

BAB VI

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan analisis data pada BAB IV serta pembahasan pada BAB V, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VII-A SMP Wachid Hasyim 10 Sidoarjo dengan metode skrip kooperatif pada pokok bahasan garis dan sudut adalah:
 - Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan metode skrip kooperatif terlampir pada lampiran.
 - Lembar kerja siswa (LKS) metode skrip kooperatif terlampir.
2. Nilai matematika siswa kelas VII-A SMP Wachid Hasyim 10 Sidoarjo dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode skrip kooperatif dalam pembelajarannya. Metode skrip kooperatif adalah metode belajar di mana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan (bergantian peran sebagai “pembicara” dan “pendengar”) mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari sehingga pelaksanaannya guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil secara heterogen menurut tingkat kemampuan siswa berdasarkan nilai ulangan harian (UH) pada materi sebelumnya yang beranggotakan 2 s.d. 4 orang siswa, dengan kemungkinan interaksi antar siswa dalam satu kelompok yang heterogen. Terlihat dari nilai rata-rata awal yang diambil dari nilai Ulangan Harian (UH) adalah 64,40 meningkat

menjadi 73,02 pada siklus I atau meningkat sebesar 13%. Dari siklus I ke siklus II rata-rata nilai kelas VII-A meningkat menjadi 83,63 atau meningkat sebesar 14%. Dengan demikian, metode skrip kooperatif dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII-A Wachid Hasyim 10 Sidoarjo pada pokok bahasan garis dan sudut.

3. Siswa aktif ikut serta dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran, mampu membangun sendiri suatu konsep/ bentuk umum dari contoh-contoh garis dan sudut. Siswa juga aktif berdiskusi dengan temannya maupun dengan guru, dan menyelesaikan LKS dengan baik.
4. Siswa menyukai pembelajaran matematika dengan menggunakan metode skrip kooperatif dengan pemanfaatan media BEBIBULAN karena lebih menarik dan mampu membuat mereka bersemangat selama proses pembelajaran.

B. Saran

Dari simpulan di atas, saran yang dapat diberikan peneliti berkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan metode skrip kooperatif dengan pemanfaatan media BEBIBULAN dapat dikembangkan lebih lanjut seperti pengembangan bahan ajar dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang di sesuaikan dengan metode skrip kooperatif.
2. Pembelajaran metode skrip kooperatif dengan pemanfaatan media BEBIBULAN dapat digunakan guru sebagai variasi pembelajaran pada

mata pelajaran matematika dengan pemilihan materi yang tepat sehingga dapat merencanakan kegiatan pembelajaran dengan membuat perangkat pembelajaran terlebih dahulu.

3. Sebaiknya siswa aktif dan ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa bisa menemukan sendiri bentuk umum atau konsep suatu materi. Hal ini akan membuat siswa lebih paham mengenai materi yang telah dipelajari.
4. Sekolah harus menuntut guru agar lebih inovatif menggunakan model-model pembelajaran yang sesuai sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar dan mutu pendidikan.
5. Untuk sosialisasi kepada masyarakat bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang menyenangkan dengan adanya beragam metode dan media yang digunakan sehingga siswa lebih bersemangat lagi dalam mempelajari matematika.
6. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar oleh peneliti lain yang hendak melakukan penelitian mengenai pembelajaran dengan menggunakan metode skrip kooperatif.

