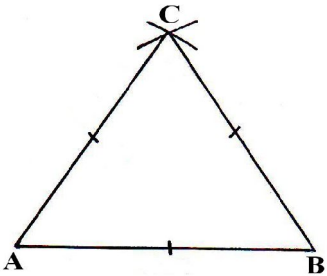
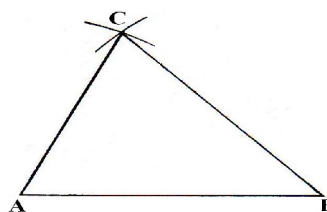
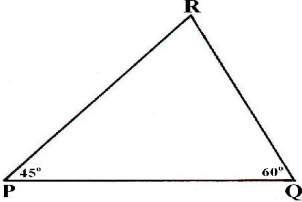
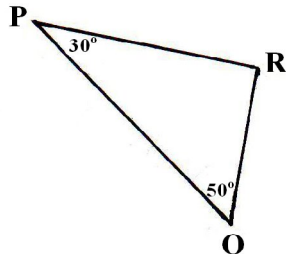


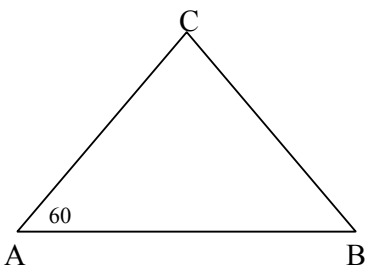
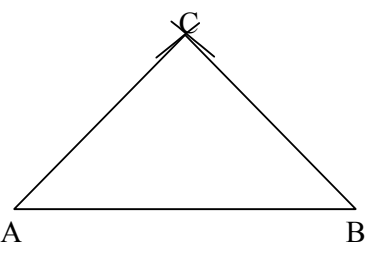

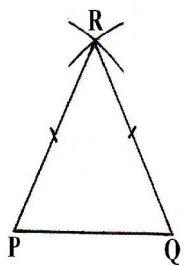
### KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI

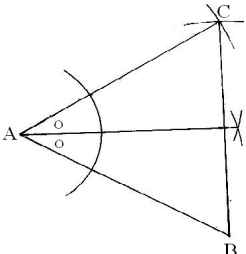
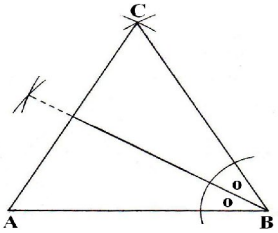
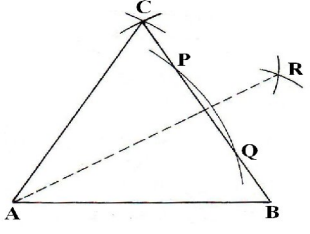
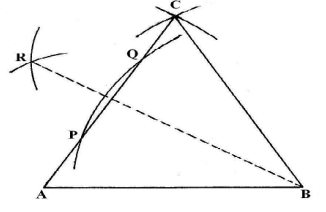
Sekolah : MTs DARUL MA'ARIF      Alokasi Waktu : 80 menit  
Mata Pelajaran : Matematika      Jumlah Soal : 5 buah essay  
Kelas / Semester : VII / II      Penyusun : Resky Saskia  
Standar Kompetensi: Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan  
ukurannya

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Soal</b>
Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu	Segitiga	Melukis segitiga yang diketahui tida sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut	1,2
		Melukis segitiga sama sisi dan sama kaki	3,4
		Melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu	5

### KISI-KISI SOAL EVALUASI

No.	Ranah Soal	Soal	Pembahasan	Skor
1.	C2,C3,C6	Lukislah sebuah segitiga ABC dengan menggunakan dasar-dasar melukis segitiga sisi, sisi, sisi!	<p>Alternatif 1 :</p>  <p>Alternatif 2 :</p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p>	15
2.	C2,C3,C6	Lukislah sebuah segitiga PQR dengan menggunakan dasar-dasar melukis segitiga sudut, sisi, sudut!	<p>Alternatif 1 :</p>  <p>Alternatif 2 :</p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p>	15

3.	C2,C3.C6	Lukislah segitiga sama sisi menggunakan dasar-dasar melukis segitiga yang anda ketahui!	<p>Alternatif 1 : Sisi, sudut, sisi</p>  <p>Alternatif 2 : Sisi, sisi, sisi</p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p>	15
4.	C2,C3,C6	Lukislah sebuah segitiga sama kaki!	<p>Alternatif 1 : <math>AB = 4 \text{ cm}</math> <math>AC = BC = 5 \text{ cm}</math></p>  <p>Alternatif 2 : <math>PQ = 3 \text{ cm}</math> <math>PR = QR = 4 \text{ cm}</math></p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p>	15

5.	C2,C3,C6	<p>Sebuah segitiga ABC sama sisi dengan panjang sisi-sisinya 6 cm.</p> <p>a. Lukislah garis baginya</p> <p>b. Lukislah garis tingginya</p>	<p>a. Garis bagi</p> <p>Alternatif 1 :</p>  <p>Alternatif 2 :</p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p> <p>b. Garis tinggi</p> <p>Alternatif 1 :</p>  <p>Alternatif 2 :</p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p>	40
<b>Jumlah Skor</b>			100	

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Sekolah : MTs DARUL MA'ARIF  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : VII / II  
 Sub Pokok Bahasan : Melukis Segitiga, Garis Tinggi, Garis Bagi, Garis Berat, dan Garis Sumbu  
 Nama Guru :

Dimohon untuk pengamat memberikan tanda centang ( √ ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda!

Aspek penilaiannya adalah :

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup baik
- 2 : Kurang baik
- 1 : Sangat Kurang

No	Kegiatan Guru	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Pendahuluan	a. Ketrampilan dalam membuka pelajaran b. Memberi apersepsi dengan tepat c. Memberikan motivasi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					
2.	Kegiatan Inti	a. Pengelolaan kelas b. Penguasaan materi c. Memberikan bacaan pada siswa d. Menginformasikan makna bacaan e. Memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa dan bagaimana f. Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi / menjawab g. Menginformasikan materi dalam bacaan h. Meminta siswa membuat intisari i. Menugaskan siswa membaca inti sari j. Meminta siswa membaca kembali bahan bacaan jika belum yakin dengan jawabannya k. Pemberian latihan terbimbing l. Pemberian umpan balik kepada siswa					

		m. Pemberian latihan mandiri kepada siswa n. Pemberian soal evaluasi					
3.	Penutup	a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari b. Pemberian tindak lanjut c. Keterampilan menutup pelajaran					

Pengamat,

---

## ANGKET SISWA

Nama Sekolah : MTs DARUL MA'ARIF  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : VII / II  
 Nama Siswa :

Dimohon untuk pengamat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda!

No.	Aspek yang Dinilai	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Apakah anda memperhatikan penjelasan guru?		
2.	Apakah anda membaca sekilas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai?		
3.	Apakah anda aktif bertanya dan menjawab pertanyaan?		
4.	Apakah anda aktif membaca dan memberi tanggapan dari apa yang anda baca?		
5.	Apakah anda dapat memecahkan masalah yang diberikan oleh guru dengan pengetahuan yang telah anda ketahui dari bacaan?		
6.	Apakah anda membuat catatan/intisari dari seluruh pembahasan yang dipelajari hari ini?		
7.	Apakah anda membaca intisari yang telah anda buat?		
8.	Apakah anda membaca kembali bacaan jika anda belum yakin dengan jawaban anda?		
9.	Apakah anda aktif berdiskusi dengan teman / guru saat pembelajaran berlangsung?		
10.	Apakah anda benar-benar melakukan diskusi dengan teman / guru saat pembelajaran berlangsung?		
11.	Apakah guru selalu memperhatikan setiap sikap yang anda lakukan?		
12.	Apakah guru membantu saat anda mengalami kesulitan?		
13.	Apakah guru selalu memberi jawaban atas setiap pertanyaan yang anda ajukan?		
14.	Apakah anda mengalami kesulitan ketika proses pembelajaran berlangsung?		
15.	Apakah anda bisa menjawab soal yang diberikan oleh guru?		



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa Indonesia  
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113 Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 058/KET/II.3- FKIP/II/2014

Hal : Penelitian Skripsi

Yth.

KEPALA SEKOLAH

MTs. DARUL MA'ARIF

BANGSAL – MOJOKERTO

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya mewnghadapkan mahasiswa :

Nama : RESKY SASKIA YOHANA

NIM : 20101112052

Program Studi : Pendidikan Matematika (S.1)

Mohon perkenan Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

**“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs DARUL MA'ARIF BANGSAL, MOJOKERTO MELALUI PENDEKATAN *OPEN – ENDED* DENGAN STRATEGI PQ4R”**

Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

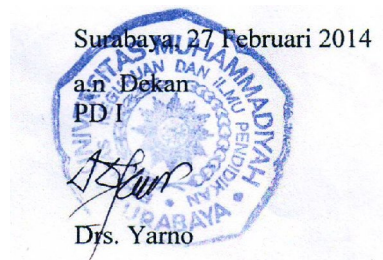
Surabaya, 27 Februari 2014

a.n. Dekan  
PDI

Drs. Yarno

Tindakan :

1. Yang bersangkutan
2. Arsip





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1**  
**(RPP 1)**

Sekolah : MTs DARUL MA'ARIF

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / II

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

- A. Standar Kompetensi : Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya
- B. Kompetensi Dasar : Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu
- C. Indikator : Melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dua sudut apitnya
- D. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dua sudut apitnya
- E. Materi : Segitiga dan segi empat
- F. Materi Prasyarat : Garis, sudut dan sistem satuan
- G. Model Pembelajaran :
- Pendekatan : *Open-ended*
  - Strategi : PQ4R
  - Teknik : Pemberian tugas

H. Pelaksanaan Pembelajaran :

No	Kegiatan		Alokasi waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
1.	Pendahuluan			
	- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan memeriksa kehadiran siswa	- Siswa membalas salam	1 menit	Orientasi
	Apersepsi:			
	- Menyampaikan tujuan pembelajaran	- Siswa mendengarkan	2 menit	Orientasi tanya jawab
	- Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	- Siswa merespon apa yang dipertanyakan guru	2 menit	Transisi
2.	Kegiatan Inti			
	- Guru memberi sedikit gambaran umum dari materi yang akan dipelajari	- Siswa menyimak / memperhatikan	5 menit	ceramah
	- Guru menerapkan strategi belajar metode PQ4R :			
	▪ Memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca dan menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan	- Siswa membaca sekilas dengan cepat menemukan ide pokok / tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	5 menit	Langkah 1 PQ4R ( <i>Preview</i> )
	▪ Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana	- Siswa memperhatikan penjelasan guru serta menjawab pertanyaan yang telah dibuatnya	5 menit	Langkah 2 PQ4R ( <i>Question</i> )
▪ Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi /	- Siswa membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap	5 menit	Langkah 3 PQ4R ( <i>Read</i> )	

	menjawab pertanyaan yang disusun sebelumnya	apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mencoba memecahkan masalah dari informasi yang diberikan oleh guru dengan pengetahuan yang telah diketahui melalui bahan bacaan</li> </ul>	5 menit	Langkah 4 PQ4R ( <i>Reflect</i> )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meminta siswa membuat intisari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan dengan melihat intisari yang telah dibuat sebelumnya kemudian membuat intisari dari seluruh pembahasan</li> </ul>	5 menit	Langkah 5 PQ4R ( <i>Recite</i> )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menugaskan siswa untuk membaca intisari yang telah dibuatnya dan meminta siswa membaca kembali bahan bacaan jika masih belum yakin dengan jawabannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca intisari yang telah dibuatnya dan membaca kembali bahan bacaan jika masih belum yakin akan jawaban yang telah dibuatnya</li> </ul>	3 menit	Langkah 6 PQ4R ( <i>Review</i> )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi latihan terbimbing masalah <i>open-ended</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan</li> </ul>	2 menit	<i>Open-ended</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelas mengenai pemecahan masalah yang diberikan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berdiskusi</li> </ul>	10 menit	diskusi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing diskusi siswa dalam memecahkan masalah <i>open-ended</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendapat bimbingan dari guru</li> </ul>	5 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan</li> </ul>	3 menit	

	beberapa siswa untuk mengerjakan di papan tulis - Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya bila ada yang tidak dimengerti - Guru memberi soal umpan balik - Guru memberikan latihan mandiri (tugas mandiri) - Guru membantu kesulitan yang mungkin dialami siswa dalam mengerjakan latihan mandiri	dipapan tulis - Siswa bertanya - Siswa merespon pertanyaan yang diberikan guru - Siswa mengerjakan - Siswa mendapat bantuan dari guru bila ada kesulitan dalam mengerjakan latihan mandiri	3 menit 2 menit 10 menit 2 menit	tanya jawab tanya jawab <i>Open-ended</i> pemberian tugas
3.	Penutup - Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari - Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam lalu meninggalkan kelas	- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari - Siswa memperhatikan dan mencatat PR yang diberikan guru - Siswa menjawab salam	2 menit 2 menit 1 menit	tanya jawab

I. Alat dan Sumber Belajar :

- Alat : Pensil, bolpoin, penggaris, busur dan jangka
- Bahan Belajar : Buku Paket Matematika

J. Penilaian :

1. Test

- Teknik : Tertulis (tugas mandiri)
- Bentuk Instrumen : Essay (terlampir)

2. Non Test

- Teknik : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi kegiatan siswa (terlampir)

Guru Mata Pelajaran

Mojokerto,

Peneliti,

**ERVA PURNAMA DEWI, S. Pd**

**RESKY SASKIA YOHANA**

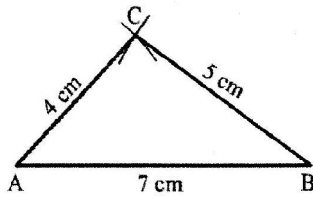
NIM : 20101112052

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Drs. H. ISHLAHUDDIN, M.HI**

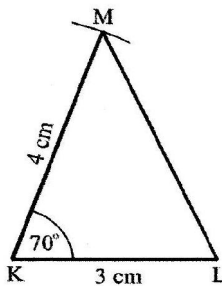
**MATERI AJAR**  
**MELUKIS SEGITIGA**

1. Melukis segitiga apabila diketahui panjang ketiga sisinya (Sisi, Sisi, Sisi)  
Misalkan kita akan melukis  $\Delta ABC$  jika diketahui  $AB = 7$  cm,  $BC = 5$  cm, dan  $AC = 4$  cm.



Langkah-langkahnya sebagai berikut :

- a. Buatlah ruas garis AB dengan panjang 7 cm.
  - b. Dengan pusat titik A buatlah busur lingkaran dengan jari-jari 4 cm.
  - c. Kemudian dengan pusat titik B buatlah busur lingkaran dengan jari-jari 5 cm sehingga memotong busur pertama di titik C.
  - d. Hubungkan titik A dengan titik C dan titik B dengan titik C, sehingga terbentuk  $\Delta ABC$ .
2. Melukis segitiga jika diketahui dua sisi dan sudut apit kedua sisi tersebut (Sisi, Sudut, Sisi)  
Misalkan kita akan melukis  $\Delta KLM$  jika diketahui panjang  $KL = 3$  cm,  $\angle LKM = 70^\circ$ , dan panjang  $KM = 4$  cm.

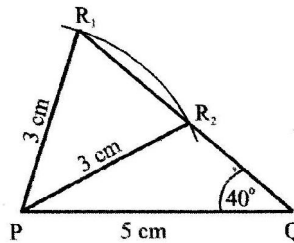


Langkah-langkahnya sebagai berikut :

- Buatlah ruas garis KL dengan panjang 3 cm.
- Dengan menggunakan busur derajat, pada titik K buatlah sudut yang besarnya  $70^\circ$ .
- Kemudian dari titik K buatlah busur lingkaran dengan panjang jari-jari 4 cm, sehingga berpotongan di titik M.
- Hubungkan titik L dan M sehingga terlukislah  $\Delta KLM$ .

- Melukis Segitiga jika diketahui dua sisi dan satu sudut di hadapan salah satu dari kedua sisi tersebut

Misalkan kita akan melukis  $\Delta PQR$  dengan  $PQ = 5$  cm,  $PR = 3$  cm, dan  $\angle PQR = 40^\circ$ .

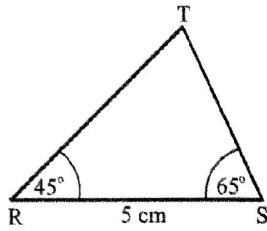


Langkah-langkahnya sebagai berikut :

- Buatlah ruas garis PQ dengan panjang 5 cm.
- Lukislah sudut di titik Q sebesar  $40^\circ$  dengan menggunakan busur derajat.
- Dengan titik P sebagai pusat, buatlah busur lingkaran dengan jari-jari 3 cm, sehingga memotong garis tersebut di titik  $R_1$  dan  $R_2$ .
- Hubungkan titik P dengan  $R_1$  dan titik P dengan  $R_2$ , sehingga diperoleh  $\Delta PQR_1$  dan  $\Delta PQR_2$ .

- Melukis Segitiga jika diketahui satu sisi dan dua sudut pada kedua ujung sisi tersebut (Sudut, Sisi, Sudut)

Misalkan kita akan melukis  $\Delta RST$  apabila diketahui panjang  $RS = 5$  cm,  $\angle TRS = 45^\circ$ , dan  $\angle TSR = 65^\circ$ .

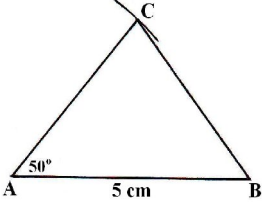
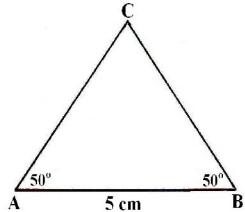
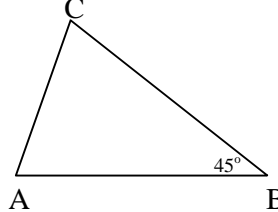
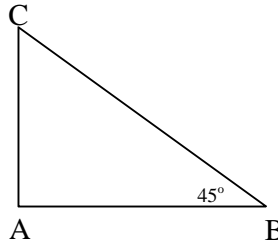


Langkah-langkahnya sebagai berikut :

- a. Buatlah ruas garis RS dengan panjang 5 cm.
- b. Dari titik R, buatlah sudut yang besarnya  $45^\circ$  dengan menggunakan busur derajat.
- c. Kemudian dari titik S, buatlah sudut yang besarnya  $65^\circ$  sehingga berpotongan di titik T.
- d.  $\Delta RST$  adalah segitiga yang dimaksud.

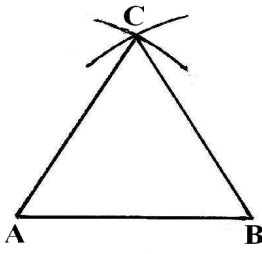
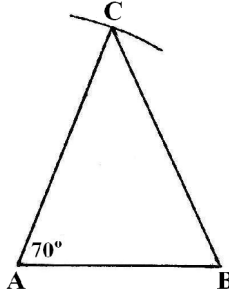


### TUGAS MANDIRI

No.	Ranah Soal	Soal	Jawaban	Skor
1.	C2,C3,C6	Lukislah sebuah segitiga dengan panjang salah satu sisinya 5 cm!	<p>Alternatif 1 : Sisi, sudut, sisi</p>  <p>Alternatif 2 : Sudut, sisi, sudut</p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p>	15
2.	C2,C3,C6	Lukislah segitiga ABC bila salah satu sudutnya 45°! Gunakan busur derajat!	<p>Alternatif 1 :</p>  <p>Alternatif 2 :</p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p>	15
<b>Jumlah Skor</b>				30

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor}}{\text{skor total}} \times 100$$

**PEKERJAAN RUMAH (PR)**

<b>SOAL</b>	<b>JAWABAN</b>
<p>Lukislah sebuah segitiga dengan menggunakan dasar-dasar melukis segitiga yang anda ketahui!</p>	<p>Alternatif 1 : Sisi, sisi, sisi</p>  <p>Alternatif 2 : Sisi, sudut, sisi</p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2**  
**(RPP 2)**

Sekolah : MTs DARUL MA'ARIF

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / II

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

- A..Standar Kompetensi : Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya
- B. Kompetensi Dasar : Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu
- C. Indikator : Melukis segitiga sama sisi dan segitiga sama kaki
- D. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat melukis segitiga sama sisi dan segitiga sama kaki
- E. Materi : Segitiga dan segi empat
- F. Materi Prasyarat : Garis, sudut dan sistem satuan
- G. Model Pembelajaran :
- Pendekatan : *Open-ended*
  - Strategi : PQ4R, tanya jawab, ceramah, diskusi
  - Teknik : Pemberian tugas
- H. Pelaksanaan Pembelajaran :

No	Kegiatan		Alokasi waktu	Keterangan
	Guru	Siswa		
1.	Pendahuluan			
	- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan memeriksa kehadiran siswa	- Siswa membalas salam	1 menit	Orientasi
	Apersepsi:			
	- Menyampaikan tujuan pembelajaran	- Siswa mendengarkan	1 menit	Orientasi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mereview materi pada pertemuan lalu tentang melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dua sudut apitnya</li> <li>- Guru menanyakan apakah ada kesulitan dalam mengerjakan PR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengarkan</li> <li>- Siswa bertanya apabila mendapat kesulitan dalam mengerjakan PR</li> </ul>	2 menit	tanya jawab
			1 menit	Transisi tanya jawab
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi sedikit gambaran umum dari materi yang akan dipelajari</li> <li>- Guru menerapkan strategi belajar metode PQ4R : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca dan menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan</li> <li>▪ Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana</li> <li>▪ Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi / menjawab pertanyaan yang disusun sebelumnya</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimak / memperhatikan</li> <li>- Siswa membaca sekilas dengan cepat menemukan ide pokok / tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>- Siswa memperhatikan penjelasan guru serta menjawab pertanyaan yang telah dibuatnya</li> <li>- Siswa membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang</li> </ul>	5 menit	ceramah
			5 menit	Langkah 1 PQ4R ( <i>Preview</i> )
			5 menit	Langkah 2 PQ4R ( <i>Question</i> )
			5 menit	Langkah 3 PQ4R ( <i>Read</i> )

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan</li> </ul>	<p>dibuatnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mencoba memecahkan masalah dari informasi yang diberikan oleh guru dengan pengetahuan yang telah diketahui melalui bahan bacaan</li> </ul>	5 menit	Langkah 4 PQ4R ( <i>Reflect</i> )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meminta siswa membuat intisari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan dengan melihat intisari yang telah dibuat sebelumnya kemudian membuat intisari dari seluruh pembahasan</li> </ul>	5 menit	Langkah 5 PQ4R ( <i>Recite</i> )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menugaskan siswa untuk membaca intisari yang telah dibuatnya dan meminta siswa membaca kembali bahan bacaan jika masih belum yakin dengan jawabannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca intisari yang telah dibuatnya dan membaca kembali bahan bacaan jika masih belum yakin akan jawaban yang telah dibuatnya</li> </ul>	3 menit	Langkah 6 PQ4R ( <i>Review</i> )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi latihan terbimbing masalah <i>open-ended</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan</li> </ul>	2 menit	<i>Open-ended</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelas mengenai pemecahan masalah yang diberikan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berdiskusi</li> </ul>	10 menit	diskusi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing diskusi siswa dalam memecahkan masalah <i>open-ended</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendapat bimbingan dari guru</li> </ul>	5 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan di papan tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan dipapan tulis</li> </ul>	3 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertanya</li> </ul>	3 menit	tanya jawab

	<p>kesempatan siswa untuk bertanya bila ada yang tidak dimengerti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi soal umpan balik</li> <li>- Guru memberikan latihan mandiri (tugas mandiri)</li> <li>- Guru membantu kesulitan yang mungkin dialami siswa dalam mengerjakan latihan mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa merespon pertanyaan yang diberikan guru</li> <li>- Siswa mengerjakan</li> <li>- Siswa mendapat bantuan dari guru bila ada kesulitan dalam mengerjakan latihan mandiri</li> </ul>	<p>2 menit</p> <p>10 menit</p> <p>2 menit</p>	<p>tanya jawab</p> <p><i>Open-ended</i> pemberian tugas</p>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>- Guru memberikan pekerjaan rumah (PR)</li> <li>- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam lalu meninggalkan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>- Siswa memperhatikan dan mencatat PR yang diberikan guru</li> <li>- Siswa menjawab salam</li> </ul>	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p>	<p>tanya jawab</p>

I. Alat dan Sumber Belajar :

- Alat : Pensil, bolpoin, penggaris, busur dan jangka
- Bahan Belajar : Buku Paket Matematika

J. Penilaian :

1. Test

- Teknik : Tertulis (tugas mandiri)
- Bentuk Instrumen : Essay (terlampir)

2. Non Test

- Teknik : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi kegiatan siswa (terlampir)

Guru Mata Pelajaran,

Mojokerto,  
Peneliti,

**ERVA PURNAMA DEWI, S. Pd**

**RESKY SASKIA YOHANA**  
NIM 20101112052

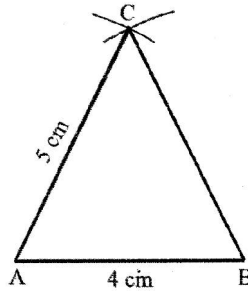
Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Drs. H. ISHLAHUDDIN**

**MATERI AJAR**  
**MELUKIS SEGITIGA SAMA SISI DAN SEGITIGA SAMA KAKI**

1. Melukis Segitiga Sama Kaki

Misalkan kita akan melukis  $\Delta ABC$  sama kaki dengan  $AB = 4 \text{ cm}$  dan  $AC = BC = 5 \text{ cm}$ .

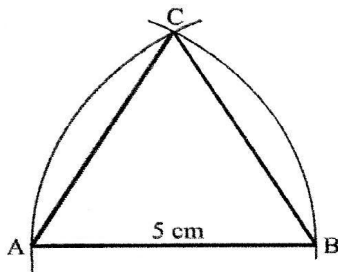


Langkah-langkahnya sebagai berikut :

- a. Buatlah ruas garis AB yang panjangnya 4 cm.
- b. Dengan pusat titik A buatlah busur lingkaran dengan jari-jari 5 cm.
- c. Kemudian dengan jari-jari yang sama, buatlah busur lingkaran dengan pusat titik B, sehingga berpotongan dengan busur pertama di titik C.
- d. Hubungkan titik A dengan titik C dan titik B dengan titik C, sehingga diperoleh  $\Delta ABC$  yang merupakan segitiga sama kaki.

2. Melukis Segitiga Sama Sisi

Misalkan kita akan melukis  $\Delta ABC$  sama sisi dengan panjang setiap sisinya 5 cm.

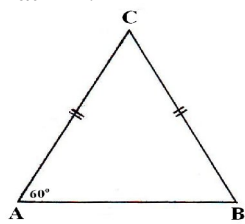
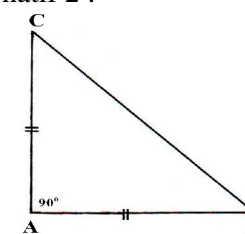
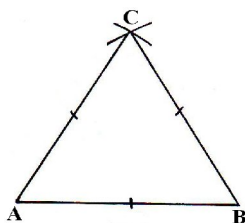
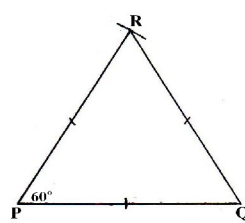




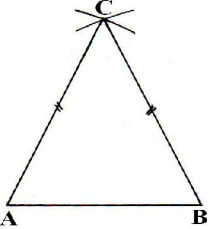
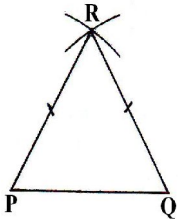
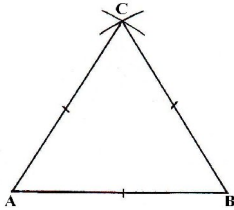
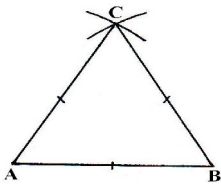
Langkah-langkahnya sebagai berikut :

- a. Buatlah ruas garis AB dengan panjang 5 cm.
- b. Dengan pusat titik A, buatlah busur lingkaran dengan jari-jari 5 cm.
- c. Kemudian dengan jari-jari yang sama, buatlah busur lingkaran dengan pusat titik B, sehingga memotong busur pertama dititik C.
- d. Hubungkan titik A dengan C dan titik B dengan C, sehingga diperoleh  $\Delta$  ABC sama sisi dengan  $AB = BC = AC = 5$  cm.

### TUGAS MANDIRI

No.	Ranah Soal	Soal	Jawaban	Skor
1.	C2,C3,C6	Lukislah segitiga sama kaki bila salah satu sudutnya diketahui!	<p>Alternatif 1 :</p>  <p>Alternatif 2 :</p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p>	15
2.	C2,C3,C6	Lukislah sebuah segitiga sama sisi dengan panjang sisi sebarang!	<p>Alternatif 1 :</p> <p>Sisi, sisi, sisi</p>  <p>Alternatif 2 :</p> <p>Sisi, sudut, sisi</p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p>	15
<b>Jumlah Skor</b>				<b>30</b>

**PEKERJAAN RUMAH (PR)**

NO	SOAL	JAWABAN
1.	Lukislah sebuah segitiga sama kaki!	<p>Alternatif 1 :  <math>PQ = 4\text{ cm}</math>  <math>QR = RP = 5\text{ cm}</math></p>  <p>Alternatif 2 :  <math>PQ = 3\text{ cm}</math>  <math>QR = RP = 4\text{ cm}</math></p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p>
2.	Lukislah sebuah segitiga sama sisi!	<p>Alternatif 1 :  <math>AB = BC = CA = 5\text{ cm}</math></p>  <p>Alternatif 2 :  <math>AB = BC = CA = 4\text{ cm}</math></p>  <p>Alternatif 3 : dan lain sebagainya</p>