

Appendix 1 SILABUS

Sekolah : SMP
Kelas / Semester : VIII / 2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Standar Kompetensi : Membaca

Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Essai berbentuk <i>narrative / recount</i> • Ciri kebahasaan Teks Essai berbentuk <i>narrative / recount</i> • Tujuan komunikatif teks 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab mengembangkan kosakata berdasarkan gambar cerita populer 2. Tanya jawab menggali informasi dalam cerita berdasarkan gambar 3. Mendengarkan teks <i>narrative / recount</i> yang dibaca guru 4. Membaca nyaring teks <i>narrative / recount</i> dengan ucapan dan intonasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring dan bermakna teks esai berbentuk <i>narrative / recount</i> • Mengidentifikasi berbagai makna teks <i>narrative / recount</i> • Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>narrative / recount</i> 	Unjuk kerja	Membaca nyaring	<i>Read the story aloud.</i>	8 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku teks yang relevan 2. Buku cerita bahasa Inggris 3. Gambar - gambar terkait cerita 4. Rekaman cerita 5. Tape
				Tes tulisan	Pilihan ganda	<i>Choose the right answer based on the text.</i>		
					Isian singkat	<i>Complete the following</i>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>essai naratif / recount</i> • Langkah retorika <i>narrative / recount</i> • Tujuan komunikatif teks - Nouns - Simple Past Tense - Detailed noun phrase - Action verbs - Adjectuves - Adverbials 	<ul style="list-style-type: none"> yang benar 5. Menjawab berbagai pertanyaan tentang informasi dalam teks yang di baca 6. Menentukan tujuan komunikatif teks <i>narrative / recount</i> yang di baca 7. Menentukan langkah retorika dari teks <i>narrative / recount</i> yang di baca 8. Menentukan ciri kebahasaan teks <i>narrative / recount</i> yang di baca 9. Membaca teks <i>narrative / recount</i> lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi langkah retorika dan ciri kebahasaan teks <i>narrative / recount</i> • Mengidentifikasi 		Pertanyaan tertulis	<i>sentences using the information from the text.</i> <i>Answer the following questions based on the text.</i>	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> recorder 6. CD 7. VCD player

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
11.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Teks fungsional : <ul style="list-style-type: none"> - undangan - pengumuman - pesan • Tujuan komunikatif • Ciri kebahasaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati teks fungsional pendek terkait materi 2. Menyebutkan jenis teks fungsional yang dicermati 3. Membaca nyaring teks fungsional terkait materi 4. Menjawab pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks 5. Menyebutkan ciri-ciri teks fungsional yang dibaca 6. Membaca teks fungsional pendek lainnya dari berbagai sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • berbagai informasi dalam teks fungsional • Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks fungsional • Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional 	Tes tulis	Pilihan Ganda	<i>Choose the best option, a,b,c or d</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku teks yang relevan 2. Contoh teks fungsional 3. Gambar terkait materi dan topik 4. Benda sekitar

APPENDIX 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SMP/MTs	: SMP Mojopahit 1 jetis
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 2
Standar Kompetensi	: 11. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> , dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
Kompetensi Dasar	: 11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>
Indikator	: Mengidentifikasi informasi rinci dalam bacaan naratif Menulis jawaban singkat atas suatu pernyataan
Tema	: Kejadian yang terjadi di waktu lampau
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi dalam bacaan
- b. Menulis jawaban singkat atas suatu pernyataan
- c. Mengidentifikasi kata kerja beraturan dan tak beraturan dalam bacaan
- d. Memahami penggunaan kata kerja beraturan dan tak beraturan dalam bacaan
- e. Memahami struktur text dan unsur kebahasaan dalam bacaan

2. Media Pembelajaran

- Newspaper text (terlampir)

3. Sumber Pembelajaran

- Suara guru
- Papan tulis

4. Metode Pembelajaran: three-phase technique

5. Langkah-langkah Kegiatan

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - Salam dan berdoa
 - Guru mengecek kehadiran siswa
 - Guru mengarahkan siswa pada materi pembelajaran yang akan dibahas
- b. Kegiatan Inti
 - Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk grup diskusi kelompok
 - Guru menjelaskan unsur kebahasaan dan struktur text kejadian yang terjadi di waktu lampau dalam bacaan
 - Guru memberikan teks dalam bentuk koran kepada masing – masing grup
 - Guru mengajak siswa bermain sambil belajar berdiskusi kelompok dengan memainkan permainan Newspaper Crazyes Game

- Siswa diminta untuk menemukan kata kerja yang beraturan dan tak beraturan dalam koran
 - Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi mana sajakah kata kerja beraturan dan tak beraturan
 - Guru mengawasi dan mengarahkan diskusi kelompok
 - Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok didepan kelas
 - Guru memberi pertanyaan pada setiap anak mengenai kata beraturan dan tak beraturan
- c. Kegiatan Penutup
- Guru mempreview pembelajaran
 - Guru Menyimpulkan materi pembelajaran.
 - Guru menutup pembelajaran dengan salam

6. Penilaian

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Bentuk : menemukan kata beraturan dan tak beraturan dalam selemba koran
- c. Instrumen : selemba koran

b. Pedoman Penilaian :

1. Untuk setiap kata benar skor 4
2. Jumlah kata $\times 4 = 100$
3. Nilai maksimal = 100

Nb : Jumlah kata yang harus dicari untuk kata beraturan dan tak beraturan adalah 25 kata.

Jika yang ditemukan lebih dari 25 kata, maka siswa diberi point tambahan. Untuk setiap kata yang benar mendapatkan 2 point.

Mojokerto, 22 April 2015

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Guru Bahasa Inggris

Hariono, S.Pd.

Hariono, S.Pd.

APPENDIX 3

TEACHING MATERIAL

SPIRIT TO SERVE

"SOLEMEN AND THE STONES HOTEL TAKE RAISING AWARENESS TO A NEW LEVEL"

WORDS DESY NURHAYATI PHOTOS COURTESY OF SOLEMEN AND DAVID MURRELL

Twenty general managers from all over the Asia-Pacific region, as well as leaders and VPs from Marriott International, attended their AIMS conference at The Stones Hotel, Legian, on March 6.

To coincide with the conference, The Stones Hotel hosted an outstanding educationally creative "funday" for children in disadvantaged families together with Yayasan Solemen Indonesia, who assist disadvantaged people living across the island. The excited children and their parents were brought to the hotel on buses provided by The Stones for the big event, with families coming from Denpasar, Renon, Sanur, Ubud as far as Petang and Kintamani.

The Stones Hotel themed this children's fun "Spirit to Serve", and certainly delivered. Numbers were allocated to the 20 GMs and 20 children to pair them up. Each child presented with a cuddly toy and the GMs took care of their child for the whole afternoon, with activities including T-shirt painting and cake decorating.

While the adults played Pass the Parcel, the children won the prizes and enjoyed a healthy meal lovingly prepared especially by the hotel's chefs.

The party finished with everyone dipping their hands into colorful paint and placing them in a giant canvas, signifying new beginnings made.

play with the children.

The fun day was not only about the children, with their parents also benefitting from the event. Many of these families live in isolated areas and, as the children played with their new friends, the parents were able to talk to each other about their similar situations, provide mutual support and share information about how they were dealing with the problems they faced in everyday life.

Dr. Gipsy Ayu, a great Solemen supporter, spoke about the importance of this aspect, stating: "A day like this helps the parents of these children to realize they are not alone, to share issues, talk to other parents and it gives them a well-deserved break, as well as providing help and advice."

For Dewita from Nusa Dua, who was taking part in a Solemen Funday for the first time, it was an exciting time. The shy little girl's face lit up when she was given a Barney Bear doll.

Some other children, including Dewi, Agus and Suci, all had a great confidence boost as they experienced time in a venue very different from their isolation within Petang village.

Agus, who has never attended school because of bullying and has had serious self-confidence issues, is now interacting well from his regular attendance at Solemen Fundays.

All the children loved painting T-shirts, and their giggling continued all the way home as they discussed whose T-shirt was the best and

after surgery.

Meanwhile, Ni Luh Budi was like a queen on a throne as she sat on a floor cushion and, as usual, demanded the attention of Solemen's head of outreach, Sarah Chapman, throughout the event. Her laughter rang out clearly.

Made from Denpasar and Kadek from Ubud created their own version of the conga with Solemen's Aron and Jane, as both established new friendships. The children's beaming smiles lit up the room all afternoon.

"The Solemen team is truly amazing and the beautiful children are so blessed to have you in their lives. I saw little Putu's face light up and break into a huge smile when you spoke to him and stroked his hair this afternoon. It was also so lovely seeing their parents' faces smiling at the function today. You are all making such a difference in so many lives and I'm sure you all feel that they are all making such a difference in yours," Jan Mancini, who

attended with husband Vic, stated to Solemen founder Robert Epstone.

Peter Brampton, general manager of The Stones Hotel commented, "As a people-oriented company, Marriott believes our Spirit to Serve Communities program makes our company culture stronger and ensures that we support the communities where we live and work. The Stones Hotel, as with Marriott's other 4,300 hotels in 79 countries, passionately embraces this approach. Working with the Bali-based Solemen charity, is one of our key community activities — we are very proud of the great work they do."

The Stones not only provided this funday for the children, as this month also saw the start of a program offering their guests the opportunity to donate a dollar per night when staying at the hotel. This will provide sustainable support to assist Solemen expand their much-needed work to help more disadvantaged people throughout Bali. ■



APPENDIX 4

FIELD NOTES

Subject : English
Class : VIII A
Observing place : SMP Mojopahit 1 Jetis
Observing time : April 24th, 2015 / 13.00 – 14.30
Observer name : Aziza Ulfa

Descriptive's note:

Teacher comes to the class at 13.00 pm. All of students have stays in classroom. In the process of pre-activity's, teacher opens the study by says greeting, with loud voice to be heard clearly in the classroom. Student even answers it together. Afterwards teacher checking the students present before begins learning.

Teacher : “Assalamuallaikum wr wb”
Student : “Waallaikumsalam wr wb”
Teacher : “Good afternoon students ?”
Students : “Good afternoon teacher”.
Teacher : “How are you today ?”
Students : “Fine, thank you”.
Teacher : “Ok, before study i will check your attendance. Who is absen today ?”
Students : “Vegi dan Ikwan”.
Teacher : “Kenapa mereka tidak masuk hari ini?”
Student : “Sakit pak”.

Reflexive's note:

Teacher starts teaching and learning with spirit, it is good beginning to get attention of student.

Descriptive's note:

Then, teacher continuing the teaching process by gives an explanation what will they do in this day, teacher gives to know they by say “*Our topic today is regular verb and irregular verb.*”

Teacher : “Ok, for today our topic is regular verb and irregular verb. Kata kerja beraturan dan kata kerja tidak beraturan. Digunakan dalam past tense, kata kerja dalam bentuk ke 2”.

Reflexive's note:

Teacher enough to controlling situation in the class. But there are some students busy talk each other do not looking the teacher explanation. Teacher patiently give explanation about material which is taught.

Descriptive's note:

After give an explanation to student, teacher then divides student in groups to do game activity, newspaper crazies game. Afterwards teacher gives the newspaper who will be use deep newspaper crazies's game. Then teacher explain its the role of the game to student.

Teacher : "Students, I will make a group conclude 4 students".

Teacher : "Ok students, I gives youa a pieces of newspaper. You should find a regular and irregular verb. Carilah kata kerja beraturan dan tidak beraturan kemudian lingkarilah kata yang kalian temukan. After that write down in the paper dan kelompokkan kata apa saja yang termasuk dalam regular verb dan irregular verb. Understand ?"

Students : "Yes !!!"

Teacher : "Ok, I gives you 15 minutes from know".

Reflexive's note:

After the students understand with the task, teacher starting up the game. During the game going on teacher around the class to checking the task that already being given. Teacher also checking each groups to check the result of game, can student find regular verb and irregular verb correctly.

Teacher gives explanation to each group which get problem by doing newspaper crazies game, so student gets continuing and follows that game.

Descriptive's note:

After 15 minutes the game going on, teacher give an instruction to student finishing newspaper crazies game. Then teacher asks to the students move regular and irregular verb already being found deep a sheet of paper and sorts it according to word part that includes in regular verb and also irregular verb.

Teacher : "Ok students, finished, let stop the game. And know write down the words that you find in the paper".

Student : "Belum pak sebentar lagi. Tunggu pak..."

Teacher : "Ok, bapak beri waktu 5 menit lagi, kemudian kalian tulis di kertas ya.."

Student : "Iya pak.."

Reflexive's note:

Teacher gives a few extra times to student to finish the game, after that asks for to move word that found on a sheet of paper by separate regular verb and

irregular verb. In the period of 5 minutes teacher going around the class for checking the result from games and task that gave by teacher

Descriptive note:

Teacher asks to the student collected the result of the game and discussion already be done by all student.

Teacher : “Are you finished ?”

Student : “belum pak, sedikit lagi, masih nulis pak..”

Teacher : “Ok lebih cepat sedikit“.

Teacher going around the class takes the result of the task from discussion and game task already been done by student.

Reflexive's note:

Teacher doesn't have a problem by given students explanation by media already being taught. Nearly all the students look interests by newspaper crazies game in study vocabulary of regular and irregular verb that ordinary used in past tense sentence. Even in the game some students which in problem to determine included regular and irregular verb, teacher patiently going around the class checking each groups gives an explanation. So, it can be confirm student can find and determining which word that included regular verb and irregular verb.

Descriptive's note:

After finished the task, teacher asks to the students to presenting the discussion result. Teacher calls one by one of group member for representing in front of the class.

Teacher : “ Ok student, for the first group will be present, begin from Novia’s group. Novia tolong maju kedepan dan sampaikan hasil diskusi kamu dengan dengan kelompokmu”.

Student :”Iya pak..”

Descriptiv's note:

Student conveying the discussion result their groups in front of the class by reading word by word that including regular and irregular verb. Then teacher shown the correction from discussion already being presented by the student.

Teacher : “Dari hasil diskusi kelompok Novia, bapak mau tanya apa kata pertama yang ditemukan adalah ATTENDED. Apa artinya ???”

All of the students quiet to hear question from the teacher, then to help the students, teacher give clue basic word from attended.

Teacher : “kalau attend apa artinya ?”

Student : "Hadir" (salah seorang siswa menjawab dengan suara yang lirih)
Teacher : "Good, jika Attend itu hadir, jadi kalau attended itu menghadiri. Selanjutnya, DISADVANTAGED apa artinya?? Kalau advantage kan menguntungkan jadi sebaliknya apa??"
Student : "Itu pak, merugikan".

Reflexive's note:

Teacher concludes first group presentation with give question in around word regular and irregular verb to student to know the student level in understanding the topic.

Students answers it enoughly but extant that don't focus to presentation that confeying by their friend also explanation of teacher. So, situation of class less controlled.

Descriptive's note:

After teacher conveying explaining the meaning some words already finded by the first groups, teacher continue by call one of students as delegation of group to presenting the discussion result in front of the class.

Teacher : "Next group adalah dari groupnya eka, eka olong maju ke depan dan sampaikan hasil diskusi kelompokmu".

Student presenting the discussion result in front of the class same as previous group, by reading word by word.

Teacher : "OK student, please listen and watch your friend".

Reflexive's note:

Teacher asks to the student focusing study and presentation that presenting by the second group. the class situation begin quietly after the teacher warning the students do not noisy.

Descriptive's note:

After the second groups presenting in front of he class, teacher continuing by call the third groups. then, continuing again by the fourth groups and the last groups.

Teacher : "The last group, Ahmad ayo maju ke depan".

Student feel shy to go in front of the class because as last group that shall go forward.

Reflexive's note:

After presentation from the second groups, third, fourth until the last teacher does not conveying conclusion and correcting all of the presentation. So, the student undertanding feeling in less because grasp will reducing because no direct correction of presentation from the teacher after the presentation conveying.

Descriptive' note:

In post activity, the learning appearance using media game, which is newspaper crazies game can be implemanting probably , all student can follow it with every consideration.

Students can identify and sorts included word regular and irregular verb of newspaper media already been prepared by teacher. At the learning time is finished, teacher previews the learning have done the day. Teacher ends up it by saying greeting.

Teacher : “Ok student, what we learnt for today?? Apa yng kita pelajari hari ini ??

Student : “Regular verb and irreguler verb pak...”

Teacher : “Iya, Good. Kalau begitu yang dimaksud dengan regular verb apa anak-anak ??”

Student : “Kta kerja beraturan pak...” (seluruh siswa menjawabnya dengan lantang)

Teacher : “Iya benar, kata kerja yang setiap katanya diakhiri huruf *ed*. Kalau yang dimaksud dengan irregular verb apa??”

Student : “Kata kerja tak beraturan”.

Teacher : “Iya, kata kerja yang berbeda dengan kata kerja pertamanya. Ok are you understand about topic today ??”

Student : “understant pak...”

Teacher : “Ok Intan give me example about regular verb”. Misalnya kata played.

Student : “I played in the yard with my friend”

Teacher : “Good, Kalau irregular verb, misalkan kata brought artinya membawa. Coba eka..”

Student : “My mother brough vegetable into the kitchen” (salah seorang siswa memberikan contoh)

Teacher : “Iya, artinya ibu saya membawa sayur-sayuran ke dapur. Ok, I think enought for today. If you think it’s difficult you can give me question., you can send me message any time. Oke thank you for today and wassalamuallaikum wr wb.

Reflexive's note:

Teacher appreciating student effort in finishing game and discussion task groups by gives severally praise or comment. Teacher gives explanation after the study the day finished to remembering also checking students understanding.

Observer

Aziza Ulfa

APPENDIX 5

OBSERVATION CHECKLIST

PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
Apakah guru mengucapkan salam ketika memulai pembelajaran ?	√		
adakah siswa yang tidak menjawab salam dari guru ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Apakah guru mempreview pembelajaran yang sebelumnya diajarkan ?		√	
Apakah guru menanyakan tentang kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran hari ini ?		√	
Adakah siswa yang menjawab tidak siap menerima pembelajaran hari ini ? (jika daa berapa orang ?)		√	
Apakah guru menyampaikan topik atau tema pembelajaran hari ini kepada siswa ?	√		
Apakah guru memberikan penjelasan tentang pemakaian vocabulary regular dan irregular verb ?	√		
Adakah siswa yang tidak memahami penjelasan dari guru ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah siswa yang bertanya karena masih kurang paham terhadap penjelasan guru mengenai pemakaian vocabulary regular dan irregular verb ?		√	
Adakah siswa yang dalam pelajaran asyik berbicara dengan kawan?	√		3 Orang
Adakah siswa yang dalam pelajaran memandang keluar kelas ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah anak yang mengantuk selama pelajaran ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah siswa yang bertanya tentang regular and irregular verb ? (jika ada berapa orang ?)	√		
Apakah semua siswa memperhatikan penjelasan dengan baik ?	√		
Adakah siswa yang acuh ketika diminta mengamati regular dan irregular verb?		√	

(jika ada berapa orang ?)			
Apakah ada siswa yang aktif bertanya kepada guru ? (jika ada berapa orang ?)	√		2 Orang
Apakah seluruh siswa memperhatikan semua penjelasan guru ?	√		
Adakah siswa yang asyik sendiri ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah siswa yang tampak bosan ? (jika ada berapa orang ?)	√		3 Orang
Adakah siswa yang mengeluh, selama pelajaran berlangsung ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Apakah selama permainan newspaper crazies game siswa menjadi lebih aktif ?	√		
Apakah guru membentuk grup diskusi kelompok sebelum melakukan kegiatan newspaper crazies game?	√		
Apakah dalam kerja kelompok siswa dapat bekerja sama dengan baik ?	√		
Apakah ada siswa yang tidak ikut dalam diskusi kelompok ?		√	
Apakah siswa mengalami kesulitan ketika melakukan diskusi kelompok dalam permainan newspaper crazies game ?		√	
Apakah guru memberikan koran untuk permainan newspaper crazies game ?	√		
Apakah siswa yang mendapat koran terlihat antusias untuk permainan newspaper crazies game dan menemukan regular and irregular verb ?	√		10 Orang
Apakah semua siswa yang mendapat koran untuk permainan newspaper crazies game?	√		
Adakah siswa yang tidak mampu menemukan dan mengidentifikasi regular and irregular verb dalam koran ? (jika ada berapa orang ?)	√		4 Orang
Adakah siswa yang dapat mengidentifikasi dan menemukan regular and irregular verb dengan sempurna ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Apakah guru memantau siswa pada saat melakukan permainan yang diberikan ?	√		

Apakah siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok kedepan kelas secara bergantian ?	√		
Apakah guru memberikan pertanyaan dan komentar terhadap hasil diskusi siswa yang telah di sampaikan didepan kelas ?	√		
Apakah guru menerangkan kembali setelah permainan selesai di diskusikan dan di identifikasi oleh siswa?	√		
Apakah siswa menjadi lebih akrab dengan guru setelah melakukan kegiatan tersebut ?	√		
Apakah siswa menjadi lebih akrab dan kompak antara satu sama lain setelah melakukan permainan dan diskusi kelompok ?	√		
Apakah guru memberikan feedback terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai dilakukan ?	√		
Apakah guru menutup pembelajaran dengan baik	√		

APPENDIX 6

Kuisoner Siswa

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Nama Siswa :
Kelas :

Berikan tanda (X) pada pilihan ganda dibawah ini.

1. Apa pendapat kamu tentang pelajaran bahasa inggris?
 - a. Menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. Senang
 - d. Sangat tidak senang
2. Apakah guru selalu memberikan media dan kegiatan yang menarik dalam proses belajar mengajar?
 - a. Pernah
 - b. Tidak pernah
 - c. Sering
 - d. Jarang
3. Apakah guru sudah pernah memakai media game dalam proses pembelajaran?
 - a. Ya
 - b. Kadang - kadang
 - c. Pernah
 - d. Belum pernah
4. Apa yang kamu lakukan ketika kamu tidak dapat memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru?
 - a. Bertanya pada teman
 - b. Menjawab sebisanya
 - c. Mencarinya dikamus
 - d. Mencontek teman
5. Apakah belajar dengan menggunakan media game menarik dan menyenangkan?
 - a. Menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. Biasa saja
 - d. Sangat baik
6. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan baik ketika menggunakan media game ?
 - a. Iya
 - b. Tidak
 - c. Biasa saja
 - d. kadang – kadang
7. Bagaimana menurut pendapatmu tentang Newspaper Crazyes Game ?
 - a. Menarik
 - b. Tidak menarik
 - c. Menambah kekompakan
 - d. Sulit memahami materi yang disampaikan

8. Apakah kamu sebelumnya sudah pernah mengikuti kegiatan pembelajaran yang menggunakan Newspaper Crazyes Game ?
 - a. Pernah
 - b. Belum pernah
 - c. Biasa saja
 - d. kadang - kadang
9. Apakah keuntungan yang kamu dapat setelah menerima pembelajaran dengan menggunakan Newspaper Crazyes Game?
 - a. Menambah pengetahuan
 - b. Menambah kekompakan
 - c. Dapat mengidentifikasi kosakata yang benar
 - d. Menambah kosa kata
10. Apakah Newspaer Crazyes Game memotivasimu dalam belajar bahasa inggris?
 - a. Iya
 - b. Biasa saja
 - c. Sangat memotivasi
 - d. Kurang memotivasi
11. Apakah kamu memahami penjelasan guru mengenai Newspaper Crazyes Game?
 - a. Iya
 - b. Tidak
 - c. Sangat paham
 - d. kurang paham
12. Bagaimana pendapatmu tentang guru yang mengajar menggunakan Newspaper Crazyes Game?
 - a. Menyenangkan
 - b. Biasa saja
 - c. Menambah semangat
 - d. Kurang menarik

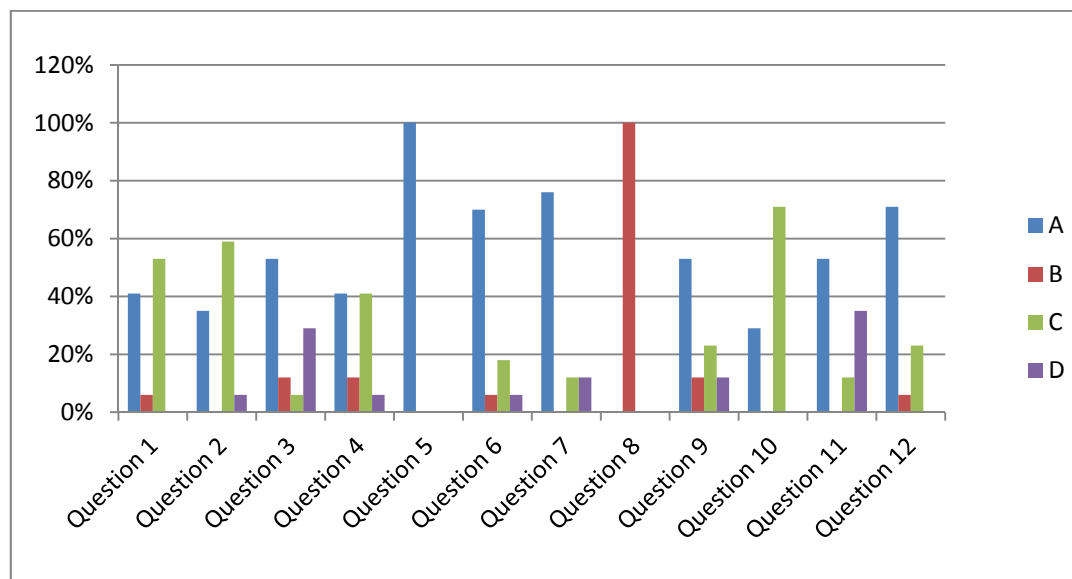
APPENDIX 7

TABLE OF QUESTIONNAIRE

NO.	Question	Number of Response								Total Response	
		A		B		C		D			
1.	Apa pendapat kamu tentang pelajaran bahasa inggris?	7	41%	1	6%	9	53%	0	0%	17	100%
2.	Apakah guru selalu memberikan media dan kegiatan yang menarik dalam proses belajar mengajar?	6	35%	0	0%	10	59%	1	6%	17	100%
3.	Apakah guru sudah pernah memakai media game dalam proses pembelajaran?	9	53%	2	12%	1	6%	5	29%	17	100%
4.	Apa yang kamu lakukan ketika kamu tidak dapat memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru?	7	41%	2	12%	7	41%	1	6%	17	100%
5.	Apakah belajar dengan menggunakan media game menarik dan menyenangkan?	17	100%	0	0%	0	0%	0	0%	17	100%
6.	Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan baik ketika menggunakan media game ?	12	70%	1	6%	3	18%	1	6%	17	100%
7.	Bagaimana menurut pendapatmu tentang Newspaper Crazyes Game ?	13	76%	0	0%	2	12%	2	12%	17	100%
8.	Apakah kamu sebelumnya sudah pernah mengikuti kegiatan pembelajaran yang menggunakan Newspaper Crazyes Game?	0	0%	17	100%	0	0%	0	0%	17	100%
9.	Apakah keuntungan yang kamu dapat setelah menerima pembelajaran dengan menggunakan Newspaper Crazyes Game?	9	53%	2	12%	4	23%	2	12%	17	100%
10.	Apakah Newspaper Crazyes Game	5	29%	0	0%	12	71%	0	0%	17	100%

	memotivasimu dalam belajar bahasa inggris?										
11	Apakah kamu memahami penjelasan guru mengenai Newspaper Craziess Game?	9	53%	0	0%	2	12%	6	35%	17	100%
12	Bagaimana pendapatmu tentang guru yang mengajar menggunakan Newspaper Craziess Game?	12	71%	1	6%	4	23%	0	0%	17	100%

CHART OF QUESTIONNAIRE



Appendix 8
Pictures of The Obssservation







BIODATA

Aziza Ulfa dilahirkan pada tanggal 5 Juni 1992, Gresik, Jawa Timur. Anak pertama dari dua bersaudara. Pasangan Al. Bapak Siswanto dan Ibu Kasnik. Pendidikan dasarnya telah ditempuh di Wringinanom. Pendidikan menengah pertama dan menengah akhir ditempuh di Wringinanom, Gresik. Tamat sekolah dasar tahun 2004, SMP tahun 2007, dan SMA tahun 2010. Aziza Ulfa menempuh studynya selama empat tahun, serta lulus dan mendapatkan gelar (S1) program study pendidikan Bahasa Inggris dari Universitas Muhammadiyah Surabaya pada Juni 2015