BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Objek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Yayasan MI Islamiyah Surabaya

MI Islamiyah Surabaya berdirinya diprakarsai oleh tokoh - tokoh kalangan ahli sunnah waljama'ah (NU) pada tanggal 18 jui 1970, dimana pada saat itu masih menggabung dengan balai RW.12 Wonokusumo Wetan Kecamatan Semampirr Surabaya.

Adapun yang menjadi Pengurus Yayasan Madrasah Islamiyah Surabaya antara lain:

1.	Ketua Umum	: Bapak KH. Abdus Syakur (Alm)
2.	Ketua I	: Bapak Sukri Nur
3.	Ketua II	: Bapak Edris Harijanto
4.	Sekretaris I	: Bapak H. Hasan Mundu (Alm)
5.	Sekretaris II	: Ibu Dra. Sriwilujeng
6.	Bendahara I	: Bapak Madhollah
7.	Bendahara II	: Ibu Dra. Susiati Rahayu (Alm)
8.	Seksi Pembantu Umum I	: Bapak H. Oke Hanafi
9.	Seksi Pembantu Umum II	: Ibu Karyatin (Alm)
10.	Seksi Pendidikan I	: Ibu Nursiah
	II	: Ibu Sulastri
	III	: Ibu Suratin
	IV	: Bapak Hali D.P.K

2. Letak Geografis

Adapun lokasi MI Islamiyah Surabaya berada di Jl. Wonokusumo Wetan I/29 Surabaya. Sedangkan batas-batas daerah yang mengelilingi lokasi MI Islamiyah Surabaya adalah sebagai berikut :

Sebelah Utara : Jalan Wonokusumo Tengah

Sebelah Timur : Jalan Raya Wonokusumo Wetan

Sebelah Selatan : Jalan Raya Wonokusumo

Sebelah Barat : Jl. Wonokusumo

3. Struktur Organisasi MI Islamiyah Surabaya

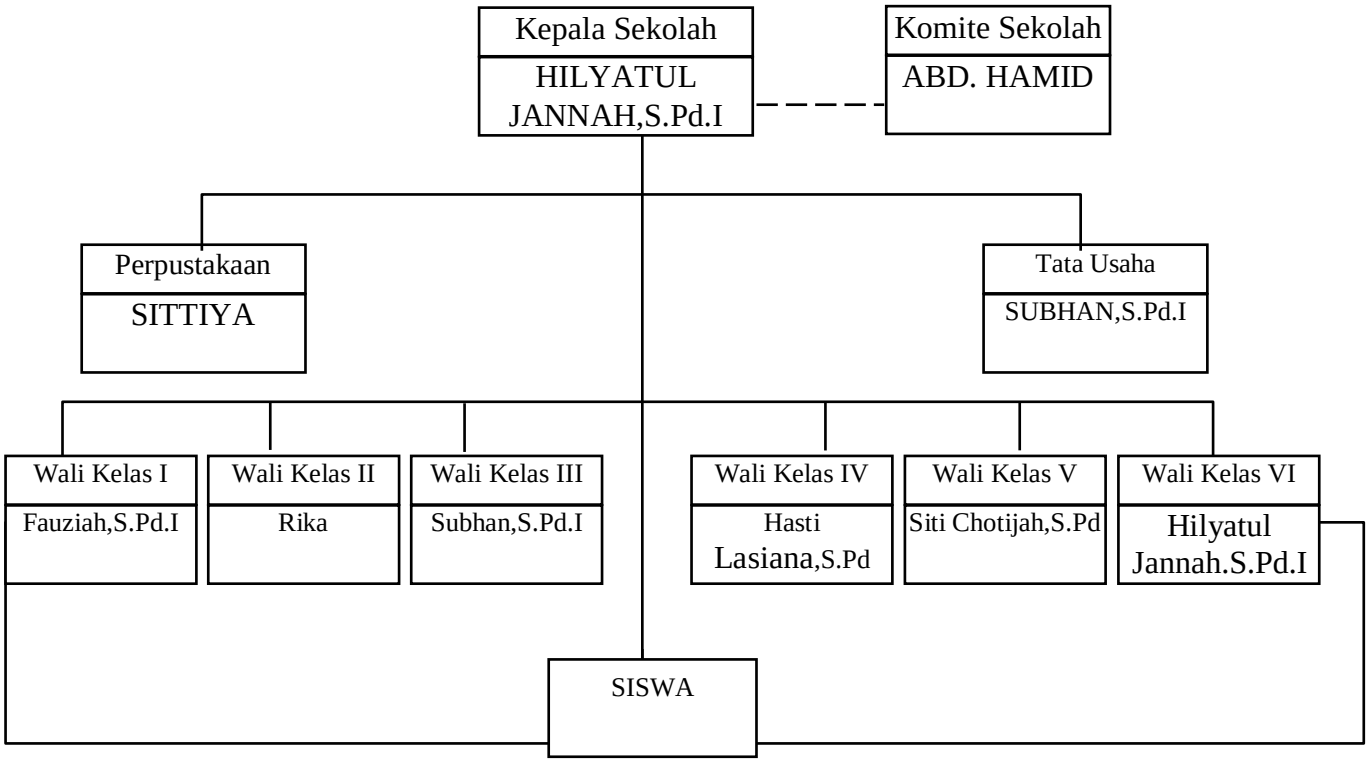
Dalam suatu lembaga pendidikan pasti tidak akan terlepas dengan adanya struktur organisasi dengan tugasnya masing-masing sebagai penunjang kegiatan belajar dan mengajar, serta untuk mendukung kelancaran kegiatan belajar dan mengajar tersebut.

Tabel I

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH

Sekolah: MI Islamiyah Surabaya Tahun Pelajaran: 2014/2015

Struktur Organisasi Sekolah



Keterangan :

_ _ _ _ _ _ : Garis Koordinasi

_____: Garis Komando

Adapun struktur organisasi MI Islamiyah Surabaya adalah sebagai berikut :

Daftar Nama Guru MI Islamiyah Surabaya

Tabel II

Keadaan Guru dan Karyawan MI ISLAMIYAH Surabaya

NO	NAMA	JABATAN	TEMPAT LAHIR	L/P	IJZAH TERAKHIR	TMT	KET
1	HILYATUL JANNAH,S.Pd.I	GURU	GRESIK	P	S1/PAI	01/07/2003	Kep Sek
2	RIKA	GURU	SURABAYA	P	PGAA	01/08/1982	Bendahara
3	FAUZIAH,S.Pd.I	GURU	SURABAYA	P	S1/PAI	01/08/2002	
4	SITI CHOTIJAH,S.Pd	GURU	SURABAYA	P	S1	01/09/2004	
5	HASTI LASIANA	GURU	SURABAYA	P	S1	01/07/2010	
6	SUBHAN,S.Pd.I	GURU	BANGKALAN	L	S1/PAI	25/07/2007	TU
7	AHMAD ISMAIL,S.Pd.I	GURU	SURABAYA	L	S1/PAI	11/07/2010	
8	NATHIYATUL HARIROH,S.Pd.I	GURU	SAMPANG	P	S1/PAI	01/07/2008	
9	SITTIYA	GURU	SAMPANG	P	SMA	21/07/2010	
10	SUIDI	GURU	SAMPANG	L	SMA	01/07/2011	
11	NUR HASANAH	PENJAGA	SURABAYA	P	SMA	01/07/2005	

4. Keadaan Siswa MI Islamiyah Surabaya

Jumlah Siswa di MI ISLAMIYAH Surabaya pada tahun pelajaran 2014-2015 berjumlah 143 dengan rincian sebagai berikut :

TABEL III

Keadaan siswa MI ISLAMIYAH Surabaya

Tahun pelajaran 2014-2015

No	Kelas	Jumlah		Jumlah Total
		L	P	
	I	10	12	22
	II	15	9	24
	IV	16	14	20
	IV	10	10	20
	V	15	5	20
	VI	14	10	24
Jumlah		81	62	143

(Dokumentasi MI ISLAMIYAH Surabaya)

5. Sarana dan Prasarana

Untuk menunjang keberhasilan kegiatan belajar mengajar dan untuk mendukung kelancaran kegiatan belajar mengajar, lembaga pendidikan MI ISLAMIYAH Surabaya menyediakan fasilitas antara lain :

TABEL IV

Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Surabaya

Tahun pelajaran 2014-2015

No	JenisRuang	Jml	Luas	Pemanfaatan		Kondisi		
			M2	Dipakai	Jarang	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***8***	***9***	***10***
1	R.Kep.Mad	1	3x6 = 18	√	--	--	√	--
2	Ruang TU	--	--	--	--	--	--	--
3	Ruang Guru	1	4x6 = 24	--	--	--	√	--
4	Ruang BP/BK	-	-	--	--	--	--	--
5	Ruang Perpustakaan	1	12	√	--	--	√	--
6	Ruang UKS	1	5	--	--	--	√	-
7	Ruang Lab	1	15	-	--	√	--	-
8	Ruang Komputer	1	15	--	--	√	--	--
9	Ruang Kelas	6	42	√	--	--	√	--
10	KM/WC	2	6	√	--	--	√	-

	Guru							
11	KM/WC Siswa	4	6	--	√	--	√	√
12	Kantin	1	21	√	--	√	-	-
13	Gudang	1	3	√	--	--	--	√
14	Tempat Kendaraan/ parkir	1	30	√	--	√	--	--
15	Pos Satpam	--	--	--	--	--	--	--
16	Lapangan olahraga	1	30	√	--	√	--	--
17	Ruang Tamu	1	6	√	--	√	--	--

1. Visi dan Misi MI ISLAMIYAH Surabaya

Visi MI ISLAMIYAH Surabaya :

Terwujudnya arbituren lulusan MI. Islamiyah yang berbobot keimanan, ilmu dan akhlaqnya serta dapat berkompetisi dengan lulusan yang lain.

Indikator-indikatornya adalah:

1. Menjadikan ajaran-ajaran nilai-nilai Islam, sebagai pandangan hidup, sikap hidup dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari.

2. Memiliki daya saing dalam prestasi Akademik.
3. Memiliki daya saing dalam memasuki pendidikan dasar lebih lanjut yang favorit.
4. Memiliki daya saing dalam prestasi non akademik
5. Memiliki daya saing dalam prestasi seni dan olah raga.
6. Memiliki kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan.
7. Memiliki kemampuan beradaptasi dan survei di lingkungannya.
8. Memiliki lingkungan Madrasah yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
9. Mendapat kepercayaan dari masyarakat.

Misi MI ISLAMIYAH Surabaya :

1. Menumbuhkembangkan sikap dan amaliah keagaman Islam.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah baik dalam prestasi akademik maupun nonakademik.
4. Mengembangkan kemampuan berbahasa Arab dan Inggris untuk anak-anak.
5. Membantu dan memfasilitasi setiap siswa untuk mengenali dan mengembangkan potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal.

6. Menerapkan pembelajaran unggul PAIKEM, CTL, CALISTUNG.
7. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh Warga Madrasah dan Komite Madrasah.
8. Menerapkan manajemen pelayanan bermutu.
9. Menciptakan lingkungan Madrasah yang aman, sehat, bersih, dan indah.

B. Kompetensi guru dalam proses belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya.

Dari data interview yang penulis peroleh, guru di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya dapat dikatakan professional dan kompeten di bidangnya, hal ini dapat dilihat dari tingkat pendidikannya berkualifikasi pada pendidikan S-1. Dan ini sudah sesuai dengan kualifikasi untuk menjadi guru yang profesional, yaitu untuk jenjang MI tingkat pendidikannya adalah S-1, sehingga guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya memiliki wewenang penuh dalam berjalannya proses belajar mengajar.

Begitu juga dari hasil penelitian dalam hal kompetensi, guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya dalam mengajar sudah sesuai dengan keahlian/bidangnya masing-masing. Sehingga guru dapat mengelola proses belajar mengajar dengan baik yang tentunya dengan mengembangkan kemampuan sesuai dengan keahliannya, menggunakan metode pengajaran yang cocok serta menciptakan lingkungan belajar yang baik.

Dalam melaksanakan proses belajar mengajar, guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya mempersiapkan terlebih dahulu rencana pengajaran, menyusun persipan pembelajaran, menggunakan media pembelajaran serta dalam memberikan materi pelajaran sudah sesuai dengan tujuan yang ada dalam kurikulum (GBPP). Hal ini dimaksudkan sebagai acuan guru untuk melaksanakan pembelajaran agar lebih terarah, efektif dan efisien. Pembelajaran yang mengarah pada pembelajaran aktif yang mengacu pada keselarasan antara tujuan, materi dan alat penilai. Hubungan yang harmonis juga diterapkan oleh guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya sebagai sarana untuk mempermudah dalam komunikasi khususnya dengan peserta didik dengan bersikap luwes, bijakasana dan memberikan teladan yang baik *"uswatun hasanah"*.

Media pembelajaran yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya, yaitu dengan memanfaatkan media-media yang sudah tersedia di lingkungan sekolah, seperti buku-buku pendidikan yang tersedia di ruang perpustakaan, dan alat-alat peraga yang bisa digunakan untuk melakukan praktek seperti praktik di laboratorium Biologi, juga alat-alat untuk meningkatkan kemampuan bahasa siswa yang ada di laboratorium Bahasa, yang tentunya dibawah pengawasan dan bimbingan guru bidang studi, sehingga dapat meningkatkan guru dalam menjalankan profesinya.

Dalam hubungannya dengan peserta didik guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya selalu menerapkan kedisiplinan pada siswa. Kedisiplinan sangat perlu diterapkan pada siswa supaya dalam proses belajar

mengajar berjalan dengan tertib, siswa dapat menerima pelajaran dengan baik dan guru bisa menyampaikan materi pelajaran dengan lancar. Disamping kedisiplinan, guru juga mengamati perkembangan siswa selama kegiatan belajar mengajar dengan cara memberikan bimbingan pada siswa yang mempunyai karakter yang berbeda dalam menyerap materi pelajaran yang disampaikan guru. Selain memberikan bimbingan, guru juga memberikan tugas pada siswa dan memberikan penilaian/evaluasi dari setiap materi yang disampaikan. Penilaian digunakan dengan maksud untuk mengetahui sifat-sifat pencapaian tujuan, baik dari pihak siswa maupun dari pihak guru.

Menurut Ibu Hilyatul Jannah,S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya, mengatakan bahwa kemampuan (kompetnsi) guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya sudah cukup baik dan berkompeten, hal ini ditunjukkan dengan sifat professionalisme guru, disiplin, mempunyai kemampuan dalam proses pembelajaran secara optimal dan berinteraksi dengan baik, sehingga menciptakan hubungan yang harmonis di lingkungan sekolah.

Dengan demikian seorang guru yang memiliki kemampuan dan pemahaman yang baik dalam hal rencana pengajaran, kemampuan pengajaran, mengajar materi yang sesuai dengan keahliannya, memberikan materi pelajaran yang sesuai dengan tujuan yang ada dalam kurikulum (GBPP), memahami karakteristik peserta didik, membimbing dan mengamati perkembangan peserta didik, memberikan penilaian (evaluasi) menggunakan metode pengajaran yang cocok, menggunakan media pembelajaran,

menciptakan lingkungan belajar yang baik, menerapkan kedisiplinan pada peserta didik, serta ikut membantu pelaksanaan administrasi sekolah. Maka guru tersebut dapat menjalankan tugas secara efektif dan efisien, mereka tidak hanya memerankan fungsi sebagai subjek yang mentransfer pengetahuan kepada peserta didik, melainkan juga melakukan tugas-tugas sebagai fasilitator, motivator dan administrator dalam proses belajar mengajar.

Berbagai hal tersebut dilaksanakan oleh guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya sehingga tujuan pendidikan akan mudah tercapai. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa dan berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

TABEL V
Tentang Kompetensi Guru MI. Islamiyah Semampir Surabaya

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	JUMLAH	KETERANGAN
1	Tentang kesesuaian guru dalam mengajar dengan keahlian/bidangnya.	A-Ya B-Tidak C-Tidak Tahu	10 - -	Dengan demikian guru MI.ISLAMIYAH Semampir Surabaya dalam mengajar sudah sesuai dengan keahlian/bidangnya.
2	Tentang usaha guru dalam mengembangkan kemampuan yang sesuai dengan keahlian.	A-Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	6 4 -	Guru MI.ISLAMIYAH Semampir Surabaya selalu berusaha mengembangkan kemampuan sesuai dengan keahliannya.

3	Tentang usaha guru dalam memberikan materi dengan karakteristik siswa berbeda.	A-Memberikan tugas B-Memberikan bimbingan C-Membiarkan saja D-Lain-lain	5 3 - 2	Dalam memberikan materi dengan karakteristik siswa yang berbeda, guru MI.ISLAMIYAH Semampir Surabaya kebanyakan memberikan bimbingan kepada siswa.
4	Tentang penggunaan metode pengajaran yang cocok.	A-Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah D- lain-lain	6 2 - 2	Guru MI.ISLAMIYAH Semampir Surabaya selalu menggunakan metode pengajaran yang cocok.
5	Tentang menciptakan lingkungan belajar yang baik.	A-Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	8 2 -	Selama kegiatan belajar mengajar guru MI.ISLAMIYAH Semampir Surabaya selalu menciptakan lingkungan belajar yang baik.
6	Tentang penerapan kedisiplinan pada siswa.	A-Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	7 3 -	Setiap kegiatan belajar mengajar guru MI.ISLAMIYAH Semampir Surabaya selalu menerapkan kedisiplinan pada siswa.
7	Tentang penggunaan media pembelajaran.	A-Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	3 7 -	Setiap kegiatan belajar mengajar guru MI.ISLAMIYAH Semampir Surabaya tidak selalu menggunakan media pembelajaran.
8	Tentang penyesuaian materi dengan GBPP.	A-Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	7 2 1	Dalam memberikan materi pelajaran guru MI.ISLAMIYAH Semampir Surabaya selalu menyesuaikan dengan GBPP.
9	Tentang mengamati perkembangan siswa selama kegiatan belajar mengajar.	A-Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah D- Lain-lain	8 1 - 1	Dalam setiap kegiatan belajar mengajar berlangsung guru MI.ISLAMIYAH Semampir Surabaya selalu mengamati terhadap perkembangan siswa.
10	Tentang pemberian	A-Selalu	6	Guru Madrasah

	penilaian (evaluasi).	B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	4 -	Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya dalam kegiatan belajar mengajar selalu memberikan penilaian (evaluasi).
11	Tentang pemberian bantuan& bimbingan kepada siswa.	A-Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	7 3 -	Guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya selalu memberikan bantuan&bimbingan kepada siswa.
12	Tentang kesulitan belajar pada siswa.	A-Memberikan tugas B-Memberikan pengarahan. C-Membiarkan saja. D.- Lain-lain.	3 5 - 2	Ketika siswa mengalami kesulitan dalam belajar maka guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya selalu memberikan pengarahan pada siswa.
13	Tentang pelaksanaan administrasi sekolah.	A- Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	4 6 -	Dalam hal membantu pelaksanaan administrasi sekolah guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya selalu membantu dalam pelaksanaan administrasi sekolah.
14	Tentang supervise (pengawasan) kepala sekolah.,	A- Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	2 6 2	Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya tidak selalu mebgadakan supervisi (pengawasan) pada saat guru melakukan kegiatan belajar mengajar.
15	Tentang ide-ide baru dari guru.	A- Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	7 2 1	Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya selalu mendukung ide-ide baru yang dikeluarkan oleh guru.
16	Tentang rapat membahas PMB.	A- Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	3 7 -	Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya tidak selalu mengadakan rapat guru yang sebagian besar materinya membahas PMB.

17	Tentang pengembangan pengajaran selain dari sekolah.	A-Mengikuti Penataran B-Mengikuti Kursus C-Mengikuti Seminar/diskusi D-Lain-lain.	1 2 6 1	Dalam hal menambah pengetahuan baru (pengembangan pengajaran) di luar sekolah guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya selalu aktif mengikuti penataran, seminar/diskusi, kursus atau bahkan mengikuti kesemuanya.
18	Tentang mengadakan MGBS.	A- Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	4 5 1	Guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya selalu mengadakan MGBS.
19	Tentang pemanfaatan media cetak/media massa.	A- Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	8 2 -	Selain dari buku pegangan guru juga memanfaatkan media di perpustakaan, guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya selalu memanfaatkan media cetak/media massa.
20	Tentang peningkatan profesionalisme dengan belajar sendiri.	A- Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	9 1 -	Demi meningkatkan profesionalisme guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya selalu meningkatkan profesi melalui belajar sendiri.
21	Tentang motif mengajar di MI. Islamiyah Semampir Surabaya	A- Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	7 3 -	Guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya mempunyai motif dalam mengajar sebagai sarana perjuangan & pengabdian untuk mencari ridho Allah.
22	Tentang pemenuhan kebutuhan Ekonomi.	A-Sangat terpenuhi B-Cukup C-Kurang	2 6 2	Dalam menjalankan tugas mengajar, guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya sudah cukup terpenuhi segala kebutuhan ekonominya.
23	Tentang hambatan dalam mengajar.	A- Selalu B-Kadang-	- 10	Dalam menunaikan tugas mengajar, guru

		kadang C-Tidak Pernah	-	Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya kadang-kadang mengalami hambatan karena kondisi fisik yang terganggu, seperti sakit.

C. Upaya Peningkatan Kompetensi Guru dalam Proses Belajar Mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya.

Berdasarkan hasil interview dengan guru dan kepala sekolah pada tanggal 17 Mei 2015 di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya, maka penulis memperoleh data tentang upaya yang dilakukan guru dan kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dalam proses belajar mengajar, baik kompetensi personal, sosial maupun profesional adalah sebagai berikut :

1. Mengikuti MGBS (Musyawarah Guru Bidang Studi)

   Yaitu merupakan musyawarah yang bertujuan untuk menyatukan terhadap kekurangan konsep makna dan fungsi pendidikan serta pemecahannya terhadap kekurangan yang ada. Disamping itu juga untuk mendorong guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya melakukan tugas dengan baik.

2. Menambah pengetahuan baru (pengambangan pengajaran) dengan mengikuti penataran dan mengikuti seminar/diskusi.

   Dengan adanya guru aktif mengikuti penataran, seminar atau diskusi, akan bisa mengembangkan dan meningkatkan ilmu dan pengetahuan guru yang dibutuhkan.

3. Memanfaatkan media cetak/media masa selain bedasarkan buku pegangan dari perpustakaan.

   Pemanfaatan media cetak atau media masa akan menambah pemikiran-pemikiran baru dan wawasan-wawasan baru bagi guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya dalam pengajaran.

4. Belajar sendiri

   Kemampuan seorang guru dengan belajar sendiri akan bisa memperoleh pengetahuan dan kecakapan sehingga dapat meningkatkan situasi belajar yang lebih baik sekaligus akan memperkuat jabatan guru sebagai pendidik yang profesional

5. Melakukan supervisi (pengawasan) pada saat guru melakukan kegiatan belajar mengajar.

   Supervisi dilakukan dengan tujuan untuk melakukan perbaikan secara berkelanjutan yang nantinya akan dijadikan bahan evaluasi untuk meningkatkan kemampuan kompetensi guru. Dengan supervisi kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya akan bisa membantu guru dalam memecahkan persoalan yang dihadapi, sehingga akan mendorong guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya untuk untuk lebih bersemangat dalam menunaikan tugasnya sehari-hari.

6. Mendukung ide-ide baru dari guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya.

Ide untuk meningkatkan kemampuan kompetensi guru tidak harus ide dari kepala sekolah namun juga bisa muncul dari ide-ide guru, dengan mendukung ide guru maka akan mempunyai banyak alternatif solusi dalam mengembangkan kemampuan kompetensi guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya untuk.

7. Mengadakan rapat guru untuk membahas masalah proses belajar mengajar.

   Mengadakan rapat untuk membahas masalah proses belajar mengajar sangat penting dilakuakan oleh kepala sekolah, hal ini dimaksudkan untuk bisa mengetahui persoalan-persoalan yang dihadapi guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya dalam proses belajar mengajar. Persoalan yang dihadapi oleh seorang guru mungkin akan mendapatkan solusi dari guru lain atau kepala sekolah dalam forum rapat tersebut. Persoalan yang mungkin saja bisa terjadi seperti masalah media pembelajaran, metode pembelajaran, atau bahkan tentang karakteristik peserta didik.

8. Mengawasi tugas guru untuk meningkatkan disiplin kerja

   Untuk meningkatkan disiplin kerja, maka kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya perlu mengadakan pengawasan terhadap tugas-tugas guru. Hal ini bertujuan selain untuk meningkatkan disiplin kerja guru juga sebagai kontrol kepala sekolah atas kinerja guru untuk bisa bekerja lebih profesional sebagai seorang pendidik.

9. Mengadakan penilaian terhadap tugas guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya.

Mengadakan penilaian terhadap guru oleh kepala sekolah sangat perlu dilakukan sebagai sarana peningkatan etos kerja guru, dan akan menambah motivasi guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya dalam melaksanakan tugasnya. Pemilihan guru teladan bisa saja dilaksanakan untuk meningkatkan potensi dan prestasi guru.

Sedangkan berdasarkan hasil angket yang penulis sebarkan kepada guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya tentang peningkatan kompetensi guru dalam proses belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya, dapat penulis paparkan dalam sebuah tabel sebagai berikut.

TABEL VI

Tentang Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Mi. Islamiyah Semampir Surabaya

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	JUMLAH	KETERANGAN
1	Tentang waktu lamanya melaksanakan tugas mengajar.	A-Lebih dari 4 th B-Antara 4 th C-kurang dari 4 th	9 1 -	Rata-rata guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya dalam melaksanakan tugas mengajar sudah lebih dari 4 th.
2	Tentang ijazah keguruan.	A-Ya memiliki B-Tidak memiliki	8 2	Guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya dalam menjalankan tugas mengajar sudah memiliki ijazah keguruan.
3	Tentang ijazah	A-Pasca Sarjana	-	Guru Madrasah

	terakhir.	B-Sarjana C-Sarjana Muda D-Lain-lain	8 2 -	Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya dalam menunaikan tugas mengajar, rata-rata memiliki ijazah terakhir sarjana.
4	Tentang sarana dan prasarana.	A-Ya Memadai B-Tidak Memadai C-Cukup Memadai	8 - 2	Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya dalam meningkatkan mutu belajar mengajar sudah mempunyai sarana & prasarana serta media pendidikan yang memadai.
5	Tentang penggunaan fasilitas.	A- Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	6 2 1	Dalam kegiatan belajar mengajar guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya selalu menggunakan fasilitas yang tersedia setiap kali mengajar.
6	Tentang disiplin kerja.	A- Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	9 1 -	Guru Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya selalu menerapkan disiplin kerja selama mengajar.
7	Tentang pengawasan tugas guru oleh kepala sekolah.	A- Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	3 7 -	Dalam rangka disiplin kerja kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya tidak selalu mengawasi tugas yang guru kerjakan.
8	Tentang penilaian tugas oleh kepala sekolah.	A- Selalu B-Kadang-kadang C-Tidak Pernah	- 10 -	Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Semampirr Surabaya tidak selalu mengadakan penilaian terhadap tugas yang dilakukan guru di sekolah.