

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)**

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 7 Surabaya
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII-B/2 (Genap)
Pokok Bahasan	: Persegipanjang
Alokasi waktu	: 2 × 40 menit

I. Standar Kompetensi

Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya

II. Kompetensi Dasar

Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

III. Indikator

A. Kognitif

1. Menemukan rumus keliling persegipanjang
2. Menemukan rumus luas persegipanjang
3. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegipanjang

B. Psikomotor

1. Membuat rangkuman dari materi pelajaran
2. Membuat soal yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang
3. Mempresentasikan kepada siswa lain tentang materi keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang
4. Mengajukan pertanyaan dengan baik

- C. Afektif
 - 1. Berani mengajukan pertanyaan kepada siswa lain
 - 2. Mendengarkan pendapat siswa lain dengan baik
 - 3. Bekerjasama dengan teman dalam kelompok untuk mengerjakan LKS
 - 4. Berani mempresentasikan hasil kerja kelompok
 - 5. Menanggapi pertanyaan/pendapat siswa lain

IV. Tujuan Pembelajaran

- A. Kognitif
 - 1. Siswa dapat menemukan rumus keliling persegi panjang
 - 2. Siswa dapat menemukan rumus luas persegi panjang
 - 3. Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi panjang
- B. Psikomotor
 - 1. Siswa dapat membuat rangkuman dari materi pelajaran
 - 2. Siswa dapat membuat soal yang berkaitan dengan materi
 - 3. Siswa dapat mempresentasikan kepada siswa lain tentang materi yang telah dipelajari
 - 4. Siswa dapat mengajukan pertanyaan dengan baik
- C. Afektif
 - 1. Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada siswa lain
 - 2. Siswa dapat mendengarkan pendapat siswa lain dengan baik
 - 3. Siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok untuk mengerjakan LKS
 - 4. Siswa dapat mempresentasikan hasil kerja kelompok
 - 5. Siswa dapat menanggapi pertanyaan/pendapat siswa lain

V. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- A. Media Pembelajaran :
 - 1. White board
 - 2. Spidol board marker
 - 3. Penghapus papan tulis

- B. Sumber Belajar :
1. Buku paket Matematika: Nuharini, Dewi. 2008. Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 2. Lembar Kerja (LKS I) Matematika Kelas VII-B Semester 2

VI. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Timbal Balik (*Reciprocal Teaching*)

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

Pelaksanaan pembelajaran/Skenario Pembelajaran :

A. PENDAHULUAN (15 menit)

1. Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan kesempatan untuk menyebutkan contoh-contoh benda yang berbentuk persegi panjang yang ada dalam kelas dan meminta siswa untuk menentukan panjang sisi-sisinya
2. Guru mengingatkan kembali dengan materi prasyarat, misalnya :
 - a. Sifat-sifat persegi panjang
 - b. Pengertian persegi panjang
3. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menjelaskan bahwa pembelajaran yang akan digunakan adalah pembelajaran timbal balik yang bertujuan untuk menanamkan strategi pemahaman mandiri yang khusus yaitu merangkum, bertanya, mengklarifikasi, dan memprediksi.
4. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 siswa untuk berdiskusi.

B. KEGIATAN INTI (55 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>Siswa diminta untuk membaca buku paket tentang keliling persegi panjang</p> <p>Selama siswa membaca buku, guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>Siswa diminta untuk membuat rangkuman, soal, yang berkaitan dengan materi dan prediksi dengan cara mengerjakan LKS I</p> <p>Seorang siswa ditunjuk oleh guru untuk menjadi “siswa-guru” dan mengerjakan ke depan dengan mengikuti langkah-langkah: menjelaskan materi, membuat soal yang berkaitan dengan materi serta penyelesaiannya dan memprediksi.</p> <p>Guru memantau jalannya presentasi dan memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk berpendapat atau mengajukan pertanyaan.</p> <p>Siswa diminta untuk membaca buku paket tentang luas persegi panjang</p> <p>Selama siswa membaca buku, guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan</p> <p>Siswa diminta membuat rangkuman, soal, yang berkaitan dengan materi dan prediksi dengan cara mengerjakan LKS II</p> <p>Seorang siswa ditunjuk oleh guru untuk menjadi “siswa-guru” dan mengerjakan ke depan dengan mengikuti langkah-langkah: menjelaskan materi, membuat soal yang berkaitan dengan materi serta penyelesaiannya dan memprediksi.</p> <p>Guru memantau jalannya presentasi dan memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk berpendapat atau mengajukan pertanyaan.</p>	<p>Siswa membaca buku paket tentang keliling persegi panjang</p> <p>Siswa membuat rangkuman, soal yang berkaitan dengan materi dan prediksi dengan cara mengerjakan LKS I</p> <p>Siswa yang ditunjuk menjelaskan materi ke depan dan siswa yang lain memperhatikan penjelasan “siswa guru”</p> <p>Siswa membaca buku paket tentang luas persegi panjang</p> <p>Siswa membuat rangkuman, soal yang berkaitan dengan materi dan prediksi dengan cara mengerjakan LKS II</p> <p>Siswa yang ditunjuk menjelaskan materi ke depan dan siswa yang lain memperhatikan penjelasan “siswa guru”</p>

C. PENUTUP (10 menit)

1. Siswa dibimbing untuk merangkum semua materi pada hari itu
2. Siswa diberikan pekerjaan rumah

VII. Penilaian

1. Kemampuan Komunikasi Tulisan

Teknik : Tes

Bentuk Instrumen : *Paper and Pencil Test* (Terlampir)

2. Kemampuan Komunikasi Lisan

Teknik : Presentasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi (Terlampir)

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Surabaya, 20.....

Guru Matematika

.....
NIP/NRK
NIP/NRK

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP II)**

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 7 Surabaya
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII-B/2 (Genap)
Pokok Bahasan	: Persegi
Alokasi waktu	: 2×40 menit

I. Standar Kompetensi

Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya

II. Kompetensi Dasar

Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

III. Indikator

A. Kognitif

1. Menemukan rumus keliling persegi
2. Menemukan rumus luas persegi
3. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi

B. Psikomotor

1. Membuat rangkuman dari materi pelajaran
2. Membuat soal yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang
3. Mempresentasikan kepada siswa lain tentang materi keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang
4. Mengajukan pertanyaan dengan baik

C. Afektif

1. Berani mengajukan pertanyaan kepada siswa lain
2. Mendengarkan pendapat siswa lain dengan baik
3. Bekerjasama dengan teman dalam kelompok untuk mengerjakan LKS
4. Berani mempresentasikan hasil kerja kelompok
5. Menanggapi pertanyaan/pendapat siswa lain

IV. Tujuan Pembelajaran**A. Kognitif**

1. Siswa dapat menemukan rumus keliling persegi
2. Siswa dapat menemukan rumus luas persegi
3. Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi

B. Psikomotor

1. Siswa dapat membuat rangkuman dari materi pelajaran
2. Siswa dapat membuat soal yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang
3. Siswa dapat mempresentasikan kepada siswa lain tentang materi keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang
4. Siswa dapat mengajukan pertanyaan dengan baik

C. Afektif

1. Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada siswa lain
2. Siswa dapat mendengarkan pendapat siswa lain dengan baik
3. Siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok untuk mengerjakan LKS
4. Siswa dapat mempresentasikan hasil kerja kelompok
5. Siswa dapat menanggapi pertanyaan/pendapat siswa lain

V. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**A. Media Pembelajaran :**

1. White board
2. Spidol board marker dan penghapus papan tulis

- B. Sumber Belajar :
1. Buku paket Matematika: Nuharini, Dewi. 2008. Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 2. Lembar Kerja (LKS I) Matematika Kelas VII-B Semester 2

VI. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Timbal Balik (*Reciprocal Teaching*)

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

Pelaksanaan pembelajaran/Skenario Pembelajaran :

A. PENDAHULUAN (15 menit)

1. Guru memotivasi siswa dengan cara memberi contoh benda yang berbentuk persegi yang ada dalam kelas dan meminta siswa menentukan panjang sisi-sisinya
2. Guru mengingatkan kembali dengan dengan materi prasyarat, misalnya :
 - a. Sifat-sifat persegi
 - b. Pengertian persegi
3. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menjelaskan bahwa pembelajaran yang akan digunakan adalah pembelajaran timbal balik yang bertujuan untuk menanamkan strategi pemahaman mandiri yang khusus yaitu merangkum, bertanya, mengklarifikasi, dan memprediksi.

B. KEGIATAN INTI (55 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Siswa diminta untuk membaca buku paket tentang keliling persegi	Siswa membaca buku paket tentang keliling persegi
Selama siswa membaca buku, guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan	

<p>Siswa diminta untuk membuat rangkuman, soal, yang berkaitan dengan materi dan prediksi dengan cara mengerjakan LKS III</p> <p>Seorang siswa ditunjuk oleh guru untuk menjadi “siswa-guru” dan mengerjakan ke depan dengan mengikuti langkah-langkah: menjelaskan materi, membuat soal yang berkaitan dengan materi serta penyelesaiannya dan memprediksi.</p> <p>Guru memantau jalannya presentasi dan memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk berpendapat atau mengajukan pertanyaan.</p> <p>Siswa diminta untuk membaca buku paket tentang luas persegi</p> <p>Selama siswa membaca buku, guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan</p> <p>Siswa diminta membuat rangkuman, soal, yang berkaitan dengan materi dan prediksi dengan cara mengerjakan LKS IV</p> <p>Seorang siswa ditunjuk oleh guru untuk menjadi “siswa-guru” dan mengerjakan ke depan dengan mengikuti langkah-langkah: menjelaskan materi, membuat soal yang berkaitan dengan materi serta penyelesaiannya dan memprediksi.</p> <p>Guru memantau jalannya presentasi dan memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk berpendapat atau mengajukan pertanyaan.</p>	<p>Siswa membuat rangkuman, soal yang berkaitan dengan materi dan prediksi dengan cara mengerjakan LKS III</p> <p>Siswa yang ditunjuk menjelaskan materi ke depan dan siswa yang lain memperhatikan penjelasan “siswa guru”</p> <p>Siswa membaca buku paket tentang luas persegi</p> <p>Siswa membuat rangkuman, soal yang berkaitan dengan materi dan prediksi dengan cara mengerjakan LKS IV</p> <p>Siswa yang ditunjuk menjelaskan materi ke depan dan siswa yang lain memperhatikan penjelasan “siswa guru”</p>
--	---

C. PENUTUP (10 menit)

1. Siswa dibimbing untuk untuk merangkum semua materi pada hari itu
2. Siswa diberikan pekerjaan rumah

VII. Penilaian

1. Kemampuan Komunikasi Tulisan

Teknik : Tes

Bentuk Instrumen : *Paper and Pencil Test* (Terlampir)

2. Kemampuan Komunikasi Lisan

Teknik : Presentasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi (Terlampir)

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Surabaya, 20.....

Guru Matematika

.....
NIP/NRK

.....
NIP/NRK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP III)

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 7 Surabaya
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII-B/2 (Genap)
Pokok Bahasan	: Jajargenjang
Alokasi waktu	: 2×40 menit

I. Standar Kompetensi

Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya

II. Kompetensi Dasar

Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

III. Indikator

A. Kognitif

1. Menemukan rumus keliling jajargenjang
2. Menemukan rumus luas jajargenjang
3. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas jajargenjang

B. Psikomotor

1. Membuat rangkuman dari materi pelajaran
2. Membuat soal yang berkaitan dengan materi
3. Mempresentasikan kepada siswa lain tentang materi yang telah dipelajari
4. Mengajukan pertanyaan dengan baik

C. Afektif

1. Berani mengajukan pertanyaan kepada siswa lain
2. Mendengarkan pendapat siswa lain dengan baik
3. Bekerjasama dengan teman dalam kelompok untuk mengerjakan LKS
4. Berani mempresentasikan hasil kerja kelompok
5. Menanggapi pertanyaan/pendapat siswa lain

IV. Tujuan Pembelajaran**A. Kognitif**

1. Siswa dapat menemukan rumus keliling jajargenjang
2. Siswa dapat menemukan rumus luas jajargenjang
3. Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas jajargenjang

B. Psikomotor

1. Siswa dapat membuat rangkuman dari materi pelajaran
2. Siswa dapat membuat soal yang berkaitan dengan materi
3. Siswa dapat mempresentasikan kepada siswa lain tentang materi yang telah dipelajari
4. Siswa dapat mengajukan pertanyaan dengan baik

C. Afektif

1. Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada siswa lain
2. Siswa dapat mendengarkan pendapat siswa lain dengan baik
3. Siswa dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok untuk mengerjakan LKS
4. Siswa dapat mempresentasikan hasil kerja kelompok
5. Siswa dapat menanggapi pertanyaan/pendapat siswa lain

V. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**A. Media Pembelajaran :**

1. White board
2. Spidol board marker
3. Penghapus papan tulis

- B. Sumber Belajar :
1. Buku paket Matematika: Nuharini, Dewi. 2008. Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 2. Lembar Kerja (LKS I) Matematika Kelas VII-B Semester 2

VI. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Timbal Balik (*Reciprocal Teaching*)

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

Pelaksanaan pembelajaran/Skenario Pembelajaran :

A. PENDAHULUAN (15 menit)

1. Guru memotivasi siswa dengan cara memberi contoh benda yang berbentuk jajargenjang yang ada dalam kelas dan meminta siswa menentukan panjang sisi-sisinya
2. Guru mengingatkan kembali dengan dengan materi prasyarat, misalnya :
 - a. Sifat-sifat persegi
 - b. Pengertian persegi
3. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menjelaskan bahwa pembelajaran yang akan digunakan adalah pembelajaran timbal balik yang bertujuan untuk menanamkan strategi pemahaman mandiri yang khusus yaitu merangkum, bertanya, mengklarifikasi, dan memprediksi.

B. KEGIATAN INTI (55 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Siswa diminta untuk membaca buku paket tentang keliling jajargenjang	Siswa membaca buku paket tentang keliling jajargenjang
Selama siswa membaca buku, guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan	

<p>Siswa diminta untuk membuat rangkuman, soal, yang berkaitan dengan materi dan prediksi dengan cara mengerjakan LKS V</p> <p>Seorang siswa ditunjuk oleh guru untuk menjadi “siswa-guru” dan mengerjakan ke depan dengan mengikuti langkah-langkah: menjelaskan materi, membuat soal yang berkaitan dengan materi serta penyelesaiannya dan memprediksi.</p> <p>Guru memantau jalannya presentasi dan memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk berpendapat atau mengajukan pertanyaan.</p> <p>Siswa diminta untuk membaca buku paket tentang luas jajargenjang</p> <p>Selama siswa membaca buku, guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan</p> <p>Siswa diminta membuat rangkuman, soal, yang berkaitan dengan materi dan prediksi dengan cara mengerjakan LKS VI</p> <p>Seorang siswa ditunjuk oleh guru untuk menjadi “siswa-guru” dan mengerjakan ke depan dengan mengikuti langkah-langkah: menjelaskan materi, membuat soal yang berkaitan dengan materi serta penyelesaiannya dan memprediksi.</p> <p>Guru memantau jalannya presentasi dan memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk berpendapat atau mengajukan pertanyaan.</p>	<p>Siswa membuat rangkuman, soal yang berkaitan dengan materi dan prediksi dengan cara mengerjakan LKS V</p> <p>Siswa yang ditunjuk menjelaskan materi ke depan dan siswa yang lain memperhatikan penjelasan “siswa guru”</p> <p>Siswa membaca buku paket tentang luas jajargenjang</p> <p>Siswa membuat rangkuman, soal yang berkaitan dengan materi dan prediksi dengan cara mengerjakan LKS VI</p> <p>Siswa yang ditunjuk menjelaskan materi ke depan dan siswa yang lain memperhatikan penjelasan “siswa guru”</p>
---	--

C. PENUTUP (10 menit)

1. Siswa dibimbing untuk untuk merangkum semua materi pada hari itu
2. Siswa diberikan pekerjaan rumah

VII. Penilaian

1. Kemampuan Komunikasi Tulisan

Teknik : Tes

Bentuk Instrumen : *Paper and Pencil Test* (Terlampir)

2. Kemampuan Komunikasi Lisan

Teknik : Presentasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi (Terlampir)

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Surabaya, 20.....

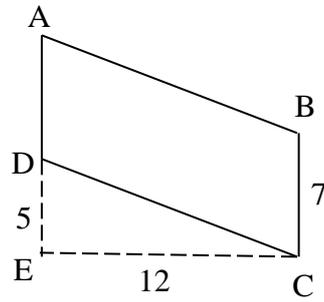
Guru Matematika

.....
NIP/NRK

.....
NIP/NRK

➤ PREDIKSI

4. Perhatikanlah gambar berikut!



Hitunglah keliling jajargenjang ABCD tersebut!

.....

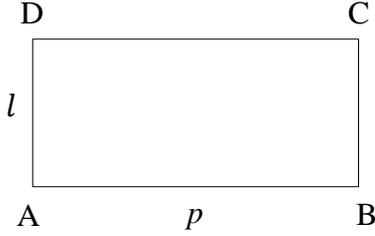
.....

.....

.....

PEDOMAN PENSKORAN TES TULIS (Write)

LKS I

No.	Jawaban	Skor
1.	<p>Cara memperoleh rumus keliling persegi panjang adalah sebagai berikut:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Keliling persegi panjang adalah jumlah panjang sisi-sisi persegi panjang tersebut.</p> <p>Keliling $\square ABCD = \overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CD} + \overline{AD}$</p> $= p + l + p + l \quad (\overline{AB} = \overline{CD}, \overline{BC} = \overline{AD})$ $= 2(p + l)$	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">15</p>
2.	<p>Tentukan keliling persegi panjang bila yang diketahui panjang dan lebarnya adalah $20 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$.</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
3.	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang (p) = 20 cm, Lebar (l) = 12 cm</p> <p>Ditanya : Keliling (K)?</p> <p>$K = 2(p + l)$</p> <p>$K = 2(20 + 12)$</p> <p>$K = 2 \times 32$</p> <p>$K = 64$</p> <p>Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 64 cm.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p>

4.	<p>Keliling sebuah persegi panjang 320 cm. Jika perbandingan panjang dan lebar adalah 9 : 7. Hitunglah panjang dan lebar bangun tersebut!</p> <p>Diketahui :</p> <p>Keliling (K) = 320 cm, $p = 9x, l = 7x$</p> <p>Ditanya : p, l?</p> <p>Dijawab :</p> $K = 2(p + l) \qquad \Leftrightarrow 320 = 2(9x + 7x)$ $\Leftrightarrow 320 = 2(16x)$ $\Leftrightarrow 320 = 32x$ $\Leftrightarrow x = \frac{320}{32}$ $\Leftrightarrow x = 10 \text{ cm}$ $p = 9x \qquad \qquad \qquad l = 7x$ $p = 9 \cdot 10 \qquad \qquad \qquad l = 7 \cdot 10$ $p = 90 \text{ cm} \qquad \qquad \qquad l = 70 \text{ cm}$ <p>Jadi, panjang dan lebar persegi panjang tersebut adalah 90 cm dan 70 cm.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>12</p> <p>3</p>
Jumlah Skor Total		100

PEDOMAN PENSKORAN TES TULIS (Write)

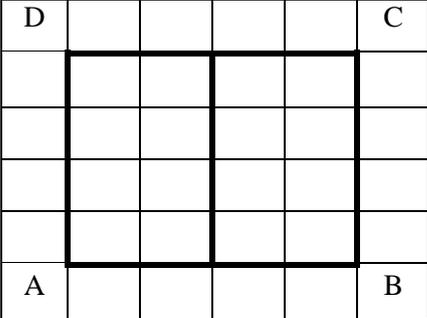
LKS II

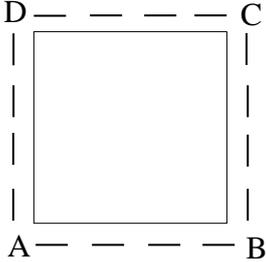
No.	Jawaban	Skor																																			
1.	<p>Cara memperoleh rumus luas persegipanjang adalah sebagai berikut :</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">D</td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="padding: 2px 5px;">C</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 2px solid black;"></td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">A</td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="padding: 2px 5px;">B</td> </tr> </table> </div> <p>Luas persegipanjang adalah luas daerah yang dibatasi oleh sisi-sisinya.</p> $\overline{AB} = \overline{CD} = p = 5 \text{ satuan panjang}$ $\overline{BC} = \overline{AD} = l = 3 \text{ satuan lebar}$ <p>Luas \square ABCD = $\overline{AB} \times \overline{BC}$</p> $= p \times l$ $= (5 \times 3) \text{ satuan luas}$ $= 15 \text{ satuan luas}$	D						C																						A						B	<p align="center">5</p> <p align="center">5</p> <p align="center">10</p>
D						C																															
A						B																															
2.	<p>Hitunglah luas persegipanjang bila ukuran panjangnya 12 cm dan lebarnya 8 cm.</p>	<p align="center">15</p>																																			
3.	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang (p) = 28 cm, Lebar (l) = 8 cm</p> <p>Ditanya : Luas (L)?</p> $L = p \times l$ $L = 28 \times 8$ $L = 224 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas (L) persegipanjang tersebut adalah 224 cm^2.</p>	<p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p>																																			

4.	<p>Bagaimana bila keempat sisi dari persegipanjang sama panjang?</p> <p>Jawab :</p> <p>Bila keempat sisinya sama panjang maka itu termasuk sifat persegi, bukan persegipanjang. Karena salah satu sifat dari persegipanjang adalah panjang sisi-sisi yang berhadapan sama dan sejajar.</p>	15
5.	<p>Pak Adri memiliki kebun yang luasnya 448 m^2. Jika lebar kebun tersebut 16 m, hitunglah :</p> <p>a. Panjang kebun Pak Adri</p> <p>b. Harga kebun seluruhnya apabila akan dijual Rp 180.000,00/m²</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Diketahui :</p> <p>Luas kebun (L) = 448 m^2 dan lebar kebun (l) = 16 m</p> <p>Ditanya :</p> <p>a. Panjang kebun (p)</p> <p>b. Harga kebun seluruhnya apabila akan dijual Rp180.000,00/m²</p> <p>Jawab :</p> $L = p \times l$ $448 = p \times 16$ $p = \frac{448}{16}$ $p = 28 \text{ cm}$ <p>Total Harga = $L \times \text{Rp } 180.000$</p> <p>Total Harga = $448 \times \text{Rp } 180.000$</p> <p>Total Harga = $\text{Rp } 80.640.000$</p> <p>Jadi, panjang kebun (p) dan harga total kebun adalah 28 cm dan Rp 80.640.000</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2,5</p> <p>2,5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>
Jumlah Skor Total		100

PEDOMAN PENSKORAN TES TULIS (Write)

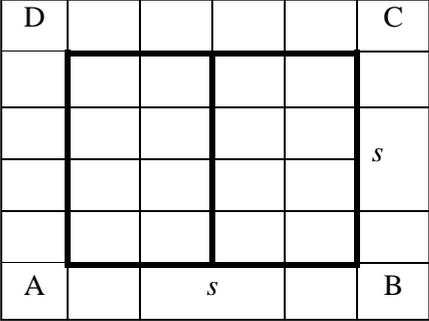
LKS III

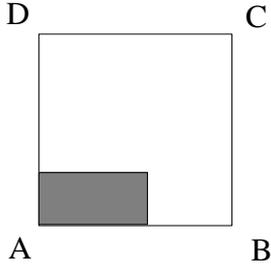
No.	Jawaban	Skor
1.	<p>Cara memperoleh rumus keliling persegi adalah sebagai berikut :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Keliling persegi adalah jumlah seluruh sisi-sisi persegi tersebut. $AB = BC = CD = DA = 4$ satuan panjang = <i>sisi</i> (s) Keliling $\square ABCD = AB + BC + CD + DA$ $= s + s + s + s$ $= 4 \times s$</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">15</p>
2.	Hitunglah keliling sebuah persegi yang panjang sisinya 8 cm.	15
3.	<p>Diketahui :</p> <p>Sisi (s) = 8 cm</p> <p>Ditanya : Keliling (K)?</p> <p>$K = 4 \times s$</p> <p>$K = 4 \times 8$</p> <p>$K = 32 \text{ cm}$</p> <p>Jadi, keliling persegi tersebut adalah 32 cm.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p>
4.	<p>Pak Adri mempunyai sebuah kolam ikan yang berbentuk persegi dengan panjang sisinya 50 m. Dan disekeliling taman itu akan dibangun pagar pembatas dengan jarak antar pagar sejauh 2,5 m. Berapa banyak pagar yang dibutuhkan oleh Pak Adri?</p> <p>Diketahui :</p> <p>Sisi (s) = 50 m, jarak antar pagar = 2,5 m.</p> <p>Ditanya : banyak pagar?</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>

	<p>Dijawab :</p>  $K = 4 \times s$ $K = 4 \times 50$ $K = 200 \text{ m}$ $\text{banyak pagar} = \frac{K}{\text{jarak}}$ $\text{banyak pagar} = \frac{200}{2,5}$ $\text{banyak pagar} = 80 \text{ buah}$ <p>Jadi, banyak pagar yang dibutuhkan adalah 80 buah.</p>	<p>5</p> <p>21</p> <p>3</p>
Jumlah Skor Total		100

PEDOMAN PENSKORAN TES TULIS (Write)

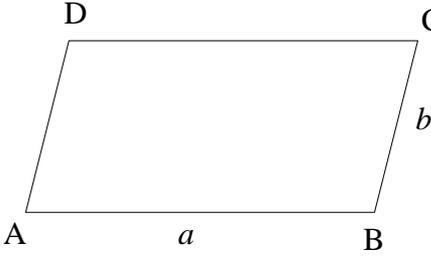
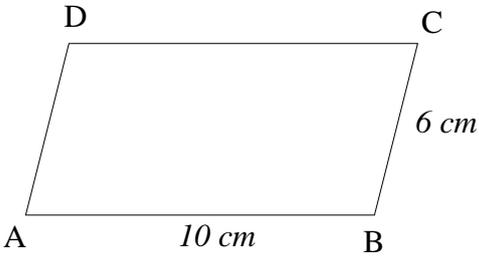
LKS IV

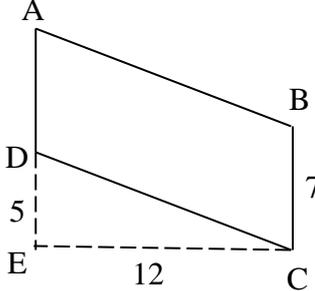
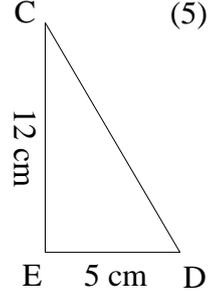
No.	Jawaban	Skor
1.	<p>Cara memperoleh rumus luas persegi adalah sebagai berikut :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>$AB = BC = CD = DA = 4 \text{ satuan panjang} = \text{sisi } (s)$</p> <p>Luas $\square ABCD = AB \times BC$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= (4 \times 4) \text{ satuan luas}$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= 16 \text{ satuan luas}$</p> <p>Luas $\square ABCD = s \times s$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= s^2$</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">10</p>
2.	Diketahui panjang sisi sebuah persegi 32 cm. Tentukan luas persegi tersebut!	15
3.	<p>Diketahui :</p> <p>Sisi $(s) = 32 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya : Luas (L)?</p> <p style="padding-left: 40px;">$L = s \times s$</p> <p style="padding-left: 40px;">$L = s^2$</p> <p style="padding-left: 40px;">$L = 32^2 = 1024 \text{ cm}^2$</p> <p>Jadi, luas persegi tersebut adalah 1024 cm^2.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p>
4.	Sebuah lantai berbentuk persegi dengan panjang sisinya 30 m. lantai tersebut akan dipasang ubin yang berbentuk persegipanjang dengan ukuran $25 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$. Tentukan banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai.	

	<p>Diketahui :</p>  <p>Sisi (s) = 30 m, Panjang (p) = 25 cm dan Lebar (l) = 15 cm.</p> <p>Ditanya : banyak ubin?</p> <p>Dijawab :</p> $L_1 = s \times s$ $L_1 = 30^2$ $L_1 = 900 \text{ m}^2 = 9.000.000 \text{ cm}^2$ $L_2 = p \times l$ $L_2 = 25 \times 15$ $L_2 = 375 \text{ cm}^2$ $\text{banyak ubin} = \frac{L_1}{L_2}$ $\text{banyak ubin} = \frac{9.000.000}{375}$ $\text{banyak ubin} = 24000 \text{ buah}$ <p>Jadi, banyak ubin yang dibutuhkan adalah 24.000 buah.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>7,5</p> <p>2,5</p>
Jumlah Skor Total		100

PEDOMAN PENSKORAN TES TULIS (Write)

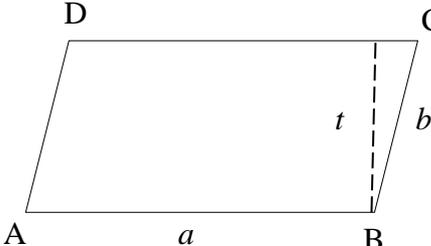
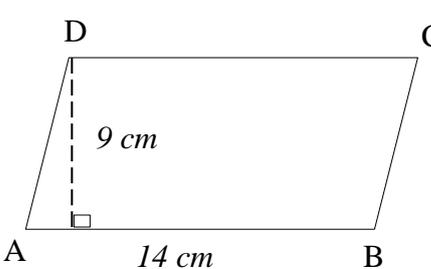
LKS V

No.	Jawaban	Skor
1.	<p>Cara memperoleh rumus keliling jajargenjang adalah sebagai berikut :</p>  <p>Keliling merupakan jumlah keseluruhan dari panjang sisi $AB = CD = a$, $BC = DA = b$ <i>Keliling</i> = $AB + BC + CD + DA$ $= a + b + a + b$ $= 2 \cdot (a + b)$</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">15</p>
2.	<p>Perhatikan gambar jajargenjang di bawah ini!</p>  <p style="margin-left: 600px;">Hitunglah keliling jajargenjang ABCD tersebut!</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
3.	<p>Diketahui :</p> <p>$AB = a = 10 \text{ cm}$, $BC = b = 6 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya : <i>Keliling?</i></p> <p>Dijawab :</p> <p>$K = 2 \cdot (a + b)$ (4) Jadi, keliling jajargenjang ABCD</p> <p>$K = 2 \cdot (10 + 6)$ (4) tersebut adalah 32 cm.</p> <p>$K = 2 \cdot 16$ (4)</p> <p>$K = 32 \text{ cm}$ (4)</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>

4.	<p>Perhatikanlah gambar berikut!</p>  <p>Hitunglah keliling jajargenjang ABCD tersebut! (dalam satuan <i>cm</i>)</p> <p>Diketahui : $EC = 12 \text{ cm}, ED = 5 \text{ cm}, BC = 7 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya : <i>Keliling?</i></p> <p>Dijawab :</p> $CD^2 = ED^2 + EC^2$ $CD = \sqrt{EC^2 + ED^2}$ $CD = \sqrt{12^2 + 5^2}$ $CD = \sqrt{144 + 25} = \sqrt{169}$ $CD = 13 \text{ cm}$  <p>(5)</p> $\begin{aligned} \textit{Keliling} &= 2 \cdot (a + b) \\ &= 2 \cdot (13 + 7) \\ &= 2 \cdot 20 = 40 \text{ cm} \end{aligned}$ <p>Jadi, keliling jajargenjang ABCD adalah 40 cm.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
Jumlah Skor Total		100

PEDOMAN PENSKORAN TES TULIS (Write)

LKS VI

No.	Jawaban	Skor
1.	<p>Cara memperoleh rumus luas jajargenjang adalah sebagai berikut :</p>  <p>Alas jajargenjang merupakan salah satu sisi jajargenjang, sedangkan tinggi jajargenjang tegak lurus dengan alas.</p> <p>$AB = CD = a$, $BC = DA = b$</p> <p>$L = \text{alas} \times \text{tinggi}$</p> <p>$L = a \times t$</p>	<p align="center">5</p> <p align="center">5</p> <p align="center">15</p>
2.	<p>Hitunglah luas jajargenjang yang mempunyai alas 14 cm dan tinggi 9 cm.</p>	<p align="center">15</p>
3.	<p>Diketahui :</p>  <p>$a = 14 \text{ cm}$, $t = 9 \text{ cm}$</p> <p>(5)</p> <p>Ditanya : <i>Luas?</i></p> <p>Dijawab :</p> <p>$L = a \times t$</p> <p>$L = 14 \times 9 = 126 \text{ cm}^2$</p> <p>$L = 126 \text{ cm}^2$</p> <p>Jadi, luas jajargenjang ABCD tersebut adalah 126 cm^2.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p>

4.	<p>Luas sebuah jajargenjang 576 cm^2. Bila alasnya $16x$ dan tingginya $4x$.</p> <p>Tentukan:</p> <p>a. Nilai x!</p> <p>b. Panjang alas dan tinggi jajargenjang tersebut!</p> <p>Diketahui :</p> $L = 576 \text{ cm}^2, a = 16x, t = 4x$ <p>Ditanya : a. x</p> <p style="padding-left: 40px;">b. a, t</p> <p>Dijawab :</p> $L = a \cdot t$ $576 = 16x \cdot 4x$ $576 = 64x^2$ $x^2 = \frac{576}{64} = 9$ $x = \sqrt{9} = 3 \text{ cm}$ $a = 16x \qquad t = 4x$ $a = 16 \cdot 3 \qquad t = 4 \cdot 3$ $a = 48 \text{ cm} \qquad t = 12 \text{ cm}$ <p>Jadi, alas dan tinggi jajargenjang ABCD adalah 48 cm dan 12 cm.</p>	<p>2,5</p> <p>2,5</p> <p>2,5</p> <p>2,5</p> <p>2,5</p> <p>2,5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2,5</p>
Jumlah Skor Total		100

Lampiran 3

Rubrik Penilaian Kemampuan Komunikasi Tulis (*Write*)

Indikator Penilaian	Skor			
	4	3	2	1
Menuliskan informasi yang terdapat dalam soal	Jika menuliskan diketahui, ditanyakan dan dapat menjawab serta menyimpulkan jawaban	Jika menuliskan sebagian dari diketahui, ditanyakan, menjawab soal dan menyimpulkan jawaban.	Jika hanya menuliskan jawaban dari soal	Jika tidak menuliskan diketahui, ditanyakan, dan menjawab soal serta menyimpulkan jawaban
Keruntutan jawaban	Penulisan pengerjaannya benar, runtut dan jelas	Penulisan pengerjaannya benar tetapi tidak runtut	Penulisan pengerjaannya keliru dan tidak runtut	Tidak dapat menuliskan jawabannya
Menghitung keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang.	Dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang dengan benar dalam memasukkan angka dan hasil akhir benar	Dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang tetapi keliru dalam memasukkan angka tetapi hasil akhir benar	Keliru dalam menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang tetapi berusaha untuk mencari jawaban	Tidak dapat menggunakan rumus keliling/luas persegi, persegipanjang, dan jajargenjang