

BAB IV

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

4.1. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Krian. Adapun obyek penelitiannya adalah siswa kelas VIIA. Kegiatan dalam penelitian ini meliputi pemberian motivasi kepada siswa sebagai langkah awal penelitian sekaligus untuk menyampaikan tujuan penelitian, kemudian pelaksanaan penelitian oleh guru (pengambilan penilaian aktivitas guru dan siswa), dilanjutkan dengan pemberian tes prestasi belajar dan pemberian angket respon siswa serta kegiatan penutup berupa ucapan trimakasih kepada guru dan siswa. Dan sebagai hasil dari penelitian ini penulis melampirkan data-data sebagai berikut:

Data hasil observasi aktivitas guru, data hasil observasi aktivitas siswa, data hasil observasi respon siswa dan data tes prestasi belajar siswa.

Data hasil observasi baik itu observasi aktifitas guru maupun siswa selanjutnya akan di prosentasikan untuk membuktikan keefektifan Pendekatan Saintifik yang sedang dijalankan. Dari data observasi ini juga peneliti akan mengkorelasikan menjadi sebuah data statistik yang akan lebih menguatkan bukti efektifitas Pendekatan Saintifik ini.

Dalam penelitian ini terdapat tiga petugas yang terlibat dalam proses observasi data yaitu guru matematika kelas VIIA (Bapak Yudono SP.d), peneliti sendiri dan seorang rekan yang secara suka rela mau membantu kami dalam penelitian ini (Afri, mahasiswa UIN Malang semester 5). Adapun jadwal waktu

pelaksanaan pengumpulan data yaitu mulai dari tanggal 6 April sampai dengan 28 Mei 2014.

4.2. Pembahasan

4.2.1. Persentase Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Guru

Berdasarkan rekapitulasi observasi guru dalam pengelolaan pembelajaran, maka persentase terhadap masing-masing penilaian diperoleh sebagaimana terlihat pada Tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1

Persentase Penilaian Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran

No	Kriteria Penilaian	Frekuensi	Persentase
1	Kurang Baik	0	0%
2	Cukup Baik	1	5%
3	Baik	10	85%
4	Sangat Baik	2	10%
	Jumlah	13	100%

Berdasarkan Tabel 4.1, dapat disimpulkan bahwa “Pendekatan Pembelajaran Saintifik” pada Materi Pokok Statistik dan Peluang di kelas VII A SMPN 1 Krian, ditinjau dari kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dikatakan efektif, karena jumlah persentase penilaian baik dan sangat baik lebih dari pada jumlah persentase penilaian kurang baik dan cukup baik, yaitu: 85%

Namun demikian, masih perlu adanya perbaikan-perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Perbaikan tersebut sifatnya bervariasi di

sesuaikan dengan kebutuhan siswa di kelas tersebut. Sehingga guru diharapkan untuk terus meningkatkan kreatifitasnya. Supaya pembelajaran matematika khususnya bisa menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

4.2.2. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Setelah di observasi, maka data yang di peroleh kemudian di rekapitulasi. Berdasarkan rekapitulasi data observasi aktivitas siswa tersebut, maka persentasenasnya bisa kita lihat pada tabel 4.2 dibawah ini.

Tabel 4.2

Persentase Penilaian Aktivitas Siswa

No	Kriteria Penilaian	Frekuensi	Persentase
1	Kurang Baik	0	0%
2	Cukup Baik	2	5,50%
3	Baik	37	70%
4	Sangat Baik	96	24,50%
	Jumlah	136 aktivitas	100%

Berdasarkan Tabel 4.2 di atas, dapat disimpulkan bahwa “Pendekatan Saintifik” pada Materi Pokok Statistik dan Peluang di kelas VII A SMPN 1 Krian tahun ajaran 2013- 2014, ditinjau dari aktivitas siswa dalam pembelajaran dikatakan efektif, karena jumlah persentase penilaian baik dan sangat baik lebih dari pada jumlah persentase penilaian kurang baik dan cukup baik, yaitu: 94,5%

Hal ini menjadi sangat penting karena aktivitas siswa dalam pembelajaran menjadi inti dari proses pendidikan.

4.2.3. Persentase Hasil Observasi Penilaian Respon Siswa

Berdasarkan rekapitulasi observasi respon siswa, maka persentase terhadap masing-masing penilaian diperoleh sebagaimana terlihat pada tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3
Persentase Penilaian Respon Siswa

No	Kriteria Penilaian	Frekuensi	Persentase
1	Kurang Baik	0	0%
2	Cukup Baik	6	20%
3	Baik	28	80%
4	Sangat Baik	0	0%
	Jumlah	34	100%

Berdasarkan rekapitulasi respon siswa, dapat disimpulkan bahwa “Pendekatan Saintifik” pada Materi Pokok Statistik dan Peluang di kelas VII A SMPN 1 Krian tahun pelajaran 2013-2014, ditinjau dari respon siswa terhadap pembelajaran dikatakan efektif, karena jumlah persentase penilaian baik dan sangat baik lebih dari pada jumlah persentase penilaian kurang baik dan cukup baik, yaitu: 80%

Hal ini cukup membuktikan bahwa respon siswa juga sangat berperan terhadap sebuah proses pembelajaran. Dengan arti lain bahwa respon yang baik menunjukkan adanya umpan balik yang positif terhadap pembelajaran yang berlangsung. Dan juga menjadi tolak ukur keberhasilan sebuah pendekatan yang di terapkan oleh guru.

4.2.4. Persentase Hasil Observasi Prestasi Belajar

Berdasarkan rekapitulasi hasil tes, maka persentase terhadap masing-masing penilaian diperoleh sebagaimana terlihat pada table 4.4 berikut:

Tabel 4.4
Persentase Penilaian Skor Siswa

No	Kriteria Penilaian	Frekuensi	Persentase
1	Kurang Mengerti	2	5%
2	Cukup Mengerti	3	9%
3	Mengerti	23	68%
4	Sangat Mengerti	6	18%
	Jumlah	34	100%

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, dapat disimpulkan bahwa Pendekatan Saintifik pada Materi Pokok Statistik dan Peluang di kelas VII A SMPN 1 Krian tahun pelajaran 2013-2014 ditinjau dari prestasi belajar siswa setelah pembelajaran dikatakan efektif, karena jumlah persentase penilaian mengerti dan sangat mengerti lebih dari pada jumlah persentase penilaian kurang mengerti dan cukup mengerti, yaitu: 86%

Meskipun hal ini juga di pengaruhi oleh tingginya tingkatan kemampuan siswa di sekolah tersebut, namun hasil observasi ini cukup menjadi salah satu bukti bahwa pendekatan ini cukup bagus untuk diterapkan.