

**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING
PADA POKOK BAHASAN PESAMAAN KUADRAT
DI SMA HIDAYATUL UMMAH SURABAYA
TAHUN AJARAN 2012 – 2013**

SKRIPSI



IRIN NURUL FIANI
NIM : 09131005

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JUNI 2013



**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING
PADA POKOK BAHASAN PESAMAAN KUADRAT
DI SMA HIDAYATUL UMMAH SURABAYA
TAHUN AJARAN 2012 – 2013**

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar SARJANA PENDIDIKAN**

Irin Nurul Fiani

NIM 09131005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

JUNI 2013

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“ Impian adalah titik awal keberhasilan. Tapi, hanya titik awal.
Bermimpi saja tidak cukup untuk bisa berhasil.
Kerja keras tetap diperlukan”.*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- Bapak dan Ibu, yang telah memberikan kasih sayang serta doa, dan mengajarkan arti kehidupan yang sebenarnya.
- Suami tercinta, untuk semangat, motivasi, nasehat, dan do'a.
- Buah hatiku tersayang Ach. Syauqi Abdillah (QiQi) yang selalu menghiburku.
- Keluarga di rumah, Kakak-kakakku, beserta Keponakanku.
- Teman-temanku HIMAPTIKA UM Surabaya, khususnya anak kelas sore yang senantiasa memberikan dukungan dan doa restu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang ditulis oleh Irin Nurul Fiani ini telah disetujui pada tanggal 18 Juni 2013 untuk diujikan tanggal 21 Juni 2013.

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Iis Holisin, M.Pd.

Febriana Kristanti, S.Si, M.Si.

Mengetahui:
Ketua Program Studi

Endang Suprapti, S.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Kependidikan, pada tanggal 21 Juni 2012.

Dosen Penguji :

1. Dra. Iis Holisin, M.Pd (_____)
2. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si, M.Si (_____)
3. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd (_____)

Mengetahui :
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah
Dekan,

Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

ABSTRAK

Nurul, Irin. 2013. *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Pada Pokok bahasan Persamaan Kuadrat di SMA Hidayatul Ummah Surabaya*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dra. Iis Holisin, M.Pd., Pembimbing II: Febriana Kristanti, S.Si, M.Si.

Kata Kunci: metode penemuan terbimbing, *One Shoot Study Case*.

Di dalam pendidikan, proses belajar mengajar akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajari bukan mengetahuinya. Pembelajaran yang berorientasi pada target penguasaan materi terbukti berhasil dalam kompetensi jangka pendek, tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan persoalan dalam jangka panjang. Hal ini terjadi pada siswa SMA Hidayatul Ummah Surabaya pokok bahasan persamaan kuadrat.

Pembelajaran dengan penemuan terbimbing merupakan suatu komponen penting dalam pendekatan konstruksi yang telah memiliki sejarah panjang dalam dunia pendidikan. Ide pembelajaran penemuan terbimbing muncul dari keinginan untuk memberi rasa senang kepada anak dalam “menemukan” sesuatu oleh mereka sendiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan prestasi belajar siswa, aktifitas siswa, dan respon siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode penemuan terbimbing berlangsung. Penelitian ini menggunakan rancangan *One Shoot Study Case*. Subyek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Hidayatul Ummah Surabaya.

Hasil analisis data diperoleh prestasi belajar siswa selama proses pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing, siswa yang tuntas belajar adalah 25 siswa sedangkan rata-ratanya sebanyak 69,89, dan simpangan baku sebanyak 69,80. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing memiliki rata-rata presentasi terbesar 23,44% pada kategori berdiskusi, 19,96 pada kategori mengerjakan latihan/ LKS, dan 16,67 pada kategori mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru. Sedangkan Hasil kuesioner siswa menunjukkan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing sebesar 72,7%.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah memberikan kita nikmat, dan atas rahmat hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Sholawat serta salam kami panjatkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah menjadi penuntun kita pada jalan yang gelap menuju jalan yang terang benderang. Skripsi berjudul "Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat Di SMA Hidayatul Ummah Surabaya Tahun ajaran 2012 - 2013" ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Untuk itu, penulis ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, MM. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. M. Ridlwan, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Endang Suprpti, S.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

4. Ibu Dra. Iis Holisin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Febriana Kristanti, S.Si, M.Si. selaku dosen wali sekaligus pembimbing II yang sudah banyak memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Drs. H. Moch. Lutfi selaku Kepala Sekolah SMA Hidayatul Ummah Surabaya yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian.
8. Ibu Mahsunah, S.Pd. selaku guru bidang studi matematika kelas X SMA Hidayatul Ummah Surabaya, yang dengan sabar membantu penulis dalam mengumpulkan informasi yang lain demi menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik secara teknik maupun materi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bisa memberi sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Hakikat Matematika	8
B. Konsep Belajar	10
C. Prestasi Belajar	12
D. Metode Penemuan Terbimbing	14
1. Pengertian Metode Terbimbing	14
2. Konsep Metode Penemuan Terbimbing	19
3. Tahapan Metode Penemuan Terbimbing	21
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Penemuan Terbimbing	22

E. Aktifitas Siswa	24
F. Respon Siswa	26
G. Persamaan Kuadrat	27
1. Memfaktorkan	27
2. Melengkapkan Kuadrat Sempurna	29
3. Menggunakan Rumus abc	30
4. Jenis Akar Persamaan Kuadrat	31
5. Jumlah dan Hasil Kali Akar-akar Persamaan Kuadrat	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	34
D. Rancangan Penelitian	34
E. Perangkat Pembelajaran	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Prosedur Penelitian	37
H. Metode Pengumpulan data	38
I. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Prestasi Belajar Siswa	41
2. Hasil Aktivitas Siswa	43
3. Hasil Kuesioner	44
B. Analisis Data Penelitian	45
1. Prestasi Belajar Siswa	45
2. Aktivitas Siswa	46
3. Kuesioner Siswa	47

BAB V	PEMBAHASAN	52
	1. Prestasi Belajar Siswa	52
	2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	52
	3. Hasil Kuesioner	54
BAB VI	SIMPULAN DAN SARAN	56
	A. Simpulan	56
	B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	60
LAMPIRAN	61
RIWAYAT HIDUP	108

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Rekapitulasi nilai UAS Ganjil Kelas X	41
Tabel 4.2	Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas X	42
Tabel 4.3	Rekapitulasi Aktivitas Siswa	43
Tabel 4.4	Hasil Kuesioner Siswa Kelas X	44
Tabel 4.5	Hasil Belajar Matematika Sebelum dan Sesudah Penelitian	46
Tabel 4.6	Persentase hasil Kuesioner Siswa Kelas X	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Pengajuan Penelitian	59
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	60
Lampiran 3	Berita Acara Bimbingan Skripsi	61
Lampiran 4	RPP 1	62
Lampiran 5	RPP 2	65
Lampiran 6	RPP 3	68
Lampiran 7	Soal LKS 1	71
Lampiran 8	Kunci Jawaban LKS 1	73
Lampiran 9	Soal LKS 2	76
Lampiran 10	Kunci Jawaban LKS 2	78
Lampiran 11	Soal LKS 3	79
Lampiran 12	Kunci Jawaban LKS 3	81
Lampiran 13	Soal Tes	82
Lampiran 14	Kunci Jawaban	83
Lampiran 15	Nilai Ulangan UAS Ganjil	87
Lampiran 16	Nilai Tes Akhir	89
Lampiran 17	Indikator Aktivitas Siswa	91
Lampiran 18	Lembar Hasil Observasi Siswa	92
	1. Lembar Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-1	92
	2. Lembar Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-1	93
	3. Lembar Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-1	94
	4. Lembar Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-2	95
	5. Lembar Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-2	96
	6. Lembar Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-2	97
	7. Lembar Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-3	98
	8. Lembar Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-3	99
	9. Lembar Hasil Observasi Siswa Pertemuan ke-3	100

Lampiran 19	Dat Hasil Aktivitas Siswa	101
	1. Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan ke-1	101
	2. Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan ke-2	102
	3. Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan ke-3	103
Lampiran 20	Rekapitulasi Hasil Kuesioner	104

DAFTAR PUSTAKA

- Ahhmadi, Supriyano. 2004. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bahri, Syaiful dkk. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bahri, Zain dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah. 1994. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Markaban. 2007. *Model Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Depdiknas.
- Nur, Muhammad. 2000. *Strategi-strategi Belajar*. Surabaya: Uneversity Press.
- Padiya. 2007. *Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing*. www.model-pembelajaran--penemuan-terbimbing.com.
- Roestyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Slameto. 2002. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sabri, Ahmad. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Ciputat Press