

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa kelompok A atau kelompok eksperimen yang mendapat pembelajaran menulis karangan *eksplanasi* dengan strategi pembelajaran berbasis masalah dengan siswa kelompok B atau kelompok kontrol yang mendapat pembelajaran menulis karangan *eksplanasi* tanpa menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah. Perbedaan tersebut terlihat dari hasil penghitungan dengan program komputer SPSS versi 20 yang dilakukan pada skor pascates kelompok B dan kelompok A yang menunjukkan bahwa *mean* keterampilan menulis karangan siswa kelompok B sebesar 75,05, sedangkan kelompok A sebesar 79,05. Perbedaan keterampilan menulis karangan *eksplanasi* pada kedua kelompok ini juga dibuktikan dengan analisis hasil uji-t untuk sampel bebas skor pascates kelompok B dan kelompok A yang dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 20. Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai t sebesar 2,171 dengan df 37 dan nilai P sebesar 0,036. Nilai P lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,036 < 0,05$). Dengan demikian, dapat diketahui terdapat perbedaan hasil keterampilan menulis karangan *eksplanasi* yang signifikan antara kelompok B dengan kelompok A.

2. Penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran menulis karangan *eksplanasi* lebih efektif dibandingkan pembelajaran tanpa menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah. Keefektifan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran menulis karangan *eksplanasi* juga ditandai dari hasil perbandingan uji-t pada skor prates dan pascates pada kelompok B dan kelompok A yang dilakukan dengan program SPSS 20. Skor kedua kelompok tersebut mengalami peningkatan, tetapi kelompok A mengalami peningkatan yang lebih besar. Rata-rata skor pascates kelompok A sebesar 79,05, dari rata-rata skor prates sebesar 71,70, sedangkan rata-rata skor pascates kelompok B sebesar 75,05, dari rata-rata skor prates sebesar 72,21. Hal ini membuktikan bahwa strategi pembelajaran berbasis masalah lebih efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karangan *eksplanasi*.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka saran dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Perlu adanya penelitian selanjutnya untuk mengetahui keefektifan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran menulis karangan *eksplanasi* dengan populasi yang lebih luas.
2. Strategi pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan menulis, khususnya menulis karangan *eksplanasi*.