

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, dan mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon	<p>Percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan berikut: A: <i>What if it I do it again.</i> B: <i>Fine, with me.</i> A: <i>I have to go now.</i> B: <i>Do you have to?</i> A: B: <i>Right / I see / Hm...m.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hello, excuse me</i> • <i>Did you? / Were you ?</i> • <i>Thanks/ Bye.../ See you.</i> • <i>Could I speak to please?</i> • <i>Well, I'm calling to....</i> • <i>Nice talking to you</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik yang akan dibahas 2. Mendaftar kosakata yang digunakan dalam percakapan 3. Menentukan makna kosakata dalam daftar 4. Menggunakan kosakata dalam kalimat 5. Tanya jawab menggunakan ungkapan – ungkapan terkait 6. Menirukan ungkapan yang diucapkan guru 7. Mendengarkan percakapan 8. Menjawab pertanyaan tentang percakapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Merespon ungkapan meminta, memberi persetujuan • Merespon ungkapan pernyataan • Merespon ungkapan memberi perhatian terhadap pembicara • Mengawali, memperpanjang an menutup percakapan • Merespon ungkapan mengawali, memperpanjang dan menutup percakapan telepon 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Merespon ungkapan</p> <p>Melengkapi percakapan</p>	<p><i>Listen to the expressions and give your response to them.</i></p> <p><i>Listen to the dialogue and complete the text</i></p>	4 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1 Buku teks yang relevan 2 <i>Script</i> percakapan 3 Rekaman percakapan 4 Tape recorder 5 Gambar yang relevan

Standar Kompetensi : Mendengarkan

2. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks fungsional pendek : <ul style="list-style-type: none"> - Notices - Iklan Tujuan komunikatif teks fungsional pendek : <ul style="list-style-type: none"> - Notices - Iklan 	<ol style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang berbagai hal menggunakan kosakata dan ungkapan yang telah dipelajari Review berbagai jenis teks fungsional pendek yang sering dijumpai Mendengarkan teks fungsional pendek terkait tema/topik tertentu Menjawab berbagai pertanyaan terkait informasi dalam taeks fungsional yang didengar Menentukan tujuan komunikatif dari teks yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek notices dan iklan Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks fungsional pendek 	Tes tulis	Melengkapi rumpang	<i>Listen to the dialogue and complete the following text.</i>	4 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Buku teks yang relevan Script teks fungsional pendek Rekaman teks Tape recorder Contoh teks fungsional Gambar yang relevan
<p>Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks monolog berbentuk : <ul style="list-style-type: none"> - <i>narrative</i> - <i>recount</i> Tujuan komunikatif teks berbentuk : <ul style="list-style-type: none"> - <i>narrative</i> - <i>recount</i> Nouns Simple Past Tense Detailed noun phrase Action verbs Adjectuves Adverbials 	<ol style="list-style-type: none"> Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik/jenis teks <i>Eliciting</i> cerita yang dikenal siswa Tanya jawab tentang salah satu cerita yang dikenal siswa <ul style="list-style-type: none"> - tokoh, tempat kejadian - problem, solusi, akhir cerita Mendengarkan cerita terkait tema/topik dari guru/teman Tanya jawab tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog narrative Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks naratif 	Tes tulis	Pilihan ganda	<i>Listen to the text and choose the right answer</i>	6 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Buku teks yang relevan Script cerita naratif Rekaman cerita Tape recorder

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		informasi dalam cerita yang di dengar 6. Tanya jawab tentang tujuan komunikatif dari teks yang di dengar						

Standar Kompetensi : Berbicara

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
9.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu	<p>Percakapan singkat memuat ungkapan – ungkapan :</p> <p>A: <i>Do you mind lending me some money?</i> B: <i>No, problems</i></p> <p>A: <i>Can I have a bit?</i> B: <i>Sure, here you are.</i></p> <p>A: <i>Here is some money for you.</i> B: <i>Sorry, I can't take this.</i></p> <p>A: <i>Do you like it ?</i> B: <i>Yes, I do.</i></p> <p>A: <i>Have you done it?</i> B: <i>No, I haven't.</i></p> <p>A: <i>Do you think it's good?</i> B: <i>I think it is / Sorry I can't say any thing</i></p> <p>A: <i>Would you like some?</i> B: <i>Yes, please / No, Thanks</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Mengembangkan kosakata terkait dengan jenis ungkapan dan tema/topik yang terkait Tanya jawab tentang berbagai hal menggunakan ungkapan terkait materi/topik. tema yang di pilih Menirukan ungkapan-ungkapan terkait materi yang diucapkan guru Latihan bertanya dan menjawab menggunakan ungkapan yang telah dipelajari secara berpasangan Bermain peran melakukan percakapan berdasarkan situasi yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi,menolak jasa Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi,menolak barang Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi dan mengingkari informasi Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi dan menolak pendapat Bertanya dan menjawab tentang menawarkan,menerima, menolak sesuatu 	Tes lisan	Bermain peran	<i>Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class</i>	4 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Buku teks yang relevan Gambar yang relevan Benda sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
9.2. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, serta mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon	<p>Teks percakapan memuat ungkapan berikut: A: <i>what if I do it again?</i> B: <i>Fine with me.</i></p> <p>A: <i>I Must go now</i> B: <i>Do you have to?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Right.</i> • <i>I see.</i> • <i>Hm...m yeah</i> • <i>Hello,excuse me</i> • <i>Did you? / Were you?</i> • <i>Thanks/ Bye / see you</i> • <i>Could I speak to ..?</i> • <i>Well,I'm calling to ...?</i> • <i>Nice talking to you.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab menggunakan berbagai kosakata dan ungkapan yang telah dipelajari 2. Mendengarkan yang memuat ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari 3. Menjawab pertanyaan tentang isi percakapan 4. Menjawab pertanyaan tentang makna dan fungsi ungkapan terkait 5. Menggunakan ungkapan – ungkapan terkait berdasarkan konteks 6. Bermain peran menggunakan ungkapan yang telah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi persetujuan • Bertanya dan menjawab tentang merespon pernyataan • Bertanya dan menjawab tentang memberi perhatian terhadap lawan bicara • Mengawali, memperpanjang menutup percakapan • Mengawali, memperpanjang menutup percakapan telepon 	Tes lisan	Bermain peran	<i>Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class.</i>	4 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku teks yang relevan 2. Gambar yang relevan 3. Benda sekitar 4. Kartu peran

Standar Kompetensi : Berbicara

4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
10.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> Teks fungsional pendek : <ul style="list-style-type: none"> - Notices - Iklan 	<ol style="list-style-type: none"> Review kosakata dan ungkapan yang digunakan dalam teks fungsional pendek terkait materi Membuat kalimat sederhana untuk: <ul style="list-style-type: none"> - Tanda-tanda umum (notices) - Mengiklankan sesuatu Membahas gambit-gambit yang sering muncul dalam teks fungsional terkait Membuat secara lisan: <ul style="list-style-type: none"> - Notices - Iklan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan secara lisan teks fungsional : <ul style="list-style-type: none"> - Notices - Iklan Bertanya dan menjawab secara lisan berbagai info dalam teks notices dan iklan 	Tes lisan	instruksi	<ol style="list-style-type: none"> <i>Remind your friend not to smoke?</i> <i>advertise one of the products you know</i> 	4 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Buku teks yang relevan Gambar terkait materi dan topik Benda sekitar Teks bentuk khusus: <ul style="list-style-type: none"> - Notices - iklan
10.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>	<ul style="list-style-type: none"> Teks monolog berbentuk <i>narrative</i> Nouns Simple Past Tense Detailed noun phrase Action verbs Adjectives Adverbials 	<ol style="list-style-type: none"> Review kosakata dan tata bahasa terkait jenis teks narrative dan tema yang dipilih Membuat kalimat sederhana secara lisan terkait ciri-ciri kebahasaan teks narrative <ul style="list-style-type: none"> - <i>simple past</i> - <i>past continuous</i> - <i>temporal conjunctions</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog pendek sederhana dalam bentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i> 	performance	bermonolog	<ol style="list-style-type: none"> <i>Retell a story that you know very well.</i> <i>Tell a story based on the series of a pictures given.</i> 	8 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Buku teks yang relevan Gambar yang relevan Benda sekitar Buku cerita dalam bahasa Inggris

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>connective words</i> - <i>adverbs</i> - <i>adjectives</i> <p>3. Melakukan percakapan terkait cerita populer di kotanya menggunakan gambit-gambit yang sesuai. Contoh: <i>Really? That's terrible!, How then?, First,...., then...., finally...</i></p> <p>4. Menceritakan kembali teks narative yang pernah didengar</p> <p>5. Menceritakan berdasarkan Gambar cerita populer.</p>						

Standar Kompetensi : Membaca

5. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p> <p>11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Essai berbentuk <i>narrative / recount</i> • Ciri kebahasaan Teks Essai berbentuk <i>narrative / recount</i> • Tujuan komunikatif teks esai <i>narratif / recount</i> • Langkah retorika <i>narrative / recount</i> • Tujuan komunikatif teks - Nouns - Simple Past Tense - Detailed noun phrase - Action verbs - Adjectuves - Adverbials 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab mengembangkan kosakata berdasarkan gambar cerita populer 2. Tanya jawab menggali informasi dalam cerita berdasarkan gambar 3. Mendengarkan teks <i>narrative / recount</i> yang dibaca guru 4. Membaca nyaring teks <i>narrative / recount</i> dengan ucapan dan intonasi yang benar 5. Menjawab berbagai pertanyaan tentang informasi dalam teks yang di baca 6. Menentukan tujuan komunikatif teks <i>narrative / recount</i> yang di baca 7. Menentukan langkah retorika dari teks <i>narrative / recount</i> yang di baca 8. Menentukan ciri kebahasaan teks <i>narrative / recount</i> yang di baca 9. Membaca teks <i>narrative / recount</i> lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring dan bermakna teks esai berbentuk <i>narrative / recount</i> • Mengidentifikasi berbagai makna teks <i>narrative / recount</i> • Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>narrative / recount</i> • Mengidentifikasi langkah retorika dan ciri kebahasaan teks <i>narrative / recount</i> 	<p>Unjuk kerja</p> <p>Tes tulisan</p>	<p>Membaca nyaring</p> <p>Pilihan ganda</p> <p>Isian singkat</p> <p>Pertanyaan tertulis</p>	<p><i>Read the story aloud.</i></p> <p><i>Choose the right answer based on the text.</i></p> <p><i>Complete the following sentences using the information from the text.</i></p> <p><i>Answer the following questions based on the text.</i></p>	8 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku teks yang relevan 2. Buku cerita bahasa Inggris 3. Gambar - gambar terkait cerita 4. Rekaman cerita 5. Tape recorder 6. CD 7. VCD player

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
11.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Teks fungsional : - undangan - pengumuman - pesan • Tujuan komunikatif • Ciri kebahasaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati teks fungsional pendek terkait materi 2. Menyebutkan jenis teks fungsional yang dicermati 3. Membaca nyaring teks fungsional terkait materi 4. Menjawab pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks 5. Menyebutkan ciri-ciri teks fungsional yang dibaca 6. Membaca teks fungsional pendek lainnya dari berbagai sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional • Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks fungsional • Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional 	Tes tulis	PG	<i>Choose the best option, a,b,c or d</i>	2 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku teks yang relevan 2. Contoh teks fungsional 3. Gambar terkait materi dan topik 4. Benda sekitar

Standar Kompetensi : Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
12.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Teks fungsional : - Notices - Iklan Command and request	<ol style="list-style-type: none"> Review tujuan komunikatif dan ciri-ciri kebahasaan teks fungsional pendek terkait materi Menulis kalimat sederhana untuk tanda-tanda umum (notices) dan iklan Melengkapi teks fungsional pendek Menulis teks fungsional pendek 	Menulis teks fungsional pendek berbentuk : - Notices - Iklan	Tes tulis	Essay completion	<ol style="list-style-type: none"> Write sentences based on the situation given. Complete the text using suitable word/words. Write a text of advertisement. 	2 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Buku teks yang relevan Contoh teks fungsional Gambar terkait materi dan topik Benda sekitar
12.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>	<ul style="list-style-type: none"> Teks Essai <i>narrative / recount</i> Ciri kebahasaan teks <i>narrative / recount</i> Langkah retorika teks <i>narrative / recount</i> Tujuan komunikatif teks <p>Nouns Simple Past Tense Detailed noun phrase Action verbs Adjectives Adverbials</p>	<ol style="list-style-type: none"> Review ciri kebahasaan teks <i>narrative</i> Membuat kalimat sederhana terkait teks <i>narrative</i> Mengembangkan langkah retorika teks <i>recount</i> dan <i>narrative</i> Membuat draft teks <i>recount</i> dan <i>narrative</i> Menulis teks <i>recount</i> dan <i>narrative</i> berdasarkan draft yang dibuat Memajang hasil tulisan di dinding 	Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk <i>narrative</i> dengan langkah retorika yang benar	Tes tertulis	essay	<p>Write a short narrative text based on:</p> <ol style="list-style-type: none"> The story you have ever read. Series of pictures given. 	8 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Buku teks yang relevan Buku cerita bahasa Inggris Gambar - gambar terkait cerita

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Drs.H. NASRUDIN
NIP/NRK

Guru Mata Pelajaran,

SHOLIKHATIN FAUZIAH, S.Pdi.
NIP/NRK

APPENDIX 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTS AL-HIKMAH SIDOREJO - MOJOKERTO
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII / 2
Materi Pokok	: ' <i>Narrative text</i> '.
Alokasi Waktu	: 2JP (2x40 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 1.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 1.4 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 1.5 Membaca nyaring, merespon makna dan unsur kebahasaan dari teks naratif, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 1.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

- a. Siswa memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang teks naratif.
- b. Siswa membaca nyaring dan mengidentifikasi berbagai makna serta tujuan komunikatif tentang teks naratif.

- c. Siswa mengidentifikasi berbagai informasi dan tujuan dalam teks fungsional
- d. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk text pendek dan sederhana penggunaannya.
- e. Siswa terampil menggunakan teks naratif lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang teks naratif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa dapat: Menulis teks esai dalam bentuk narrative

Karakter siswa yang diharapkan:

1. Dapat di percaya (trustworthines)
2. Rasa Hormat dan Perhatian (Respect)
3. Tekun (Dilligence)
4. Bertanggung jawab (Responsibility)
5. Berani (courage)

D. MATERI PEMBELAJARAN

Siswa diberikan materi pembelajaran cara memahami text narrative dengan baik dan benar melalui game “jeopardy game”. Setelah itu siswa diberikan soal dari pertanyaan yang terdapat dalam quis jeopardy game tersebut, sebagai penilaian akhir.

- Simple past Tense
pengertian Simple Past Tense Adalah Suatu Bentuk kata kerja sederhana untuk review menunjukkan bahwa Suatu Kejadian Terjadi di masa lampau
- Rumus
Subjek + V2
- Susunan text narrative antara lain:
 1. Orientation : penulis menjabarkan waktu, tempat, tokoh, serta watak dari setiap tokohnya dan apa yang sedang terjadi.
 2. Complication : penulis menceritakan kejadian penting, sebab, dan pemicu yang menimbulkan konflik antar tokoh yang akan menimbulkan kejadian-kejadian yang lain sebagai akibat dari konflik sebelumnya sampai konflik tersebut mencapai puncaknya.
 3. Resolution : konflik tersebut sudah menurun hingga terselesaikan/terpecahkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific approach
2. Model : Discovery learning
3. Teknik : Menyimak, tanya jawab dan diskusi

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : powerpoint, kartu
2. Alat : Laptop, LCD dan papan tulis.
3. Sumber Pembelajaran : short story, LKS dan suara guru

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Mengucapkan salam dan berdo'a bersama
- b. Mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis
- c. Memberimotivasi kepada siswa dengan cara bercerita tentang kehidupan sehari-hari yang mengarah kepada topik.
- d. Penjelasan tentang topik yang akan dibahas dan kompetensi yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- ✓ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang susunan dari text narrative serta cara untuk mengidentifikasi teks narrative.

Mempertanyakan

- ✓ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan informasi yang terdapat dalam contoh cerita.

Mengeksplorasi

- a. Siswa mencari kosakata sulit yang terdapat di dalam materi di dalam kamus.
- b. Siswa menyusun semua kosakata sulit yang telah ditemukan secara sistematis.

Mengasosiasi

- ✓ Siswa berdiskusi untuk memahami kalimat-kalimat yang mewakili setiap langkah retorika dalam teks narrative.

Mengomunikasikan

- ✓ Siswa membuat sendiri kalimat past tense sesuai dengan tema yang sudah dijelaskan berdasarkan temuan kosakata sulit.

3. Penutupan (10 menit)

- a. Guru menanyakan kesulitan siswa dalam memahami teks naratif
- b. Guru menyimpulkan materi dan moral value dari cerita yang dibaca
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- d. Guru menugaskan siswa untuk mencari dan mempelajari teks naratif lain

H. EXERCISE

Teaching Material

The Legend of Sura and Baya



A long time ago, there were two creatures, Sura and Baya. Sura was the name of a shark and Baya was a crocodile. They lived in an ocean.

When Sura and Baya were searching for some nourishment. Abruptly, Baya saw a goat.

“Yummy, this is my lunch,” said Baya.

“No chance! This is my lunch. You are covetous” said Sura. At that point they battled for the goat. Following a few hours, they were extremely drained.

Feeling tired of battling, they lived in the better places. Sura lived in the water and Baya lived in the area. The outskirts were the shoreline, so they would never battle again.

One day, Sura went to the area and searched for some nourishment in the stream. He was exceptionally ravenous and there was very little nourishment in the ocean. Baya was extremely furious when he realized that Sura broke the guarantee.

They battled once more. They both hit one another. Sura bit Baya’s tail. Baya did likewise to Sura. He bit hard until Sura at last surrendered and went back to the ocean. Baya was cheerful.

I. RUBRIK PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none">- Setiap group yang mampu menjawab sesuai dengan jenis soal yang dipilih akan mendapatkan score sesuai dengan level dari pertanyaan tersebut- Jika group tidak mampu menjawab pertanyaan yang sudah dipilih maka score akan berkurang sesuai dengan nilai pertanyaan yang dipilih.	<p style="text-align: center;">Score</p> <ul style="list-style-type: none">- Reading Comprehension- Grammar- Inference- Vocabulary <p>Masing-masing jenis penilaian memiliki nilai:</p> <ul style="list-style-type: none">a. 10b. 20c. 30d. 40
---	--

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs.Nasrudin

Mojokerto,

Nopember 2015.

Guru Mata Pelajaran,

Sholikhatin Fauziah, S.Pdi.

APPENDIX 3

Teaching Material

The Legend of Sura and Baya



A long time ago, there were two creatures, Sura and Baya. Sura was the name of a shark and Baya was a crocodile. They lived in an ocean.

When Sura and Baya were searching for some nourishment. Abruptly, Baya saw a goat.

“Yummy, this is my lunch,” said Baya.

“No chance! This is my lunch. You are covetous” said Sura. At that point they battled for the goat. Following a few hours, they were extremely drained.

Feeling tired of battling, they lived in the better places. Sura lived in the water and Baya lived in the area. The outskirts were the shoreline, so they would never battle again.

One day, Sura went to the area and searched for some nourishment in the stream. He was exceptionally ravenous and there was very little nourishment in the ocean. Baya was extremely furious when he realized that Sura broke the guarantee.

They battled once more. They both hit one another. Sura bit Baya's tail. Baya did likewise to Sura. He bit hard until Sura at last surrendered and Awent back to the ocean. Baya was cheerful.

JEOPARDY GAME			
"GULLIVER TAVEL"			
Reading	<u>Grammar</u>	<u>Inference</u>	<u>Vocabularies</u>
<u>Comprehension</u>			
10	10	10	10
20	20	20	20
30	30	30	30
40	40	40	40

Question :

Reading Comprehension

1. What is the title of narrative text above? (score 10)
2. How many characters in that story? (score 20)
3. What is seen baya? (score 30)
4. Why are the fighting? (score 40)

Grammar

1. What is the tenses that uses in narrative text? (score 10)
2. What is the characteristic about narrative text? (score 20)
3. Chage this sentence below to the simple past "they are extremely drain"? (score 30)
4. Arrage this sentence Sura-Water-in-lived-he-lived-in-are-the-baya? (score 40)

Inference

1. Who is the participant? (score 10)
2. Is there are orientation? (score 20)
3. What is the complication? (score 30)
4. Please, find where is the orientation of the text? (score 40)

Vocabulary

1. What is guarantee? (score 10)
2. What is nourishment? (score 20)
3. What is the "Along time ago"? (score 30)
4. What is the meaning of battled? (score 40)

APPENDIX 4

OBSERVATION CHECKLIST

PERNYATAAN	YA	TIDAK	KETERANGAN
Apakah guru mengucapkan salam ketika memulai pembelajaran ?	√		
Adakah siswa yang tidak menjawab salam dari guru ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Apakah guru memulai pelajaran dengan berdoa terlebih dahulu?		√	
Apakah guru mempreview pembelajaran yang sebelumnya diajarkan ?	√		
Apakah guru menanyakan tentang kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran hari ini ?		√	
Adakah siswa yang menjawab tidak siap menerima pembelajaran hari ini ? (jika daa berapa orang ?)		√	
Apakah guru menyampaikan topik atau tema pembelajaran hari ini kepada siswa ?	√		
Apakah guru memberikan penjelasan tentang Narrative text?	√		
Adakah siswa yang tidak memahami penjelasan dari guru ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah siswa yang bertanya karena masih kurang paham terhadap penjelasan guru mengenai narrative text?		√	
Adakah siswa yang dalam pelajaran asyik berbicara dengan kawan?		√	
Adakah siswa yang dalam pelajaran memandang keluar kelas ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah anak yang mengantuk selama pelajaran ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah siswa yang bertanya tentang narrative text ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Apakah semua siswa memperhatikan penjelasan dengan baik ?	√		
Adakah siswa yang acuh ketika diminta melakukan jeopardy game? (jika ada berapa orang ?)		√	
Apakah ada siswa yang aktif bertanya kepada guru ? (jika ada berapa orang ?)	√		4 Orang

Apakah seluruh siswa memperhatikan semua penjelasan guru ?	√		
Adakah siswa yang asyik sendiri ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah siswa yang tampak bosan ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Adakah siswa yang mengeluh, selama pelajaran berlangsung ? (jika ada berapa orang ?)		√	
Apakah selama permainan jeopardy game siswa menjadi lebih aktif ?	√		
Apakah guru membentuk grup diskusi kelompok sebelum melakukan kegiatan crossword puzzle game?	√		
Apakah dalam kerja kelompok siswa dapat bekerja sama dengan baik ?	√		
Apakah ada siswa yang tidak ikut dalam diskusi kelompok ?		√	
Apakah siswa mengalami kesulitan ketika melakukan diskusi kelompok dalam permainan jeopardy game ?		√	
Apakah guru menggunakan speaker untuk membantu pelaksanaan jeopardy game?	√		
Apakah guru mempersiapkan materi dan perlengkapan yang digunakan sebelum melaksanakan game jeopardy game?	√		
Apakah guru memastikan bahwa seluruh siswa dapat mengerti dengan instruksi dalam permainan jeopardy game?	√		
Apakah siswa terlihat antusias dalam melaksanakan jeopardy game?	√		
Apakah semua siswa mengikuti permainan jeopardy game dengan tenang?	√		
Adakah group yang tidak mampu sama sekali untuk mengikuti dan permainan jeopardy game? (jika ada berapa orang/grup?)		√	
Adakah siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang ada dalam permainan jeopardy game dengan sempurna ? (jika ada berapa orang/grup ?)		√	
Apakah guru memantau siswa pada saat melakukan permainan yang diberikan ?	√		

Apakah siswa mendiskusikan hasil diskusi kelompok dengan kelompok lain?	√		
Apakah guru memberikan pertanyaan dan komentar terhadap hasil diskusi siswa?	√		
Apakah guru menerangkan kembali setelah permainan selesai di diskusikan dan di identifikasi oleh siswa?	√		
Apakah siswa menjadi lebih akrab dengan guru setelah melakukan kegiatan tersebut ?	√		
Apakah siswa menjadi lebih akrab dan kompak antara satu sama lain setelah melakukan permainan dan diskusi kelompok ?	√		
Apakah guru memberikan feedback terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai dilakukan ?	√		
Apakah guru menutup pembelajaran dengan baik	√		

APPENDIX 5

QUESTIONER

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VIII

Nama Guru : Sholikhatin Fauziah, S.Pdi

Hari/Tanggal :

Petunjuk mengerjakan :

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan saksama
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dalam kuisisioner dibawah ini dengan memberikan tanda silang (x)
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan dengan sejujurnya
4. Kumpulkan lembaran ini jika sudah selesai dikerjakan

Pertanyaan:

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pelajaran bahasa inggris?
 - a. Menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak menyenangkan
2. Apakah guru selalu menggunakan media dalam proses belajar bahasa inggris?
 - a. Tidak pernah
 - b. Pernah
 - c. Sering
 - d. Jarang
3. Apakah guru menggunakan Game dalam proses belajar bahasa inggris?
 - a. Tidak pernah
 - b. Pernah
 - c. Sering
 - d. Jarang
4. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak mengerti penjelasan dari guru?
 - a. Bertanya kepada teman
 - b. Menjawab sebisanya
 - c. mencari dikamus
 - d. mencontek teman
5. Apakah belajar bahasa inggris dengan menggunakan games?
 - a. Menyenangkan
 - b. Kurang menyenangkan
 - c. membosankan
 - d. biasa saja
6. Apakah kamu mengerti tentang game yang dijelaskan oleh guru?
 - a. Mengerti
 - b. Kurang mengerti
 - c. tidak mengerti
 - d. biasa saja
7. Apakah kamu senang dengan jeopardy game?
 - a. Senang
 - b. Kurang senang
 - c. tidak senang
 - d. membosankan
8. Apakah guru pernah memberikan jeopardy game dalam proses belajar mengajar?
 - a. Pernah
 - b. Tidak pernah
 - c. Jarang
 - d. sering
9. Apa yang kamu dapatkan setelah mengikuti jeopardy game ?
 - a. Meningkatkan pengetahuan
 - b. Menurunkan pengetahuan
 - c. tidak mengerti apa-apa
 - d. Menurunkan pengetahuan

- b. Mudah memahami bacaan d.mendapatkan kosakata baru
10. Apakah penggunaan jeopardy game memotivasimu dalam belajar?
- a. Memotivasi c.Sangat memotivasi
- b. Biasa saja d.kurang memotivasi

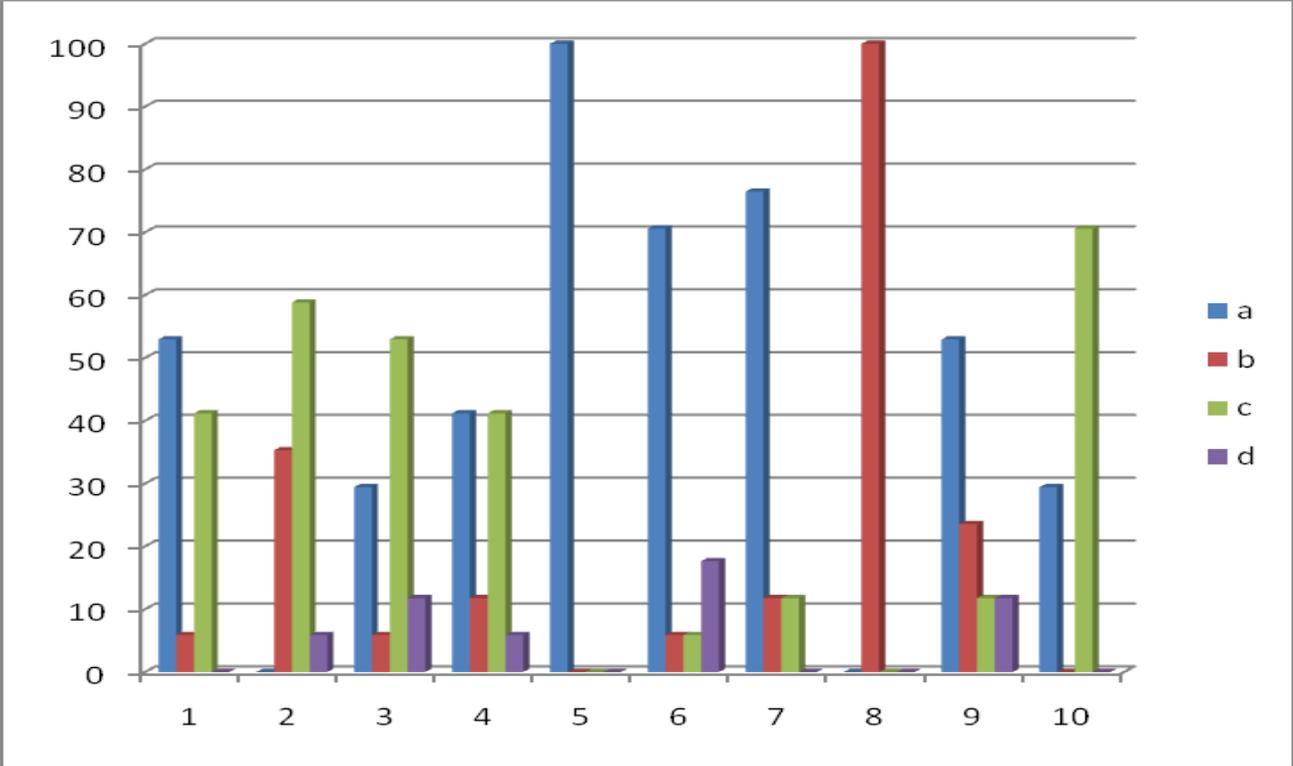
APPENDIX 6

TABLE OF QUESTIONNAIRE

NO.	Question	Number of Response								Total Response	
		A		B		C		D			
1	Bagaimana pendapat kamu tentang pelajaran bahasa inggris?	9	53%	1	6%	7	41%	0	0%	17	100%
2	Apakah guru selalu menggunakan media dalam proses belajar bahasa inggris?	0	0%	6	35%	10	59%	1	6%	17	100%
3	Apakah guru menggunakan game dalam poses belajar mengajar bahasa inggris?	5	29%	1	6%	9	53%	2	12%	17	100%
4	Apa yang kamu lakukan ketika kamu tidak dapat mengerti penjelasan guru?	7	41%	2	12%	7	41%	1	6%	17	100%
5	Apakah belajar bahasa inggris dengan menggunakan game?	17	100%	0	0%	0	0%	0	0%	17	100%
6	Apakah kamu mengerti tentang game yang dijelaskan oleh guru?	12	70%	1	6%	1	6%	3	18%	17	100%
7	Apakah kamu senang dengan jeopardy game?	13	76%	2	12%	2	12%	0	0%	17	100%

8	Apakah guru pernah memberikan jeopardy game dalam proses belajar mengajar sebelumnya?	0	0%	17	0%	0	0%	0	0%	17	100%
9	Apa yang kamu dapatkan setelah mengikuti jeopardy game?	9	53%	4	23%	2	12%	2	12%	17	100%
10	Apakah penggunaan jeopardy game dapat memotivasimu dalam belajar bahasa inggris?	5	29%	0	0%	12	79%	0	0%	17	100%

CHART OF THE QUESTIONNAIRE



APPENDIX 7

Pictures of the Observation



