

Appendix 1

RESULT OF OBSERVATION CHECKLIST

The Observation

Day : Monday

Date : 19th May 2015

Indicators	Yes	No	Field-notes
A. The Material <ul style="list-style-type: none"> • The material is understandable. • The material extends the students' knowledge. • The material motivates the students to learn. • The material fits the students' interest. 	√ √ √ √		
B. The Technique <ul style="list-style-type: none"> • The techniques are applicable. • The techniques make the students participate actively in the classroom. • The techniques encourage the students in listening comprehension. • The teacher benefitted application in smart phone that was voice note in bbm or whatsapp. • The techniques deal with the students' difficulties. 			<ul style="list-style-type: none"> • The students were enthusiastic to participate.
C. Teacher Activities Pre-Listening : <ul style="list-style-type: none"> • The teacher has prepared the material before. • The teacher introduces the topic to the students. • The teacher simulates the student about related material before the lesson. • The teacher explains the imperative sentence material that had been sent by voice notes last time. • The teacher explains the process of 	√ √ √ √ √		<ul style="list-style-type: none"> • The students were asked the teacher what must they do in the teaching learning process.

<p>lesson.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher asks to the students to already in their group for learning listening. • The teacher asks the students for already to learn the material of listening in the class. <p>While-Listening :</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher gives instruction to the students on teaching listening. • The teacher plays the material of voice note in audio. • The teacher monitors the listening activity. • The teacher monitors the students rewrite the material from audio that had been heard in the class. • The teacher intervenes when it is necessary. • The teacher controls the classroom situation. <p>Post-Listening :</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher discusses the listening material that have been sent by the teacher to the students and studied at home. • The teacher asks the students difficulties during the listening. • The teacher asks the students for feedback on the teaching learning listening in the class by using voice note before. • The teacher gives for feedback on the students material motivates about benefitted gadget for learn English, especially listening. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<ul style="list-style-type: none"> • The students were already to hear the material of imperative sentence in the class. • Most of the time of post listening was used to completed administration form.
<p>D. The Students' Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • The students are in natural condition • The students give a response to the explanation • The students actively follow the 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		

<p>lessons</p> <ul style="list-style-type: none"> • The students ask questions. • The students use allowed time to rewrite the material of listening. • The students familiar with material of listening. • The students understand the listening of imperative sentence. • The students understand the meaning of imperative sentence. • The students understand the interaction. • The students understand the material. • The students experience difficulties. • The students give feedback. • The students understand the feedback. 	<p>√ √ √ √ √ √ √ √ √ √</p>		
<p>E. The Problem</p> <ul style="list-style-type: none"> • The problem on the material. • Problem on the pre-listening activities • Problem on the while-listening activities • Problem on the post listening activities • Problem on the material of listening completion. 	<p>√ √ √ √ √</p>	<p>√ √ √</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Most of the time of post listening was used to completed administration form.

Appendix 2

“Imperative Sentence”

Hari Pertama:

- Listen carefully for the first group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Open the door please...!**
 2. **Open the door please...!**Thank you.
- Listen carefully for the second group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Open the windows please...!**
 2. **Close the windows please...!**Thank you.
- Listen carefully for the third group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Turn on the lamp please...!**
 2. **Turn off the lamp please...!**Thank you.
- Listen carefully for the fourth group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Please help my mom...!**
 2. **Please help my dad...!**Thank you.
- Listen carefully for the fifth group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Keep silent, please...!**
 2. **Keep smile, please...!**
 3. Thank you.
- Listen carefully for the sixth group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Keep your eyes open...!**
 2. **Keep your eyes close...!**Thank you.
- Listen carefully for the seventh group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Give me your love...!**
 2. **Show your true love...!**Thank you.
- Listen carefully for the eighth group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Think faster...!**
 2. **Wash your shoes...!**Thank you.

Hari Kedua:

- Listen carefully for the first group.
The Imperative Sentence are :
 - 1. Forget about her...!**
 - 2. Forget about him...!**Thank you.
- Listen carefully for the second group.
The Imperative Sentence are :
 - 1. Please help my parents...!**
 - 2. Read my book please...!**Thank you.
- Listen carefully for the third group.
The Imperative Sentence are :
 - 1. Be quiet please...!**
 - 2. Please be honest...!**Thank you.
- Listen carefully for the fourth group.
The Imperative Sentence are :
 - 1. Be patient, please...!**
 - 2. Be carefully, please...!**Thank you.
- Listen carefully for the fifth group.
The Imperative Sentence are :
 - 1. Pour me a glass of coffee...!**
 - 2. Pour me a glass of tea...!**Thank you.
- Listen carefully for the sixth group.
The Imperative Sentence are :
 - 1. Give me your pen...!**
 - 2. Give me your pencil...!**Thank you.
- Listen carefully for the seventh group.
The Imperative Sentence are :
 - 1. Give me five...!**
 - 2. Give me your hand...!**Thank you.
- Listen carefully for the eighth group.
The Imperative Sentence are :
 - 1. Wait a minute...!**
 - 2. Wait me 1 hour...!**Thank you.

Hari Ketiga:

- Listen carefully for the first group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Don't do that...!**
 2. **Don't sleep...!**Thank you.
- Listen carefully for the second group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Don't be lazy...!**
 2. **Don't be crazy...!**Thank you.
- Listen carefully for the third group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Don't be jealous to me...!**
 2. **Don't be angry to me...!**Thank you.
- Listen carefully for the fourth group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Do not write here...!**
 2. **Do not cross...!**Thank you.
- Listen carefully for the fifth group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Don't take too long...!**
 2. **Don't cry...!**Thank you.
- Listen carefully for the sixth group.
The Imperative Sentence are :
 1. **No smoking...!**
 2. **No climbing...!**Thank you.
- Listen carefully for the seventh group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Don't be shy...!**
 2. **Don't be afraid...!**Thank you.
- Listen carefully for the eighth group.
The Imperative Sentence are :
 1. **Do not tell him...!**
 2. **Do not tell her...!**Thank you.

Appendix 3

Short Conversation (Imperative Sentence)

Listen carefully to the short conversation....'!

- For the first group:
A : Hi Fandy.
B : Yes Mom.
A : Open the door, please...!
B : Ok.

Listen carefully the short conversation....'!

- For the second group:
A : Zela...'
B : What?
A : Close the windows, please...!
B : Yes Dad.

Listen carefully the short conversation....'!

- For the third group:
A : Turn off the lamp, please...'
B : Yes Dad.
A : Thank you.
B : You are welcome.

Listen carefully the short conversation....'!

- For the fourth group:
A : Andi...'
B : Yes Mom.
A : Be quiet please...'
B : Ok Mom.

Listen carefully the short conversation....'!

- For the fifth group:
A : Sinta...!
B : Yup Bram...
A : Think Faster, Please...!
B : Of course.

Listen carefully the short conversation....'!

- For the sixth group:
A : Iffa...!
B : What's up?
A : Keep Smile, please...'
B : I will try it.

Listen carefully the short conversation....'!

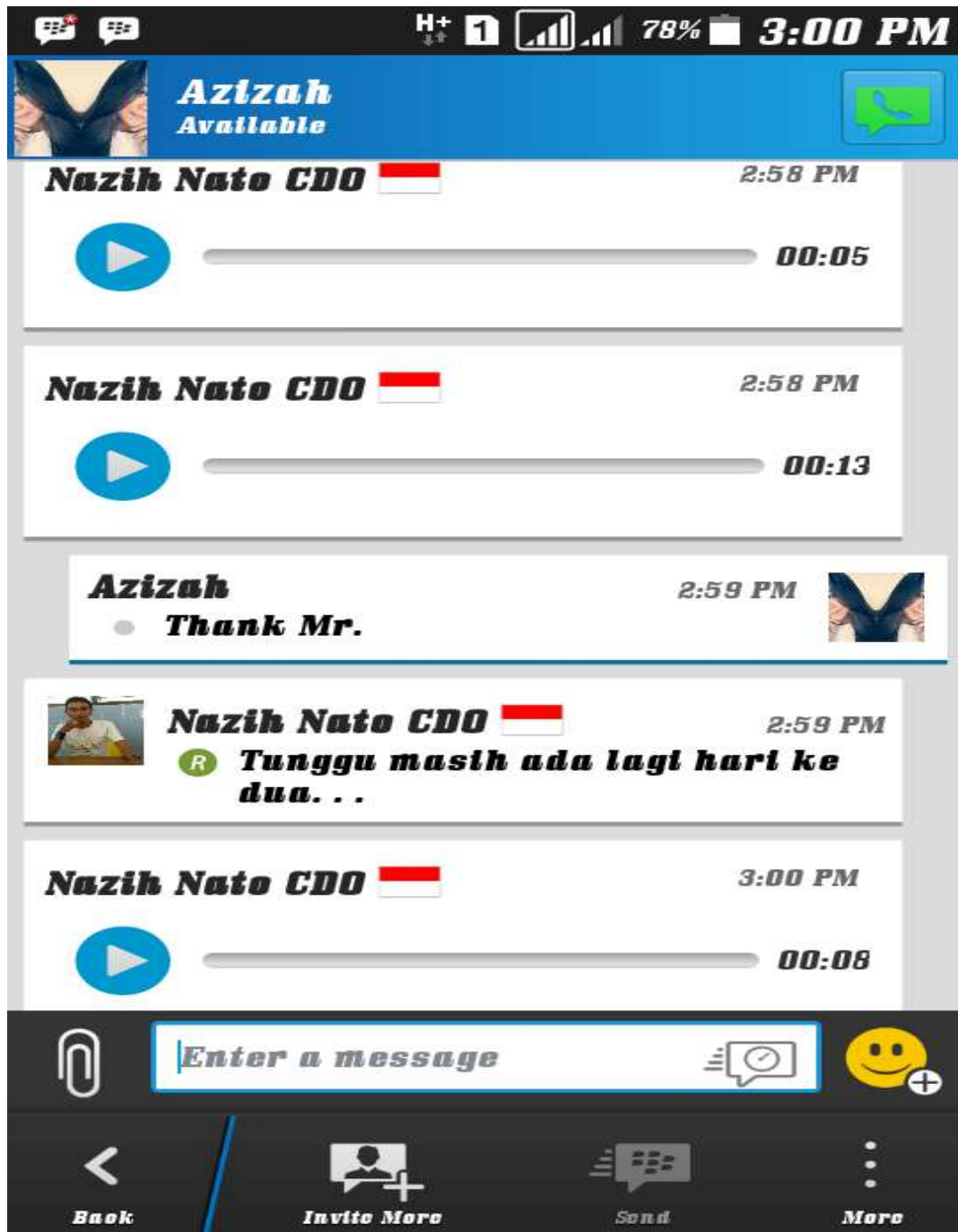
- For the seventh group:
A : Hi Juliet.
B : Yes Romeo.
A : Give me your love, please...'
B : Ok. I will give you my love.

Listen carefully the short conversation....'!

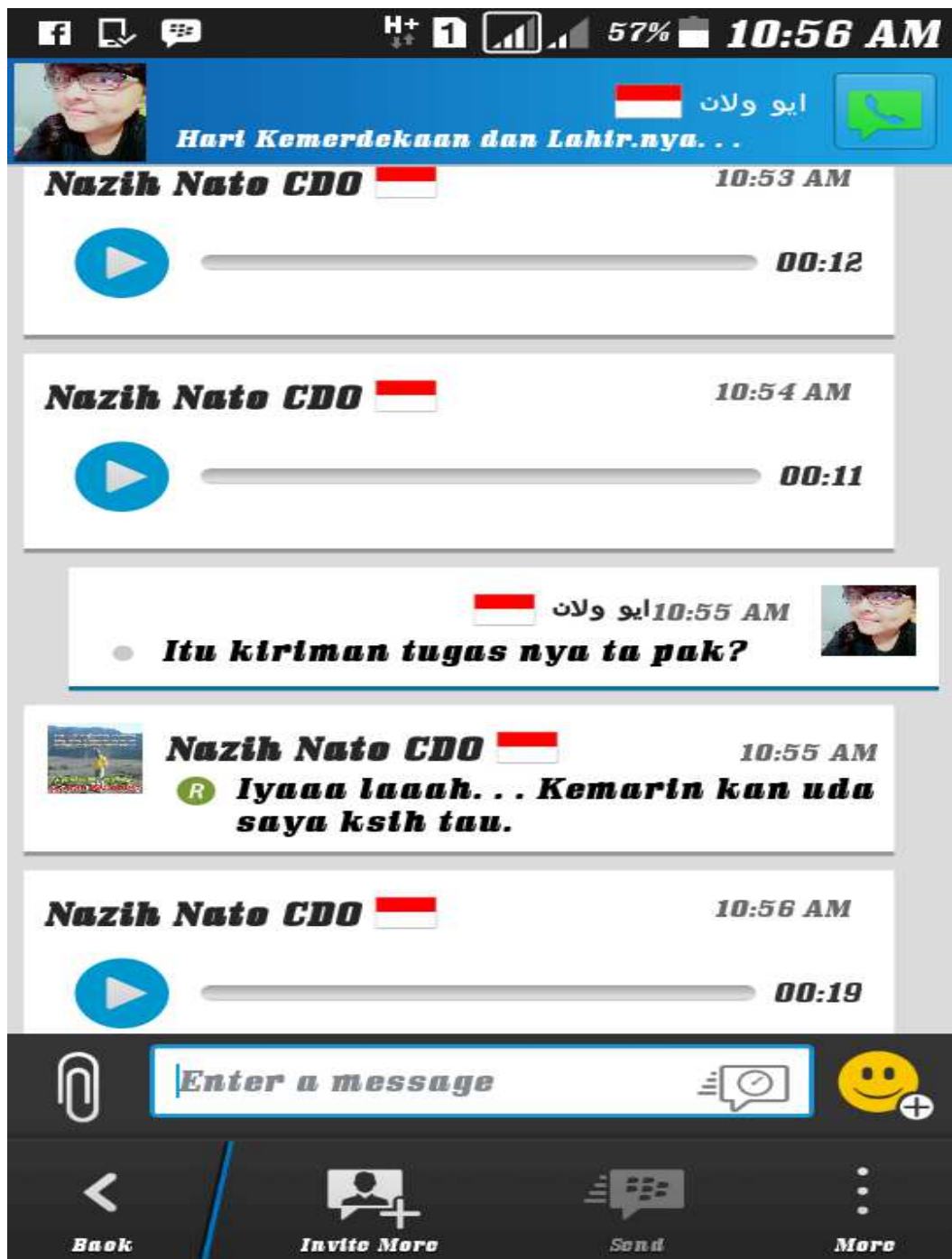
- For the eighth group:
A : Son...!
B : Yes Mom...
A : Wash your shoes...'
B : No, I'm lazy

Appendix 4

“Screenshot Voice Note 1”



“Screenshot Voice Note 2”



Appendix 5

QUESTIONNAIRE

Nama :

No. Absen :

Berilah tanda silang (x) pada pertanyaan dibawah ini!

1. Apakah menggunakan voice note pada pelajaran listening menurut kamu bermanfaat?
 - a. Sangat bermanfaat
 - b. Bermafaat
 - c. Cukup bermanfaat
 - d. Kurang bermanfaat
2. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam belajar listening menggunakan voice note?
 - a. Sangat sulit
 - b. Sulit
 - c. Cukup sulit
 - d. Tidak sulit
3. Bagaimanakah pengalaman mu sebelum listening ini?
 - a. Sangat bosan
 - b. Bosan
 - c. Cukup bosan
 - d. Tidak bosan
4. Apakah ada kesulitan sewaktu listening sebelum ini?
 - a. Sangat sulit
 - b. Sulit
 - c. Cukup sulit
 - d. Tidak sulit
5. Apakah belajar listening dengan menggunakan voice note mudah untuk dilakukan?
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. Tidak mudah
6. Apakah belajar listening dengan menggunakan voice note membantu anda untuk belajar listening?
 - a. Sangat membantu
 - b. Membantu
 - c. Cukup membantu
 - d. Kurang membantu
7. Apakah materi yang kamu dengarkan susah untuk dipahami?
 - a. Sangat susah
 - b. Susah
 - c. Cukup susah
 - d. Tidak susah
8. Apakah materi yang kamu dengarkan adalah hal yg asing bagimu?
 - a. Sangat asing
 - b. Asing
 - c. Cukup asing
 - d. Tidak asing

9. Apakah materi yg kamu dengarkan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari mu?
- a. Sangat berkaitan
 - b. Berkaitan
 - c. Cukup berkaitan
 - d. Tidak berkaitan
10. Bagaimanakah penjelasan guru Anda saat menyampaikan materi?
- a. Sangat jelas
 - b. Jelas
 - c. Cukup jelas
 - d. Kurang jelas
11. Apakah perintah guru mudah di ikuti?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. Tidak mudah
12. Apakah guru membantu dalam penerapan belajar listening dengan menggunakan voice note?
- a. Sangat membantu
 - b. Membantu
 - c. Cukup membantu
 - d. Kurang membantu
13. Apakah setelah menggunakan voice note pembelajaran listening jelas untuk di pahami?
- a. Sangat jelas
 - b. Jelas
 - c. Cukup jelas
 - d. Kurang jelas
14. Apakah menggunakan voice note mempermudah anda untuk belajar bahasa inggris?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup mudah
 - d. Kurang mudah
15. Apakah voice note membuat anda termotivasi untuk belajar bahasa inggris?
- a. Sangat memotivasi
 - b. Memotivasi
 - c. Cukup memotivasi
 - d. Kurang memotivasi

Appendix 6

The Result of Students' Questionnaire

Number of Question	Number of Answer			
	A	B	C	D
1.	15	7	5	-
2.	-	2	8	17
3.	9	13	5	-
4.	8	13	6	-
5.	10	11	6	-
6.	7	15	5	-
7.	-	3	4	20
8.	-	2	3	22
9.	5	15	5	2
10.	5	14	7	1
11.	7	15	3	2
12.	6	14	7	-
13.	12	13	2	-
14.	7	17	3	-
15.	9	15	3	-

The Percentage of Students Questionnaire

Number of Question	Number of Answer			
	A	B	C	D
1.	55,5%	25,9%	18,5%	-
2.	-	7,4%	29,6%	62,9%
3.	33,3%	48,1%	18,5%	-
4.	29,6%	48,1%	22,2%	-
5.	37%	40,7%	22,2%	-
6.	25,9%	55,5%	18,5%	-
7.	-	11,1%	14,8%	74%
8.	-	7,4%	11,1%	81,4%
9.	18,5%	55,5%	18,5%	7,4%
10.	18,5%	51,8%	25,9%	3,7%
11.	25,9%	55,5%	11,1%	7,4%
12.	22,2%	51,8%	25,9%	-
13.	44,4%	48,1%	7,4%	-
14.	25,9%	62,9%	11,1%	-
15.	33,3%	55,5%	11,1%	-

Appendix 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP MUHAMMADIYAH 16 Surabaya

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VII/Dua

Materi Pokok : Imperative Sentence

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.2.1Mengucapkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari Bahasa Inggris melalui do'a.
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.3.1Melaksanakan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman 2.3.2Melaksanakan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai	3.3.1 Mengenal kosakata yang sering muncul dalam teks deskripsi.

Kompetensi Dasar	Indikator
dengan konteks penggunaannya.	
4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.	4.12.1 Memahami teks deskripsi lisan maupun tulis sangat pendek dan sederhana.
4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.13.1 Menyusun teks lisan dan tulis terkait dengan teks deskripsi.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa dapat menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk mendeskripsikan dan mengucapkan imperative sentence kepada orang lain serta melalui listening mereka.

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan

- a. Open the book please...!
- b. Be quiet please...!
- c. Read the book please...!

Unsur kebahasaan

- (1) Kosakata: kata sifat sederhana seperti *great, beautiful, the best, nice, excellent* dll.
- (2) Ejaan dan bahasa
- (3) Tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

Metode Saintifik: problem based approach

F. Media Pembelajaran : Sound system, Laptop, and Hp.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
------	-----------------------	-------

Pendahuluan	<p>1) Greeting.</p> <p>2) Memberitahukan siswa tentang apa yang akan dipelajari pada kegiatan atau pertemuan ini.</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p>Warming Up Menyapa siswa dan memberikan apresiasi terhadap salah satu siswa secara spesifik. Meminta siswa untuk gabung dengan kelompok mereka masing-masing. Apresiasi disini adalah bentuk pujian yang mengacu pada deskripsi seseorang, misalnya kulit yg bersih, tampan, cantik dan sebagainya.</p> <p>Observing Siswa mendengarkan rekaman audio yang telah dikirim oleh guru melalui voice note beberapa hari sebelumnya di dalam kelas dengan kelompok mereka masing-masing.</p> <p>Collecting information Siswa mendengarkan materi listening yg di mainkan oleh guru di dalam kelas sesuai instruksi yang diberikan. Siswa menulis kosakata secara individu tentang apa yang mereka dengar dan pahami dalam materi listening tersebut. Siswa memadukan kosakata yang telah mereka dengarkan dan tulis pada kelompok mereka masing-masing.</p> <p>Associating Siswa mendengarkan kembali beberapa kalimat dari kosakata yang sudah dicatat dengan berdiskusi pada kelompok mereka. Setiap kelompok mendengarkan ulang dan menulis ulang kalimat-kalimat dalam materi listening dan hasilnya dikumpulkan di meja guru.</p> <p>Communicating Siswa menukarkan hasil pekerjaan dan saling mengomentari hasil pekerjaan.</p>	60 menit
Penutup	<p>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>2) Guru bertanya pada siswa apakah ada kesulitan dalam belajar pada hari ini.</p> <p>3) Guru memberikan solusi apabila ada kendala dalam kesulitan menerima materi</p>	10 menit

	<p>pembelajaran.</p> <p>4) Guru menjelaskan tentang manfaat gadget untuk belajar baha inggris dan memotivasi siswa agar selalu belajar.</p> <p>5) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya.</p>	
--	---	--

....., 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 6 Surabaya

Guru

Drs. Bunyani
Fikri, S.Pd
NBM: 778.893

Barid Nazih El

Appendix 8

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : 7

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p>	<p>Teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mencapai tujuan, menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan baku dari</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca beberapa teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dari berbagai sumber Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dari berbagai sumber. Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (<i>scanning</i>) dan menentukan 	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p>	4 x 4 JP	

<p>fungsi- 3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menangkap makna teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.11 Menyusun teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan</p>	<p>sumber-sumber otentik:</p> <p>a. Instruksi: <i>Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well before use.</i></p> <p>b. Rambu (<i>short notice</i>): <i>Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library.</i></p> <p>c. Peringatan (<i>warning/caution</i>): <i>Caution - Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet. Warning – Dangerous chemicals.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p>	<p>jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</p> <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi tertentu dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat. Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks instruksi 	<p>fungsi- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menangkap makna teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.12 Menyusun teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan</p>		
--	---	---	--	--	--

<p> sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>(<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis/menyalin teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang ditulis. • Siswa melakukan perbaikan terhadap teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis berbagai teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dan 	<p> sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		
---	---	---	---	--	--

		<p>membandingkannya dengan contoh yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menggunakan kalimat perintah dalam menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Siswa mempresentasikan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman• Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan			
--	--	--	--	--	--