

APPENDIX 1

Reliability Test

No	Rater 1/X	Rater 2/Y	X ²	Y ²	XY
1	20	20	400	400	400
2	40	40	1600	1600	1600
3	40	40	1600	1600	1600
4	40	40	1600	1600	1600
5	20	20	400	400	400
6	20	20	400	400	400
7	40	40	1600	1600	1600
8	60	60	3600	3600	3600
9	20	20	400	400	400
10	60	60	3600	3600	3600
11	40	40	1600	1600	1600
12	20	20	400	400	400
13	40	40	1600	1600	1600
14	40	40	1600	1600	1600
15	40	40	1600	1600	1600
16	40	40	1600	1600	1600
17	40	40	1600	1600	1600
18	40	40	1600	1600	1600
19	40	40	1600	1600	1600
20	20	20	400	400	400
21	20	20	400	400	400
Sum	740	740	29200	29200	29200
Mean	35,2380952	35,2380952	1390,476	1390,476	1390,476

APPENDIX 2

The Calculation of Reliability of The Try out by Using Pearson-Product

Moment

A. Computing means

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N} = \frac{900}{21} = 42,9$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{N} = \frac{900}{21} = 42,9$$

B. Standard Deviation

$s_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \bar{x}^2}$	$s_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - \bar{y}^2}$
$= \sqrt{\frac{43600}{21} - (42,9)^2}$	$= \sqrt{\frac{43600}{21} - (42,9)^2}$
$= \sqrt{2076,1 - 1840,41}$	$= \sqrt{2076,1 - 1840,41}$
$= \sqrt{235,69}$	$= \sqrt{235,69}$
$= 15,35$	$= 15,35$

C. Pearson r

$$r = \frac{\frac{\sum xy}{N} - \bar{x}\bar{y}}{S_x S_y}$$
$$= \frac{\frac{29200}{21} - (35,2)(35,2)}{(12,1)(12,1)}$$
$$= \frac{1390,4 - 1241,7}{146,4}$$
$$= \frac{148,7}{146,4}$$
$$= 1,01$$

Very high

APPENDIX 3

SCORE OF PRE TEST BOTH CLASS

No	Passing Grade	Experiment Class	Control Class
1	75	60	60
2	75	100*	80*
3	75	80*	60
4	75	40	40
5	75	40	100*
6	75	60	60
7	75	40	80*
8	75	40	60
9	75	60	60
10	75	80*	100*
11	75	40	40
12	75	60	80*
13	75	40	40
14	75	60	60
15	75	80*	40
16	75	20	40
17	75	40	60
18	75	40	80*
19	75	40	40
20	75	20	60
21	75	60	40
	Mean Score	52,3	60,9

APPENDIX 4

POST TEST SCORE OF BOTH CLASS

No	Passing Grade	Experiment Class	Control Class
1	75	80	80
2	75	100	80
3	75	80	100
4	75	80	80
5	75	100	100
6	75	80	80
7	75	80	80
8	75	80	80
9	75	80	80
10	75	100	100
11	75	60*	80
12	75	80	80
13	75	100	100
14	75	80	80
15	75	80	80
16	75	60*	60*
17	75	80	80
18	75	80	80
19	75	80	80
20	75	60*	60*
21	75	60*	60*
	Mean Score	80	80,9

APPENDIX 5

Spelling Assessment						
	Poor 1 pts	Fair 2 pts	Good 3 pts	Very Good 4 pts	Outstanding 5 pts	Total Score 5 pts
Correct Words	Poor Less than 8 of the first 15 words are correct and or 1 or none of the challenge words are correct.	Fair Less than 11 of the first 15 words are correct and or 2 or less than the challenge words are correct.	Good Between 11 and 13 of the first 15 words are correct and or 3 or more challenge words are correct.	Very Good Between 14 and 15 of the first 15 words are correct and at least 4 challenge words are correct.	Outstanding All 20 of the words are correct.	Total Score
Paper Presentation	Poor There are many errors in the set up and heading of the paper and or handwriting is illegible, unclear, or very misformed.	Fair There are several errors in the setup and heading of the paper and or handwriting is difficult to read or very sloppily done.	Good There are a few errors in the setup and heading of the paper and handwriting is basically correct.	Very Good There are almost no errors in either the heading or setup of the paper and handwriting is very good.	Outstanding There are no errors in the heading or setup of the paper and handwriting is exemplary.	Total Score
Dictation Sentences	Poor There are many spelling errors, and or punctuation errors, and or left out words.	Fair There are several spelling errors, and or punctuation errors, and or left out words.	Good There are a few errors in spelling and punctuation. There are no words left out.	Very Good There are only 1 or 2 errors in the sentences. There are no left out words.	Outstanding The sentences are totally correct.	Total Score

APPENDIX 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP MUHAMMADIYAH 6 Surabaya
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VIII/Dua
Materi Pokok : Descriptive Text
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.2.1 Mengucapkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari Bahasa Inggris melalui audio.
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.3.1 Melaksanakan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman 2.3.2 Melaksanakan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyai tentang deskripsi orang, binatang, dan benda,	3.3.1 Mengenalkan kosakata yang sering muncul dalam teks deskripsi.

Kompetensi Dasar	Indikator
sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	
4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.	4.12.1 Memahami teks deskripsi lisan maupun tulis sangat pendek dan sederhana.
4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.13.1 Menyusun teks lisan dan tulis terkait dengan teks deskripsi.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa dapat menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk mendeskripsikan orang, binatang, dan benda.

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan

- a. That is my favorite place.
- b. It is big.
- c. This is very nice.

Unsur kebahasaan

- (1) Kosakata: kata sifat sederhana seperti *great, beautiful, the best, nice, excellent* dll.
- (2) Ejaan dan tanda baca
- (3) Tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

Metode Saintifik: problem based approach

F. Media Pembelajaran : Gambar-gambar yang relevan dan Scrabble Game

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1) Greeting. 2) Memberitahukan siswa tentang apa yang akan dipelajari pada kegiatan atau pertemuan ini.	10 menit
Kegiatan inti	Warming Up	60 menit

	<p>Menyapasiswa dan memberikan apresiasi terhadap salah satu siswa secara spesifik. Membuat kelompok. Apresiasi disini adalah bentuk pujian yang mengacu pada deskripsi seseorang, misalnya kualitas bersih, tampan, cantik dan sebagainya.</p> <p>Observing Siswa mengamati gambar yang diberikan seperti suasana pedesaan, perkotaan, pantai dan tempat-tempat wisata lainnya pada masing-masing kelompok.</p> <p>Collecting information Siswa bermain Scrabble Game dengan kelompok masing-masing sesuai instruksi yang diberikan. Siswa mengecek kosakata yang muncul dengan kamus. Siswa mencatat kosakata yang muncul selama permainan pada masing-masing kelompok.</p> <p>Associating Siswa membuat beberapa kalimat dari kosakata yang sudah dicatat.</p> <p>Communicating Siswa menukarkan hasil pekerjaan dan saling mengomentari hasil pekerjaan.</p>	t
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini. 2) Guru bertanya pada siswa apakah ada kesulitan dalam belajar pada hari ini. 3) Guru memberikan solusi apabila ada kendala dalam kesulitan menerima materi pembelajaran. 4) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya. 	10 menit

....., 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah
SMP Muhammadiyah 6 Surabaya

Guru

HeruSuprayogi
NIM.20111111100

APPENDIX 7

SILLABUS K-13

<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulisan, tentang orang, binatang, dan benda,</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Penyebutan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>(2) Penyebutan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, bendayang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca/mendengarkan/menonton berbagai macam teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana. Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisan teks deskriptif Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (<i>skimming</i>) dan menentukan kepadatan patnya untuk membaca dengan bermakna <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskriptif, dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks Tingkat kelengkapan keruntutan struktur teks deskriptif Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p>	<p>6 x 4JP</p>	
--	---	--	--	----------------	--

<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst; our, my, your, their, dst.</i></p> <p>(3) Kata sifat yang sangat lazim, <i>young, old, clever, big, small, easy, difficult, diligent, tired, tall, short, beautiful</i>, dan sebagainya.</p> <p>(4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dan sebagainya.</p> <p>(5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p>	<p>yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks deskriptif. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca/mendengarkan beberapa teks deskriptif dari berbagai sumber. Siswa membacakan teks deskriptif kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan makna kata dalam teks deskriptif. Siswa secara berkelompok menuliskan teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas VII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan 	<p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog tentang deskripsi orang, binatang dan benda di depan kelas / berpasangan Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi umpan balik. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan 		
---	---	---	--	--	--

	<p>ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks deskriptif yang tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan deskripsi tentang benda yang ada di depan kelas. • Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks deskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk 		
--	---	---	--	--	--

			<p>dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kumpulan hasil tes dan latihan.• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
--	--	--	--	--	--