

APPENDIX I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMKN 1 Jetis
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	:	XI of Teknik Elektronik Industri/ II
Topik	:	Conditional Sentence
Jumlah Pertemuan	:	4 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menenmpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifikasi sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 3.3.1. Siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
 - 4.4.1. Siswa menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Type III

If + subject + past perfect + would <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;"> Could Might </div> <div style="font-size: 2em;">}</div> <div style="margin-left: 10px;"> + have + past Participle </div> </div>
--

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific approach
2. Model : Pembelajaran berbasis masalah
3. Teknik : Tanya jawab dan diskusi

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : LCD, laptop, presentasi power point, video
2. Sumber pembelajaran : Buku Bahasa Inggris kelas XI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengawali dengan bacaan Basmallah • Siswa diabsen oleh guru • Siswa diberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi belajar mengenai Conditional Sentence • Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan mengenai Conditional Sentence 	15 menit
Inti	<p>Mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). • Siswa mengamati video musik tentang conditional sentence, dengan bimbingan guru. <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan</p>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>antara lain perbedaan antar berbagai <i>pengandaian</i> dalam type 1, 2 dan 3 dengan menggunakan media video musik.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengeksplorasi video musik dengan bimbingan guru, untuk mengidentifikasi conditional sentence dalam type 1, 2 dan 3. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian bahasa Inggris dalam type 1, 2, dan 3. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. 	
Penutup	<p>Refleksi untuk mengevaluasi:</p> <p>a. Siswa diberikan penegasan oleh guru mengenai ungkapan pengandaian.</p> <p>b. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>	5 menit

H. JENIS/TEKNIK PENILAIAN

- Tes : Uraian

Make five sentences of conditional sentence on type 1 2 3

I. RUBRIK PENILAIAN

- Rubrik penilaian kelompok “Grammar”
- Rubrik Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap pada Kegiatan Diskusi

No.	Sikap yang diamati	Terlihat (√)	Tidak terlihat (√)
1.	Partisipasi dalam diskusi		

2.	Rasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat		
3.	Saling menghormati dan menghargai		
4.	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas		

Lembar Pengamatan Sikap pada Kegiatan Kerja Kelompok

No.	Sikap yang diamati	Terlihat (√)	Tidak terlihat (√)
1.	Kerja sama		
2.	Ketertiban		
3.	Tanggung jawab		
4.	Kepedulian		

Contoh Format Hasil Pengamatan Kegiatan kerja kelompok

No	Nama Siswa	Sikap 1		Sikap 2		Sikap 3	
		Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat
1.							
2.							
3.							
4.						

Mojokerto, 18 Mei 2015
Penyusun

Sholikhatin Fauziah

APPENDIX 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMKN 1 Jetis
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	:	XI of Teknik Kendaraan Ringan/ II
Topik	:	Conditional Sentence
Jumlah Pertemuan	:	4 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menenmpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifikasi sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1.4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.3.1. Siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.4.1. Siswa menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi

Type III

If + subject + past perfect + would <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-right: 10px;"> Could Might </div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">}</div> <div> + have + past Participle </div> </div>
--

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific approach
2. Model : Pembelajaran berbasis masalah
3. Teknik : Tanya jawab dan diskusi

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : LCD, laptop, presentasi power point,
2. Sumber pembelajaran : Buku Bahasa Inggris kelas XI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengawali dengan bacaan Basmallah • Siswa diabsen oleh guru • Siswa diberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi belajar mengenai Conditional Sentence • Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan mengenai Conditional Sentence 	15 menit
Inti	<p>Mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). • Siswa mengamati kalimat tentang conditional sentence, dengan bimbingan guru. <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan</p>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>antara lain perbedaan antar berbagai <i>pengandaian</i> dalam type 1, 2 dan 3 dengan menggunakan media presentasi dalam powerpoint.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengeksplorasi kalimat dengan bimbingan guru, untuk mengidentifikasi conditional sentence dalam type 1, 2 dan 3. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian bahasa Inggris dalam type 1, 2, dan 3. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. 	
Penutup	<p>Refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberikan penegasan oleh guru mengenai ungkapan pengandaian. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	5 menit

H. JENIS/TEKNIK PENILAIAN

➤ Tes : Uraian

Make five sentences of conditional sentence on type 1 2 3

I. RUBRIK PENILAIAN

- Rubrik penilaian kelompok “Grammar”
- Rubrik Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap pada Kegiatan Diskusi

No.	Sikap yang diamati	Terlihat (√)	Tidak terlihat (√)
-----	--------------------	--------------	--------------------

1.	Partisipasi dalam diskusi		
2.	Rasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat		
3.	Saling menghormati dan menghargai		
4.	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas		

Lembar Pengamatan Sikap pada Kegiatan Kerja Kelompok

No.	Sikap yang diamati	Terlihat (√)	Tidak terlihat (√)
1.	Kerja sama		
2.	Ketertiban		
3.	Tanggung jawab		
4.	Kepedulian		

Contoh Format Hasil Pengamatan Kegiatan kerja kelompok

No	Nama Siswa	Sikap 1		Sikap 2		Sikap 3	
		Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat
1.							
2.							
3.							
4.						

Mojokerto, 18 Mei 2015
Penyusun

Sholikhatin Fauziah

APPENDIX 3

TRY OUT, PRE-TEST AND POST-TEST

Name : _____ Date : _____
Class : _____ School : _____

I. Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c or d! (10 POINT)

1. *If I see him I (give) him a lift*
 - a. Will give
 - b. Would give
 - c. Would have given
 - d. Will given
2. The table will collapse if you (stand) on it.
 - a. Standing
 - b. Have stood
 - c. Stands
 - d. Stand
3. *If he (wash) my car I will give him £10*
 - a. Washed
 - b. Washes
 - c. Was washing
 - d. Had washed
4. *If you come late they (not let) you in.*
 - a. Will not let
 - b. Would not let
 - c. Had not let
 - d. Have not let
5. *If I were sent to prison you (visit) me?*
 - a. Will visit
 - b. Had visited
 - c. Would visit
 - d. Will have visited
6. He (look) a lot better *if* he shaved more often.
 - a. Look
 - b. Would look
 - c. Will look
 - d. Looked
7. What would you do *if* the lift (get) stuck between two floors?

- a. Gets
 - b. Will get
 - c. Would get
 - d. Got
8. *If I had known you were in hospital I (visit) you.*
- a. Will visit
 - b. Would visit
 - c. Would have visited
 - d. Would visited
9. *If you (put) some mustard in the sandwiches they would have tasted better.*
- a. Had put
 - b. Puts
 - c. Have put
 - d. Put
10. You (save) me a lot of trouble *if* you had told me where you were going.
- a. Had saved
 - b. Will have saved
 - c. Would have saved
 - d. Saved

II. Put the verbs in brackets into correct forms! (30 POINT)

11. Tell him to bring his bicycle inside. *If* he (leave)_____ it outside someone (steal)_____ it
12. *If* you pass your examination we (have)_____ a celebration
13. What (happen)_____ *if* I press this button?
14. The flight may be cancelled *if* the fog (get)_____ thick
15. *If* they (hang)_____ that picture lower people would be able to see it
16. I (not buy) _____ things on the instalment system *if* I were you
17. *If* anyone attacked me, my dog (jump) _____ at his throat
18. Nobody would have recognized you *if* you (wear) _____ a false beard

19. *If* he were in he (answer) _____ the phone
20. The ship would have run aground *if* the pilot (make) one mistake

III. Underline the correct tense! (10 POINT)

21. *If* we **go/ will go** shopping, I will buy you something nice
22. If you **arrived/ had arrived** ten minutes earlier you would have got a seat
23. The hens **would not have got/ would not get** into the house if you had shut the door
24. *If* I **realized/had realized** what a bad driver you were I wouldn't have come with you
25. The whole machine would fall to pieces *if* you **remove/removed** that screw

“SELAMAT MENGERJAKAN”

This test is taken from : A. J. Thomson, A Practical English Grammar Exercises 1 and 2. 1985

APPENDIX 4

KEY ANSWER

I. Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c or d! (10 POINT)

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. B |
| 2. D | 7. D |
| 3. B | 8. C |
| 4. A | 9. A |
| 5. C | 10. B |

II. Put the verbs in brackets into correct forms! (30 POINT)

- Leaves, will steal
- Will have
- Will happen
- gets
- Hanged
- Wouldn't buy
- Would jump
- Had worn
- Would answer
- Had made

III. Underline the correct tense! (10 POINT)

- Go
- Had arrived
- Would not have got
- Had realized
- Removed

APPENDIX 11
The Song Lyric

If-clause Song



If you put an ice in the sun,
it melts and becomes water.



You get pink color if you
mix red and white.



If you read a lot of books, you
will get more and more
knowledge.



Or you can't pass your
exam if you get bad score.



If the sun doesn't shine,
we will die.



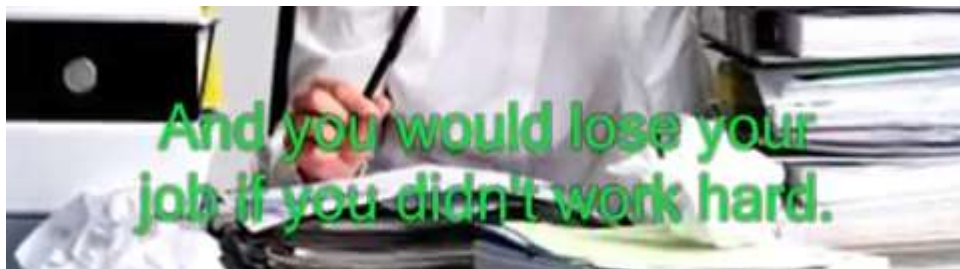
If I were a millionaire,
I would take care of poor
people



I would fly around the
world if I were rich.



If you didn't finish your
work, your boss would
get angry.



And you would lose your
job if you didn't work hard.



If he had so much
money, he would have
bought a new car.

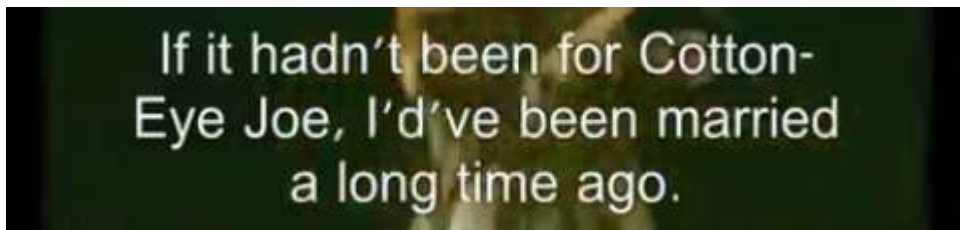


If I had studied hard, I
would have passed the
test.

The Top 10 Conditionals Song Lyrics



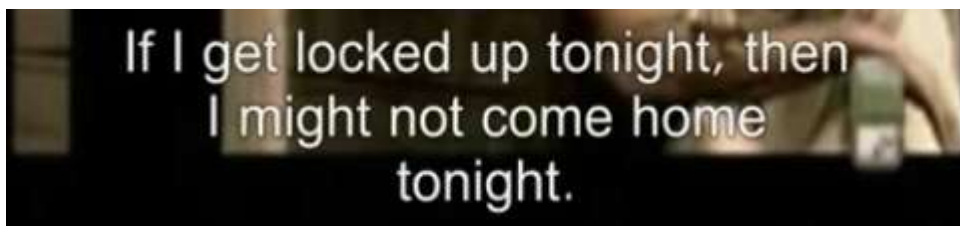
If I never had a cent, I'd be as
loaded as old Rockefeller.



If it hadn't been for Cotton-
Eye Joe, I'd've been married
a long time ago.



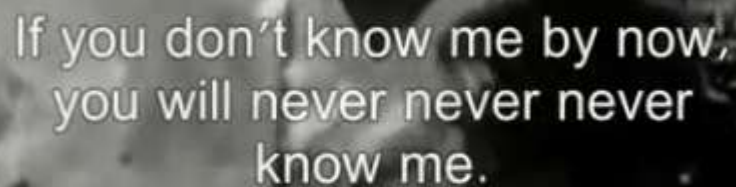
If my true love he was gone, I
would surely find another.



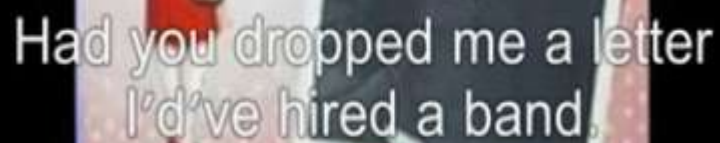
If I get locked up tonight, then
I might not come home
tonight.



If I can't have you, I don't
want nobody, baby.



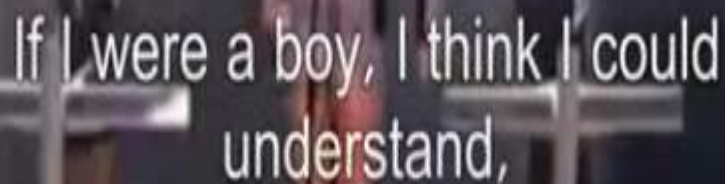
If you don't know me by now,
you will never never never
know me.



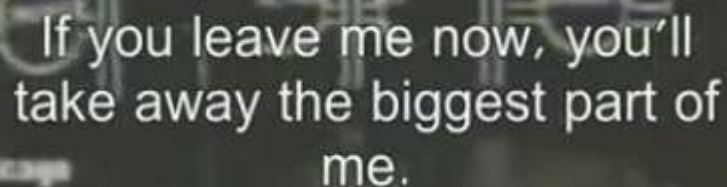
Had you dropped me a letter
I'd've hired a band.



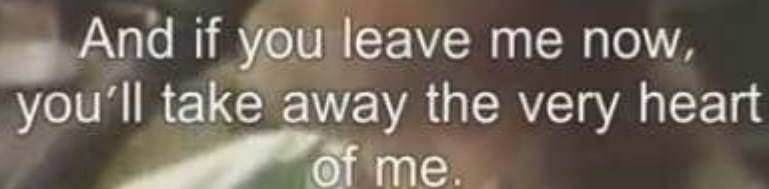
If you go, I will surely die.



If I were a boy, I think I could
understand,



If you leave me now, you'll
take away the biggest part of
me.



And if you leave me now,
you'll take away the very heart
of me.

APPENDIX 12

DOCUMENTATION



TRY OUT GROUP



PRE-TEST CONTROL GROUP

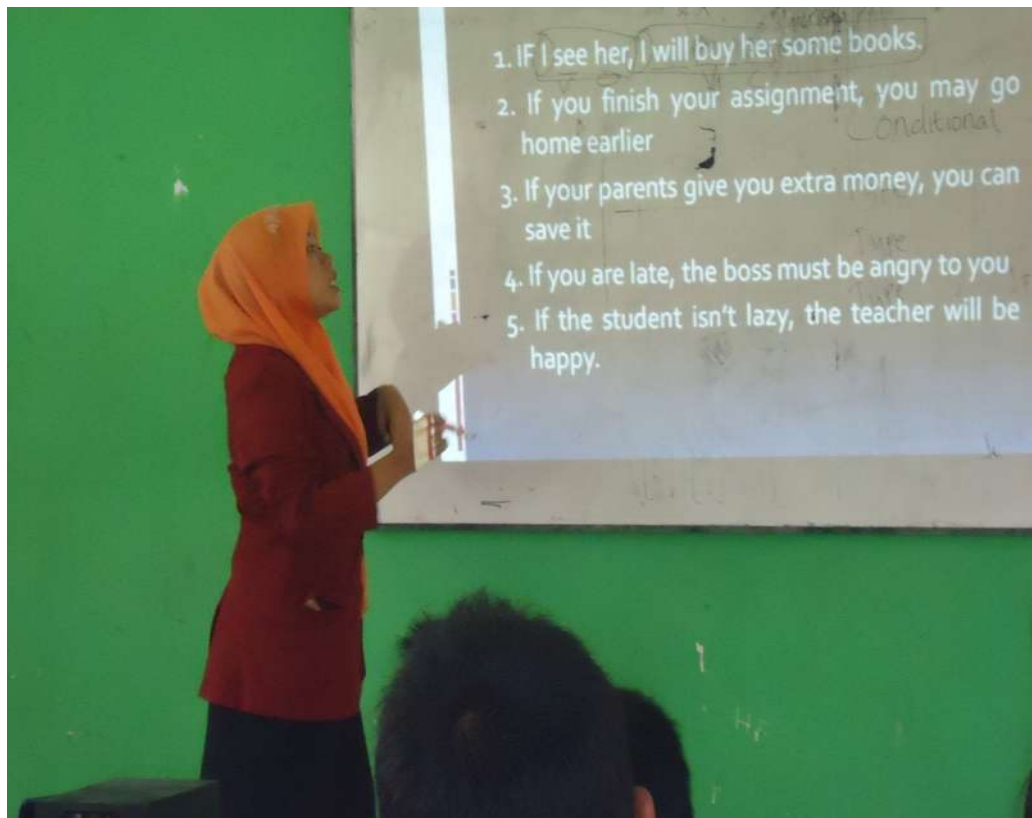


PRE-TEST EXPERIMENTAL GROUP



TREATMENT





POST-TEST OF CONTROL GROUP



POST-TEST OF EXPERIMENTAL GROUP



APPENDIX 13

BIOGRAPHY

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sholikhatin Fauziah (Ziah), The student of Muhammadiyah University of Surabaya, was born on April, 30th May 1992 in Mojokerto. After graduating from elementary school SDN Mojolebak II in 2004 and Islamic Junior high school MTs. Al-Musthofa, She continued to study at SMKN I SOOKO that she took a tailor course. During study at Senior high school, she realized that she did not understand about the English Lesson, so that, she made the decision after graduating from Senior High School, she would take an English Course where the place was in Pare Kediri for nine month. She was motivated by Mr. Kallend Osen as an English teacher. After finishing the study of English course in 2011, she became an English teacher at LPBI Trick's English Mojokerto for one year and

also continued study at Muhammadiyah University of Surabaya. Time by the time, she decided to resign from LPBI Trick's English, and became an English teacher at AL HIKMAH instituion Mojokerto until now.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

APPENDIX 7

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : SHOLIKHATIN FAUZIAH
 2. N I M : 2011111003
 3. PROGRAM STUDI : F.K.I.P Bahasa Inggris
 4. JUDUL SKRIPSI : THE EFFECTIVENESS OF USING SONG LYRIC STUDENTS' UNDERSTANDING ON CONDITIONAL SENTENCES (An Experimental Research of the Eleventh Grade of "MKN I JETIS" in the Academic Year 2014/2015
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING.I	PEMBIMBING.II
22 Feb 2015	Pengajuan Judul		
04 Maret 2015	Pengajuan Bab I		
11 Maret 2015	Revisi Bab I		
19 Maret 2015	Pengajuan Bab II		
29 Maret 2015	Revisi Bab II (teori)		
08 April 2015	Pengajuan Bab III		
15 April 2015	Revisi Bab III (teori formula hitung)		
07 Mei 2015	Pengajuan Bab IV		
20 Mei 2015	Revisi Bab IV (penghitungan data)		
28 Mei 2015	Revisi Bab IV (penghitungan data)		
03 Juni 2015	Pengajuan Bab V		
10 Juni 2015	Revisi Bab V		
17 Juni 2015	Acc Bab V		

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 21 - 6 - 2015
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 25 - 6 - 2015

KETERANGAN :

Mahasiswa tersebut diatas telah menyelesaikan bimbingan penulisan skripsi dan sudah dapat diajukan dalam sidang ujian skripsi.

Dosen Pembimbing. I

Mir Hafidha, M.Pd.

Surabaya,

Dosen Pembimbing. II



**PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS SATUAN PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 JETIS**

Jl. Raya Desa Mojolebak Kecamatan Jetis Telp. (0321) 7227900 Mojokerto

Mojokerto, 3/ Maret 2015

Nomor : 420/ **78** /416-101.91/2015
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Ijin melakukan penelitian

Kepada
Yth. Sdr. Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surabaya
Di

TEMPAT

Berdasarkan surat Saudara tanggal 24 Maret 2015 nomor 633/KET/II.3-FKIP//F/III/2015 perihal Penelitian Skripsi atas nama Sdr :

Nama : **SHOLIKHATIN FAUZIAH**
NIM : 2011 111 1063
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S.1)

bersama ini kami memberikan ijin untuk melakukan kegiatan dimaksud mulai tanggal 9 Mei 2015 s/d 25 Mei 2015 di SMK Negeri I Jetis Mojokerto dengan ketentuan mentaati ketentuan yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Kepala UPTSP SMKN I Jetis
Kabupaten Mojokerto

Drs. LADI, MM.
Pembina Tingkat I

NIP. 19650915 198903 1 013