

## BAB 3

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Dalam penulisan skripsi ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian.<sup>1</sup> Sedangkan penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan atau study kasus yaitu penyelidikan mendalam (*indepth Study*) mengenai unit sosial sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran terorganisasi dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut<sup>2</sup>.

#### B. Tehnik Penentuan Obyek Penelitian dan Nara Sumber (Populasi dan Sampel)

Obyek penelitian yang akan diambil penulis adalah Taman kanak-kanak Yaa Bunayya Surabaya. Sedangkan sampel sumber data /narasumber yang menjadi subyek penelitian ini adalah :

- a. Para pengelola TK Yaa Bunayya Surabaya , 2 orang
- b. Para Guru TK Yaa Bunayya Surabaya, sebanyak 7 orang
- c. Para murid TK Yaa Bunayya Surabaya, sebanyak 108 murid

Dari sumber data diatas, diharapkan data yang diperoleh dapat optimal dan dapat dipertanggungjawabkan.

#### C. Tehnik dan Pengumpulan Data

---

<sup>1</sup> Lexi J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , (Bandung: Remaja Rosdakarya,2004), 6

<sup>2</sup> Saifudin Azwar, *Metode penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1999), 8

Dalam pengumpulan data ini, penulis akan menggunakan tehnik sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi yaitu tehnik pengumpulan data melalui pengamatan<sup>3</sup> .

Dalam penelitian ini penulis akan mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru-guru di TK Yaa Bunayya Surabaya.

Observasi ini dilakukan untuk memperoleh data tentang cara penanaman nilai-nilai Tauhid pada setiap kegiatan siswa termasuk ketika proses pembelajaran di sentra yang dilakukan oleh guru. Selain itu juga untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan model pembelajaran sentra di TK Yaa Bunayya.

2. Wawancara

Wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksi makna dalam suatu topic tertentu.<sup>4</sup>

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis wawancara semiterstruktur , yang termasuk dalam kategori in-depth interview, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur<sup>5</sup>.

Wawancara ini akan ditujukan kepada para pengelola sekolah untuk mengetahui letak geografi, sejarah berdiri dan perkembangan TK Yaa

---

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ( Bandung : CV Alfabeta, 2013), 310

<sup>4</sup> *Ibid*, 317

<sup>5</sup> *Ibid*, 320

Bunayya, latar belakang menggunakan model sentra , pentingnya penanaman nilai-nilai Tauhid, keadaan guru dan anak didik dan fasilitas-fasilitas sentra sarana pembelajaran sebagai data pendukung pembahasan.

Tehnik ini juga akan ditunjukkan pada para guru untuk mengetahui perencanaan pembelajaran sentra, penanaman nilai-nilai tauhid yang dilaksanakan di TK Yaa Bunayya, dan pelaksanaan model pembelajaran sentra sebagai pelengkap hasil observasi, serta media yang digunakan dan keberhasilan yang telah dicapai, hambatan-hambatan yang ditemui , dan hal lain yang bersangkutan dengan penelitian ini.

Dari hasil wawancara ini, penulis berharap dapat memperoleh data yang lebih lengkap dan akurat karena diperoleh langsung dari para pelaku pendidikan.

### 3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu<sup>6</sup>. Dokumen ini dapat berupa tulisan dan gambar (foto) yang dapat digunakan sebagai pelengkap hasil observasi dan wawancara.

Dokumentasi yang penulis akan ambil adalah foto-foto lokasi penelitian dan foto proses pembelajaran . Selain itu gambar-bambar seperti struktur organisasi dan dokumen-dokumen berupa tulisan tentang dafatar guru, jumlah siswa, dan data sarana prasarana .

---

<sup>6</sup> Ibid, 329

Dokumen-dokumen ini akan penulis gunakan sebagai pelengkap data penelitian dan bukti penelitian.

#### D. Teknik Analisis Data

Untuk mengumpulkan data yang terkumpul, penulis menggunakan teknik analisis data kualitatif dengan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam. Langkah-langkah yang diambil penulis dalam analisis ini berdasarkan pendapat Miles and Huberman (1984), dimana aktivitas dalam analisis dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas<sup>7</sup>.

##### a. Pengumpulan data

Dalam analisa pengumpulan data ini penulis akan menetapkan fokus penelitian, kemudian menyusun temuan-temuan sementara berdasarkan data yang telah terkumpul, lalu membuat rencana pengumpulan data berikutnya berdasarkan temuan-temuan pengumpulan data berikutnya dan menetapkan sasaran pengumpulan data (informan, situasi, dokumen, dan lain-lain).

##### b. Reduksi data

Dalam reduksi data ini penulis akan memilih data-data yang telah diperoleh selama melakukan proses penelitian, baik data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Hal ini bisa dilakukan dengan menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang data yang

---

<sup>7</sup> Ibid, 337

tidak perlu dan mengorganisasikan data sehingga kesimpulan finalnya dapat diverifikasi<sup>8</sup>.

c. Penyajian data

Penyajian data disini dibatasi sebagai penyajian sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dalam penyajian data akan dianalisis data yang bersifat deskriptif analisis, yaitu menguraikan seluruh konsep yang ada hubungannya dengan pembahasan penelitian. Oleh karena itu semua data-data dilapangan yang berupa dokumen, hasil wawancara, hasil observasi dan lain-lain, akan dianalisa sehingga memunculkan deskripsi dan pada akhirnya dapat menjelaskan adanya permasalahan.

d. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan penggambaran yang utuh dari obyek penelitian. Mulai dari mencari pola, tema, hubungan, permasalahan, hal-hal yang sering timbul, dan sebagainya. Dari data tersebut diambil kesimpulan serta memverifikasi data tersebut dengan cara menelusuri kembali data yang telah diperoleh.

Meliputi analisis penanaman nilai-nilai Tauhid pada anak usia dini di TK Yaa Bunayya dan model pembelajaran sentra di TK Yaa Bunayya Surabaya.

---

<sup>8</sup> Ibid, 338

