

BAB IV

HASIL DAN ANALISIS DATA

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Terdapat dua data yang dibutuhkan untuk mendukung diadakannya PTK. Data pertama yaitu data yang diperoleh dari guru kelas sebelum diadakannya PTK atau pra PTK. Dalam penelitian ini, data pra PTK yang digunakan adalah nilai ulangan harian materi sebelumnya yaitu bab himpunan. Data kedua adalah data yang diperoleh selama penelitian berlangsung, yaitu hasil tes yang diberikan pada tiap siklus, data hasil observasi selama penelitian berlangsung.

1. Data Sebelum Penelitian

Data sebelum penelitian diambil dari nilai ulangan harian bab himpunan siswa kelas VII-A SMP WACHID HASYIM 10 Sidoarjo. Rekapitulasi nilai ulangan harian terdapat pada tabel

Tabel 4.1 Rekapitulasi Ulangan Harian Bab Himpunan siswa kelas VII-A SMP Wachid Hasyim 10 Sidoarjo.

Nilai Ulangan			Nilai Rata-rata	Varian
	Jumlah Siswa	Persentase		
Tuntas Belajar (nilai ≥ 70)	24	54,54%	64,65	290,01
Tidak Tuntas Belajar (nilai < 70)	20	45,45%		
Jumlah	44	100%		

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa 24 siswa atau sebesar 54,54% tuntas belajar dan masih terdapat 20 siswa atau sebesar 45,45% siswa tidak tuntas belajar dengan nilai rata-rata 64,65. Untuk mengetahui secara lengkap hasil nilai Ulangan Harian, dapat dilihat pada lampiran 21.

2. Data Siklus 1

Data pada siklus 1 diperoleh pada pelaksanaan RPP 1 serta hasil tes setelah pelaksanaan RPP 1

a. Nilai Hasil Test 1

Nilai yang diperoleh adalah nilai hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran menggunakan skrip kooperatif dengan memanfaatkan media BEBIBULAN. Nilai hasil belajar siswa pada siklus 1 diambil setelah pelaksanaan RPP 1. Rekapitulasi nilai test 1 disajikan dalam tabel.

Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai Postest 1 Kelas VII-A SMP Wachid

Hasyim Sidoarjo

Nilai Postest 1			Nilai Rata-rata	Varian
	Jumlah Siswa	Persentase		
Tuntas Belajar (nilai \geq 70)	30	68,18%	73,02	152,302
Tidak Tuntas Belajar (nilai $<$ 70)	14	31,81%		
Jumlah	44	100%		

Tabel 4.2 di atas adalah tabel hasil belajar siswa sesudah diberikan tindakan pada siklus I. Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa 30 siswa atau sebesar 68,18% tuntas belajar dan masih terdapat 14 siswa atau sebesar 31,81% tidak tuntas belajar dengan nilai rata-rata 73, 02. Untuk mengetahui secara lengkap hasil nilai tes 1, dapat dilihat pada lampiran 23.

b. Hasil Observasi

Data hasil observasi guru dan siswa pada siklus 1 diambil ketika pelaksanaan RPP 1 berlangsung yaitu pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2. Hasil observasi guru pada pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2 secara rinci dapat dilihat pada lampiran 29. Observasi dilakukan oleh 3 pengamat, yakni peneliti sendiri dengan dibantu oleh dua pengamat lain. Hasil observasi guru dan siswa ditunjukkan dalam rekapitulasi pada tabel berikut

Tabel 4.3 Rekapitulasi Frekuensi Aktivitas Guru pada Siklus 1

No	Aktivitas Guru	Siklus I			
		Pert 1	Pert 2	RT	%
1.	Menyampaikan Pendahuluan	2	2	2	12,5
2.	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru	2,67	2,67	2,67	16,68
3.	Menanggapi pertanyaan/gagasan siswa	3,33	3	3,165	19,78
4.	Mendorong keterlibatan dan keikutsertaan siswa untuk aktif mengembangkan pendapat.	2	2,67	2,335	14,59

No	Aktivitas Guru	Siklus 1			
		Pert 1	Pert 2	RT	%
5.	Membimbing diskusi siswa pada masing-masing kelompok.	2,67	2,33	2,5	15,62
6.	Memberikan kesimpulan pada materi yang sedang diajarkan.	2,33	2,33	2,33	14,56
7.	Menutup pelajaran	1	1	1	6,25
TOTAL		16	16	16	100

Keterangan:

Pert 1 : Pertemuan 1

Pert 2 : Pertemuan 2

RT : Rata-rata

Tabel 4.3 merupakan rekapitulasi data observasi aktivitas guru selama siklus I. Data pengamatan ini diperoleh dari hasil pengamatan terhadap guru selama proses pembelajaran dengan metode skrip kooperatif berlangsung. Aktivitas guru yang paling sering dilakukan adalah menanggapi pertanyaan/gagasan siswa dengan prosentase sebesar 19,78%. Proses pembelajaran masing-masing pertemuan berlangsung selama 2 jam pelajaran (80 menit). Pengamatan tersebut diamati oleh tiga orang pengamat yang kemudian hasil pengamatan dari masing-masing pengamat dirata-rata. Pengamatan ini dilakukan berdasarkan 7 kategori yang dijadikan sebagai acuan penilaian. Pengisian pada lembar observasi dilakukan setiap 5 menit sekali sesuai

dengan kategori pengamatan yang ada. Data lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran 30.

c. Hasil Observasi Siswa

Data hasil observasi siswa pada siklus I diperoleh ketika pelaksanaan RPP 1 yaitu pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2. Hasil observasi siswa pada pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2 secara rinci dapat dilihat pada lampiran 31. Berikut ini adalah rekapitulasi hasil observasi siswa pada siklus I.

Tabel 4.4 Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I

No	Aktivitas Siswa	Siklus I			
		Pert 1	Pert 2	RT	%
1	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan Guru/ memperhatikan peragaan penggunaan media BEBIBULAN.	1,6	1,9	1,7	11,09
2	Bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum difahami.	2,2	2,4	2,3	14,77
3	Mencatat penjelasan guru dengan teliti.	2,2	2,2	2,2	14,20
4	Berdiskusi dengan anggota kelompok masing-masing.	2,5	2,7	2,6	16,47
5	Menyampaikan pendapat baik dengan anggota kelompok maupun di depan kelas.	2,8	2,3	2,5	16,19
6	Mengerjakan latihan / Lembar Kerja Siswa yang telah disiapkan sebelumnya.	2,5	2,4	2,5	15,625
7	Menulis jawaban dari pertanyaan Lembar Kerja Siswa.	1,9	1,8	1,8	11,64
TOTAL		16	16	16	100

Keterangan:

Pert 1 : Pertemuan 1

Pert 2 : Pertemuan 2

RT : Rata-rata

Tabel 4.4 merupakan rekapitulasi data observasi aktivitas siswa selama siklus I. Data pengamatan ini diperoleh dari hasil pengamatan terhadap siswa selama proses pembelajaran dengan metode skrip kooperatif berlangsung.

Aktivitas siswa yang paling sering dilakukan adalah berdiskusi dengan anggota kelompok masing-masing dengan prosentase sebesar 16,47%. Proses pembelajaran masing-masing pertemuan berlangsung selama 2 jam pelajaran (80 menit). Penilaian ini dilakukan dengan membagi siswa menjadi 11 kelompok. Pengamatan tersebut diamati oleh tiga orang pengamat, dimana pengamat 1 mengamati kelompok 1-4, pengamat 2 mengamati kelompok 5-8, dan pengamat 3 mengamati kelompok 9-11. Pengamatan ini dilakukan berdasarkan 7 kategori yang dijadikan sebagai acuan penilaian. Pengisian pada lembar observasi dilakukan setiap 5 menit sekali sesuai dengan kategori pengamatan yang ada. Data lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran 32.

3. Data Siklus 2

a. Nilai Hasil Test 2

Data hasil test 2 merupakan data kuantitatif berupa nilai kuis setelah RPP 2 dilaksanakan. Data test 2 diberikan kepada siswa kelas VII-A dipergunakan untuk mengetahui peningkatan belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran dengan metode skrip kooperatif Untuk mengetahui secara lengkap hasil test 2, dapat dilihat pada lampiran 26. Berikut tabel rekapitulasi hasil postest 2:

Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Postest 2 Kelas VII-A SMP Wachid Hasyim 10 Sidoarjo

Nilai Postest 2			Nilai Rata-rata	Varian
	Jumlah Siswa	Persentase		
Tuntas Belajar (nilai ≥ 70)	40	90,9%	83,63	199,074
Tidak Tuntas Belajar (nilai < 70)	4	9,1%		
Jumlah	44	100%		

Tabel 4.5 di atas adalah tabel hasil belajar siswa sesudah diberikan tindakan pada siklus II. Nilai rata-rata siswa pada siklus II ini adalah 83,63 Siswa yang tuntas belajar sebanyak 40 siswa atau sebesar 90,9% dan masih terdapat 4 siswa atau sebesar 9,1% tidak tuntas belajar.

a. Hasil Observasi Guru

Data hasil observasi guru pada siklus II diperoleh ketika pelaksanaan RPP 2 yaitu pada pertemuan ke-4 dan ke-5. Hasil

observasi aktivitas guru pada pertemuan ke-4 dan ke-5 secara rinci dapat dilihat pada lampiran 29. Berikut ini adalah rekapitulasi hasil observasi guru pada siklus II.

Tabel 4.6 Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus II

No	Aktivitas Guru	Siklus I			
		Pert 4	Pert 5	RT	%
1.	Menyampaikan Pendahuluan	2	2	2	12,5
2.	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru	2,33	2,33	2,33	18,75
3.	Menanggapi pertanyaan/gagasan siswa	2,33	2,67	2,5	15,62
4.	Mendorong keterlibatan dan keikutsertaan siswa untuk aktif mengembangkan pendapat.	2,67	2,33	2,5	15,62
5.	Membimbing diskusi siswa pada masing-masing kelompok.	2,67	2,67	2,67	16,68
6.	Memberikan kesimpulan pada materi yang sedang diajarkan.	2,33	2,33	2,33	14,56
7.	Menutup pelajaran	1	1	1	6,25
TOTAL		16	16	16	100

Keterangan:

Pert 4 : Pertemuan 4

Pert 5 : Pertemuan 5

RT : Rata-rata

Tabel 4.6 merupakan rekapitulasi data observasi aktivitas guru selama siklus II. Data pengamatan ini diperoleh dari hasil pengamatan terhadap guru selama proses pembelajaran dengan metode skrip

kooperatif berbantuan media bebibulan berlangsung. Aktivitas guru yang paling sering dilakukan adalah berdiskusi/ bertanya antar siswa dan guru dengan prosentase sebesar 18,75%. Proses pembelajaran masing-masing pertemuan berlangsung selama 2 jam pelajaran (80 menit). Pengamatan tersebut diamati oleh tiga orang pengamat yang kemudian hasil pengamatan dari masing-masing pengamat dirata-rata. Pengamatan ini dilakukan berdasarkan 7 kategori yang dijadikan sebagai acuan penilaian. Pengisian pada lembar observasi dilakukan setiap 5 menit sekali sesuai dengan kategori pengamatan yang dilakukan. Data lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran 30.

b. Hasil observasi siswa

Data hasil observasi siswa pada siklus II diperoleh ketika pelaksanaan RPP 2 yaitu pertemuan ke-4 dan pertemuan ke-5. Hasil observasi siswa pada pertemuan ke-4 dan pertemuan ke-5 secara rinci dapat dilihat pada lampiran 31. Berikut ini adalah rekapitulasi hasil observasi siswa pada siklus II.

Tabel 4.7 Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus II

No	Aktivitas Siswa	Siklus II			
		Pert 4	Pert 5	RT	%
1	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan Guru/ memperhatikan peragaan penggunaan media BEBIBULAN.	2	1,7	1,9	11,93
2	Bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum difahami.	2,3	2	2,2	13,63

No	Aktivitas Siswa.	Siklus II			
		Pert 4	Pert 5	RT	%
3	Mencatat penjelasan guru dengan teliti.	2,3	2,2	2,2	14,2
4	Berdiskusi dengan anggota kelompok masing-masing.	2,5	3	2,7	17
5	Menyampaikan pendapat baik dengan anggota kelompok maupun di depan kelas.	2,4	3	2,6	16,76
6.	Mengerjakan latihan / Lembar Kerja Siswa yang telah disiapkan sebelumnya	2,4	2,5	2,5	15,625
7	Menulis jawaban dari pertanyaan Lembar Kerja Siswa.	1,7	1,7	1,7	10,79
TOTAL		16	16	16	100

Keterangan:

Pert 4 : Pertemuan 4

Pert 5 : Pertemuan 5

RT : Rata-rata

Tabel 4.7 merupakan rekapitulasi data observasi aktivitas siswa selama siklus II. Data pengamatan ini diperoleh dari hasil pengamatan terhadap siswa selama proses pembelajaran dengan metode skrip kooperatif berbantuan bebibulan berlangsung. Aktivitas siswa yang paling sering dilakukan adalah berdiskusi dengan anggota kelompok masing-masing dan menyampaikan pendapat baik dengan anggota kelompok maupun di depan kelas. dengan prosentase sebesar 16,76%. Proses pembelajaran masing-masing pertemuan berlangsung selama 2 jam pelajaran (80 menit). Penilaian ini dilakukan sama

seperti pada siklus 1 yaitu dengan membagi siswa menjadi 11 kelompok. Pengamatan tersebut diamati oleh tiga orang pengamat, dimana pengamat 1 mengamati kelompok 1-4, pengamat 2 mengamati kelompok 5-8, dan pengamat 3 mengamati kelompok 9-11. Pengamatan ini dilakukan berdasarkan 7 kategori yang dijadikan sebagai acuan penilaian. Pengisian pada lembar observasi dilakukan setiap 5 menit sekali sesuai dengan kategori pengamatan yang dilakukan. Data lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran 32.

1. Hasil Respon Siswa

Data hasil kuesioner diambil setelah semua siklus dilaksanakan yaitu setelah siklus I dan siklus II. Hasil kuesioner merupakan respon siswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode skrip kooperatif. Hasil kuesioner secara rinci dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Kelas VII- A

No	Pertanyaan	Frekuensi Relatif (%)			
		SS	S	TS	STS
1	Pelajaran matematika sangat menyenangkan	15,90	52,27	18,18	13,63
2	Dalam pembelajaran matematika, saya lebih senang jika guru yang menerangkan, sedangkan saya hanya mendengarkan dan mencatat saja	4,54	15,90	50	29,54
3	Pembelajaran matematika dengan cara ini membuat saya senang dan tertarik pada pelajaran matematika	25	47,72	15,90	11,36

No	Pertanyaan	Frekuensi Relatif (%)			
		SS	S	TS	STS
4	Menurut saya, pembelajaran matematika seperti ini kurang tepat digunakan untuk mengajarkan materi tentang garis dan sudut	13,63	20,45	54,54	11,36
5	Saya lebih senang pembelajaran matematika seperti ini dibandingkan pembelajaran matematika seperti biasanya	27,27	40,90	20,45	11,36
6	Dengan pembelajaran matematika seperti ini, suasana kelas tidak menyenangkan	9,09	15,90	43,18	31,81
7.	Pembelajaran matematika dengan cara ini membuat lebih bersemangat untuk belajar matematika	29,54	34,09	27,27	9,09
8	Pembelajaran matematika seperti ini mendorong saya untuk lebih kreatif, aktif berdiskusi dan bertukar pendapat dengan teman	18,18	47,72	18,18	15,90
9	Dalam pembelajaran seperti ini, bahan ajar dan media yang diberikan sangat menarik dan membantu saya merasakan manfaat matematika	9,09	63,63	13,63	13,63
10	Pembelajaran matematika seperti ini memberikan kesempatan kepada saya untuk mengemukakan dan mengembangkan pendapat	20,45	50	25	2,27
11	Saya selalu memperhatikan dengan sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika seperti ini	25	45,45	9,09	20,45
12	Saya lebih suka belajar sendiri dari pada belajar secara berkelompok	11,36	15,90	43,18	29,54
13	Saya yakin dengan menggunakan pembelajaran matematika seperti ini akan meningkatkan kemampuan matematika saya	27,27	34,09	18,18	20,54

No	Pertanyaan	Frekuensi Relatif (%)			
		SS	S	TS	STS
14	Pembelajaran matematika seperti ini mendorong saya dalam berlatih memecahkan masalah-masalah matematika	13,63	54,54	20,45	11,36
15	Pembelajaran matematika seperti ini, membuat saya cemas dan tegang dalam belajar matematika	9,09	15,90	61,36	15,90
16	Saya merasa kesulitan dalam menyampaikan ide dalam belajar kelompok	13,36	15,90	38,63	31,81
17.	Melalui pembelajaran matematika seperti ini, saya merasa cepat putus asa apabila tidak memahami konsep matematika	4,54	22,72	63,63	9,09
18	Dalam pembelajaran matematika seperti ini, saya dituntut untuk lebih aktif dalam berpikir dan merasa tertantang untuk menyelesaikan soal	13,63	68,18	6,81	11,36
19	Saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika kalau dilakukan dengan pembelajaran matematika seperti ini	13,63	18,18	38,63	29,54
20	Dalam pembelajaran matematika seperti ini, soal-soal yang diberikan oleh guru membingungkan saya	22,72	4,54	9,09	63,63

B. Analisis Data Penelitian

Pada bab sebelumnya telah dijelaskan penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Maka data yang akan dianalisis adalah data hasil belajar siswa sebelum dan sesudah dilakukan tindakan. Data hasil belajar siswa sebelum diberikan tindakan yang telah diuraikan pada tabel 4.1 diperoleh dari hasil ulangan harian pada bab sebelumnya. Selain itu, data-data

sebelum diberikan tindakan juga digunakan sebagai alat ukur ketercapaian peningkatan hasil belajar siswa. Data sesudah diberikan tindakan diperoleh dari hasil tes yang diberikan oleh peneliti.

Tabel 4.9 Hasil Belajar Matematika Sebelum dan Sesudah Tindakan

Kelas IX A	N	Minimum	Maximum	Mean	Variance
Sebelum Tindakan	44	30	85	64,40	290,061
Siklus 1	44	43	86	73,02	152,302
Siklus 2	44	46	100	83,63	199,074

Berdasarkan tabel 4.9 terdapat peningkatan rata-rata nilai kelas VII-A. Dari nilai rata-rata sebelum tindakan dan nilai rata-rata siklus 1 terdapat peningkatan sebesar 13%. Sedangkan dari nilai rata-rata siklus 1 dan nilai rata-rata siklus 2 terdapat peningkatan sebesar 14%. Dengan demikian metode skrip kooperatif dapat dikatakan meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII- A SMP Wachid Hasyim 10 Sidoarjo.

