

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Sejarah Perkembangan Sekolah

Taman Kanak-Kanak Permata yang beralamatkan di Jl. Bulak Rukem Timur I-H no.9 Surabaya diselenggarakan oleh lembaga swasta yang bernama Yayasan Pendidikan Dharma Bangsa yang didirikan pada tanggal 13 April 2006 dengan akte notaris Sitaresmi Puspadewi Subianto, SH no.36 tanggal 13 April 2006 dengan nomor statistik sekolah 002056029014 dan nomor NPSN 20560679 dengan luas tanah 100 m serta luas bangunan 80 m².

Tujuan didirikannya TK. Permata untuk membantu pemerintah dalam mencerdaskan kehidupan bangsa yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi luhur.

Dalam ikut mencerdaskan kehidupan bangsa, khususnya di bidang pendidikan, yayasan pendidikan Dharma Bangsa selalu mengikuti petunjuk dari Departemen Pendidikan Nasional sebagai instansi pemerintah yang berwenang.

2. Profil Sekolah

a. IDENTITAS SEKOLAH

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Nama Sekolah | : TK. Permata |
| 2. Alamat | : Bulak Rukem Timur I-H / 9 |
| 3. NSTK / NPSN | : 002056029014 / 20560679 |
| 4. Akreditasi | |
| 4.1 Pelaksana Akreditasi | : 28 / 11 / 2008 |
| 4.2 Peringkat | : B |
| 5. Pengelola Sekolah | |
| 5.1 Nama Yayasan | : DHARMA BANGSA |
| 5.2 Akte Notaris Yayasan | : 13 / 04 / 2006 |
| 5.3 Nama Ketua Yayasan | : MURTIASIH, S.Pd |
| 5.4 Alamat Yayasan | : Jl. Bulak Rukem Timur I-H / 09 |
| 5.5 Tahun Pendirian Sekolah | : 2006 |
| 5.6 Nama Kepala TK | : Nur Hasanah, S.Pd |

- 5.7 Nomor SK Kepala TK : 002 / SK / YPS – DB / VI / 2006
- 5.8 Alamat Rumah : Jl. Dukuh Setro Rawasan 6 / 35
6. Data Kepemilikan Tanah
- 6.1 Status Tanah Yayasan : Sertifikat
- 6.2 Bukti Kepemilikan Tanah :
- 6.3 Luas Tanah : 92 m²
- 6.4 Luas Bangunan : 60 m²
- Luas Halaman : 32 m²

b. VISI, MISI, dan TUJUAN SEKOLAH

1. VISI

Berakhlak mulia, cerdas, kreatif, terampil, sehat, ceria, dan peduli lingkungan.

Indikator Visi :

1. Terwujudnya anak yang berakhlak mulia
2. Terbentuknya sikap dan kepribadian yang tangguh
3. Terciptanya kecerdasan, kreatif, dan terampil dalam bertindak
4. Terwujudnya lingkungan yang sehat
5. Terciptanya keceriaan dalam bermain sambil belajar dan belajar seraya bermain
6. Terwujudnya kepedulian dalam lingkungan sekolah

2. MISI

1. Meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

Indikator :

- Memiliki keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Memiliki kecerdasan intelektual dan spiritual

2. Mengenalkan peraturan dan menanamkan disiplin serta kemandirian

Indikator :

- Mengetahui peraturan dan menerapkannya dalam setiap kegiatan
- Memiliki kedisiplinan dalam melaksanakan kegiatan
- Memiliki kemandirian dalam melaksanakan kegiatan

3. Menumbuhkembangkan kreativitas, keterampilan, kemampuan, berkomunikasi dan bersosialisasi

Indikator :

- Memberi bekal siswa dalam bidang akademik dan non akademik
 - Menyiapkan siswa untuk masuk jenjang pendidikan lebih lanjut
 - Memberi bekal siswa untuk berkomunikasi dan bersosialisasi
4. Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat dan nyaman

Indikator :

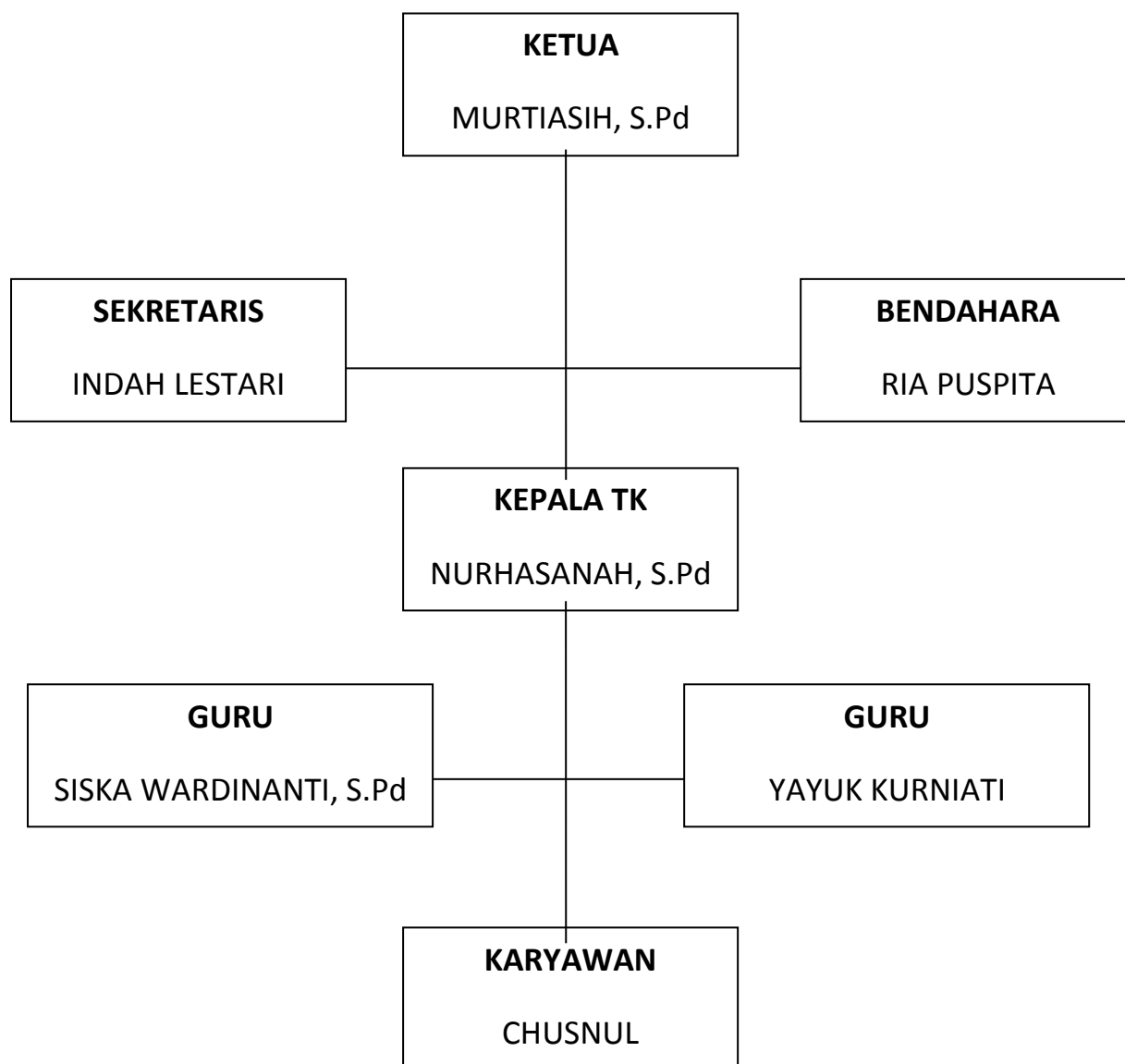
- Membiasakan siswa hidup sehat dan bersih
- Membiasakan siswa peduli lingkungan

3. TUJUAN SEKOLAH

1. Menciptakan suasana sekolah yang menyenangkan
2. Menciptakan kegiatan bermain sambil belajar dan belajar seraya bermain
3. Menjadikan peserta didik bertaqwa sesuai dengan agama yang dianut
4. Menjadikan peserta didik bersikap dan berperilaku yang jujur, santun, dan bijaksana
5. Menjadikan peserta didik cerdas, mandiri, dan disiplin
6. Mempersiapkan anak untuk memasuki pendidikan dasar

3. Struktur Organisasi

Gambar 1. Struktur Organisasi Sekolah



4. Kondisi Umum Tentang Peserta Didik

Tabel 8. Jumlah Siswa

KELOMPOK	JUMLAH SISWA		JUMLAH
	L	P	
A	20	10	30
B	20	12	32

5. Kondisi Umum Tentang Guru dan Karyawan Sekolah

Tabel 9. Karyawan Guru dan Sekolah

No	Nama Guru	Jabatan	Ijazah	Jurusan	Keterangan
1	Nur Hasanah, S.Pd	Kepala TK	S1	PAUD	Lulus Tahun 2011
2	Siska Wardinanti, S.Pd	Guru	S1	B.INDONESIA	Lulus Tahun 2008
3	Yayuk Kurniati	Guru	SMA	IPS	Lulus Tahun 1995

B. Pembahasan

Dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan suatu metode. Banyak macam pembelajaran, namun dalam penggunaannya harus tepat dan sesuai maksud dari tepat dan sesuai disini adalah tepat dalam memilih metode dan disesuaikan dengan tujuan dari pembelajaran, seperti dalam penelitian pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap sains, dengan cara bereksperimen, maka metode yang tepat untuk tujuan ini adalah melalui pembelajaran dengan eksperimen sains yang sederhana dan menarik.

1. Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang belajar dengan metode pembelajaran eksperimen memperoleh pengaruh terhadap peningkatan keterampilan proses sains yang tinggi dibandingkan dengan anak-anak belajar tanpa mendapat treatment metode pembelajaran eksperimen. Hal ini didasarkan pada perolehan hasil rata-rata persentase skor keterampilan proses sains anak dengan metode pembelajaran eksperimen dan metode yang biasa digunakan sebelumnya.
2. Pada kelompok eksperimen yang diberikan treatment metode pembelajaran eksperimen sebelum melakukan kegiatan eksperimen guru memberi penjelasan kepada siswa tentang tujuan eksperimen alat-alat serta bahan yang akan digunakan, variabel yang harus di kontrol, langkah-langkah mengawasi perilaku anak dan setelah eksperimen selesai guru mendiskusikan hasil eksperimen.

Guru berusaha menyajikan metode pembelajaran eksperimen dengan cara yang menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik anak usia 5-6 tahun.

Selama penerapan metode pembelajaran eksperimen adapun temuan-temuan yang diperoleh antara lain sebagai berikut :

1. Pada pertemuan pertama dan kedua anak masih belum bisa untuk mengikuti instruksi yang diberikan guru, sehingga kegiatan eksperimen belum berjalan dengan lancar.

2. Pada pertemuan ketiga dan seterusnya, anak mulai terbiasa dengan instuksi dan kegiatan eksperimen yang dilaksanakan. Terlihat saat anak sangat antusias melaksanakan kegiatan eksperimen.

Dibawah ini hasil nilai siswa yang telah melakukan eksperimen dari satu sampai tiga.

Tabel 10. Data Nilai Anak Setelah Dilakukan Eksperimen 1

NO	KRITERIA	JUMLAH
1	Baik	13 anak
2	Cukup	4 anak
3	Kurang	3 anak
4	Rendah	0 anak
JUMLAH		20 anak

Tabel 11. Data Nilai Anak Setelah Dilakukan Eksperimen 2

NO	KRITERIA	JUMLAH
1	Baik	17 anak
2	Cukup	2 anak
3	Kurang	1 anak
4	Rendah	0 anak
JUMLAH		20 anak

Tabel 12. Data Nilai Anak Setelah Dilakukan Eksperimen 3

NO	KRITERIA	JUMLAH
1	Baik	19 anak
2	Cukup	1 anak
3	Kurang	0 anak
4	Rendah	0 anak
JUMLAH		20 anak

3. Keterbatasan dan kelemahan dari penelitian ini adalah :
 1. Keterbatasan sarana alat-alat dan bahan yang terkadang tidak dapat dicari di lingkungan sekitar namun harus dengan membeli, yang memerlukan media pembelajaran yang sangat beragam serta harga material yang sangat mahal sulit terjangkau oleh sekolah-sekolah umum.
 2. Metode ini menggabungkan anak-anak yang beragam usia dalam pembelajarannya, ini akan menyulitkan guru dalam menilai perkembangan anak yang tiap usia berbeda tahap perkembangannya.