 96 \text{ cm}^2$	1							
	b. $L_b = 6 \times s^2$	2							
	$= 6 \times 7 \times 7$	2							
	$= 6 \times 49$	1							
	$= 294 \text{ cm}^2$	1							
	c. $L_c = 6 \times s^2$	2							
	$= 6 \times 10 \times 10$	2							
	$= 6 \times 100$	1							
	$= 600 \text{ cm}^2$	1							
	d. $L_d = 6 \times s^2$	2							
	$= 6 \times 12 \times 12$	2							
	$= 6 \times 144$	1							
	$= 864 \text{ cm}^2$	1							
	Skor	32							
4.	Diketahui : $p = 5 \text{ cm}$	1							
	$l = 4 \text{ cm}$	1							
	$t = 3 \text{ cm}$	1							
	Ditanya : a. Tentukan panjang, lebar, dan tinggi balok setelah diperbesar.	1							
	b. Tentukan luas permukaan balok	1							
	Penyelesaian :								
	a. diperbesar 3 kali semula								
	$p = 5 \times 3 = 15 \text{ cm}$								

	$l = 4 \times 3 = 12 \text{ cm}$	2							
	$t = \text{tetap} = 3 \text{ cm}$	2							
	b. $L = 2 (p.l + l.t + p.t)$	2							
	$= 2 (5.4 + 4.3 + 5.3)$	2							
	$= 2 (20 + 12 + 15)$	2							
	$= 2 (47)$	3							
	$= 94 \text{ cm}^2$	3							
	Jadi, Luas permukaan balok adalah 2700 cm^2	2							
		1							
		1							
	Skor	25							
	Jumlah skor	97							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Jumlah skor}} \times 100$$

Lampiran 12

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII

Kelompok :..... Sekolah : SMP Muhammadiyah 2
Anggota : 1..... Surabaya
 2..... Pertemuan ke- :
 3..... Waktu : 2 X 40 menit
 4..... Petunjuk : 1. Lakukan pengamatan
 5..... : 2. beritanda (√) pada
 kolom yang tersedia
 sesuai dengan aktivitas
 yang dilakukan siswa

Nilai	Indikator	Menit ke-							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Percaya diri	Yakin dan optimis dalam menyelesaikan pekerjaan berkaitan dengan kubus dan balok.								
	Bekerja secara mandiri dan saat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal-soal kubus dan balok								
Berorientasi pada tugas dan hasil	Suka bekerja keras dan bertekad kuat untuk menyelesaikan soal-soal kubus dan balok yang sulit dikerjakan								
	Selalu ingin mencapai prestasi yang lebih baik setiap hari								
	Rapi dalam menyajikan jawaban yang berkaitan dengan kubus dan balok.								

Kepemimpinan	Bertanya pada teman apabila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok								
	Bisa menerima kritik dan saran dari teman jika penjelasan tentang materi kubus dan balok kurang jelas saat penyampaian								
Keorsinilan	Membuat sendiri alat peraga kubus dan balok semakin kreatif dan inovatif								
Jujur dan tekun	Selalu tekundalam setiap pembelajaran mengenai materi kubus dan balok yang berlangsung								

KETERANGAN DISKRIPSI SKOR

SKOR	PENGAMATAN	DISKRIPSI
1	BELUM NAMPAK	Tidak muncul sama sekali setiap 5 menit
2	MULAI NAMPAK	Muncul 1 kali setiap 5 menit
3	MULAI BERKEMBANG	Muncul 2 – 4 kali setiap 5 menit
4	MEMBUDAYA	Muncul lebih dari 4 kali setiap 5 menit

Surabaya,/...../.....

Pengamat

(.....)

Lampiran 13

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 SBY Kelas/Semester : VIII-G/ 2
Nama Guru : Sukur Afandi, S.Pd Pertemuan ke- : 1 (RPP 1)
Mata Pelajaran: Matematika Hari/Tanggal :21 April 2014
Materi Pokok : Jaring-jaring kubus dan balok Jam Ke : 1

Petunjuk Pengisian :

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat berada ditempat yang dapat melihat seluruh aktivitas dari siswa yang diamati.
2. Setiap 5 menit pengamat mengamati aktivitas yang dilakukan siswa kemudian satu menit berikutnya memberikan kode kategori pengamatan yang paling dominan dan sesuai dengan indikator pencapaian karakter entrepreneur.
3. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pelajaran.

Kategori Aktivitas Siswa yang diamati :

1. Percaya diri
2. Berorientasi pada tugas dan hasil
3. Kepemimpinan
4. Keorsinilan
5. Jujur dan tekun

No.	Nama Kelompok dan Nama Siswa	Menitke-							
		5	10	15	20	25	30	35	40
1.	Kelompok 1	1	1	2	2	3	4	2	5
2.	Kelompok 2	1	1	2	2	3	4	2	5
3.	Kelompok 3	1	1	2	2	4	3	2	5
4.	Kelompok 4	1	1	2	2	4	5	2	4
5.	Kelompok 5	1	1	2	3	4	3	2	5
6.	Kelompok 6	1	1	2	3	3	4	2	5

Pengamat 1,

Pengamat 2,

Pengamat 3

Septian R.H

Kokoh Indrawan

A. Efendy

Lampiran 14

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 SBY Kelas/Semester : VIII-G/ 2
Nama Guru: Sukur Afandi, S.Pd. Pertemuan ke- : 2 (RPP 1)
Mata Pelajaran: Matematika Hari/Tanggal : 28 April 2014
Materi Pokok : luas permukaan kubus dan balok Jam Ke : 2

Petunjuk Pengisian :

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat berada ditempat yang dapat melihat seluruh aktivitas dari siswa yang diamati.
2. Setiap 5 menit pengamat mengamati aktivitas yang dilakukan siswa kemudian satu menit berikutnya memberikan kode kategori pengamatan yang paling dominan dan sesuai dengan indikator pencapaian karakter entrepreneur.
3. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pelajaran.

Kategori Aktivitas Siswa yang diamati :

1. Percaya diri
2. Berorientasi pada tugas dan hasil
3. Kepemimpinan
4. Keorisinilan
5. Jujur dan tekun

No.	Nama Kelompok dan Nama Siswa	Menit ke-							
		5	10	15	20	25	30	35	40
1.	Kelompok 1	1	1	2	3	4	3	4	5
2.	Kelompok 2	1	2	2	3	4	3	4	5
3.	Kelompok 3	1	1	2	3	4	3	4	5
4.	Kelompok 4	1	2	2	3	4	3	4	5
5.	Kelompok 5	1	1	2	3	4	3	4	5
6.	Kelompok 6	1	2	2	3	4	5	2	5

Pengamat 1,

Septian R.H.

Pengamat 2,

Kokoh Indrawan

Pengamat 3

A. Efendy

Lampiran 15

Hasil Nilai Ulangan Harian Siswa kelas VIII-G

Nomor absen	Nama siswa	Ulangan Harian	Keterangan
1	Andrean Rachman Hakim	85	T
2	Azmi Izuddin	78	TT
3	Bagas Arsy Ardana	50	TT
4	Dava Alif Kurniawan	85	T
5	E.Muhammad Haidar Halid	80	T
6	Fadillah Ryan Aldarmawan	75	TT
7	Faizal Khosi Abdullah	85	T
8	Galang Akbar Dewantara	80	T
9	Gilang Zulfa Athariq	85	T
10	Hafiyyan Daffa Muhammad	65	TT
11	Kautsar Rafi Syadidan	80	T
12	Maliki Kusuma Pambudi	40	TT
13	Muchammad Haidar Rozik	68	TT
14	Muchammad Sultonil 'Aqli	80	T
15	Muh. Fajrul Falah	85	T
16	Muhamad Fikri Haiqal	89	T
17	Muhammad Farrel Danendra	60	TT

18	Muhammad Inzaghi Wibowo	80	T
.19	Muhammad Irfandi	50	TT
20	Muhammad Nizar Al Farizi	50	TT
21	Polaris Zidni Ilma	50	TT
22	Qimas Gusti Prayogo	80	T
23	Raden Bagus Wicaksono	75	TT
24	Ramadhani Adji Purwantono	90	T
25	Rizky Chandra Pratama	70	TT
26	Ryan Anarta Amanullah	70	TT
27	Sony Idris	85	T
28	Syaifullah Fattah Perdana	68	TT
29	Wresniwira Wisnu Kresnadi	50	TT
30	Yusril Rahardian	85	T
31	Zacky Achmad Thalib	80	T
32	Muhammad Rizky Ramadhan I.	85	T
Skor Nilai Rata-Rata		73,06	
Persentase nilai rata-rata (%)		73,06%	

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Lampiran 16

Hasil Nilai Siklus I siswa kelas VIII-G

No.a bsen	Nama siswa	JK	Tes 1	Ket.
1	Andrean Rachman Hakim	L	78	TT
2	Azmi Izuddin	L	86	T
3	Bagas Arsy Ardana	L	66	TT
4	Dava Alif Kurniawan	L	82	T
5	E.Muhammad Haidar Halid	L	70	TT
6	Fadillah Ryan Aldarmawan	L	86	T
7	Faizal Khosi Abdullah	L	84	T
8	Galang Akbar Dewantara	L	88	T
9	Gilang Zulfa Athariq	L	70	TT
10	Hafiyyan Daffa Muhammad	L	82	T
11	Kautsar Rafi Syadidan	L	80	T
12	Maliki Kusuma Pambudi	L	84	T
13	Muchammad Haidar Rozik	L	80	T
14	Muchammad Sultonil 'Aqli	L	82	T
15	Muh. Fajrul Falah	L	90	T
16	Muhamad Fikri Haiqal	L	80	T
17	Muhammad Farrel Danendra	L	80	T
18	Muhammad Inzaghi Wibowo	L	80	T

19	Muhammad Irfandi	L	76	TT
20	Muhammad Nizar Al Farizi	L	78	TT
21	Polaris Zidni Ilma	L	80	T
22	Qimas Gusti Prayogo	L	76	TT
23	Raden Bagus Wicaksono	L	68	TT
24	Ramadhani Adji Purwantono	L	80	T
25	Rizky Chandra Pratama	L	82	T
26	Ryan Anarta Amanullah	L	80	T
27	Sony Idris	L	80	T
28	Syaifullah Fattah Perdana	L	72	TT
29	Wresniwira Wisnu Kresnadi	L	86	T
30	Yusril Rahardian	L	80	T
31	Zacky Achmad Thalib	L	88	T
32	Muhammad Rizky Ramadhan I.	L	88	T
Skor Nilai Rata-Tara			80,06	
Persentase nilai rata-rata (%)			80,06 %	

Keterangan:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

Lampiran 17

Hasil Observasi Karakter Entrepreneur pada siklus I Siswa kelas VIII-G

No.absen	Nama siswa	Nilai karakter Entrepreneur				
		PD	B	KP	KO	JT
1	Andrean Rachman Hakim	3	3	2	2	2
2	Azmi Izuddin	4	3	3	3	2
3	Bagas Arsy Ardana	3	2	1	1	2
4	Dava Alif Kurniawan	4	3	1	3	1
5	E.Muhammad Haidar Halid	3	3	2	1	1
6	Fadillah Ryan Aldarmawan	3	3	3	3	3
7	Faizal Khosi Abdullah	3	3	2	2	2
8	Galang Akbar Dewantara	4	3	2	3	1
9	Gilang Zulfa Athariq	3	3	2	2	3
10	Hafiyyan Daffa Muhammad	3	2	1	1	3
11	Kautsar Rafi Syadidan	3	2	2	3	2
12	Maliki Kusuma Pambudi	4	3	3	2	3
13	Muchammad Haidar Rozik	3	2	2	1	2
14	Muchammad Sultonil 'Aqli	3	2	3	2	2
15	Muh. Fajrul Falah	2	2	1	1	1
16	Muhamad Fikri Haiqal	3	3	2	1	1
17	Muhammad Farrel Danendra	4	3	2	2	3

18	Muhammad Inzaghi Wibowo	3	2	3	2	2
19	Muhammad Irfandi	2	2	1	1	1
20	Muhammad Nizar Al Farizi	3	3	2	1	2
21	Polaris Zidni Ilma	3	2	3	1	2
22	Qimas Gusti Prayogo	2	3	2	2	1
23	Raden Bagus Wicaksono	3	3	3	3	3
24	Ramadhani Adji Purwantono	2	2	1	1	2
25	Rizky Chandra Pratama	2	2	3	2	1
26	Ryan Anarta Amanullah	3	2	2	3	3
27	Sony Idris	2	2	1	2	2
28	Syaifullah Fattah Perdana	2	2	3	1	1
29	Wresniwira Wisnu Kresnadi	3	3	2	3	1
30	Yusril Rahardian	2	3	1	2	2
31	Zacky Achmad Thalib	2	4	3	3	2
32	Muhammad Rizky Ramadhan I.	3	3	2	2	1
Skor Nilai Rata-Tara		2,87	2,5	2,06	1,93	1,87
Persentase nilai rata-rata (%)		71,75 %	62,5 %	51,5%	48,25 %	46,75%

Keterangan:

PD = Percaya Diri

B = Berorientasi pada tugas

KP = Kepemimpinan

KO = Keorsinilan

KP = Jujur dan Tekun

Membudaya = skor 4

Mulai Berkembang = skor 3

Mulai Nampak = skor 2

Belum Nampak = skor 1

Surabaya, 21 April 2014

Pengamat 1,

Pengamat 2,

Pengamat 3,

Septian Randra H.

Kokoh Indrawan

Ahmad Efendy

Lampiran 18

Hasil Nilai Tes Siklus II kelas VIII-G

No.absen	Nama siswa	JK	Tes 1	Ket.
1	Andrean Rachman Hakim	L	86	T
2	Azmi Izuddin	L	98	T
3	Bagas Arsy Ardana	L	98	T
4	Dava Alif Kurniawan	L	82	T
5	E.Muhammad Haidar Halid	L	70	TT
6	Fadillah Ryan Aldarmawan	L	98	T
7	Faizal Khosi Abdullah	L	91	T
8	Galang Akbar Dewantara	L	91	T
9	Gilang Zulfa Athariq	L	72	TT
10	Hafiyyan Daffa Muhammad	L	86	T
11	Kautsar Rafi Syadidan	L	91	T
12	Maliki Kusuma Pambudi	L	86	T
13	Muchammad Haidar Rozik	L	81	T
14	Muchammad Sultonil 'Aqli	L	86	T
15	Muh. Fajrul Falah	L	85	T
16	Muhamad Fikri Haiqal	L	80	T
17	Muhammad Farrel Danendra	L	84	T
18	Muhammad Inzaghi Wibowo	L	91	T
19	Muhammad Irfandi	L	80	T

20	Muhammad Nizar Al Farizi	L	78	TT
21	Polaris Zidni Ilma	L	82	T
22	Qimas Gusti Prayogo	L	89	T
23	Raden Bagus Wicaksono	L	68	TT
24	Ramadhani Adji Purwantono	L	84	T
25	Rizky Chandra Pratama	L	84	T
26	Ryan Anarta Amanullah	L	91	T
27	Sony Idris	L	84	T
28	Syaifullah Fattah Perdana	L	92	T
29	Wresniwira Wisnu Kresnadi	L	86	T
30	Yusril Rahardian	L	82	T
31	Zacky Achmad Thalib	L	98	T
32	Muhammad Rizky Ramadhan I.	L	98	T
Skor Nilai Rata-Tara			86	
Persentase nilai rata-rata (%)			86%	

Keterangan:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

Lampiran 19

Hasil Observasi Karakter Entrepreneur siklus II Siswa kelas VIII-G

No.absen	Nama siswa	Nilai karakter Entrepreneur				
		PD	B	KP	KO	JT
1	Andrean Rachman Hakim	4	4	3	2	4
2	Azmi Izuddin	4	4	3	2	4
3	Bagas Arsy Ardana	3	4	3	4	3
4	Dava Alif Kurniawan	4	3	4	3	3
5	E.Muhammad Haidar Halid	3	4	3	2	4
6	Fadillah Ryan Aldarmawan	3	4	4	3	4
7	Faizal Khosi Abdullah	4	4	3	3	3
8	Galang Akbar Dewantara	4	4	3	3	4
9	Gilang Zulfa Athariq	4	3	3	2	4
10	Hafiyyan Daffa Muhammad	3	4	3	2	3
11	Kautsar Rafi Syadidan	4	3	2	3	4
12	Maliki Kusuma Pambudi	4	4	4	3	4
13	Muchammad Haidar Rozik	3	4	3	2	3
14	Muchammad Sultonil 'Aqli	4	4	3	2	4
15	Muh. Fajrul Falah	3	4	3	2	4
16	Muhamad Fikri Haiqal	4	3	2	3	3
17	Muhammad Farrel Danendra	4	4	4	3	4
18	Muhammad Inzaghi	3	4	3	3	3

	Wibowo					
19	Muhammad Irfandi	3	3	4	4	3
20	Muhammad Nizar Al Farizi	4	3	3	4	3
21	Polaris Zidni Ilma	4	3	4	3	3
22	Qimas Gusti Prayogo	3	3	3	2	3
23	Raden Bagus Wicaksono	4	4	4	3	4
24	Ramadhani Adji Purwantono	4	4	3	3	4
25	Rizky Chandra Pratama	4	4	3	3	4
26	Ryan Anarta Amanullah	4	3	3	2	4
27	Sony Idris	3	4	3	4	3
28	Syaifullah Fattah Perdana	3	3	4	3	3
29	Wresniwira Wisnu Kresnadi	4	4	4	3	4
30	Yusril Rahardian	3	4	3	2	3
31	Zacky Achmad Thalib	4	4	3	3	4
32	Muhammad Rizky Ramadhan I.	3	3	4	2	3
Skor Nilai Rata-Tara		3,59	3,65	3,25	2,75	3,53
Persentase nilai rata-rata (%)		89,75%	91,25%	81,25%	68,75%	88,25%

Keterangan:

PD = Percaya Diri

B = Berorientasi pada tugas

KP = Kepemimpinan

KO = Keorsinilan

KP = Jujur dan Tekun

Membudaya = skor 4

Mulai Berkembang = skor 3

Mulai Nampak = skor 2

Belum Nampak = skor 1

Surabaya, 28 April 2014

Pengamat 1,

Pengamat 2,

Pengamat 3,

Septian Randra H.

Kokoh Indrawan

Ahmad Efendy

Lampiran 20

LEMBAR VALIDASI SOAL TES MATEMATIKA SIKLUS I

Lembar soal tes matematika (Kemampuan Matematika Siswa) yang berbentuk uraian dalam penelitian digunakan untuk memetakan kemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes matematika pada materi kubus dan balok yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut.
A = dapat digunakan tanpa revisi
B = dapat digunakan dengan revisi kecil
C = dapat digunakan dengan revisi besar
D = tidak dapat digunakan
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penelitian	Penilaian									
		Tujuan		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Memuntut siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓		✓	
2	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.	✓		✓		✓		✓		✓	
s3	Soal tes matematika divergen dalam jawaban atau cara penyelesaian.		✓		✓		✓		✓		✓
	Konstruksi										
1	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian.		✓		✓		✓		✓		✓
2	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.		✓		✓		✓		✓		✓
3	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓		✓	
	Bahasa										
1	Keberanan tata bahasa (sesuai dengan EYD).	✓		✓		✓		✓		✓	
2	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.	✓		✓		✓		✓		✓	
3	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bernakna ganda.	✓		✓		✓		✓		✓	
4	Tidak menggunakan bahasa yang bertakut setempat.	✓		✓		✓		✓		✓	

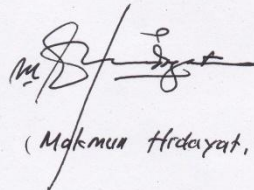
Penilaian secara umum				
Kriteria	A	B	C	D
Penilaian terhadap lembar soal matematika.		✓		

C. Komentar dan saran perbaikan

Soal no 3 dan no 4 revisi sesuai petunjuk

Surabaya, 18 April 2014

Validator



(Md. Hidayat, M.Pd)

Soal Tes Hasil Belajar I

Nama	:	
Kelas	:	

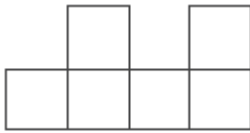
Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

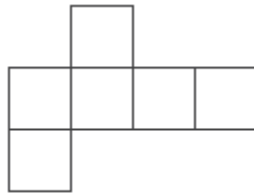
Kelas / Semester : VIII / 2

Materi Pokok : Kubus dan Balok

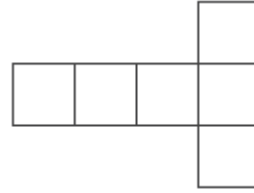
1. Di antara gambar berikut, manakah yang merupakan jaring-jaring kubus?.



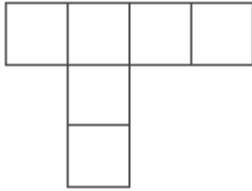
(a)



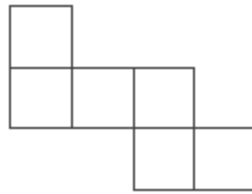
(b)



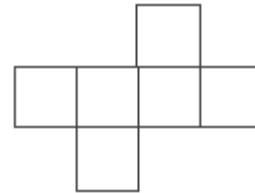
(c)



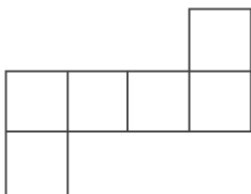
(d)



(e)



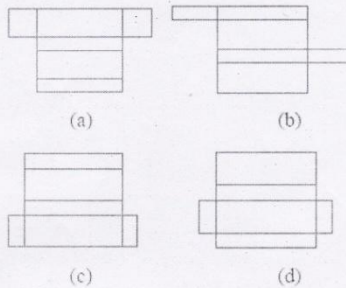
(f)



(g)

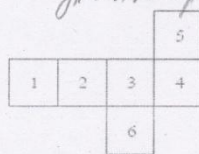
.....

2. Di antara gambar berikut, manakah yang merupakan jaring-jaring balok?



JAWAB :

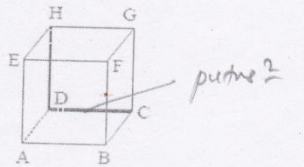
3. Di antara gambar berikut, manakah yang merupakan jaring-jaring balok?



*jika di rangkai menjadi kubus, gambar no 3
 jika no 3 menjadi alas
 no. berapakah yg menjadi tutup*

JAWAB :

4. Tentukan dan sebutkan banyak rusuk dan sisi ~~kubus~~ dari gambar kubus ABCD.EFGH dibawah ini!



JAWAB :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR VALIDASI SOAL TES MATEMATIKA SIKLUS I

Lembar soal tes matematika (Kemampuan Matematika Siswa) yang berbentuk uraian dalam penelitian digunakan untuk memetakan kemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah.

B. Petunjuk

5. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes matematika pada materi kubus dan balok yang peneliti susun.
6. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut.

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan revisi kecil

C = dapat digunakan dengan revisi besar

D = tidak dapat digunakan
7. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
8. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penelitian	Penilaian									
		Tujuan		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Menuntut siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓		✓	
2	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.	✓		✓		✓		✓		✓	
s3	Soal tes matematika divergen dalam jawaban atau cara penyelesaian.		✓		✓		✓		✓		✓
	Konstruksi										
1	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian.		✓		✓		✓		✓		✓
2	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.		✓		✓		✓		✓		✓
3	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓		✓	
	Bahasa										
1	Kebenaran tata bahasa (sesuai dengan EYD).	✓		✓		✓		✓		✓	
2	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.	✓		✓		✓		✓		✓	
3	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bernakna ganda.	✓		✓		✓		✓		✓	
4	Tidak menggunakan bahasa yang bertakut setempat.	✓		✓		✓		✓		✓	

Kriteria	Penilaian secara umum			
	A	B	C	D
Penilaian terhadap lembar soal matematika.		✓		

Soal Tes Hasil Belajar 1

Penilaian secara umum				
Kriteria	A	B	C	D
Penilaian terhadap lembar soal matematika.	✓			

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

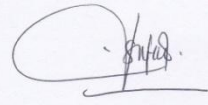
.....

.....

.....

Surabaya, 25-9-2019

Validator



(Syifaul Khudiyah, M.Pd)

Soal Tes Hasil Belajar I

Nama	:
Kelas	:

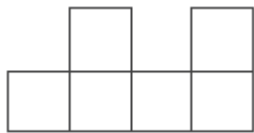
Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

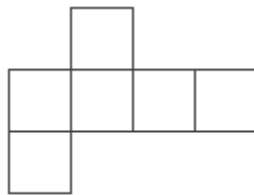
Kelas / Semester : VIII / 2

Materi Pokok : Kubus dan Balok

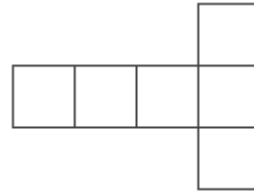
2. Di antara gambar berikut, manakah yang merupakan jaring-jaring kubus?



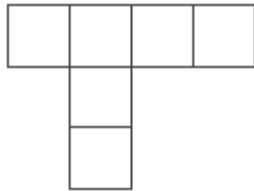
(a)



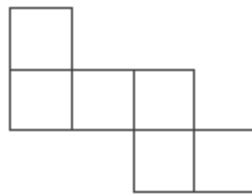
(b)



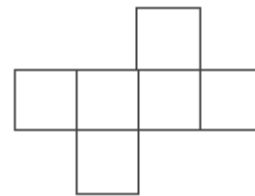
(c)



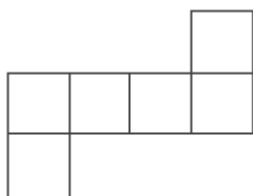
(d)



(e)



(f)



(g)

JAWAB :

.....
.....
.....

.....

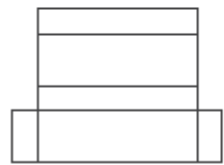
3. Di antara gambar berikut, manakah yang merupakan jaring-jaring balok?.



(a)



(b)



(c)

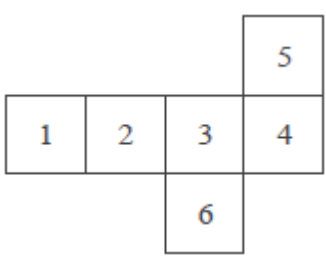


(d)

JAWAB :

.....

4. Perhatikan jaring-jaring kubus pada gambar di bawah.



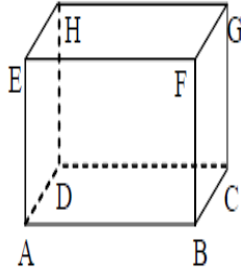
Jika nomor 3 sebagai alas kubus, nomor berapakah yang menjadi tutup kubus?

JAWAB :

.....

.....
.....

5. Tentukan dan sebutkan berapa banyak rusuk dan sisi dari gambar kubus ABCD.EFGH dibawah ini!



JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....Selamatmengerjakan.....

Lampiran 21

LEMBAR VALIDASI SOAL TES MATEMATIKA SIKLUS II

Lembar soal tes matematika (Kemampuan Matematika Siswa) yang berbentuk uraian dalam penelitian digunakan untuk memetakan kemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah.

C. Petunjuk

9. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes matematika pada materi kubus dan balok yang peneliti susun.
10. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut.
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi kecil
 - C = dapat digunakan dengan revisi besar
 - D = tidak dapat digunakan
11. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
12. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penelitian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
	Tujuan								
1	Menuntut siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
2	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.	✓		✓		✓		✓	
s3	Soal tes matematika divergen dalam jawaban atau cara penyelesaian.	✓		✓		✓		✓	
	Konstruksi								
1	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
2	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
3	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
	Bahasa								
1	Kebenaran tata bahasa (sesuai dengan EYD).		✓	✓		✓		✓	✓
2	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.	✓		✓		✓		✓	
3	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.	✓		✓		✓		✓	
4	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.	✓		✓		✓		✓	

Kriteria	Penilaian secara umum			
	A	B	C	D
Penilaian terhadap lembar soal matematika.		✓		

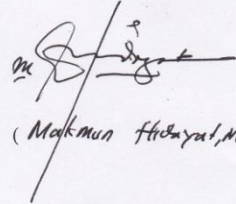
C. Komentar dan saran perbaikan

Soal no 1 belum ada tanda !

Soal no 4 belum ada tanda !

Surabaya, 18 April 2014

Validator



(Makmun Hidayat, MPA)

Soal Tes Hasil Belajar II

Kelompok	:	
Kelas	:	

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII / 2

Materi Pokok : Kubus dan Balok

-
1. Intan ingin membuat akuarium berbentuk balok. Ia menginginkan panjang 30 cm, lebar 15cm, dan tinggi akuarium tersebut 20 cm dengan panjang dua kali lebarnya dan kedalaman lima lebihnya dari ukuran lebar. Tentukan luas seluruh permukaan akuarium!

JAWAB :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Sebuah benda berbentuk kubus luas permukaannya 1.176 cm². Berapa panjang rusuk kubus itu?

JAWAB :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Hitunglah luas permukaan kubus dengan panjang setiap rusuknya sebagai berikut.
- a. 4
 - b. 7
 - c. 10
 - d. 12

JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Suatu balok memiliki panjang 5 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 3 cm. Ukuran balok tersebut diperbesar sehingga panjangnya tiga kali panjang semula, lebarnya dua kali lebar semula, dan tingginya tetap.
- a. Tentukan panjang, lebar, dan tinggi balok.
 - b. Tentukan luas seluruh permukaan balok.

JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR VALIDASI SOAL TES MATEMATIKA SIKLUS II

Lembar soal tes matematika (Kemampuan Matematika Siswa) yang berbentuk uraian dalam penelitian digunakan untuk memetakan kemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah.

D. Petunjuk

13. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal tes matematika pada materi kubus dan balok yang peneliti susun.
14. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut.
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi kecil
 - C = dapat digunakan dengan revisi besar
 - D = tidak dapat digunakan
15. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
16. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penelitian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Tujuan									
1	Menuntut siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.		✓	✓			✓		✓
2	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.		✓	✓		✓		✓	
3	Soal tes matematika divergen dalam jawaban atau cara penyelesaian.		✓	✓		✓		✓	
Konstruksi									
1	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
2	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
3	Soal tidak diberi petunjuk atau kunci jawaban bagi siswa	✓		✓		✓		✓	
4	Soal terdapat pedoman penskoran		✓		✓		✓		✓
5	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal.		✓	✓			✓	✓	
Bahasa									
1	Kebenaran tata bahasa (sesuai dengan EYD).		✓		✓	✓		✓	
2	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.		✓	✓		✓		✓	
3	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.		✓	✓			✓	✓	
4	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.	✓		✓		✓		✓	

Penilaian secara umum				
Kriteria	A	B	C	D
Penilaian terhadap lembar soal matematika.		✓		

C. Komentar dan saran perbaikan

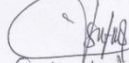
Soal no 1 diperbaiki lagi.

Soal no 3 diperjelas soalnya

Soal no 4 diperjelas pertanyaannya.

Surabaya, 21 April 2014

Validator


 Syifaul Khudry, S. M. Pd.

Soal Tes Hasil Belajar II

Kelompok	:	
Kelas	:	

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII / 2

Materi Pokok : Kubus dan Balok

-
1. Intan ingin membuat akuarium berbentuk balok. Ia menginginkan panjang 30 cm, lebar 15cm, dan tinggi akuarium tersebut 20 cm dengan panjang dua kali lebarnya dan kedalaman lima lebihnya dari ukuran lebar. Tentukan luas seluruh permukaan akuarium.

JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Sebuah benda berbentuk kubus luas permukaannya 1.176 cm². Berapa panjang rusuk kubus itu?

JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

4. Suatu balok memiliki panjang 5 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 3 cm. Ukuran balok tersebut diperbesar sehingga panjangnya tiga kali panjang semula, lebarnya dua kali lebar semula, dan tingginya tetap.
- a. Tentukan panjang, lebar, dan tinggi balok. *stl diperbesar.*
 - b. Tentukan luas seluruh permukaan balok. *stl dipesar/sebelum?*

JAWAB :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR VALIDASI ANGGKET RESPON SISWA

Nama Validator : Maknum Hidayat, M.P.d.
 Pekerjaan : Dosen Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa dan penulisan item pertanyaan, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian item pertanyaan dengan tujuan penelitian
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan angket
 - 3) Kejelasan maksud item pertanyaan angket
 - b. Bahasa dan penulisan item pertanyaan angket
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Item	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.	✓				✓				✓			
2.	✓				✓				✓			
3.	✓				✓				✓			
4.	✓					✓				✓		
5.	✓				✓				✓			
6.	✓				✓				✓			
7.	✓				✓				✓			
8.	✓				✓				✓			
9.	✓				✓				✓			
10.	✓						✓			✓		

11.	✓				✓				✓			
12.		✓				✓				✓		
13.	✓				✓				✓			
14.			✓				✓				✓	

Keterangan:

V : Valid
 CV : Cukup Valid
 KV : Kurang Valid
 TV : Tidak Valid

SDP : Sangat Dapat dipahami
 DP : Dapat dipahami
 KDP : Kurang dapat dipahami
 TDP : Tidak dapat dipahami

TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
 PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Revisi sesuai petunjuk

.....

.....

.....

.....

.....

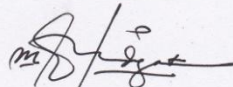
.....

.....

.....

Surabaya, 18 April 2014

Validator,



(Maknun Hidayat, M.Pd.....)

11. Apakah anda bisa membuat sendiri alat peraga dari bahan selain kardus bekas?

- a. Ya b. Tidak

Alasan :.....
.....

12. Apakah dengan membuat alat peraga ~~membuat~~ anda semakin yakin bahwa dari hal yang tidak berguna kita bisa memanfaatkan menjadi hal yang berguna dan bermanfaat?

- a. Ya b. Tidak

Alasan :.....
.....

13. Apakah anda selalu tekun dalam setiap pembelajaran yang berlangsung?

- a. Ya b. Tidak

Alasan :.....
.....

14. Selalu yakin bila belajar tekun termasuk ibadah?

- a. Ya b. Tidak

Alasan :.....
.....

Apakah anda yakin bahwa belajar yg tekun itu termasuk ibadah?

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Nama Validator : Syfaul Kurnias, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Matematika
Hari/ Tanggal : Senin, 21 April 2019

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa dan penulisan item pertanyaan, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian item pertanyaan dengan tujuan penelitian
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan angket
 - 3) Kejelasan maksud item pertanyaan angket
 - b. Bahasa dan penulisan item pertanyaan angket
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Item	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.	✓					✓			✓			
2.	✓					✓			✓			
3.		✓				✓			✓	✓		
4.	✓					✓			✓			
5.	✓					✓			✓			
6.		✓				✓				✓		
7.	✓					✓			✓			
8.	✓					✓			✓			
9.	✓					✓			✓			
10.	✓					✓			✓			
11.	✓					✓			✓			
12.	✓					✓			✓			
13.	✓					✓			✓			
14.				✓				✓				✓

Keterangan:

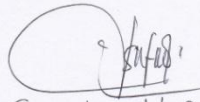
V : Valid SDP : Sangat Dapat dipahami TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 CV : Cukup Valid DP : Dapat dipahami SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 KV : Kurang Valid KDP : Kurang dapat dipahami BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
 TV : Tidak Valid TDP : Tidak dapat dipahami PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Saran perbaikan seperti yang terdapat di atas

Surabaya, 21 April 2019

Validator,



(Syifaul Kholidah S. M. Pd.)

Alasan

.....
.....

10. Apakah dengan membuat sendiri alat peraga, membuat anda semakin kreatif dan inovatif?

- a. Ya b. Tidak

Alasan

.....
.....

11. Apakah anda bisa membuat sendiri alat peraga dari bahan selain kardus bekas?

- a. Ya b. Tidak

Alasan

.....
.....

12. Apakah dengan membuat alat peraga membuat anda semakin yakin bahwa dari hal yang tidak berguna kita bisa memanfaatkan menjadi hal yang berguna dan bermanfaat?

- a. Ya b. Tidak

Alasan

.....
.....

13. Apakah anda selalu tekun dalam setiap pembelajaran yang berlangsung?

- a. Ya b. Tidak

Alasan

.....
.....

14. Apakah anda yakin bahwa belajar dengan tekun itu termasuk ibadah?

- a. Ya b. Tidak

Alasan

.....
.....

Daftar Nama – Nama Anggota Kelompok

Nama kelompok	Nama Anggota Kelompok	L / P
Kelompok 1	1. Azmi Izuddin	L
	2. Dava Alif Kurniawan	L
	3. Faizal Khosi Abdullah	L
	4. Gilang Zulfa Athariq	L
	5. Kautsar Rafi Syadidan	L
Kelompok 2	1. Andrean Rachman Hakim	L
	2. Maliki Kusuma Pambudi	L
	3. Muchammad Haidar Rozik	L
	4. Muhamad Fikri Haiqal	L
	5. Muhammad Inzaghi Wibowo	L
Kelompok 3	1. Muchammad Sultonil 'Aqli	L
	2. Muhammad Farrel Danendra	L
	3. Polaris Zidni Ilma	L
	4. Ramadhani Adji Purwantono	L
	5. Ryan Anarta Amanullah	L
Kelompok 4	1. Bagas Arsy Ardana	L
	2. Galang Akbar Dewantara	L
	3. Muh. Fajrul Falah	L
	4. Muhammad Nizar Al Farizi	L
	5. Yusril Rahardian	L
Kelompok 5	1. E. Muhammad Haidar Halid	L
	2. Hafiyyan Daffa Muhammad	L
	3. Muhammad Irfandi	L
	4. Raden Bagus Wicaksono	L
	5. Syaifullah Fattah Perdana	L
	6. Muhammad Rizky Ramadhan I.	L
Kelompok 6	1. Fadillah Ryan Aldarmawan	L

	2. Qimas Gusti Prayogo	L
	3. Rizky Chandra Pratama	L
	4. Sony Idris	L
	5. Wresniwira Wisnu Kresnadi	L
	6. Zacky Achmad Thalib	L

Foto Pelaksanaan Kegiatan













RIWAYAT HIDUP



Ahmad Efendy dilahirkan pada tanggal 23 Maret 1992 di Bojonegoro, Jawa Timur. Anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak Maksum dan Ibu Siti Nurul Aini. Pendidikan dasar ditempuh di MI Muhammadiyah 2 Drajat- Baureno- Bojonegoro. Pendidikan menengah ditempuh di MTs Muhammadiyah 1 Banjaranyar- Baureno- Bojonegoro sedangkan sekolah menengah atas di tempuh di SMA Negeri 1 Sumberrejo- Bojonegoro. Tamat Sekolah Dasar tahun 2004, SMP tahun 2007 dan SMA tahun 2010.

Pendidikan selanjutnya ditempuh di Universitas Muhammadiyah Surabaya pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan hingga menyelesaikan tahun 2014.

Pengalaman- pengalaman organisasi selama Aktif Menjadi Mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surabaya di antaranya: Aktif menjadi sekertaris bidang hikmah IMM komisariat KIP periode 2011-2012, Aktif menjadi sekertaris bidang IMM Komisariat KIP periode 2012-2013, Aktif menjadi Anggota Tapak Suci UMSurabaya periode 2011-2012, Aktif menjadi Anggota bidang dakwah HIMAPTIKA UMSurabaya periode 2011-2012.