

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 SIMPULAN.**

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil penelitian di atas maka dapat disimpulkan bahwa :

**5.1.1** Ketuntasan belajar siswa belum tercapai, yakni didapat dari 26 siswa terdapat 17 siswa yang telah tuntas belajarnya dan prestasi hasil belajarnya diperoleh pada siklus I yaitu 65%

Ketuntasan belajar siswa telah tercapai, yakni didapat dari 26 siswa terdapat 24siswa yang telah tuntas belajarnya dan prestasi hasil belajarnya diperoleh pada siklus II yaitu 92%.

**5.1.2** Pembelajaran menggunakan model *Teams Games Tournamen* (TGT) dapat meningkatkan aktifitas guru dan siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian berikut:

- a. Aktifitas guru pada pembelajaran Kooperatif tipe TGT dikatakan sudah memenuhi rentang waktu ideal karena telah mencapai 6 indikator dari 7 indikator yang dinilai.
- b. Aktivitas siswa pada pembelajaran Kooperatif tipe TGT dikatakan telah tercapai karena pada pembelajaran TGT ini mampu meningkatkan aktivitas siswa. dari siklus I terdapat 15 siswa yang tidak aktif dan pada siklus ke II terjadi meningkat menjadi seluruh siswa aktif dan sangat aktif.

- c. Respon siswa terhadap pembelajaran Kooperatif tipe TGT sangat baik (Positif), karena terdapat 92% siswa menyatakan berminat untuk mengikuti pembelajaran Kooperatif tipe TGT.

## **5.2 SARAN .**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan disimpulkan di atas maka saran yang dapat peneliti kemukakan adalah sebagai berikut:

- 5.2.1** Dalam mengajar matematika, pembelajaran Kooperatif tipe TGT dapat digunakan sebagai variasi dalam mengajar, karena dapat mengurangi aktivitas pembelajaran yang berpusat pada guru dan menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa
- 5.2.2** Memperhatikan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dan aktifitas siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe TGT, maka perlu diadakan perluasan penelitian ini untuk indicator lain dan kelas atau sekolah yang lain
- 5.2.3** Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat digunakan sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya, Sebaiknya dilakukan secara periodic. Sehingga guru dan siswa terbiasa dan memberi kesempatan pada siswa untuk berdiskusi lebih luas dan aktif dalam pembelajaran.