

**BAB IV**  
**HASIL DAN ANALISIS DATA**

**A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Bab ini menyajikan hasil dari penelitian yang telah dilakukan di kelas VII-B SMP Muhammadiyah 7 Surabaya. Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 30 April hingga 09 Mei 2012. Pemilihan subjek penelitian sebanyak 6 orang siswa yang berperan sebagai ketua kelompok (*leader*), masing-masing siswa mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil pengerjaannya di depan kelas. Selama penerapan model pembelajaran timbal balik (*reciprocal teaching*) pada materi keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang berlangsung, dilakukan pengamatan terhadap kemampuan komunikasi verbal siswa yang terdiri atas lisan dan tulisan.

Data kemampuan komunikasi tulis diperoleh dari lembar jawaban tes tulis siswa, diilustrasikan pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Komunikasi Tulis (*Write*)

Kelompok ke-	LKS ke-	Total Skor	Kriteria yang dicapai
1	I	11	BAIK SEKALI
	II	09	BAIK
	III	12	BAIK SEKALI
	IV	12	BAIK SEKALI
	V	11	BAIK SEKALI
	VI	12	BAIK SEKALI
2	I	09	BAIK
	II	12	BAIK SEKALI
	III	09	BAIK
	IV	12	BAIK SEKALI
	V	12	BAIK SEKALI
	VI	10	BAIK SEKALI

3	I	08	BAIK
	II	12	BAIK SEKALI
	III	12	BAIK SEKALI
	IV	11	BAIK SEKALI
	V	12	BAIK SEKALI
	VI	12	BAIK SEKALI
4	I	12	BAIK SEKALI
	II	12	BAIK SEKALI
	III	12	BAIK SEKALI
	IV	12	BAIK SEKALI
	V	12	BAIK SEKALI
	VI	12	BAIK SEKALI
5	I	09	BAIK
	II	12	BAIK SEKALI
	III	12	BAIK SEKALI
	IV	12	BAIK SEKALI
	V	12	BAIK SEKALI
	VI	12	BAIK SEKALI
6	I	12	BAIK SEKALI
	II	12	BAIK SEKALI
	III	12	BAIK SEKALI
	IV	12	BAIK SEKALI
	V	12	BAIK SEKALI
	VI	12	BAIK SEKALI

Sedangkan data kemampuan komunikasi lisan diperoleh dari hasil lembar pengamatan atas presentasi yang dilakukan oleh siswa. Selama siswa mempresentasikan, penulis melakukan pengamatan untuk mengamati jalannya presentasi dengan berpedoman pada indikator yang terdapat pada lembar pengamatan komunikasi lisan siswa yang terlampir pada lampiran 3. Data kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan menjelaskan dan bertanya, diilustrasikan pada tabel 4.2 dan 4.3 berikut:

Tabel 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Komunikasi

Lisan (*Talk*) Keterampilan Menjelaskan

<b>Kelompok Ke -</b>	<b>Total Skor</b>	<b>Keterangan</b>
I	32	BAIK
II	31	BAIK
III	36	BAIK SEKALI
IV	39	BAIK SEKALI
V	34	BAIK SEKALI
VI	36	BAIK SEKALI

Tabel 4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Komunikasi

Lisan (*Talk*) Keterampilan Bertanya

<b>Kelompok Ke -</b>	<b>Total Skor</b>	<b>Keterangan</b>
I	18	BAIK
II	18	BAIK
III	19	BAIK
IV	22	BAIK SEKALI
V	18	BAIK
VI	19	BAIK

**B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis****1. Kemampuan Komunikasi Tulis dalam Pembelajaran Timbal Balik*****(Reciprocal Teaching)***

Analisis hasil pengamatan komunikasi tulis siswa pada penelitian ini, digunakan untuk mengukur kemampuan komunikasi tulis siswa berdasarkan kriteria dari skor jawaban LKS yang dikerjakan siswa dalam kelompoknya masing-masing. Hasil analisis kemampuan komunikasi tulis siswa kelas VII-B SMP Muhammadiyah 7 Surabaya adalah sebagai berikut:

**a. Kelompok 1**

Skor kemampuan tulis pada kelompok 1 diuraikan sebagai berikut:

**1) LKS I****(a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal**

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 1 mendapatkan skor 3, karena menuliskan sebagian dari diketahui, ditanyakan, menjawab soal dan menyimpulkan jawaban.

**(b) Keruntutan jawaban**

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

**(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang**

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran,

kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 1 memperoleh **skor total 11**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 1 dikatakan **BAIK SEKALI**.

## 2) LKS II

### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 1 mendapatkan skor 2, karena hanya dapat menuliskan jawaban dari soal.

### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

- (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 3 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang tetapi keliru dalam memasukkan angka tetapi hasil akhirnya benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 1 memperoleh **skor total 9**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 1 dikatakan **BAIK**.

### 3) LKS III

- (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 1 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 1 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### 4) LKS IV

(a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi,



persegi panjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 1 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 1 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### 5) LKS V

##### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

##### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

- (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 3 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang tetapi keliru dalam memasukkan angka tetapi hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 1 memperoleh **skor total 11**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 1 dikatakan **BAIK SEKALI**.

## 6) LKS VI

- (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 1 memperoleh **skor total 11**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 1 dikatakan **BAIK SEKALI**.

**b. Kelompok 2**

Skor kemampuan tulis pada kelompok 2 diuraikan sebagai berikut:

**1) LKS I****(a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal**

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena menuliskan sebagian dari diketahui, ditanyakan, menjawab soal dan menyimpulkan jawaban.

**(b) Keruntutan jawaban**

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena penulisan pengerjaannya benar tetapi tidak runtut.

**(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang**

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan

pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang tetapi keliru dalam memasukkan angka tetapi hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 2 memperoleh **skor total 9**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 2 dikatakan **BAIK**.

## 2) LKS II

### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

- (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 2 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 2 dikatakan **BAIK SEKALI**.

### 3) LKS III

- (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena menuliskan sebagian dari diketahui, ditanyakan, menjawab soal dan menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena penulisan pengerjaannya benar tetapi tidak runtut.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang tetapi keliru dalam memasukkan angka tetapi hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 2 memperoleh **skor total 9**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 2 dikatakan **BAIK**.

#### 4) LKS IV

(a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui,

ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 2 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian



kemampuan komunikasi tulis kelompok 2 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### 5) LKS V

(a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan

pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 2 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 2 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### 6) LKS VI

##### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena menuliskan sebagian dari diketahui, ditanyakan, menjawab soal dan menyimpulkan jawaban.

##### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

- (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang tetapi keliru dalam memasukkan angka tetapi hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 2 memperoleh **skor total 10**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 2 dikatakan **BAIK SEKALI**.

**c. Kelompok 3**

Skor kemampuan tulis pada kelompok 3 diuraikan sebagai berikut:

**1) LKS I**

- (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 3 mendapatkan skor 3 karena menuliskan

sebagian dari diketahui, ditanyakan, menjawab soal dan menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 2 mendapatkan skor 2 karena penulisan pengerjaannya keliru dan tidak runtut.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 3 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang tetapi keliru dalam memasukkan angka tetapi hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 3 memperoleh **skor total 8**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 3 dikatakan **BAIK**.

## 2) LKS II

### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

### (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi,

persegi panjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 3 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 3 dikatakan **BAIK SEKALI**.

### 3) LKS III

#### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

#### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

- (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 3 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 3 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### **4) LKS IV**

- (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 3 mendapatkan skor 3 karena penulisan pengerjaannya benar tetapi tidak runtut.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 3 memperoleh **skor total 11**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 3 dikatakan **BAIK SEKALI**.



## 5) LKS V

### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas

### (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi,

persegi panjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 3 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 3 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### 6) LKS VI

##### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

##### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

- (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 3 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 3 dikatakan **BAIK SEKALI**.

**d. Kelompok 4**

Skor kemampuan tulis pada kelompok 4 diuraikan sebagai berikut:

**1) LKS I**

- (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena menuliskan

diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 4 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 4 dikatakan **BAIK SEKALI**.

## 2) LKS II

### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

### (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi,

persegi panjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 4 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 4 dikatakan **BAIK SEKALI**.

### 3) LKS III

#### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

#### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

- (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 4 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 4 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### **4) LKS IV**

- (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 4 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 4 dikatakan **BAIK SEKALI**.



## 5) LKS V

### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

### (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang

dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 4 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 4 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### **6) LKS VI**

##### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

##### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

- (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 4 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 4 dikatakan **BAIK SEKALI**.

**e. Kelompok 5**

Skor kemampuan tulis pada kelompok 5 diuraikan sebagai berikut:

**1) LKS I**

- (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 5 mendapatkan skor 3 karena menuliskan

sebagian dari diketahui, ditanyakan, menjawab soal dan menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 5 mendapatkan skor 3 karena penulisan pengerjaannya benar tetapi tidak runtut.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 3 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang tetapi keliru dalam memasukkan angka tetapi hasil akhirnya benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 5 memperoleh **skor total 9**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 5 dikatakan **BAIK**.

## 2) LKS II

### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

### (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi,

persegi panjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 5 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 5 dikatakan **BAIK SEKALI**.

### 3) LKS III

#### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

#### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

- (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 5 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 5 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### **4) LKS IV**

- (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 5 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 5 dikatakan **BAIK SEKALI**.



## 5) LKS V

### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

### (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi,

persegi panjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 5 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 5 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### **6) LKS VI**

##### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

##### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

- (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 5 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 5 dikatakan **BAIK SEKALI**.

**f. Kelompok 6**

Skor kemampuan tulis pada kelompok 5 diuraikan sebagai berikut:

**1) LKS I**

- (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena menuliskan

diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 6 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 6 dikatakan **BAIK SEKALI**.

## 2) LKS II

### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

### (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi,

persegi panjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 6 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 6 dikatakan **BAIK SEKALI**.

### 3) LKS III

#### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

#### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

- (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 6 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 6 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### **4) LKS IV**

- (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

(b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

(c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 6 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 6 dikatakan **BAIK SEKALI**.



## 5) LKS V

### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

### (b) Keruntutan jawaban

Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

### (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi,

persegi panjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 6 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 6 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### **6) LKS VI**

##### (a) Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal

Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban.

##### (b) Keruntutan jawaban

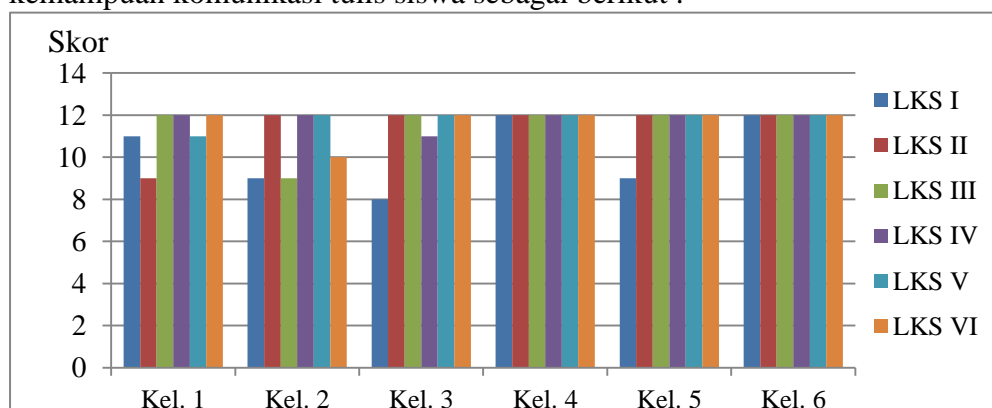
Keruntutan jawaban yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas.

- (c) Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang

Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang dan jajargenjang dalam penelitian ini adalah dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhirnya benar. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar.

Kriteria kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 6 memperoleh **skor total 12**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi tulis kelompok 6 dikatakan **BAIK SEKALI**.

Berdasarkan tabel deskripsi hasil penelitian kemampuan komunikasi tulis yang dilakukan pada 6 kelompok, diperoleh diagram batang kemampuan komunikasi tulis siswa sebagai berikut :



Gambar 4.1 Diagram Batang Kemampuan Komunikasi Tulis Siswa

Gambar 4.1 menunjukkan bahwa :

a. Kemampuan komunikasi tulis siswa pada LKS I

Kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 1, 4 dan 6 termasuk dalam kriteria BAIK SEKALI, karena skor pada lembar observasi diperoleh  $\geq 10$ . Sedangkan kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 2, 3, dan 5 termasuk dalam kriteria BAIK, karena skor yang diperoleh terletak pada rentang  $7 \leq x \leq 9$ .

b. Kemampuan komunikasi tulis siswa pada LKS II

Kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 2, 3, 4, 5 dan 6 termasuk dalam kriteria BAIK SEKALI, karena skor pada lembar observasi diperoleh  $\geq 10$ . Sedangkan kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 1 termasuk dalam kriteria BAIK karena skor yang diperoleh terletak pada rentang  $7 \leq x \leq 9$ .

c. Kemampuan komunikasi tulis siswa pada LKS III

Kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 1, 3, 4, 5 dan 6 termasuk dalam kriteria BAIK SEKALI, karena skor pada lembar observasi diperoleh  $\geq 10$ . Sedangkan kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 2 termasuk dalam kriteria BAIK karena skor yang diperoleh terletak pada rentang  $7 \leq x \leq 9$ .

d. Kemampuan komunikasi tulis siswa pada LKS IV

Kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 termasuk dalam kriteria BAIK SEKALI, karena skor pada lembar observasi diperoleh  $\geq 10$ .

e. Kemampuan komunikasi tulis siswa pada LKS V

Kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 termasuk dalam kriteria BAIK SEKALI, karena skor pada lembar observasi diperoleh  $\geq 10$ .

f. Kemampuan komunikasi tulis siswa pada LKS VI

Kemampuan komunikasi tulis pada kelompok 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 termasuk dalam kriteria BAIK SEKALI, karena skor pada lembar observasi diperoleh  $\geq 10$ .

**2. Kemampuan Komunikasi Lisan Dalam Pembelajaran Timbal Balik (*Reciprocal Teaching*)**

Komunikasi lisan dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan menyampaikan ide matematika melalui ucapan kata-kata atau kalimat. Sedangkan kemampuan komunikasi lisan dalam pembelajaran timbal balik (*reciprocal teaching*) adalah kemampuan komunikasi lisan siswa guru selama pembelajaran keliling dan luas persegipanjang, persegi dan jajargenjang berlangsung. Kemampuan komunikasi lisan yang diamati dalam penelitian ini meliputi keterampilan menjelaskan dan keterampilan bertanya.

Hasil analisis observasi kemampuan komunikasi lisan siswa SMP Muhammadiyah 7 Surabaya dengan melakukan pengamatan terhadap 6 orang siswa guru selama proses pembelajaran berlangsung, adalah sebagai berikut :

**a. Keterampilan menjelaskan**

**1) Kelompok 1**

a) Kejelasan Penyampaian :

(1) Menguasai materi pokok yang disajikan

Menguasai materi pokok yang disajikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menguasai materi pokok yang akan disajikan dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 3 karena dapat menguasai materi pokok yang disajikan dengan baik.

(2) Menggunakan kalimat yang berbelit-belit

Menggunakan kalimat yang berbelit-belit yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kalimat yang berbelit-belit saat memberikan penjelasan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 3 karena sebagian dari penjelasan yang diberikan, menggunakan kalimat yang berbelit-belit

(3) Menggunakan kata-kata asing

Menggunakan kata-kata asing yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kata-kata asing saat proses belajar mengajar berlangsung. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena tidak

menggunakan kata-kata asing saat proses belajar mengajar berlangsung.

(4) Menghindari kata-kata yang berlebihan

Menghindari kata-kata yang berlebihan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kata-kata yang berlebihan dan yang membingungkan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena tidak menggunakan kata-kata yang berlebihan dan yang membingungkan siswa.

(5) Melibatkan siswa agar menguasai materi yang disajikan

Melibatkan siswa agar menguasai materi yang disajikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah melibatkan siswa lain agar menguasai materi yang disajikan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 3 karena hanya dapat melibatkan sebagian siswa agar menguasai materi yang disajikan.

b) Penggunaan contoh dan ilustrasi

Penggunaan contoh dan ilustrasi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu jika contoh yang diberikan relevan dengan materi pembelajaran dan sesuai kemampuan siswa (berkaitan dengan kehidupan sehari-hari). Setelah dinilai

menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 1 karena, tidak memberikan contoh sama sekali.

c) Merencanakan atau pengorganisasian

Merencanakan atau pengorganisasian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, bila pola/struktur sajian dipersiapkan dengan baik sekali dan menyimpulkan semua pokok pikiran yang penting. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 3 karena dapat mempersiapkan pola/struktur sajian dengan baik dan menyimpulkan sebagian pokok pikiran yang penting.

d) Penekanan pada materi yang penting :

(1) Mengadakan variasi suara

Mengadakan variasi suara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, siswa yang ditunjuk untuk menjadi (kesimpulan) siswa-guru dapat mengadakan variasi suara dengan baik sekali (suara lantang dan jelas). Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 2 karena dapat mengadakan variasi suara dengan cukup baik (monoton).



- (2) Dengan menyorot cara, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang bagian yang penting

Dengan menyorot cara, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang bagian yang penting yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penekanan pada materi yang penting dilakukan dengan menyorot cara pengerjaan, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 3 karena dapat melakukan penekanan pada materi yang penting dengan baik.

- (3) Menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah)

Menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penekanan pada materi yang penting dilakukan dengan menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 3 karena dapat menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) dengan baik.

- e) Umpan balik

Umpan balik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa-guru dapat mengajukan pertanyaan kepada

siswa lain mengenai penjelasan yang diberikan dengan respons yang ramah dan menyenangkan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 3 karena dapat mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan yang diberikan dengan respons yang biasa saja.

Kriteria kemampuan komunikasi lisan siswa-guru kelompok 1 untuk keterampilan menjelaskan memperoleh **skor total 32**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan menjelaskan siswa-guru kelompok 1 dikatakan **BAIK SEKALI**.

## 2) Kelompok 2

### a) Kejelasan Penyampaian :

#### (1) Menguasai materi pokok yang disajikan

Menguasai materi pokok yang disajikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menguasai materi pokok yang akan disajikan dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena dapat menguasai materi pokok yang disajikan dengan baik.

#### (2) Menggunakan kalimat yang berbelit-belit

Menggunakan kalimat yang berbelit-belit yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kalimat yang berbelit-belit saat

memberikan penjelasan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena sebagian dari penjelasan yang diberikan, menggunakan kalimat yang berbelit-belit.

(3) Menggunakan kata-kata asing

Menggunakan kata-kata asing yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kata-kata asing saat proses belajar mengajar berlangsung. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena tidak menggunakan kata-kata asing saat proses belajar mengajar berlangsung.

(4) Menghindari kata-kata yang berlebihan

Menghindari kata-kata yang berlebihan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kata-kata yang berlebihan dan yang membingungkan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena sebagian dari penjelasan yang diberikan menggunakan kata-kata yang berlebihan dan yang membingungkan siswa.

(5) Melibatkan siswa agar menguasai materi yang disajikan

Melibatkan siswa agar menguasai materi yang disajikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah melibatkan siswa lain agar menguasai materi yang disajikan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena hanya dapat melibatkan sebagian siswa agar menguasai materi yang disajikan.

b) Penggunaan contoh dan ilustrasi

Penggunaan contoh dan ilustrasi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu jika contoh yang diberikan relevan dengan materi pembelajaran dan sesuai kemampuan siswa (berkaitan dengan kehidupan sehari-hari). Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena, contoh yang diberikan relevan dan sesuai dengan kemampuan siswa.

c) Merencanakan atau pengorganisasian

Merencanakan atau pengorganisasian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, bila pola/struktur sajian dipersiapkan dengan baik sekali dan menyimpulkan semua pokok pikiran yang penting. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena dapat mempersiapkan pola/struktur sajian dengan

baik dan menyimpulkan sebagian pokok pikiran yang penting.

d) Penekanan pada materi yang penting :

(1) Mengadakan variasi suara

Mengadakan variasi suara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, siswa yang ditunjuk untuk menjadi (kesimpulan) siswa-guru dapat mengadakan variasi suara dengan baik sekali (suara lantang dan jelas). Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 2 karena dapat mengadakan variasi suara dengan cukup baik (monoton).

(2) Dengan menyorot cara, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang bagian yang penting

Dengan menyorot cara, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang bagian yang penting yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penekanan pada materi yang penting dilakukan dengan menyorot cara pengerjaan, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena dapat melakukan penekanan pada materi yang penting dengan baik.

- (3) Menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah)

Menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penekanan pada materi yang penting dilakukan dengan menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena dapat menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) dengan baik.

- e) Umpan balik

Umpan balik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa-guru dapat mengajukan pertanyaan kepada siswa lain mengenai penjelasan yang diberikan dengan respons yang ramah dan menyenangkan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena dapat mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan yang diberikan dengan respons yang biasa saja.

Kriteria kemampuan komunikasi lisan siswa-guru kelompok 2 untuk keterampilan menjelaskan memperoleh **skor total 31**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan menjelaskan siswa-guru kelompok 2 dikatakan **BAIK SEKALI**.

### 3) Kelompok 3

#### a) Kejelasan Penyampaian :

##### (1) Menguasai materi pokok yang disajikan

Menguasai materi pokok yang disajikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menguasai materi pokok yang akan disajikan dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 3 karena dapat menguasai materi pokok yang disajikan dengan baik.

##### (2) Menggunakan kalimat yang berbelit-belit

Menggunakan kalimat yang berbelit-belit yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kalimat yang berbelit-belit saat memberikan penjelasan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena tidak menggunakan kalimat yang berbelit-belit saat memberikan penjelasan.

##### (3) Menggunakan kata-kata asing

Menggunakan kata-kata asing yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kata-kata asing saat proses belajar mengajar berlangsung. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena tidak

menggunakan kata-kata asing saat proses belajar mengajar berlangsung.

(4) Menghindari kata-kata yang berlebihan

Menghindari kata-kata yang berlebihan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kata-kata yang berlebihan dan yang membingungkan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena tidak menggunakan kata-kata yang berlebihan dan yang membingungkan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

(5) Melibatkan siswa agar menguasai materi yang disajikan

Melibatkan siswa agar menguasai materi yang disajikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah melibatkan siswa lain agar menguasai materi yang disajikan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 3 karena hanya dapat melibatkan sebagian siswa agar menguasai materi yang disajikan.

b) Penggunaan contoh dan ilustrasi

Penggunaan contoh dan ilustrasi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu jika contoh yang diberikan relevan dengan materi pembelajaran dan sesuai kemampuan siswa



(berkaitan dengan kehidupan sehari-hari). Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 1 karena, tidak memberikan contoh sama sekali.

c) Merencanakan atau pengorganisasian

Merencanakan atau pengorganisasian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, bila pola/struktur sajian dipersiapkan dengan baik sekali dan menyimpulkan semua pokok pikiran yang penting. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena dapat mempersiapkan pola/struktur sajian dengan baik sekali dan menyimpulkan semua pokok pikiran yang penting.

d) Penekanan pada materi yang penting :

(1) Mengadakan variasi suara

Mengadakan variasi suara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, siswa yang ditunjuk untuk menjadi (kesimpulan) siswa-guru dapat mengadakan variasi suara dengan baik sekali (suara lantang dan jelas). Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 3 karena dapat mengadakan variasi suara dengan baik (suara lantang tetapi terlalu cepat ).

- (2) Dengan menyorot cara, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang bagian yang penting

Dengan menyorot cara, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang bagian yang penting yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penekanan pada materi yang penting dilakukan dengan menyorot cara pengerjaan, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 3 karena dapat melakukan penekanan pada materi yang penting dengan baik.

- (3) Menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah)

Menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penekanan pada materi yang penting dilakukan dengan menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 3 karena dapat menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) dengan baik.

- e) Umpan balik

Umpan balik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa-guru dapat mengajukan pertanyaan kepada

siswa lain mengenai penjelasan yang diberikan dengan respons yang ramah dan menyenangkan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena dapat mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan yang diberikan dengan respons yang ramah dan menyenangkan.

Kriteria kemampuan komunikasi lisan siswa-guru kelompok 3 untuk keterampilan menjelaskan memperoleh **skor total 36**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan menjelaskan siswa-guru kelompok 3 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### **4) Kelompok 4**

##### a) Kejelasan Penyampaian :

##### (1) Menguasai materi pokok yang disajikan

Menguasai materi pokok yang disajikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menguasai materi pokok yang akan disajikan dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena dapat menguasai materi pokok yang disajikan dengan baik sekali.

##### (2) Menggunakan kalimat yang berbelit-belit

Menggunakan kalimat yang berbelit-belit yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kalimat yang berbelit-belit saat

memberikan penjelasan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena tidak menggunakan kalimat yang berbelit-belit saat memberikan penjelasan.

(3) Menggunakan kata-kata asing

Menggunakan kata-kata asing yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kata-kata asing saat proses belajar mengajar berlangsung. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena tidak menggunakan kata-kata asing saat proses belajar mengajar berlangsung.

(4) Menghindari kata-kata yang berlebihan

Menghindari kata-kata yang berlebihan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kata-kata yang berlebihan dan yang membingungkan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena tidak menggunakan kata-kata yang berlebihan dan yang membingungkan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

(5) Melibatkan siswa agar menguasai materi yang disajikan

Melibatkan siswa agar menguasai materi yang disajikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah melibatkan siswa lain agar menguasai materi yang disajikan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 3 karena hanya dapat melibatkan sebagian siswa agar menguasai materi yang disajikan.

b) Penggunaan contoh dan ilustrasi

Penggunaan contoh dan ilustrasi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu jika contoh yang diberikan relevan dengan materi pembelajaran dan sesuai kemampuan siswa (berkaitan dengan kehidupan sehari-hari). Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena, contoh yang diberikan relevan dan sesuai dengan kemampuan siswa.

c) Merencanakan atau pengorganisasian

Merencanakan atau pengorganisasian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, bila pola/struktur sajian dipersiapkan dengan baik sekali dan menyimpulkan semua pokok pikiran yang penting. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena dapat mempersiapkan pola/struktur sajian dengan

baik sekali dan menyimpulkan semua pokok pikiran yang penting.

d) Penekanan pada materi yang penting :

(1) Mengadakan variasi suara

Mengadakan variasi suara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, siswa yang ditunjuk untuk menjadi (kesimpulan) siswa-guru dapat mengadakan variasi suara dengan baik sekali (suara lantang dan jelas). Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 3 karena dapat mengadakan variasi suara dengan baik (suara lantang tetapi terlalu cepat ).

(2) Dengan menyorot cara, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang bagian yang penting

Dengan menyorot cara, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang bagian yang penting yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penekanan pada materi yang penting dilakukan dengan menyorot cara pengerjaan, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 3 karena dapat melakukan penekanan pada materi yang penting dengan baik.

- (3) Menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah)

Menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penekanan pada materi yang penting dilakukan dengan menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 3 karena dapat menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) dengan baik.

- e) Umpan balik

Umpan balik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa-guru dapat mengajukan pertanyaan kepada siswa lain mengenai penjelasan yang diberikan dengan respons yang ramah dan menyenangkan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena dapat mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan yang diberikan dengan respons yang ramah dan menyenangkan.

Kriteria kemampuan komunikasi lisan siswa-guru kelompok 4 untuk keterampilan menjelaskan memperoleh **skor total 39**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan menjelaskan siswa-guru kelompok 4 dikatakan **BAIK SEKALI**.

## 5) Kelompok 5

### a) Kejelasan Penyampaian :

#### (1) Menguasai materi pokok yang disajikan

Menguasai materi pokok yang disajikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menguasai materi pokok yang akan disajikan dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 3 karena dapat menguasai materi pokok yang disajikan dengan baik.

#### (2) Menggunakan kalimat yang berbelit-belit

Menggunakan kalimat yang berbelit-belit yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kalimat yang berbelit-belit saat memberikan penjelasan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena tidak menggunakan kalimat yang berbelit-belit saat memberikan penjelasan.

#### (3) Menggunakan kata-kata asing

Menggunakan kata-kata asing yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kata-kata asing saat proses belajar mengajar berlangsung. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena tidak



menggunakan kata-kata asing saat proses belajar mengajar berlangsung.

(4) Menghindari kata-kata yang berlebihan

Menghindari kata-kata yang berlebihan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kata-kata yang berlebihan dan yang membingungkan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena tidak menggunakan kata-kata yang berlebihan dan yang membingungkan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

(5) Melibatkan siswa agar menguasai materi yang disajikan

Melibatkan siswa agar menguasai materi yang disajikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah melibatkan siswa lain agar menguasai materi yang disajikan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 2 karena hanya dapat melibatkan siswa tertentu agar menguasai materi yang disajikan.

b) Penggunaan contoh dan ilustrasi

Penggunaan contoh dan ilustrasi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu jika contoh yang diberikan relevan dengan materi pembelajaran dan sesuai kemampuan siswa

(berkaitan dengan kehidupan sehari-hari). Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 1 karena, tidak memberikan contoh sama sekali.

c) Merencanakan atau pengorganisasian

Merencanakan atau pengorganisasian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, bila pola/struktur sajian dipersiapkan dengan baik sekali dan menyimpulkan semua pokok pikiran yang penting. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena dapat mempersiapkan pola/struktur sajian dengan baik sekali dan menyimpulkan semua pokok pikiran yang penting.

d) Penekanan pada materi yang penting :

(1) Mengadakan variasi suara

Mengadakan variasi suara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, siswa yang ditunjuk untuk menjadi (kesimpulan) siswa-guru dapat mengadakan variasi suara dengan baik sekali (suara lantang dan jelas). Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 2 karena dapat mengadakan variasi suara dengan cukup baik (monoton).

- (2) Dengan menyorot cara, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang bagian yang penting

Dengan menyorot cara, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang bagian yang penting yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penekanan pada materi yang penting dilakukan dengan menyorot cara pengerjaan, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 3 karena dapat melakukan penekanan pada materi yang penting dengan baik.

- (3) Menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah)

Menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penekanan pada materi yang penting dilakukan dengan menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 3 karena dapat menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) dengan baik.

- e) Umpan balik

Umpan balik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa-guru dapat mengajukan pertanyaan kepada

siswa lain mengenai penjelasan yang diberikan dengan respons yang ramah dan menyenangkan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena dapat mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan yang diberikan dengan respons yang ramah dan menyenangkan.

Kriteria kemampuan komunikasi lisan siswa-guru kelompok 5 untuk keterampilan menjelaskan memperoleh **skor total 34**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan menjelaskan siswa-guru kelompok 5 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### **6) Kelompok 6**

##### a) Kejelasan Penyampaian :

##### (1) Menguasai materi pokok yang disajikan

Menguasai materi pokok yang disajikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menguasai materi pokok yang akan disajikan dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena dapat menguasai materi pokok yang disajikan dengan baik sekali.

##### (2) Menggunakan kalimat yang berbelit-belit

Menggunakan kalimat yang berbelit-belit yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kalimat yang berbelit-belit saat

memberikan penjelasan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena tidak menggunakan kalimat yang berbelit-belit saat memberikan penjelasan.

(3) Menggunakan kata-kata asing

Menggunakan kata-kata asing yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kata-kata asing saat proses belajar mengajar berlangsung. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena tidak menggunakan kata-kata asing saat proses belajar mengajar berlangsung.

(4) Menghindari kata-kata yang berlebihan

Menghindari kata-kata yang berlebihan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tidak menggunakan kata-kata yang berlebihan dan yang membingungkan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena tidak menggunakan kata-kata yang berlebihan dan yang membingungkan siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

(5) Melibatkan siswa agar menguasai materi yang disajikan

Melibatkan siswa agar menguasai materi yang disajikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah melibatkan siswa lain agar menguasai materi yang disajikan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 3 karena hanya dapat melibatkan sebagian siswa agar menguasai materi yang disajikan.

b) Penggunaan contoh dan ilustrasi

Penggunaan contoh dan ilustrasi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu jika contoh yang diberikan relevan dengan materi pembelajaran dan sesuai kemampuan siswa (berkaitan dengan kehidupan sehari-hari). Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 1 karena, tidak dapat memberikan contoh sama sekali.

c) Merencanakan atau pengorganisasian

Merencanakan atau pengorganisasian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, bila pola/struktur sajian dipersiapkan dengan baik sekali dan menyimpulkan semua pokok pikiran yang penting. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena dapat mempersiapkan pola/struktur sajian dengan

baik sekali dan menyimpulkan semua pokok pikiran yang penting.

d) Penekanan pada materi yang penting :

(1) Mengadakan variasi suara

Mengadakan variasi suara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, siswa yang ditunjuk untuk menjadi (kesimpulan) siswa-guru dapat mengadakan variasi suara dengan baik sekali (suara lantang dan jelas). Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 3 karena dapat mengadakan variasi suara dengan baik (suara lantang tetapi terlalu cepat ).

(2) Dengan menyorot cara, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang bagian yang penting

Dengan menyorot cara, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang bagian yang penting yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penekanan pada materi yang penting dilakukan dengan menyorot cara pengerjaan, menggambar atau demonstrasi dan mengulang-ulang dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 3 karena dapat melakukan penekanan pada materi yang penting dengan baik.

- (3) Menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah)

Menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penekanan pada materi yang penting dilakukan dengan menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) dengan baik sekali. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 3 karena dapat menunjukkan mimik atau gerakan badan (ekspresi wajah) dengan baik.

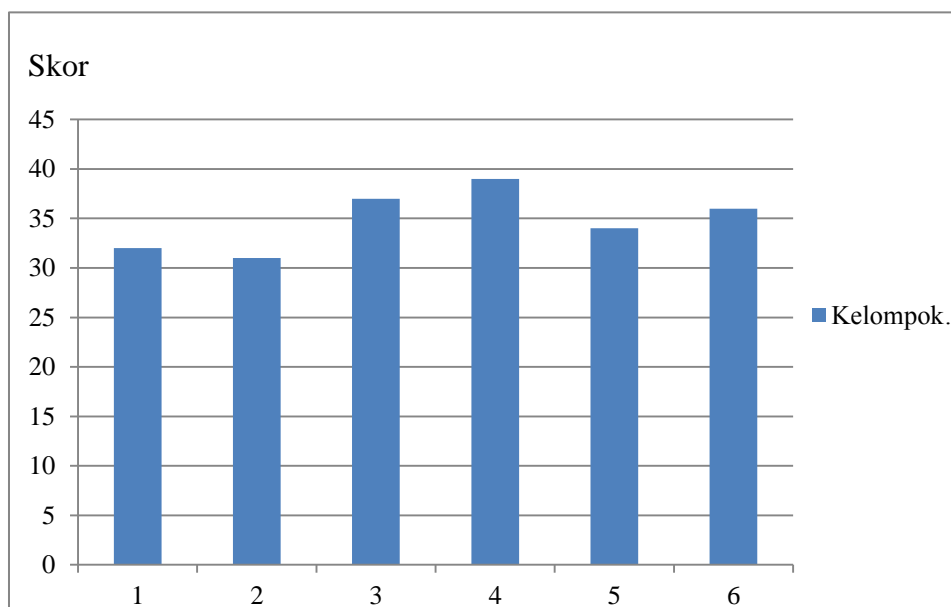
- e) Umpan balik

Umpan balik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa-guru dapat mengajukan pertanyaan kepada siswa lain mengenai penjelasan yang diberikan dengan respons yang ramah dan menyenangkan. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 3 karena dapat mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan yang diberikan dengan respons yang ramah dan menyenangkan.

Kriteria kemampuan komunikasi lisan siswa-guru kelompok 6 untuk keterampilan menjelaskan memperoleh **skor total 34**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan menjelaskan siswa-guru kelompok 6 dikatakan **BAIK SEKALI**.



Berdasarkan tabel deskripsi hasil penelitian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan menjelaskan pada masing-masing perwakilan kelompok, maka diperoleh diagram batang kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan menjelaskan sebagai berikut :



Gambar 4.2 Diagram Batang Kemampuan Komunikasi Lisan  
(Talk) Keterampilan Menjelaskan

Gambar 4.2 menunjukkan bahwa terdapat 2 siswa-guru yang memperoleh kriteria BAIK, yaitu perwakilan dari kelompok 1 dan 2 karena skor yang diperoleh terletak pada rentang  $23 \leq x \leq 33$ . Sedangkan ke 4 siswa-guru yang lain memperoleh kriteria penilaian BAIK SEKALI, karena skor yang diperoleh terletak pada rentang  $34 \leq x \leq 44$ .

**b. Keterampilan bertanya****1) Kelompok I****a) Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat**

Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jika pertanyaan yang diajukan singkat dan menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 3 karena mengajukan pertanyaan singkat tetapi kata-kata yang digunakan terlalu sulit untuk dimengerti.

**b) Pemberian acuan**

Pemberian acuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa-guru dapat memberikan acuan pertanyaan yang berisi informasi relevan pada jawaban yang tepat. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 2 karena hanya dapat memberikan acuan pertanyaan yang berisi informasi.

**c) Pemusatan**

Pemusatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberikan pertanyaan yang luas (terbuka) lalu mengubahnya menjadi pertanyaan yang sempit (kesimpulan) pada arah jawaban yang diminta. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1

mendapatkan skor 2 karena hanya dapat memberikan pertanyaan yang sempit.

d) Pemindahan gilir

Pemindahan gilir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jika mengajukan pertanyaan kepada lebih dari 3 siswa. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 3 karena dapat mengajukan pertanyaan kepada 2 – 3 siswa.

e) Penyebaran

Penyebaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penyebaran pertanyaan yang mengajukan pertanyaan kepada lebih dari 3 siswa yang berbeda. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 2 karena mengajukan pertanyaan kepada 1 siswa saja yang berbeda.

f) Pemberian waktu berfikir

Pemberian waktu berfikir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah setelah mengajukan pertanyaan memberikan waktu berpikir kepada siswa lain dahulu sebelum mengajukan pertanyaan lainnya. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 4 karena dapat memberikan waktu berpikir kepada siswa lain dahulu sebelum mengajukan pertanyaan lainnya.

g) Pemberian tuntunan

Pemberian tuntunan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberikan tuntunan bila siswa lain tidak dapat menjawab pertanyaan hingga ia dapat menemukan sendiri jawaban yang tepat. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 1 mendapatkan skor 2 karena dapat mengulang-ulang pertanyaan bila siswa lain tidak mampu menjawab pertanyaan.

Kriteria kemampuan komunikasi lisan siswa-guru kelompok 1 untuk keterampilan bertanya memperoleh **skor total 18**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan bertanya siswa-guru kelompok 1 dikatakan **BAIK**.

**2) Kelompok II**

a) Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat

Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jika pertanyaan singkat dan menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena mengajukan pertanyaan singkat tetapi kata-kata yang digunakan terlalu sulit untuk dimengerti.

b) Pemberian acuan

Pemberian acuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa-guru dapat memberikan acuan pertanyaan

yang berisi informasi relevan pada jawaban yang tepat. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 2 karena hanya dapat memberikan acuan pertanyaan yang berisi informasi.

c) Pemusatan

Pemusatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberikan pertanyaan yang luas (terbuka) lalu mengubahnya menjadi pertanyaan yang sempit (kesimpulan) pada arah jawaban yang diminta. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 2 karena hanya dapat memberikan pertanyaan yang sempit.

d) Pemindahan gilir

Pemindahan gilir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jika mengajukan pertanyaan kepada lebih dari 3 siswa. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 3 karena dapat mengajukan pertanyaan kepada 2 – 3 siswa.

e) Penyebaran

Penyebaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penyebaran pertanyaan yang mengajukan pertanyaan kepada lebih dari 3 siswa yang berbeda. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2

mendapatkan skor 2 karena mengajukan pertanyaan kepada 1 siswa saja yang berbeda.

f) Pemberian waktu berfikir

Pemberian waktu berfikir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah setelah mengajukan pertanyaan memberikan waktu berpikir kepada siswa lain dahulu sebelum mengajukan pertanyaan lainnya. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 4 karena dapat memberikan waktu berpikir kepada siswa lain dahulu sebelum mengajukan pertanyaan lainnya.

g) Pemberian tuntunan

Pemberian tuntunan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberikan tuntunan bila siswa lain tidak dapat menjawab pertanyaan hingga ia dapat menemukan sendiri jawaban yang tepat. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 2 karena dapat mengulang-ulang pertanyaan bila siswa lain tidak mampu menjawab pertanyaan.

Kriteria kemampuan komunikasi lisan siswa-guru kelompok 2 untuk keterampilan bertanya memperoleh **skor total 18**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan bertanya siswa-guru kelompok 2 dikatakan **BAIK**.

### 3) Kelompok III

#### a) Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat

Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jika pertanyaan singkat dan menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 3 karena mengajukan pertanyaan singkat tetapi kata-kata yang digunakan terlalu sulit untuk dimengerti.

#### b) Pemberian acuan

Pemberian acuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa-guru dapat memberikan acuan pertanyaan yang berisi informasi relevan pada jawaban yang tepat. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 2 karena memberikan acuan pertanyaan yang berisi informasi.

#### c) Pemusatan

Pemusatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberikan pertanyaan yang luas (terbuka) lalu mengubahnya menjadi pertanyaan yang sempit (kesimpulan) pada arah jawaban yang diminta. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 2 karena hanya dapat memberikan pertanyaan yang sempit.

d) Pemindahan gilir

Pemindahan gilir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jika mengajukan pertanyaan kepada lebih dari 3 siswa. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 3 karena dapat mengajukan pertanyaan kepada 2 – 3 siswa.

e) Penyebaran

Penyebaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penyebaran pertanyaan yang mengajukan pertanyaan kepada lebih dari 3 siswa yang berbeda. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 3 karena mengajukan pertanyaan kepada 2 – 3 siswa yang berbeda.

f) Pemberian waktu berfikir

Pemberian waktu berfikir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah setelah mengajukan pertanyaan memberikan waktu berpikir kepada siswa lain dahulu sebelum mengajukan pertanyaan lainnya. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 4 karena dapat memberikan waktu berpikir kepada siswa lain dahulu sebelum mengajukan pertanyaan lainnya.



g) Pemberian tuntunan

Pemberian tuntunan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberikan tuntunan bila siswa lain tidak dapat menjawab pertanyaan hingga ia dapat menemukan sendiri jawaban yang tepat. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 2 karena dapat mengulang-ulang pertanyaan bila siswa lain tidak mampu menjawab pertanyaan.

Kriteria kemampuan komunikasi lisan siswa-guru kelompok 3 untuk keterampilan bertanya memperoleh **skor total 19**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan bertanya siswa-guru kelompok 3 dikatakan **BAIK**.

**4) Kelompok IV**

a) Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat

Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jika pertanyaan singkat dan menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena dapat mengajukan pertanyaan singkat dan menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti.

b) Pemberian acuan

Pemberian acuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa-guru dapat memberikan acuan pertanyaan

yang berisi informasi relevan pada jawaban yang tepat. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena memberikan acuan pertanyaan yang berisi informasi relevan pada jawaban yang tepat.

c) Pemusatan

Pemusatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberikan pertanyaan yang luas (terbuka) lalu mengubahnya menjadi pertanyaan yang sempit (kesimpulan) pada arah jawaban yang diminta. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena dapat memberikan pertanyaan yang luas (terbuka) lalu mengubahnya menjadi pertanyaan yang sempit.

d) Pemindahan gilir

Pemindahan gilir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jika mengajukan pertanyaan kepada lebih dari 3 siswa. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 1 karena dapat mengajukan pertanyaan kepada 1 siswa saja.

e) Penyebaran

Penyebaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penyebaran pertanyaan yang mengajukan pertanyaan kepada lebih dari 3 siswa yang berbeda. Setelah dinilai

menggunakan pedoman penskoran, kelompok 3 mendapatkan skor 3 karena mengajukan pertanyaan kepada 2 – 3 siswa yang berbeda.

f) Pemberian waktu berfikir

Pemberian waktu berfikir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah setelah mengajukan pertanyaan memberikan waktu berpikir kepada siswa lain dahulu sebelum mengajukan pertanyaan lainnya. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 4 karena dapat memberikan waktu berpikir kepada siswa lain dahulu sebelum mengajukan pertanyaan lainnya.

g) Pemberian tuntunan

Pemberian tuntunan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberikan tuntunan bila siswa lain tidak dapat menjawab pertanyaan hingga ia dapat menemukan sendiri jawaban yang tepat. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 4 mendapatkan skor 1 karena pertanyaan yang diajukan dijawab sendiri tanpa memberi kesempatan berpikir siswa lain.

Kriteria kemampuan komunikasi lisan siswa-guru kelompok 4 untuk keterampilan bertanya memperoleh **skor total 22**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi lisan untuk

keterampilan bertanya siswa-guru kelompok 4 dikatakan **BAIK SEKALI**.

#### 5) Kelompok V

##### a) Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat

Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jika pertanyaan singkat dan menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 4 karena dapat mengajukan pertanyaan singkat dan menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti.

##### b) Pemberian acuan

Pemberian acuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa-guru dapat memberikan acuan pertanyaan yang berisi informasi relevan pada jawaban yang tepat. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 2 karena memberikan acuan pertanyaan yang berisi informasi.

##### c) Pemusatan

Pemusatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberikan pertanyaan yang luas (terbuka) lalu mengubahnya menjadi pertanyaan yang sempit (kesimpulan) pada arah jawaban yang diminta. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5

mendapatkan skor 2 karena memberikan pertanyaan yang sempit.

d) Pemindahan gilir

Pemindahan gilir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jika mengajukan pertanyaan kepada lebih dari 3 siswa. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 2 mendapatkan skor 1 karena dapat mengajukan pertanyaan kepada 1 siswa saja.

e) Penyebaran

Penyebaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penyebaran pertanyaan yang mengajukan pertanyaan kepada lebih dari 3 siswa yang berbeda. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 3 karena mengajukan pertanyaan kepada 2 – 3 siswa yang berbeda.

f) Pemberian waktu berfikir

Pemberian waktu berfikir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah setelah mengajukan pertanyaan memberikan waktu berpikir kepada siswa lain dahulu sebelum mengajukan pertanyaan lainnya. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 3 karena setelah mengajukan pertanyaan memberikan waktu berpikir dahulu tetapi juga mengajukan pertanyaan lainnya.

g) Pemberian tuntunan

Pemberian tuntunan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberikan tuntunan bila siswa lain tidak dapat menjawab pertanyaan hingga ia dapat menemukan sendiri jawaban yang tepat. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 5 mendapatkan skor 2 karena mengulang-ulang pertanyaan bila siswa lain tidak mampu menjawab pertanyaan.

Kriteria kemampuan komunikasi lisan siswa-guru kelompok 5 untuk keterampilan bertanya memperoleh **skor total 18**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan menjelaskan siswa-guru kelompok 5 dikatakan **BAIK**.

**6) Kelompok VI**

a) Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat

Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jika pertanyaan singkat dan menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena dapat mengajukan pertanyaan singkat dan menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti.

b) Pemberian acuan

Pemberian acuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa-guru dapat memberikan acuan pertanyaan

yang berisi informasi relevan pada jawaban yang tepat. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 2 karena hanya dapat memberikan acuan pertanyaan yang berisi informasi.

c) Pemusatan

Pemusatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberikan pertanyaan yang luas (terbuka) lalu mengubahnya menjadi pertanyaan (kesimpulan) yang sempit pada arah jawaban yang diminta. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6, mendapatkan skor 2 karena hanya dapat memberikan pertanyaan yang sempit.

d) Pemindahan gilir

Pemindahan gilir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jika mengajukan pertanyaan kepada lebih dari 3 siswa. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 3 karena dapat mengajukan pertanyaan kepada 2 – 3 siswa.

e) Penyebaran

Penyebaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penyebaran pertanyaan yang mengajukan pertanyaan kepada lebih dari 3 siswa yang berbeda. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6

mendapatkan skor 3 karena dapat mengajukan pertanyaan kepada 2 – 3 siswa yang berbeda.

f) Pemberian waktu berfikir

Pemberian waktu berfikir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah setelah mengajukan pertanyaan memberikan waktu berpikir kepada siswa lain dahulu sebelum mengajukan pertanyaan lainnya. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 4 karena memberikan waktu berpikir kepada siswa lain dahulu sebelum mengajukan pertanyaan lainnya.

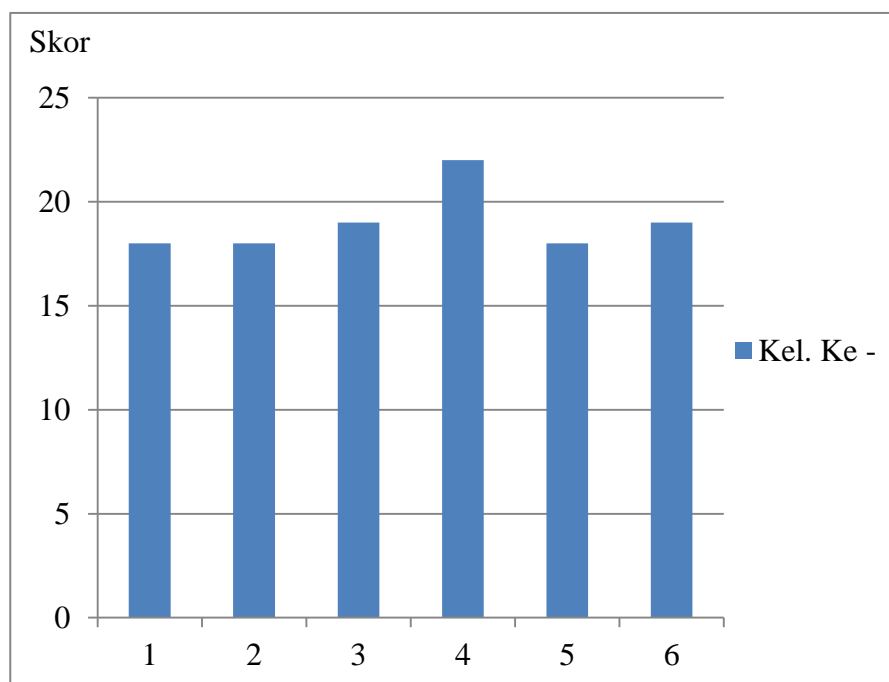
g) Pemberian tuntunan

Pemberian tuntunan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberikan tuntunan bila siswa lain tidak dapat menjawab pertanyaan hingga ia dapat menemukan sendiri jawaban yang tepat. Setelah dinilai menggunakan pedoman penskoran, kelompok 6 mendapatkan skor 1 karena pertanyaan yang diajukan dijawab sendiri tanpa memberi kesempatan berpikir siswa lain.

Kriteria kemampuan komunikasi lisan siswa-guru kelompok 6 untuk keterampilan bertanya memperoleh **skor total 19**, dan berdasarkan kriteria penilaian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan bertanya siswa-guru kelompok 6 dikatakan **BAIK**.



Berdasarkan tabel deskripsi hasil penelitian kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan bertanya pada masing-masing perwakilan kelompok, maka diperoleh diagram batang kemampuan komunikasi lisan untuk keterampilan bertanya sebagai berikut :



Gambar 4.3 Diagram Batang Kemampuan Komunikasi Lisan  
(*Talk*) Keterampilan Bertanya

Gambar 4.3 menunjukkan bahwa terdapat 1 siswa-guru yang memperoleh kriteria BAIK SEKALI, yaitu perwakilan dari kelompok 4 karena skor yang diperoleh terletak pada rentang  $22 \leq x \leq 28$ . Sedangkan ke 5 siswa-guru yang lain memperoleh kriteria penilaian BAIK, karena skor yang diperoleh terletak pada rentang  $15 \leq x \leq 21$ .