

LAMPIRAN

Lampiran 1: RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ombul 2 Kecamatan Arosbaya
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 2	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesiayang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan

- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.3 Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.4 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- 3.2.1 Menjelaskan pentingnya air

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator :

- 4.7.1 Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, siswa dapat menemukan informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri.
2. Dengan melakukan kegiatan wawancara (bermain peran)/ *Role Playing*, siswa dapat membuat laporan wawancara secara tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks percakapan wawancara tentang manfaat air bagi kehidupan manusia

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Role Playing* (bermain peran), diskusi, Tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa dipandu oleh ketua kelas. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapuhan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan</i>”. 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	30 menit 3x pertemuan
Inti (Pertemuan I) No 1 s/d 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, siswa diajak untuk mencermati bacaan pembuka (percakapan wawancara) . (<i>mengamati</i>) 2. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Mengapa air penting bagi kita?, Dimana saja kita bisa menemukan air?, Sebutkan macam-macam 	150 menit 3x pertemuan

<p>(Pertemuan II) No 4 s/d 7</p> <p>(Pertemuan III) No 8 s/d 13</p>	<p>kegunaan air!(<i>menanya</i>)</p> <p>3. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang topik yang sedang dibicarakan.(<i>menanya</i>)</p> <p>4. Siswa dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu bermain peran (<i>Role Playing</i>) menjadi “Reporter Cilik” dan narasumber.</p> <p>5. Siswa dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar (<i>mencari informasi</i>)</p> <p>6. Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber berkaitan dengan peran air dalam kehidupan.(<i>mengasosiasikan</i>)</p> <p>7. Siswa dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya(<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>8. Guru membimbing siswa dalam memahami cara membuat laporan wawancara</p> <p>9. Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan</p> <p>10. Siswa mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan (<i>mengasosiasikan</i>)</p> <p>11. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan <i>Role Playing</i> “Reportase Cilik” dan menyajikannya dalam bentuk laporan wawancara.</p> <p>12. Siswa mempresentasikan laporan wawancara hasil karyanyasecara mandiri dan percaya diri (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>13. Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. (<i>menyimpulkan</i>)</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran dengan metode <i>Role Playing</i> yang telah diikuti.(<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	<p>30 menit 3xpertemuan</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Teks percakapan wawancara (terlampir)
3. Microphone dan sound system

H. PENILAIAN

1. Jenis

- a. Proses pembelajaran
- b. Hasil belajar

2. Teknik Penilaian

- a. Proses pembelajaran
 - Observasi
 - Angket
- b. Hasil belajar
 - Tes Tulis (hasil laporan wawancara)

3. Bentuk Instrumen Penilaian hasil belajar

- a. lembar soal terlampir
- b. Rubrik penilaian terlampir

Kompetensi yang dinilai :

1. Penggunaan huruf besar dan tanda baca
2. Kesesuaian isi laporan yang ditulis
3. Penulisan
4. Penggunaan kalimat yang efektif

Teks Percakapan Wawancara



Bermain peran (Role Playing) menjadi petani sebagai narasumber dan si pewawancara (Reporter cilik).

Pewawancara : assalamualaikum pak

Petani : waa`laikum salam , ada apa nak?

Pewawancara : saya murid SD Ombul 2 pak, mau bertanya tentang kegunaan air kalau menurut bapak itu untuk apa saja ?

Petani : menurut saya air banyak digunakan untuk mengairi sawah, selain kebutuhan sehari-hari seperti minum, mandi dan mencuci.

Pewawancara : kalaumisalnya tidak ada air, apa yang terjadi pak ?

Petani : kalau tidak ada air, tanaman padi akan mati dan gagal panen, dan makhluk hidup akan binasa.

Pewawancara : selain untuk menanam padi digunakan untuk apa lagi pak?

Petani : selain untuk menanam padi, air ini digunakan untuk menyiram sayuran, seperti tomat, lombok, dan lain-lain.

Pewawancara : air yang bapak gunakan itu berasal dari mana pak?

Petani : selain air hujan, air sungai, juga ada sumur bor

Pewawancara : terimakasih pak, telah menjelaskan kepada saya tentang air dan kegunaannya dalam pertanian.

Petani : iya nak sama-sama, selamat belajar.

Pewawancara : assalamualaikum pak, sampai ketemu lagi

Petani : Waalaikum salam nak....

NO	KRITERIA	SANGAT BAIK (25)	BAIK (20)	CUKUP (15)	KURANG (10)
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif

Kompetensi yang dinilai :

1. Penggunaan huruf besar dan tanda baca
2. Kesesuaian isi laporan yang ditulis
3. Penulisan
4. Penggunaan kalimat yang efektif

Skor	Kategori
$81 \leq \text{skor} \leq 100$	Sangat baik
$61 \leq \text{skor} \leq 80$	Baik
$41 \leq \text{skor} \leq 60$	Cukup
$0 \leq \text{skor} \leq 40$	Kurang

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

Drs. H. ABD RAHMAN, M. Pd
NIP. 196009121980101001

ENDANG MUJIATI, S.Pd
NIP. 196902051988032002

Lampiran 2 : RPP SIKLUS II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ombul 2 Kecamatan Arosbaya
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 2	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesiayang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan

- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.3 Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.4 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- 3.2.1 Menjelaskan pentingnya air

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator :

- 4.7.1 Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, siswa dapat menemukan informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri.
2. Dengan melakukan kegiatan wawancara (bermain peran)/ *Role Playing*, siswa dapat membuat laporan wawancara secara tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks percakapan wawancara tentang manfaat air bagi kehidupan manusia

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Role Playing* (bermain peran), diskusi, Tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa dipandu oleh ketua kelas. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan</i>”. 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	30 menit 3x pertemuan

<p style="text-align: center;">Inti (Pertemuan I) No 1 s/d 3</p> <p style="text-align: center;">(Pertemuan II) No 4 s/d 7</p> <p style="text-align: center;">(Pertemuan III) No 8 s/d 11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, siswa bersama gurumembahas hasil pembelajaran pada pertemuan sebelumnya 2. Guru mengulang kembali penjelasan tentang tata cara bermain peran yang baik dan benar . 3. siswa secara individu membuat pertanyaan tentang air sekaligus alternatif jawaban untuk pelaksanaan wawancara pada petemuan berikutnya (<i>menanya</i>) 4. Siswa dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu bermain peran (<i>Role Playing</i>) menjadi “Reporter Cilik” dan narasumber. 5. Siswa dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar (<i>mencari informasi</i>) 6. Siswa melakukan wawancara bersama pasangannya (<i>Role Playing</i>) yang berperan sebagai pewawancara dan narasumber secara bergantian pada msing-masing posisi. Tiap kelompok sepasang (<i>mengkomunikasikan</i>) 7. Setiap pasangan melakukan <i>Role Playing</i> di bangku masin-masing. 8. Siswa mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan (<i>mengasosiasikan</i>) 9. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan <i>Role Playing</i> “Reportase Cilik” dan menyajikannya dalam bentuk laporan wawancara. 10. Siswa membuat laporan wawancara dan kesimpulan laporan secara individu. 11. Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya 12 Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. (<i>menyimpulkan</i>) 	<p style="text-align: center;">150 menit 3xpertemuan</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi angket kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran dengan metode <i>Role Playing</i> yang telah diikuti. (<i>mengkomunikasikan</i>) 2. Melakukan penilaian hasil belajar 3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 	<p style="text-align: center;">30 menit 3xpertemuan</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Teks percakapan wawancara

H. PENILAIAN

1. Jenis
 - a. Proses pembelajaran
 - b. Hasil belajar
2. Teknik Penilaian
 - a. Proses pembelajaran
 - Observasi
 - Angket
 - b. Hasil belajar
 - Tes Tulis (hasil laporan wawancara)
3. Bentuk Instrumen Penilaian hasil belajar
 - a. Soal terlampir
 - b. Rubrik penilaian terlampir

Rubrik Penilaian Tes

NO	KRITERIA	SANGAT BAIK (25)	BAIK (20)	CUKUP (15)	KURANG (10)
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif

Kompetensi yang dinilai :

1. Penggunaan huruf besar dan tanda baca
2. Kesesuaian isi laporan yang ditulis
3. Penulisan
4. Penggunaan kalimat yang efektif

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bangkalan, 16 januari 2016
Guru Kelas V

Drs. H. ABD RAHMAN, M. Pd
NIP. 196009121980101001

ENDANG MUJIATI, S.Pd
NIP. 196902051988032002

Lampiran 3 : Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

SIKLUS I PERTEMUAN KESATU

Nama Guru : Endang Mujiati
 Nama Sekolah : SDN Ombul 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/1
 Materi : Menulis Laporan Wawancara
 Hari/Tanggal : Senin / 9 Januari 2017
 Petunjuk :

- 1) Bacalah dengan cermat 10 indikator aktivitas guru yang sudah ditetapkan.
- 2) Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Jika deskriptor tidak tampak/ tampak 1, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 1.

Jika deskriptor tampak 2, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 2.

Jika deskriptor tampak 3, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 3.

Jika deskriptor tampak 4, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 4.

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

No.	Indikator	Deskriptor	Kemampuan				Skor
			1	2	3	4	
1	Pra Pembelajaran	a. Mempersiapkan ruangan b. Mempersiapkan media yang akan digunakan c. Mempersiapkan sumber belajar d. Mengecek kehadiran siswa					
2	Membuka Pelajaran	a. Bertanya mengenai materi sebelumnya b. Melakukan apersepsi c. Menyampaikan tujuan pembelajaran d. Memberi motivasi kepada siswa					
3	Menggali Pengetahuan Siswa	a. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari b. Mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari c. Memberikan permasalahan berkaitan dengan materi d. Menggali pengetahuan siswa dengan mengkaitkan pengalaman siswa					

Lanjutan

4	Menyajikan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan materi sesuai rencana pembelajaran. b. Menjelaskan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti c. Menggunakan media/peraga pembelajaran dalam menyampaikan materi d. Memusatkan perhatian siswa 					
5	Menggunakan media/peraga	<ul style="list-style-type: none"> a. Menggunakan media / praga b. Menjelaskan materi c. Aplikatif dan inovatif d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi 					
6	Membagikan LKS yang harus dikerjakan siswa	<ul style="list-style-type: none"> a. Membagi kepada setiap kelompok b. Menggunakan kalimat yang jelas dalam petunjuk pelaksanaan LKS c. Memberikan penjelasan tentang pengerjaan LKS d. Memberi contoh pengerjaan LKS 					
7	Membimbing Siswa berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Membagi kelompok secara heterogen b. Mengatur tempat duduk siswa sesuai kelompok c. Berkeliling membimbing kerja siswa dalam kelompok d. Memberi kesempatan pada setiap kelompok untuk bertanya 					
8	Membimbing jalannya Role Playing	<ul style="list-style-type: none"> a. Menegur siswa yang mengganggu jalannya <i>Role Playing</i> b. Memperjelas masalah Role Playing c. Memantau siswa ketika melakukan <i>Role Playing</i> d. Memberi motivasi agar aktif dalam <i>Role Playing</i> 					
9.	Memberikan penguatan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan penguatan secara verbal b. Memberikan penguatan secara non verbal 					

Lanjutan

		<p>c. Memberikan penguatan kepada individu tertentu secara jelas dengan menyebutkan namanya</p> <p>d. Memberikan penguatan dengan segera ketika muncul tingkah laku/respon siswa yang diharapkan</p>					
10	Menutup pelajaran	<p>a. Membimbing/memfasilitasi siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p> <p>c. Memberikan evaluasi (Menulis laporan wawancara)</p> <p>d. Memberikan penugasan kepada siswa</p>					

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bangkalan, 9 Januari 2017
Pengamat

Drs. H. ABD RAHMAN, M. Pd
NIP. 196009121980101001

YAYUK SUJARWATI, S. Pd
NIP. 196007201982012012

**Lampiran 4 : LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN KESATU**

Nama Siswa :
 Nama Sekolah : SDN Ombul 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/1
 Materi : Menulis Laporan Wawancara
 Hari/Tanggal : Senin / 9 Januari 2017
 Petunjuk :

- 1) Bacalah dengan cermat 10 indikator aktivitas siswa yang sudah ditetapkan.
- 2) Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Jika deskriptor tidak tampak sama sekali dan tampak 1, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 1.

Jika deskriptor tampak 2, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 2.

Jika deskriptor tampak 3, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 3.

Jika deskriptor tampak 4, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 4.

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Indikator	Deskriptor	Tingkat Kemampuan				Skor
			1	2	3	4	
1	Mempersiapkan diri dalam menerima pelajaran	a. Siswa datang tepat waktu b. Siswa mempersiapkan bahan dan buku untuk kegiatan belajar c. Siswa tertib dan rapi dalam kelas d. Siswa memperhatikan penjelasan guru					
2	Tanya jawab dalam pembelajaran	a. Siswa bertanya mengenai materi yang akan dipelajari b. Siswa mengemukakan pendapat sesuai topik yang dibahas c. Siswa menjawab pertanyaan dari guru d. Siswa aktif bertanya					

Lanjutan

3	Memperhatikan media/peraga yang digunakan guru	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa memperhatikan media yang dibawa guru dengan sikap duduk baik b. Siswa tidak berbicara dengan temannya c. Siswa memberikan umpan balik berupa tanggapan d. Siswa mencatat hal-hal penting 					
4	Memperhatikan penjelasan guru	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan dari guru b. Mendengarkan penjelasan guru c. Mencatat materi yang disampaikan guru d. Bersikap baik dan tidak gaduh 					
5	Menanggapi contoh bermain peran	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan teman yang menjadi contoh bermain peran b. Menanggapi teman yang bermain peran c. Menanyakan hal-hal yang belum dimengerti d. Mempersiapkan diri bermain peran 					
6	Bekerja sama dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa aktif dalam kelompok b. Siswa mencoba bermain peran dengan pasangannya dalam kelompok c. Siswa dapat bekerjasama dengan pasangannya dalam kelompok d. Siswa tertib bekerja dalam kelompok 					

Lanjutan

7	Menulis pertanyaan untuk wawancara	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menyiapkan peralatan tulis b. Menulis tanpa membuat kegaduhan c. Siswa menulis pertanyaan untuk wawancara dengan teman sekelompok d. Siswa tidak mencontek hasil kelompok lain 					
8	Pelaksanaan <i>Role Playing</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa berani maju ke depan kelas b. Ketepatan intonasi saat <i>Role Playing</i> c. Suara terdengar lantang dan jelas d. Siswa bergantian dengan pasangannya dalam kelompok menjadi reporter cilik dan narasumber 					
9	Menanggapi pelaksanaan <i>Role Playing</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengangkat tangan sebelum mengemukakan pendapat b. Siswa berbicara setelah ditunjuk c. Siswa menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara d. Siswa berbicara dengan lantang saat mengemukakan pendapat 					
10	Mengerjakan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengerjakan tanpa membuat kegaduhan b. Mengerjakan tanpa mencontek c. Mengerjakan dengan tepat waktu d. Mengerjakan tanpa banyak bertanya 					

Skor	Kategori
$121 \leq \text{skor} \leq 160$	Sangat baik
$81 \leq \text{skor} < 120$	Baik
$41 \leq \text{skor} < 80$	Cukup
$0 \leq \text{skor} < 40$	Kurang

Bangkalan, 9 Januari 2017

Pengamat

Guru Kelas V

YAYUK SUJARWATI, S. Pd
NIP. 196007201982012012

ENDANG MUJIATI, S. Pd
NIP. 196902051988032002

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. H. ABD RAHMAN, M. Pd
NIP. 196009121980101001

Lampiran 5 : FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Gambar Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kesatu



Gambar Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua



Gambar Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Ketiga

Lampiran 6 : FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Gambar Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kesatu



Gambar Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua



Gambar Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ketiga

Lampiran 7 : Lembar Soal Siklus I

Kelompok :

Nama :

Nama Pasangan :

TULISKAN PERTANYAAN-PERTANYAAN TENTANG AIR YANG
INGIN DIAJUKAN SAAT WAWANCARA!

1. KERJAKAN BERSAMA KELOMPOKMU!

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Lembar laporan wawancara siklus I

Kerjakan Secara Mandiri!

Nama :

No :

Nama narasumber :
Pewawancara :
Hari/tanggal :
Topik wawancara :

Hasilwawancara: _____

Kesimpulan:

Lampiran 8 : Lembar Soal Siklus II

NAMA :

No absen :

TULISKAN PERTANYAAN-PERTANYAAN TENTANG AIR YANG
INGIN KAMU AJUKAN SAAT WAWANCARA!

1. KERJAKAN SECARA MANDIRI!1 _____
_____2 _____
_____3 _____
_____4 _____
_____5 _____

Lembar laporan wawancara siklus II

Kerjakan Secara Mandiri!

Nama :

No :

Nama narasumber :
Pewawancara :
Hari/tanggal :
Topik wawancara :

Hasil wawancara:

Kesimpulan:

Lampiran 9 : Lembar Respon Siswa
 Nama Siswa :
 Nama Sekolah : SDN Ombul 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/1
 Materi : Menulis Laporan Wawancara
 Hari/Tanggal : Rabu / 18 Januari 2017

Petunjuk pengisian

1. Setiap pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaanmu, lalu bubuhkanlah tanda “cek” (✓) pada kotak yang tersedia!
2. Setiap pertanyaan wajib diisi seluruhnya.

Angket Respon Siswa

NO	Pertanyaan	Alternatif Jawaban
1.	Apakah kamu memperhatikan penjelasan guru tentang metode <i>Role playing</i> ?	<input type="checkbox"/> a. Selalu <input type="checkbox"/> b. Sering <input type="checkbox"/> c. Kadang-kadang <input type="checkbox"/> d. Tidak pernah

NO	Pertanyaan	Alternatif Jawaban
2.	Apakah kamu berusaha mempelajari metode <i>Role playing</i> ?	<input type="checkbox"/> a. Selalu <input type="checkbox"/> b. Sering <input type="checkbox"/> c. Kadang-kadang <input type="checkbox"/> d. Tidak pernah

NO	Pertanyaan	Alternatif Jawaban
3.	Apakah kamu berusaha menyiapkan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Role playing</i> ?	<input type="checkbox"/> a. Selalu <input type="checkbox"/> b. Sering <input type="checkbox"/> c. Kadang-kadang <input type="checkbox"/> d. Tidak pernah

NO	Pertanyaan	Alternatif Jawaban
4.	Apakah metode <i>Role playing</i> dapat memudahkan kamu dalam pembelajaran menulis laporan wawancara?	<input type="checkbox"/> a. Selalu <input type="checkbox"/> b. Sering <input type="checkbox"/> c. Kadang-kadang <input type="checkbox"/> d. Tidak pernah

NO	Pertanyaan	Alternatif Jawaban
5.	Apakah kamu senang belajar dengan menggunakan metode <i>Role playing</i> ?	<input type="checkbox"/> a. Selalu <input type="checkbox"/> b. Sering <input type="checkbox"/> c. Kadang-kadang <input type="checkbox"/> d. Tidak pernah

**Lampiran 10: Angket Guru Dan Siswa Tentang Kelebihan
Penggunaan Metode Role Playing**

Petunjuk pengisian

1. Setiap pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaanmu, lalu bubuhkanlah tanda “cek” (√) pada kotak yang tersedia!
2. Setiap pertanyaan wajib diisi seluruhnya.

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Apakah Metode <i>Role Playing</i> yang diterapkan oleh guru dapat membangkitkan motif, minat atau gairah belajar siswa?				
2	Apakah metode <i>Role Playing</i> yang diterapkan guru dapat merangsang siswa untuk belajar lebih lanjut?				
3	Apakah metode <i>Role Playing</i> yang diterapkan oleh guru dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk mewujudkan hasil karya?				
4	Apakah metode <i>Role Playing</i> yang diterapkan guru dapat mendidik siswa dalam teknik belajar sendiri dan cara memperoleh pengetahuan melalui usaha pribadi?				
5	Apakah metode <i>Role Playing</i> yang diterapkan guru dapat menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai dan sikap siswa dalam kehidupan sehari-hari?				
Jumlah Skor					
Prosentase					

**Lampiran 11 : Angket Guru Dan Siswa Tentang Kekurangan
Penggunaan Metode Role Playing**

Petunjuk pengisian

1. Setiap pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaanmu, lalu bubuhkanlah tanda “cek” (√) pada kotak yang tersedia!
2. Setiap pertanyaan wajib diisi seluruhnya.

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Apakah dalam penerapan metode <i>Role Playing</i> membutuhkan waktu yang banyak?				
2	Apakah dalam penerapan metode <i>Role Playing</i> membutuhkan pengarahan khusus untuk berperan?				
3	Apakah dalam penerapan metode <i>Role Playing</i> ada siswa yang tidak sungguh-sungguh dalam berperan?				
4	Apakah dalam penerapan metode <i>Role Playing</i> ada siswa yang tidak memperhatikan?				
5	Apakah dalam penerapan metode <i>Role Playing</i> ada siswa yang mengalami kesulitan untuk memerankan suatu peran?				
Jumlah Skor					
Prosentase					