

Appendix 1

Document of First Meeting

The first observations made on April 23, 2015 when it entered into the class, the teachers first greeted the students. It is done by teachers aim is to create a relationship and create a good atmosphere and make students feel comfortable when the learning process. he gave little clue to the disciples so that they are interested in the topic being taught . Then the teacher shows examples of objects that can be used as an object for material description, the picture is a hand phone.

Teacher : Assalamualaikum... Good Morning students?
Students : Good Morning Mam....
Teacher : How are you today?
Students : I am fine, and you?
Teacher : I am fine too, thank you.
Sebelum pelajaran dimulai Mam Nuril ingin tau siapa yang tidak hadir hari ini? Listen to me.. Amanda, anugerah, Dwi rizki, Anggun.....
Students : Yes mam.. saya Mam..hadir Mam...
Teacher : Today there are four students is absent.
Ok students, are you ready to study today?
Students : Yes Mam,..We are study today
Teacher : Today, we will discuss about Descriptive text, Helooo..please listen to me. Today is special because there are guest in our class. There are Miss Noning and Miss Ririn, Please greeting..
Students : Hello Miss Noning... Hello Miss Ririn
Teacher : Today, we will discuss about descriptive text, sebelum pelajaran kita mulai dan sebelum kita membahas tentang apa itu text descriptive text, mam Nuril akan menunjukkan sesuatu pada kalian, look at this...

What is this? (Show the sample of descriptive)



Object of sample 1. The mobile phone
The real objects given by the teacher

After the teacher showed the object (hand phone) to the students, she asked the student to describe what the thing that had been shown. She helped the students to explore their imagination. By shown a hand phone as a object description. The teacher asked the student to tell what the color, function, shape, etc.

Students : That is hand phone.....

That is a mobile phone.....

Teacher : Good.. Itu gambaran sedikit mengenai descriptive text

Descriptive text adalah teks yang bertujuan untuk mendeskripsikan sesuatu secara khusus , sesuatu yang dimaksud bisa berupa benda, tempat, orang.

Students : (Attention explain of teacher and write to their book)

Teacher : Hari ini kita belajar descriptive text.

Can you tell me, what is the definition of descriptive text?

Students : Teks yang bertujuan untuk mendeskripsikan sesuatu secara khusus Mam.

Teacher : Secara khusus yang dimaksud itu apa?

Students : Benda Mam..... orang Mam.... Tempat Mam.....
(Students try to answer)

Teacher : Good... Seperti benda yang dibuat contoh tadi, kalian sudah bisa mendeskripsikan mengenai handphone atau mobile phone. Structure dari Descriptive text ada 2 students, yang pertama adalah identification dan yang kedua description. Identification itu misalnya pada benda yang di contohkan Mam Nuril tadi. Identification dari benda tadi adalah sebuah mobile phone.

Students : Descriptionnya mam.....bagaimana?

Teacher : Iya..... untuk descriptionnya itu adalah penjelasan dari benda tersebut. Look at this, can you describe this?

Students : Emmm..Black Mam.

Teacher : Black? What the colour this handphone?

Students : The color is grey Mam..

Teacher : What the shape? Bentuknya bagaimana?

Students : Kotak mam,,Oval Mam..

Teacher : Ok.. apalagi describe nya? What are the functions?

Students : To call friend Mam.. To call people

Teacher : ok.. To call someone
What the other function?

Students : Send message..... Listening music Mam

Teacher : Good, other function?

Students : Playing game, browsing internatan....

Teacher : Then...

Students : For Selfi...

Teacher : Good students. Meski tidak tahu benda tersebut secara nyata tapi kita dapat mendeskripsikannya melalui tulisan, kita dapat membayangkan tentang benda, orang atau tempat yang di deskripsikan. Selain itu, ada juga ciri kebahasaan dari teks deskripsi students. Yang pertama, menjelaskan sesuatu yang

khusus, yang kedua menggunakan tenses simple present, dan yang terakhir adalah kata kerja attributive atau identifying, example: Have, Is Are, etc. Understand students?

- Students : Yes Mam, Understand.....
- Teacher : ok.. Any questions students?
- Students : No.. Question Mam..
- Teacher : Kalau memang tidak ada yang bertanya. Now, I will review our study today, The first question, what is the definition of descriptive text? Then, the second question, what are kind generic structures of descriptive text and the last question, what are characteristic of descriptive text?
- Students : (Students write answers in book to answer the question of teachers)
- Teacher : Please Raise your hand, students. Jawabnya satu-satu, gak boleh nggremeng kayak tawon.
- Students : (Each of the students raised their hands and answered)
- Teacher : Ok Good.. semua sudah pinter-pinter ya,cukup ya penjelasan Mam Nuril mengenai descriptive text. Next weekend we will discuss about descriptive text using composite picture, jadi nanti ada beberapa gambar yang akan kalian deskripsikan, ok. Thanks for today students, See You Assalamualaikum ...
- Students : See you Mam.. Wa'alaikumsalam..

In the first observation, the students gave the real object like hand phone. The teacher also explained about the general structure, and the characteristic of descriptive text. Then the teacher asked the students to write their answer in their book.

At first, the students did not known well about what is descriptive text, but after the teacher showed the real object (hand phone) and write some take note of teacher in the whiteboard, they knew what descriptive text. They could describe what the characteristic of the thing.

Appendix 2

Documents of Second Meeting

At the second meeting held on April 30, 2015. The activity carried out at the initial stage is reviewing the students to remember the material taught in the previous meeting. At this meeting, students were divided into seven groups teacher told them to discuss the previously mentioned descriptive text. The purpose of dividing them into groups is that they enjoy and the more excited in participating in learning because of the break-out groups, they can discuss the difficulties encountered. However, at this meeting, there is additional learning including the media in use to facilitate the learning of descriptive text that is media composite picture.

- Teacher : Assalamualaikum... Good Morning students?
Students : Good Morning Mam....
Teacher : How are you today?
Students : I am fine, and you?
Teacher : I am fine too, thank you.
Sebelum pelajaran dimulai Mam Nuril ingin tau siapa yang tidak hadir hari ini? Listen to me..
Students : Yes Mam.. saya Mam..hadir Mam...
Teacher : Today there are no students is absent.
Ok students. Are you ready to study today?
Students : Yes Mam. We are ready study today
Teacher : Students, are you still remember about our topics yesterday?
Students : Descriptive text Mam..
Teacher : Yes, that right. Descriptive text. Today we will study about Descriptive text

using composite picture. Mam Nuril kan sudah menjelaskan sedikit kemarin ya..

Students : Belajar dengan lihat gambar Mam...

The teacher divided the students into seven groups. The teacher gave different picture for each group. There are seven kinds of composite picture about descriptive text. The first is the pictures of some students in the class, the second is the picture of teachers who teach in the classroom, the third is the picture of the family who cleans their house, The fourth is the student cleanliness competition class in school, the fifth is the picture of the thief who sneak in home, the six is the picture of early childhood education, and the last one is the kid who bothers his mother at home.

Teacher : Good. Sebelumnya Mam Nuril ingin kalian membuat kelompok menjadi 7 kelompok seperti pada pertemuan pertama. Ok students, I will review our study in the first meeting. The first question, What is the definition of descriptive text? Then, the second question, what are kind generic structures of descriptive text and the last question, what are characteristic of descriptive text?

Students : (all students answer while looking at their books)

Teacher : Ternyata semua pada ingat, very good. Kalau dipertemuan pertama Mam Nuril kasih contoh handphone, hari ini Mam Nuril minta salah satu dari kalian untuk maju ke depan, Please come.

Before she gave the picture the teacher want to review what she explained in the first meeting. She asked one of students to stand up in front of the class and she asked other students to describe their friend that standing up in front of the class.

Students : Buat contoh ta mam?

Teacher : Yes, if yesterday our sample about description of thing, so today Mam Nuril will give you sample description about people. Please.. ada yang mau maju? (There is one of the girls who come to the front of the class. She named Yuni)

Teacher : Ok students, please describe Yuni?

Students : She is pendek Mam..

Teacher : What? Pendek.... Ok, she is small, then?

Students : Her name is Yuni.

Teacher : Good, and then?

Students : She is beautiful..... she is smart Mam....

Teacher : Yes... then?

Students : Yuni is pesek Mam..Pesek pakai banget.

Teacher : Her nose is appounded.

Students : She is funny, she is young, she wears batik, she wears black shoes,

Teacher : Then?

Students : She likes playing handphone in the class Mam..

Teacher : oh iyaaa? She likes playing handphone in class?

Students : Enggeh Mam.. sering di kelas.

Teacher : Tidak apa-apa bawa handphone tapi saat pelajaran tidak boleh di gunakan. Ok, Students, sekarang Mam Nuril akan memberikan contoh sebuah gambar composite itu seperti apa.. Are you ready?

Students : Dari tadi sudah ready Mam.....

Teacher : Ok. I will show you this picture, Attention please....



Figure 1
The example of composite picture

- Teacher : What are you can get in this picture?
- Students : Di deskripsikan ta Mam?
- Teacher : Yes, can you describe about this picture? From identification then description.
- Students : (one of the students tried to answer)
ItuMam..Identificationnya Students in the class, then
Descriptionnya, ada yang menyapu, bersihkan blackboard,
bersihkan window, bersihkan table and chair in the class
Mam....
- Teacher :Ok good, salah satu dari teman kalian bagus sudah bisa
menjawab mengenai descriptive text of composite picture.
Bisa di ulang bersama-sama ya, what is the identification
this picture?
- Students : The activity of students in the class Mam...
- Teacher : Good, then what the description this picture?
- Students : There are students sweeping, clean the blackboard, clean the
window, wipe and clean the table....chair in the class Mam...

- Teacher : Ternyata semua sudah pintar-pintar, Mam Nuril will divide the composite picture to you. Each group different picture. So there are seven pictures of Composite picture. Each group has only one task that has been discussed with each group. Understand?
- Students : Maksudnya gimana sih Mam?
- Teacher : Mam Nuril akan membagi composite picture ke kalian. setiap kelompok berbeda gambar. jadi ada tujuh gambar composite picture. setiap kelompok hanya mengumpulkan satu tugas saja, tentunya hasil dari tugas kalian adalah hasil yang telah di diskusikan bersama kelompok kalian masing-masing. mengerti?
- Students : Oalah, ok Mam.. understand Mam...

When the students work with their group the teacher walk around from one group to each group, she check and ask what difficulties in their task.

- Teacher : ada kesulitan ?
- Students : tidak mam...
- Teacher : Baiklah apakah ada yang sudah siap maju kedepan?
- Group 5 : kami siap mam..
- Teacher : Oke kelompok 5 silakan presentasikan hasil kerja kalian di depan kelas!
- Untuk yang lain tolong perhatikan teman kalian!
- Students : ya mam
- Group 5 : kami akan mempresentasikan gambar 5 tentang pencuri
- Teacher : Bikin judul tentang gambar itu dalam bahasa inggris nak...
- Group 5 : The thief who sneak in home Betul tidak mam?
- Teacher : That's right.... Lanjutkan diskripsinya !

Then the group present what their answer. After that other groups present their work in front of the class. The learning activities continued until the time was over. During the activities, the teacher asked their problems and correction their mistake. She made a clear solution of their problems in writing. The teacher's techniques gave a great contribution to the student's achievement.

Appendix 3

Questionnaire for students

This questionnaire aims to determine students' response to the use of descriptive text in the teaching of writing descriptive text.

Name :

Class :

No	Questions	Strongly Agree	Agree	Disagree	Strongly Disagree
1	Students like learning English				
2	Students understand with what has been described by teachers				
3	Students often feel bored with English language lessons				
4	Students understand the lesson taught descriptive text				
5	Students are happy with the writing skills				
6	Students having difficulty in writing English				
7	Students having difficulty organizing at the time of writing				
8	Composite picture is a media student motivation in writing descriptive text				

No	Questions	Strongly Agree	Agree	Disagree	Strongly Disagree
9	Use of composite picture in the teaching of the English language is very interesting				
10	Students can improve writing skills after using composite media pictures				
11	Teachers do approach during the process of writing descriptive text				

Appendix 4

Observation Checklist and Field notes

Criteria	Yes	No	Field Notes
Teacher's activity:			
1.			
a. The teacher make conversation to students with greeting	√		Assalamualaikum... Good Morning students?
b. The teacher explains the topic to students clearly	√		How are you today? Today, we will discuss about Descriptive text. Descriptive is description of something...
c. The teacher explains to students about the purpose of teaching	√		Teks ini bertujuan untuk mendeskripsikan sesuatu secara khusus untuk para pembaca
d. The teacher give motivates to student to be active	√		Good, other function? (The teacher stimulate students with question)
2.			
a. The teacher explains generic structure of descriptive text	√		Structure dari Descriptive text ada 2 students, yang pertama adalah identification dan yang kedua description. Identification itu misalnya pada benda yang di contohkan Mam Nuril tadi. Identification dari benda tadi adalah sebuah mobile phone.
b. The teacher give some	√		Yes, can you describe about this

<p>example composite pictures</p> <p>c. The teacher discuss the content of composite pictures</p> <p>d. The teacher explains the way of writing descriptive text using composite pictures</p> <p>3.</p> <p>a. The teacher make a group discussion</p> <p>b. The teachers help students who difficulty to find vocabulary</p> <p>c. The teacher give motivates to students in writing</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>picture? From identification then description, (the teacher to show a composite picture then she stimulate students with question) . There are students sweeping, clean the blackboard, clean the window, wipe and clean the table....chair in the class , yang kalian jawab termasuk composite picture</p> <p>Structure dari Descriptive text ada 2 students, yang pertama adalah identification dan yang kedua description, jika menggunakan composite picture kalian hanya mendeskripsikan isi dari aktifitas orang pada gambar.</p> <p>Ternyata semua sudah pintar-pintar, Mam Nuril will divide the composite Picture to you. Each group different picture. So there are seven pictures of Composite picture. Each group has only one task that has been discussed with each group. Understand? Black? What the colour this handphone?..... What the shape? Bentuknya bagaimana?</p> <p>Ternyata semua pada ingat, very good</p>
--	--	--

<p>4.</p> <p>a. The teacher corrects the students mistakes</p> <p>b. The teacher evaluation the mistakes of students</p> <p>c. The teacher give opportunity to students to ask about composite pictures</p> <p>d. Remind to students to prepare for the next meeting</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Iya.. that right but the color the handphone is grey</p> <p>Baik.. dari semua presentasi teman-teman kalian, bu nuril akan membahas beberapa yang kurang tepat dalam pendeskripsiannya</p> <p>Please make descriptive text using composite picture, please discuss with your group</p> <p>Next weekend we will discuss about descriptive text using composite picture, jadi nanti ada beberapa gambar yang akan kalian deskripsikan, ok.</p> <p>Thanks for today students, See You Assalamualaikum ...</p>
<p>Student's activity:</p>		
<p>5.</p> <p>a. The students response the greeting of the teacher</p> <p>b. The students pay attention explains of the teacher</p> <p>c. The students give a response of teacher's explanation</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Waalaikum salam wr.wb mam. I am fine, and you?</p> <p>Yes mam... I am understand mam..... (The students listen carefully explain of teacher)</p> <p>Yes mam... lalu di identification kan mam...</p>
<p>6</p> <p>a. The organization class is well</p>	<p>√</p>	<p>Ok mam... tiap kelompok satu descriptive text ya mam.. lalu majunya perwakilan (it is show that the management class is</p>

<p>b. The material is appropriate during teaching and learning process</p>	<p>√</p>	<p>well) 7 composite pictures dari mam tiap kelompok beda ya mam gambarnya? Yes..each group is different picture</p>
<p>c. The students pay attention explanation of teacher</p>	<p>√</p>	<p>Yes mam.... We are understand.. descriptive text using composite picture</p>
<p>7.</p>		
<p>a. The composite picture give motivated to students in writing</p>	<p>√</p>	<p>we are interesting write descriptive text using composite picture mam.. lebih mudah soalnya liat gambar</p>
<p>b. The composite pictures are colorful.</p>	<p>√</p>	<p>This composite picture already full color.. please describe?</p>
<p>c. The composite pictures can increase student's vocabulary</p>	<p>√</p>	<p>Gampang mam.. hanya melihat gambar lalu di diskripsikan kan mam?</p>
<p>8..</p>		
<p>a. The students can understand about descriptive text</p>	<p>√</p>	<p>Descriptive text sebelumnya sudah pernah mam.. tapi setelah pakai composite picture lebih mudah mendeskripsikan ke tulisan mam</p>
<p>b. Descriptive text already familiar for students.</p>	<p>√</p>	<p>pernah.. ketika SD ada descriptive mam.. tapi agak lupa sekarang mam..</p>
<p>c. Descriptive text gives the students knowledge.</p>		<p>yes mam... descriptive text can help all people to understand the purpose of our writing.</p>

Appendix 5

Teaching Material



Figure 1. The first is the pictures of some students in the class



Figure 2. The picture of teachers who teach in the classroom



Figure 3. The picture of the family who cleans their home



Figure 4. The student cleanliness competition class in school



Figure 5. The picture of the thief who sneak in home



Figure 6. The picture of early childhood education



Figure 7. The kid who bothers his mother at home

Appendix 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 8

Satuan Pendidikan : SMP MUHAMMADIYAH 6 KRIAN
Kelas/Semester : VIII/2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Topik : Descriptive text based on understanding

pictures

Pertemuan/Alokasi : 2 x 80 menit (4 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Dasar

- 3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.
- 4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.10.1. Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.10.2. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.10.3. Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi binatang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.10.4. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi binatang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.10.5. Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.10.6. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

- 4.12.1. Mengumpulkan teks lisan dan tulis sederhana untuk teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, dengan memperhatikan fungsi social
- 4.12.2. Merancang teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan menyebutkan teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang), dengan memperhatikan fungsi social
- 4.12.3. Mengumpulkan teks lisan dan tulis sederhana untuk teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi binatang, dengan memperhatikan fungsi social
- 4.12.4. Merancang teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan menyebutkan teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi binatang, dengan memperhatikan fungsi social
- 4.12.5. Mengumpulkan teks lisan dan tulis sederhana untuk teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi benda, dengan memperhatikan fungsi social
- 4.12.6. Merancang teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan menyebutkan teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi benda, dengan memperhatikan fungsi social

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa terampil memahami, menyatakan, dan menanyakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).

D. Materi Pembelajaran

Peserta didik belajar mendeskripsikan aktifitas yang dilakukan seseorang atau lebih dalam sebuah gambar besar secara sederhana, dengan panjang teks kurang lebih 6 kalimat. Untuk mendeskripsikan suatu obyek digunakan ‘alat’ yang disebut teks deskriptif.

E. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *scientific*
2. Strategi: *observe – practice*.
3. Metode: *Inquiry/Experiential learning*.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1

Alokasi waktu 2 x 40 menit

Kegiatan Awal Apersepsi dan motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kelas dan menyapa dengan menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat tercipta. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru mengajukan pertanyaan menantang pada siswa • Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran • Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik. • Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi. 		10 menit
Kegiatan Inti Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melihat contoh objek mengenai teks deskriptif singkat dan sederhana tentang benda. • Siswa mengikuti mengucapkan teks deskriptif singkat dan sederhana tentang objek benda 	20 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai teks descriptive singkat dan sederhana tentang benda dalam berbagai konteks 	20 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca contoh-contoh teks descriptive singkat dan sederhana tentang objek benda yang diberikan guru. orang, benda dan binatang dari berbagai sumber lain. 	20 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik. • Memberikan tes lisan • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan 		10 menit

Pertemuan Ke – 2

Alokasi waktu 2 x 40 menit

Kegiatan Awal Apersepsi dan motivasi <ul style="list-style-type: none">• Guru masuk kelas dan menyapa dengan menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat tercipta.• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru mengajukan pertanyaan menantang pada siswa• Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran• Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.• Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.		10 menit
Kegiatan Inti Mengamati	<ul style="list-style-type: none">• Siswa melihat contoh gambar mengenai teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang• Siswa mengikuti mengucapkan teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang	20 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none">• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai teks descriptive singkat dan sederhana tentang orang dalam berbagai konteks	20 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca contoh-contoh teks descriptive singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang dari berbagai sumber lain.	20 menit
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.• Memberikan tes lisan• Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan		10 menit

G. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber: Buku Paket Siswa/LKS Siswa, Internet
2. Media : White Board and Composite Picture.
3. Alat/Bahan: Paper and worksheet

H. Rubrik Penilaian

1. Penilaian dari Aspek Pengetahuan:

No.	Aspek penilaian	Deskripsi	Perolehan Skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti 4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 1 = tidak memahami	

2. Penilaian dari Aspek Ketrampilan:

No	Aspek penilaian	Kriteria	Perolehan Skor
1	Penulisan kosakata	5 : 100% penulisan kata tepat 4 : 80% penulisan kata tepat 3 : 60% penulisan kata tepat 2 : 40% penulisan kata tepat 1 : 20% penulisan kata tepat	
2	Keterpaduan kalimat	5 : 100% penulisan kata tepat 4 : 80% penulisan kata tepat 3 : 60% penulisan kata tepat 2 : 40% penulisan kata tepat 1 : 20% penulisan kata tepat	

3. Penilaian dari Aspek Sikap:

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Sungguh-sungguh	5: selalu sungguh-sungguh 4: sering sungguh-sungguh 3: kadang-kadang sungguh-sungguh 2: jarang sungguh-sungguh 1: tidak pernah sungguh-sungguh	
2.	Tanggung jawab	5: selalu tanggung jawab 4: sering tanggung jawab 3: kadang-kadang tanggung jawab 2: jarang tanggung jawab 1: tidak pernah tanggung jawab	
3.	Peduli	5: selalu peduli 4: sering peduli 3: kadang-kadang peduli 2: jarang peduli 1: tidak pernah peduli	
4.	Percaya Diri	5: tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri 4: pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri 3: beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri 2: sering menunjukkan sikap tidak percaya diri	

		1: sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri	
--	--	---	--

Lembar Rubrik Penilaian Seluruh Siswa:

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENGETAHUAN YANG DINILAI (NILAI 1-5)				Jumlah skor
		Pengucapan	Intonasi	Ketelitian	Pemahaman	
NO.	NAMA SISWA	ASPEK KETRAMPILAN YANG DINILAI (NILAI 1-5)		Jumlah skor		
		Penulisan kosakata	Keterpaduan kalimat			
NO.	NAMA SISWA	ASPEK SIKAP YANG DINILAI (NILAI 1-5)				Jumlah skor
		Sungguh-sungguh	Tanggung jawab	Peduli	Percaya Diri	

I. Tehnik Penilaian

- Jenis / Teknik Penilaian :
 - Aspek Pengetahuan : Tes tulis dan Lisan
 - Aspek Ketrampilan : Grup Project (berpasangan / kelompok)
 - Aspek Sikap : Pembelajaran di kelas
- Bentuk Instrumen : Make an essay of descriptive text
- Pedoman Penskoran

No	Bentuk instrument	Jumlah soal	Skor
1	Karangan sesuai dengan gambar		
2	Karangan sesuai dengan generic structure dan characteristic of descriptive text		
Total			

No	Bentuk instrumen Lisan	Skor (1-10)
1	Vocabulary	
2	Pronunciations	
3	Idea/Content	
4	Performance/Collaboration	
5	Fluency	
Total		

Konversi ke puluhan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Krian, 16 April 2015
Guru Mata Pelajaran

Khusnul Fuad, S.Pd.
NBM. 864 056

Nuril Muzdalifah, S.Pd.
NBM. 985 809

Appendix 7

Jawaban Permohonan Ijin Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP MUHAMMADIYAH 6 TERAKREDITASI "A"
CABANG : KRIAN DAERAH : SIDOARJO WILAYAH : JAWA TIMUR
Jl. Raya Kemasari – Krian, Kode pos: 61262, Telp.(031) 8975188 E-mail : smpmuh6krian@gmail.com

SURAT – KETERANGAN

Nomor : III.A/1a/416/V/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **KHUSNUL FU'AD, S.Pd**
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 6 Krian
Jl. Raya Kemasari Telp. (031)8975188 Krian - Sidoarjo

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **NONING EADIANA**
NIM : 20111111074
Fakultas : FKIP Bahasa Inggris
Skripsi Berjudul : The Implementation Of Composite Pictures To Teach Writing Descriptive Text To The Eight Graders Of Muhammadiyah 6 Junior High School at Krian.

Mahasiswi tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian Skripsi di SMP Muhammadiyah 6 Krian pada tahun pelajaran 2014-2015 pada tanggal 23 April 2015 dan 30 April 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya , atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



KHUSNUL FU'AD, S.Pd
NBM. 864 056

Appendix 8

Pictures of the Observation





