

Lampiran 1

Nama Siswa Kelas I D SDN Manukan Kulon, Kecamatan Tandes, Kota Surabaya Tahun Ajaran 2016/2017

No	Nomor Induk	Nama siswa	Laki	Perempuan
1	5960	Reysa Ramadhan	√	
2	6146	Abisyam Nugraha	√	
3	6147	Afiqah Khariana Kartika		√
4	6148	Aira Raisha Callysta		√
5	6149	Daffa bima Ramadya Achmad	√	
6	6150	Darell Ega Damaris	√	
7	6151	Edelweis Rimba Kinasih		√
8	6152	Erlangga Achmad Surya	√	
9	6153	Evrilya Ratnadewati		√
10	6154	Falina Rifke Meidina		√
11	6155	Farrel Akbar Putra Brilian	√	
12	6156	Ghani Mulya Saputra	√	
13	6157	Kamila Nisa Annahari		√
14	6158	Karunia Azka Mumtaz		√
15	6159	Keyla Marischa Mukti		√
16	6160	Metha Marfa Enggelika		√
17	6161	Mirza Rayhan Al-Fikra	√	
18	6162	Moch. Gufron Ramadhona	√	
19	6163	Muh. Abdul Basith	√	
20	6164	Nabila Ayu Nurani		√
21	6165	Nabila Fikri Shafiya Kusdinda		√
22	6166	Naufal Hafidz Al Lathif	√	
23	6167	Naufal Zhorif Al Baihaqi	√	
24	6168	Paraempuan Nirwasita		√
25	6169	Qorinsa Atha Nur Latifa		√
26	6170	Queen Habibah Shafa		√
27	6171	Rayhan Adi Nugraha	√	
28	6172	Safina Febrianti Subiyanto		√
29	6173	Salsabila Dwi Rafiqah Hadi		√
30	6174	Septi Dwi Anggraini		√
31	6175	Talitha Sakhi Rizqillah		√
Jumlah			13	18

Lampiran 2**Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru pada Proses Pembelajaran Membaca**

Aspek	Indikator
Partisipasi siswa dalam pembelajaran	1. Sikap antusias siswa dalam pembelajaran.
	2. Sikap perhatian selama pembelajaran berlangsung.
	3. Aktif dalam melakukan tanya jawab.
	4. Partisipasi dalam kegiatan membaca
	5. Keterampilan menggunakan media bergambar
	6. Menyelesaikan tugas tepat waktu
	7. Hasil penilaian yang didapatkan

Lampiran 3

Kisi-Kisi Tes Membaca

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Jumlah Kata
1	Lafal	1. Melafalkan huruf vokal a,i,u,e,o.	5
		2. Melafalkan gabungan konsonan ng,ny.	3
		3. Melafalkan huruf konsonan b,d,p,j.	5
		4. Melafalkan diftong ai,au.	2
2	Intonasi	1. Intonasi kata	15
		2. Intonasi kalimat	5
3	Kelancaran	1. Kelancaran membaca kata	15
		2. Kelancaran membaca kalimat	5

Lampiran 4**Pedoman Penilaian Membaca**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	3
2	Kewajaran intonasi	3
3	Kelancaran	2
4	Kejelasan Suara	2
Jumlah		10

Lampiran 5**Kriteria Ketuntasan Membaca**

Kriteria	Nilai	Keterangan
Sangat baik	90 - 100	Tuntas
Baik	78 - 89	Tuntas
Cukup	70 - 77	Tuntas
Buruk	60 - 69	Tidak Tuntas
Buruk sekali	< 60	Tidak Tuntas

Lampiran 6**Kisi-Kisi Kuissioner**

No	Aspek yang diamati	Indikator
1.	Media	Ukuran
		Bentuk tulisan
		Gambar
		Warna

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Sekolah Dasar Negeri Manukan Kulon Surabaya
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Guru	: Evi Wahyuastuti
Kelas / Semester	: I / 2
Siklus	:
Tema	: Kegiatanku
Sub Tema	: Kegiatan pagi hari
Waktu	: 1 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianut
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dengan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

2. Seni Budaya dan Prakarya

- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

A. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- a. Mengidentifikasi ciri-ciri suasana pagi hari
- b. Membedakan suasana pagi dan malam hari
- c. Menjelaskan terjadinya pagi dan malam berdasarkan hasil pengamatan
- d. Memahami konsep waktu siang dan malam melalui gambar

2. Seni Budaya dan Prakarya

- a. Mewarnai gambar suasana pagi
- b. Mewarnai gambar suasana malam

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mengamati suasana pagi melalui teks dan gambar
2. Setelah berlatih membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi suasana pagi hari dengan tepat
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membedakan suasana pagi dan malam hari dengan tepat
4. Mengenal pagi melalui gambar
5. Dengan gambar, siswa dapat menjelaskan terjadinya pagi dan malam
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mewarnai gambar dengan tepat

C. Materi Ajar

1. Mengamati suasana pagi melalui gambar

D. Pendekatan

1. Saintifik

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan memimpin doa 2. Guru mengabsen kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Melakukan apersepsi dengan menunjukkan kartu-kartu kata yang telah dibuat guru 5. Guru membuka pelajaran dengan menunjukkan kartu kata di depan kelas 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi, yaitu suasana pagi hari sambil bernyanyi “pagi hari waktu lonceng berbunyi” 2. Guru menunjukkan salah satu gambar kemudian siswa menjawab gambar tersebut (saat suasana pagi dan suasana malam) 3. Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi gambar yang lain beserta bunyi kata 4. Guru memberi lembar evaluasi pada siswa berupa kartu/gambar beserta bunyi kata 5. Siswa menempelkan kartu kata tersebut kemudian di bacakan secara bersama dan individu 6. Siswa diajak guru untuk mengamati keadaan pagi hari, menjelang fajar, dan malam hari 7. Siswa diberi gambar matahari kemudian mencari kartu kata yang berbunyi matahari 8. Siswa mengamati buku siswa dan menjawab pertanyaan-pertanyaan di dalamnya 	15 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan kesempatan siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti 3. Menjelaskan manfaat dari pembelajaran membaca permulaan 4. Guru memimpin do'a pulang 	10 menit

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku siswa, senter, globe, dan kartu kata

G. Penilaian

1. Tes tertulis, dan mewarnai

Surabaya, 24 Januari 2017

Mengetahui,

Kepala SDN Manukan Kulon Surabaya

Guru Kelas I D

Hj. Sukati, S.Pd, M.S

NIP. 19600905.198112.2.008

Evi Wahyuastuti

NIM. 20152110095

Lampiran 8

SILABUS

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri Manukan Kulon Surabaya

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : 3. Kegiatanku

Sub Tema : 1 Kegiatan pagi hari

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks deskriptif tentang tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	Guru memotivasi anak untuk bercerita atau membuat pertanyaan tentang hal-hal kegiatan pagi hari dan lain-lain yang berkenaan dengan kegiatan pagi hari	Mengenal pengenalan faktual tentang keadaan di pagi hari tentang anggota tubuh, indera, wujud sifat, benda, siang dan malam, keberadaan keluarga, tata tertib, dan lama cepatnya suatu	6 hari x 30 menit	Buku siswa gambar

Lampiran 9

Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I

No	Aktivitas Guru dan Siswa	Klasifikasi			Catatan
		Kurang 0-45	Cukup 46-75	Baik 76-100	
1	Apersepsi guru sebelum pelajaran dimulai	√			Guru kurang memberikan pengenalan mengenai pemahaman materi yang akan diajarkan pada pertemuan kali ini, sehingga siswa masih terlihat belum beradaptasi untuk mendapatkan materi yang baru.
2	Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang diajarkan.		√		Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai pengalaman membaca dengan menggunakan media gambar yang pernah dilakukan.
3	Perhatian siswa pada penjelasan guru.		√		Sebagian besar siswa sudah memperhatikan penjelasan guru, namun masih terdapat beberapa siswa yang masih terlihat tidak mengikuti penjelasan guru dengan melakukan kegiatan yang tidak relevan, misalnya berbicara sendiri dengan temannya atau melakukan kegiatan lain yang tidak memiliki hubungan dengan pembelajaran hari ini.
4.	Respon siswa terhadap penjelasan guru		√		Respon siswa terhadap guru selama pembelajaran terlihat sudah mulai antusias dengan terlihatnya

					sebagian besar siswa yang memperhatikan penjelasan guru dan mengikuti petunjuk guru, meski masih tampak beberapa siswa yang masih terlihat bingung dan melakukan aktivitas yang tidak relevan dengan pembelajaran yang sedang dilaksanakan.
5.	Suasana kelas pada saat siswa mendengarkan materi		√		Suasana kelas selama pembelajaran cukup kondusif. Hal ini tampak pada kelas yang tidak ramai, karena sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru, sedangkan siswa yang belum beradaptasi dimotivasi oleh guru untuk memperhatikan penjelasan guru selama penjelasan.
6	Kemauan siswa dalam menyelesaikan tugas		√		Selama proses pembelajaran, siswa tampak melaksanakan intruksi yang dilakukan oleh guru untuk menyimak dan memperhatikan penjelasan guru, sedangkan beberapa siswa yang tidak melaksanakan instruksi guru diingatkan dan dimotivasi untuk mengikuti agar tidak tertinggal dengan temannya yang lain.
7	Durasi waktu dalam pengerjaan tugas	√			Terlihat beberapa tahap guru belum mampu mengalokasikan waktu dengan tepat sesuai rencana yang

					diharapkan, sehingga terlihat banyak kegiatan yang memakan waktu berlebih, sehingga beberapa aktivitas kegiatan yang lain tampak kekurangan waktu, sehingga terkesan tergesa-gesa, terutama ketika siswa mengerjakan tugas untuk menulis kembali isi cerita dengan menggunakan media gambar.
8	Motivasi dan dorongan oleh guru pada siswa yang sedang mengobservasi objek sebagai media pelajaran.		√		Selama proses pelaksanaan pembelajaran guru sudah memberikan motivasi dan dorongan, sehingga siswa yang tidak konsentrasi terhadap pembelajaran dapat beradaptasi dan menyelesaikan tugas sesuai dengan rencana yang diprogramkan oleh guru.
9	Pemberian contoh penyelesaian masalah oleh guru		√		Selama proses pembelajaran, sudah tampak guru memberikan contoh penyelesaian masalah dengan cukup baik, namun masih terlihat ada beberapa siswa yang masih tampak bingung dan tidak memahami pembelajaran, dan guru tidak mengulangi lagi pemberian contoh sebagai penguatan.
10	Mengukur keberhasilan siswa dengan maju ke depan.		√		Selama proses pembelajaran, guru telah menunjuk beberapa siswa untuk membaca dengan

					menggunakan media gambar, namun guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa secara acak, sehingga kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan masih belum tampak menyeluruh.
11.	Guru merefleksi kegiatan pembelajaran		√		Guru telah melakukan refleksi dengan memberikan pengetahuan manfaat membaca dengan menggunakan media gambar dalam kehidupan sehari-hari dan untuk materi bahasa Indonesia yang lainnya, sehingga siswa dapat mengambil manfaat dari kegiatan yang dilakukan pada hari ini.

Lampiran 10

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	No Induk	Nama Siswa	Aktivitas yang Diamati		
			Bertanya	Menjawab	Mengerjakan Tugas
1	5960	Reysa Ramadhan	√		√
2	6146	Abisyam Nugraha			√
3	6147	Afiqah Khariana Kartika		√	√
4	6148	Aira Raisha Callysta			√
5	6149	Daffa bima Ramadya A	√		√
6	6150	Darell Ega Damaris		√	√
7	6151	Edelweis Rimba Kinasih			√
8	6152	Erlangga Achmad Surya		√	√
9	6153	Evrilya Ratnadewati	√		√
10	6154	Falina Rifke Meidina		√	√
11	6155	Farrel Akbar Putra B			√
12	6156	Ghani Mulya Saputra			√
13	6157	Kamila Nisa Annahari		√	√
14	6158	Karunia Azka Mumtaz	√		√
15	6159	Keyla Marischa Mukti			√
16	6160	Metha Marfa Enggelika		√	√
17	6161	Mirza Rayhan Al-Fikra			√
18	6162	Moch. Gufron R	√		√
19	6163	Muh. Abdul Basith			√
20	6164	Nabila Ayu Nurani		√	√
21	6165	Nabila Fikri Shafiya K	√		√
22	6166	Naufal Hafidz Al Lathif			√
23	6167	Naufal Zhorif Al B		√	√
24	6168	Paraempuan Nirwasita		√	√
25	6169	Qorinsa Atha Nur Latifa	√		√
26	6170	Queen Habibah Shafa	√		√
27	6171	Rayhan Adi Nugraha			√
28	6172	Safina Febrianti S		√	√
29	6173	Salsabila Dwi Rafiqah	√		√
30	6174	Septi Dwi Anggraini			√
31	6175	Talitha Sakhi Rizqillah		√	√
Jumlah			9	11	31
Persentase			29%	35,5%	100%

Lampiran 11

Hasil Angket Respon Siswa Siklus I

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Persentase (%)	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah anda senang dengan pelajaran bahasa Indonesia ?	10	21	32,3	67,7
2	Apakah anak-anak lebih mudah memahami materi membaca dengan menggunakan media gambar?	15	16	48,4	51,6
3	Apakah anak-anak menyukai cara mengajar guru dengan media gambar ?	22	9	71	29
4	Apakah media gambar yang diajarkan kepada anak-anak membuat anak-anak lebih aktif dalam belajar ?	18	13	58,1	41,9
5	Apakah selama kegiatan pembelajaran menggunakan media gambar, anak-anak lebih mudah memahami pelajaran yang diberikan guru ?	22	9	71	29
6	Apakah media gambar cukup menarik digunakan dalam proses pembelajaran ?	25	6	80,7	19,3
7	Apakah dengan media gambar, anak-anak merasa kemampuan membaca meningkat ?	27	4	87,1	12,9
Jumlah		139	78	448,60	251,40
Rata-Rata		20	11	64,1	35,9

Lampiran 12

Hasil Tes Membaca Siswa Kelas I D Siklus I

No	Nomor Induk	Nama siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	5960	Reysa Ramadhan	65		√
2	6146	Abisyam Nugraha	75	√	
3	6147	Afiqah Khariana Kartika	70	√	
4	6148	Aira Raisha Callysta	70	√	
5	6149	Daffa bima Ramadya Achmad	75	√	
6	6150	Darell Ega Damaris	60		√
7	6151	Edelweis Rimba Kinasih	75	√	
8	6152	Erlangga Achmad Surya	70	√	
9	6153	Evrilya Ratnadewati	80	√	
10	6154	Falina Rifke Meidina	70	√	
11	6155	Farrel Akbar Putra Brilian	75	√	
12	6156	Ghani Mulya Saputra	75	√	
13	6157	Kamila Nisa Annahari	65		√
14	6158	Karunia Azka Mumtaz	70	√	
15	6159	Keyla Marischa Mukti	65		√
16	6160	Metha Marfa Enggelika	75	√	
17	6161	Mirza Rayhan Al-Fikra	65		√
18	6162	Moch. Gufron Ramadhona	75	√	
19	6163	Muh. Abdul Basith	60		√
20	6164	Nabila Ayu Nurani	65		√
21	6165	Nabila Fikri Shafiya Kusdinda	60		√
22	6166	Naufal Hafidz Al Lathif	75	√	
23	6167	Naufal Zhorif Al Baihaqi	65		√
24	6168	Paraempuan Nirwasita	60		√
25	6169	Qorinsa Atha Nur Latifa	65		√
26	6170	Queen Habibah Shafa	80	√	
27	6171	Rayhan Adi Nugraha	75	√	
28	6172	Safina Febrianti Subiyanto	89	√	
29	6173	Salsabila Dwi Rafiqah Hadi	75	√	
30	6174	Septi Dwi Anggraini	65		√
31	6175	Talitha Sakhi Rizqillah	75	√	
Jumlah			2184	19	12
Rata-rata			70,5	61,3%	38,7%

Lampiran 13

Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II

No	Aktivitas Guru dan Siswa	Klasifikasi			Catatan
		Kurang 0-45	Cukup 46-75	Baik 76-100	
1	Apersepsi guru sebelum pelajaran dimulai.		√		Guru sudah memberikan pengenalan dan menanyakan kesulitan belajar pada pertemuan sebelumnya serta mengecek pemahaman materi yang akan diajarkan pada pertemuan kali ini.
2	Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang diajarkan.			√	Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk dijadikan umpan balik agar siswa tertarik terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan ini serta menanyakan pengalaman membaca dengan menggunakan media gambar yang pernah dilakukan.
3	Perhatian siswa pada penjelasan guru.			√	Sebagian besar siswa sudah memperhatikan penjelasan guru, beberapa siswa yang terlihat tidak mengikuti penjelasan guru kemudian diingatkan dan dimotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran

					sehingga siswa dengan bersemangat untuk memperhatikan penjelasan guru, selain itu guru juga memberikan gambar-gambar yang menarik untuk tayangkan sehingga siswa semakin terkesan dan antusias.
4.	Respon siswa terhadap penjelasan guru.			√	Respon siswa terhadap guru selama pembelajaran terlihat sudah cukup antusias dengan terlihatnya sebagian besar siswa yang memperhatikan penjelasan guru dan mengikuti petunjuk guru. Beberapa siswa yang masih terlihat bingung dan melakukan aktivitas yang tidak relevan dengan pembelajaran yang sedang dilaksanakan segera diingatkan untuk kembali berkonsentrasi untuk mengejar materi membaca dengan menggunakan media gambar.
5.	Suasana kelas pada saat siswa mendengarkan materi.			√	Suasana kelas selama pembelajaran cukup kondusif. Hal ini tampak pada kelas yang tidak ramai, karena sebagian besar siswa memperhatikan

					penjelasan guru, siswa yang belum beradaptasi dimotivasi oleh guru untuk memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran.
6	Kemauan siswa dalam menyelesaikan tugas.		√		Selama proses pembelajaran, siswa tampak melaksanakan intruksi yang dilakukan oleh guru untuk menyimak dan memperhatikan penjelasan guru, dan kemudian mengerjakan tugas membaca dengan menggunakan media gambar yang telah disampaikan oleh guru.
7	Durasi waktu dalam pengerjaan tugas.			√	Guru sudah mampu untuk mengalokasikan setiap kegiatan berdasarkan waktu yang telah ditentukan dengan memperhatikan setiap tahapan pembelajaran, sehingga tidak ada tahap pembelajaran yang tertinggal, dan guru selalu meminta siswa untuk mengerjakan tugas tepat waktu.
8	Motivasi dan dorongan oleh guru pada siswa yang		√		Selama proses pelaksanaan pembelajaran guru sudah memberikan

	sedang mengobservasi objek sebagai media pelajaran.				motivasi dan dorongan, sehingga siswa yang tidak konsentrasi terhadap pembelajaran dapat beradaptasi dan menyelesaikan tugas sesuai dengan rencana yang diprogramkan oleh guru.
9	Pemberian contoh penyelesaian masalah oleh guru.			√	Selama proses pembelajaran, sudah tampak guru memberikan contoh penyelesaian masalah dengan cukup baik, namun masih terlihat ada beberapa siswa yang masih tampak bingung dan tidak memahami pembelajaran, dan guru sudah mengulangi lagi pemberian contoh sebagai penguatan agar siswa mulai tertarik dan tidak tertinggal oleh temannya yang telah berhasil.
10	Mengukur keberhasilan siswa dengan maju ke depan.			√	Selama proses pembelajaran, guru telah menunjuk beberapa siswa secara acak dari keseluruhan siswa agar mendapatkan gambaran hasil yang disampaikan.
11.	Guru merefleksi kegiatan pembelajaran.			√	Guru telah melakukan refleksi dengan memberikan pengetahuan manfaat

					membaca dengan menggunakan media gambar dalam kehidupan sehari-hari dan untuk materi bahasa Indonesia yang lainnya, sehingga siswa dapat mengambil manfaat dari kegiatan yang dilakukan pada hari ini.
--	--	--	--	--	--

Lampiran 14

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	No Induk	Nama Siswa	Aktivitas yang Diamati		
			Bertanya	Menjawab	Mengerjakan Tugas
1	5960	Reysa Ramadhan	√	√	√
2	6146	Abisyam Nugraha	√	√	√
3	6147	Afiqah Khariana Kartika		√	√
4	6148	Aira Raisha Callysta	√	√	√
5	6149	Daffa bima Ramadya A	√		√
6	6150	Darell Ega Damaris	√	√	√
7	6151	Edelweis Rimba Kinasih	√		√
8	6152	Erlangga Achmad Surya		√	√
9	6153	Evrilya Ratnadewati	√	√	√
10	6154	Falina Rifke Meidina		√	√
11	6155	Farrel Akbar Putra B	√		√
12	6156	Ghani Mulya Saputra	√		√
13	6157	Kamila Nisa Annahari	√	√	√
14	6158	Karunia Azka Mumtaz	√	√	√
15	6159	Keyla Marischa Mukti		√	√
16	6160	Metha Marfa Enggelika	√	√	√
17	6161	Mirza Rayhan Al-Fikra		√	√
18	6162	Moch. Gufron R	√	√	√
19	6163	Muh. Abdul Basith	√		√
20	6164	Nabila Ayu Nurani	√	√	√
21	6165	Nabila Fikri Shafiya K	√	√	√
22	6166	Naufal Hafidz Al Lathif	√		√
23	6167	Naufal Zhorif Al B	√	√	√
24	6168	Paraempuan Nirwasita		√	√
25	6169	Qorinsa Atha Nur Latifa	√	√	√
26	6170	Queen Habibah Shafa	√	√	√
27	6171	Rayhan Adi Nugraha	√		√
28	6172	Safina Febrianti S	√	√	√
29	6173	Salsabila Dwi Rafiqah	√	√	√
30	6174	Septi Dwi Anggraini	√		√
31	6175	Talitha Sakhi Rizqillah	√	√	√
Jumlah			25	23	31
Persentase			80,6%	74,2%	100%

Lampiran 15

Hasil Angket Respon Siswa Siklus II

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Persentase (%)	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah anda senang dengan pelajaran bahasa Indonesia ?	29	2	93,6	6,4
2	Apakah anak-anak lebih mudah memahami materi membaca dengan menggunakan media gambar?	26	5	83,9	16,1
3	Apakah anak-anak menyukai cara mengajar guru dengan media gambar ?	24	7	77,4	22,6
4	Apakah media gambar yang diajarkan kepada anak-anak membuat anak-anak lebih aktif dalam belajar ?	27	4	87,1	12,9
5	Apakah selama kegiatan pembelajaran menggunakan media gambar, anak-anak lebih mudah memahami pelajaran yang diberikan guru ?	24	7	77,4	22,6
6	Apakah media gambar cukup menarik digunakan dalam proses pembelajaran ?	28	3	90,3	9,7
7	Apakah dengan media gambar, anak-anak merasa kemampuan membaca meningkat ?	27	4	87,1	12,9
Jumlah		185	32	596,80	103,20
Rata – Rata		26	5	85,3	14,7

Lampiran 16

Hasil Tes Membaca Siswa Kelas I D Siklus II

No	Nomor Induk	Nama siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	5960	Reysa Ramadhan	85	√	
2	6146	Abisyam Nugraha	80	√	
3	6147	Afiqah Khariana Kartika	95	√	
4	6148	Aira Raisha Callysta	87	√	
5	6149	Daffa bima Ramadya Achmad	92	√	
6	6150	Darell Ega Damaris	89	√	
7	6151	Edelweis Rimba Kinasih	87	√	
8	6152	Erlangga Achmad Surya	89	√	
9	6153	Evrilya Ratnadewati	81	√	
10	6154	Falina Rifke Meidina	90	√	
11	6155	Farrel Akbar Putra Brilian	86	√	
12	6156	Ghani Mulya Saputra	84	√	
13	6157	Kamila Nisa Annahari	83	√	
14	6158	Karunia Azka Mumtaz	95	√	
15	6159	Keyla Marischa Mukti	81	√	
16	6160	Metha Marfa Enggelika	82	√	
17	6161	Mirza Rayhan Al-Fikra	81	√	
18	6162	Moch. Gufron Ramadhona	90	√	
19	6163	Muh. Abdul Basith	87	√	
20	6164	Nabila Ayu Nurani	84	√	
21	6165	Nabila Fikri Shafiya Kusdinda	92	√	
22	6166	Naufal Hafidz Al Lathif	83	√	
23	6167	Naufal Zhorif Al Baihaqi	87	√	
24	6168	Paraempuan Nirwasita	88	√	
25	6169	Qorinsa Atha Nur Latifa	82	√	
26	6170	Queen Habibah Shafa	80	√	
27	6171	Rayhan Adi Nugraha	83	√	
28	6172	Safina Febrianti Subiyanto	82	√	
29	6173	Salsabila Dwi Rafiqah Hadi	82	√	
30	6174	Septi Dwi Anggraini	80	√	
31	6175	Talitha Sakhi Rizqillah	81	√	
Jumlah			2648	31	0
Rata-rata			85,4	100%	0%

Lampiran 17

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Pelajaran dimulai pukul 07.30 guru memasuki ruang kelas. Dengan aba-aba ketua kelas, seluruh siswa kelas I D berdiri dan memberi salam kepada guru dan berdo'a. Guru membuka pelajaran dengan salam, siswa menjawab salam guru. Guru presensi siswa, semua siswa hadir. Guru melakukan apersepsi kepada siswa, menanyakan siapa yang mengetahui perbedaan pagi dan malam hari. Kebetulan ada yang bisa menjawab. Guru menyuruh siswa untuk mengatakan suasana pagi hari, perbedaan suasana pagi dan malam hari, terjadinya pagi dan malam, dan memahami waktu siang dan malam melalui gambar. Guru kembali melanjutkan pertanyaan "Apakah saat pagi hari suasana terang, dan malam hari suasana gelap?. Seluruh siswa menjawab iya. Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar membaca tentang "kegiatan pagi hari". Guru menunjukkan media gambar kepada seluruh siswa. Guru menjelaskan bahwa gambar yang ditunjukkan guru akan digunakan untuk belajar membaca. Semua siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru. Guru bertanya kepada siswa apa yang ada di dalam bacaan. Seluruh siswa diam. Guru kemudian mulai membaca. Siswa masih dalam posisi mengamati. Guru mulai membaca keseluruhan bacaan yang terdapat dalam buku siswa dengan suara nyaring. Siswa mendengarkan. Guru menjelaskan kepada siswa tentang isi bacaan tersebut. Siswa memperhatikan dengan antusias. Guru membaca bacaan diikuti seluruh siswa. Siswa mengikuti apa yang dibacakan guru. Guru bertanya "apakah anak-anak ada pertanyaan dengan bacaan tadi?". Siswa menjawab belum Bu. Guru melanjutkan pembelajaran dengan salinan teks bacaan kepada siswa. Guru menyuruh siswa berlatih membaca sendiri. Siswa diingatkan bahwa nanti masing-masing siswa maju satu per satu untuk membaca. Siswa berlatih membaca bacaan, kemudian guru menyuruh siswa secara klasikal untuk membaca. Siswa membaca sesuai kalimat yang ditunjuk guru. Setelah siswa selesai membaca, guru menyuruh setiap baris meja untuk membaca. Siswa membaca dengan suara yang beragam. Ada yang membaca dengan sangat pelan, ada yang membaca dengan suara keras. Guru memberi kesempatan pada siswa

yang ingin maju pertama. Semua siswa diam. Akhirnya guru memanggil siswa satu per satu untuk membaca di depan kelas. Siswa yang lain ada yang memperhatikan dan ada yang bermain dengan temannya. Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan. Semua siswa diam. Siswa melanjutkan membaca satu per satu di depan kelas. Ada siswa yang belum lancar membaca, dan ada juga yang belum bisa membaca, tetapi di bimbing guru. Rata-rata siswa masih lambat dan pelan saat membaca, sehingga guru kurang begitu jelas mendengar pengucapan siswa. Ada satu siswa yang menangis saat disuruh membaca, guru merayu siswa tersebut dan akhirnya di bimbing guru mau membaca. Setelah selesai membaca, guru memberitahukan kekurangan siswa dalam membaca supaya siswa dapat memperbaikinya. Bel istirahat berbunyi, siswa beristirahat di luar kelas. Setelah istirahat selesai, siswa kembali melanjutkan pembelajaran. Guru menyuruh siswa untuk menuliskan kembali bacaan tadi. Siswa menulis dengan cara “menjiplak”. Guru berkeliling mengamati aktivitas siswa. Ada beberapa siswa yang enggan menulis, meskipun sudah disuruh guru. Guru membimbing siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini. Siswa diberi motivasi supaya rajin membaca, karena dengan membaca mempunyai banyak manfaat. Siswa memberi hormat kepada guru kemudian berdoa. Guru menutup pembelajaran hari ini.

Lampiran 18

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Pelajaran dimulai pukul 07.00. Guru memasuki ruang kelas. Dengan aba-aba ketua kelas, seluruh siswa berdiri dan memberi salam kepada guru. Dipimpin ketua kelas, seluruh siswa bersama guru berdoa. Guru membuka pelajaran dengan salam. Siswa menjawab salam guru. Guru presensi siswa. Semua siswa hadir di kelas. Guru melakukan apersepsi kepada siswa. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai media gambar yang digunakan dalam pembelajaran. Siswa diberi kesempatan bertanya. Ada beberapa siswa yang bertanya mengenai media gambar yang digunakan guru selama pembelajaran. Guru menjawab pertanyaan siswa. Guru kembali membaca bacaan cerita di dalam buku siswa yang diikuti seluruh siswa dengan suara keras. Siswa terlihat bersemangat dalam membaca. Guru menyuruh siswa membaca di dalam kelompok sesuai baris meja. Siswa membaca bacaan cerita dalam kelompok. Setiap kelompok rata-rata lancar dan nyaring saat membaca. Semua siswa terlihat aktif saat membaca kelompok. Guru menyuruh siswa membaca secara klasikal sekali lagi. Siswa membaca dengan suara keras dan lancar tanpa bantuan guru. Guru menyuruh siswa maju ke depan kelas membaca secara individu. Semua siswa berebut untuk maju ke depan kelas. Akhirnya, guru menunjuk satu per satu. Siswa yang kurang bisa membaca juga terlihat lebih baik dari pertemuan pertama, meskipun begitu masih dalam bimbingan guru. Saat temannya sedang membaca di depan kelas, siswa juga menyimak dengan baik. Mereka memberikan tepuk tangan ketika temannya selesai membaca di depan kelas. Guru memberi penilaian terkait kemampuan

membaca. Rata-rata semua siswa sudah semakin baik dalam membaca. Guru memuji kemampuan siswa yang sudah lebih baik dibanding pertemuan awal. Bel istirahat berbunyi, siswa beristirahat di luar kelas. Pelajaran kembali dilanjutkan. Guru menuliskan teks bacaan dan menempelkan gambar di papan tulis. Siswa disuruh untuk menuliskan kembali dengan cara menjiplak. Semua siswa bersemangat untuk menulis. Suasana kelas terkontrol. Guru berkeliling dan mengecek pekerjaan siswa. Setelah selesai menulis, guru menyuruh untuk menyiapkan diri berkemas dan pulang. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini. Guru berpesan supaya siswa terus belajar membaca dimanapun dan kapanpun, karena manfaat membaca kita dapat memperoleh informasi dan mengetahui banyak hal. Guru dan siswa berdo'a sebelum pulang. Ketua kelas memberi aba-aba memberi hormat kepada guru. Guru menutup pelajaran.

Lampiran 19

FOTO KEGIATAN SELAMA PEMBELAJARAN



Media Gambar



Siswa Mengamati Media Gambar yang Diterima



Siswa Belajar Membaca Secara Individu



Guru Berkeliling Ruangan Kelas