

Lampiran 1

NAMA SISWA KELAS A / KELAS *EKSPERIMEN* SDN MANUKAN KULON SURABAYA TAHUN AJARAN 2016/2017

No	Nama Siswa	L/P
1	Dimas Wahyu Winiarta	L
2	Achmad Gandhi Ramadhani Sulton	L
3	Achmad Yoga Nur Arifin	L
4	Aditya Denny Prasetyo	L
5	Ahmad Haykal Novaruddin Yunasz	L
6	Ahmad Haykal Novaruddin Yunasz	P
7	Bagas Satria	L
8	Berliana Citra Aziza	P
9	Berliana Citra Aziza	L
10	Berliana Citra Aziza	P
11	Daniel Setianta	L
12	Daniel Setianta	P
13	Eka Ayu Lestari	P
14	Faradila Araminta Putri	P
15	Farid Hidayatullah	L
16	Firdaus Octavian Winardi	L
17	Hezekia Abhinaya Putra Christanto	L
18	Kanaya Az-Zahra Mezaluna Nugroho	P
19	Larasati Kusumawardhani Putri	P
20	Larissa Dewi Kusumastuti	P
21	Mochammad Yulianto Prasetyo	L
22	Muhammad Akbar Santoso	L
23	Muhammad Very Ilhamdani	L
24	Muhammad Zahir Tsaqof	L
25	Nabila Elita Az Zahra	P
26	Nadira Chalita Putri	P
27	Nara Pandu Belantara	L
28	Ninda Aprillia Dwi Maulia	P
29	R. Gusti Aria Dewangga	L
30	Rahmadani Irwansyah	P
31	Rehan Zakka Ramadewanta	L
32	Rifki Gilang Ramadhan	L
33	Satria Hadi Budiman Habibie	L
34	Alfath Deka Pancoro	L
35	Rhasya Sabililah Alicia Khinzki	P
36	Natesya	P

Lampiran 2

**NAMA SISWA KELAS B / KELAS KONTROL
SDN MANUKAN KULON SURABAYA TAHUN AJARAN 2016/2017**

No	Nama Siswa	L/P
1	Adentya Dzakiyah Fadlilaharjo	P
2	Adinda Octavia Ramadhany	P
3	Adriaan Barens Christie Loho	L
4	Adrian Rifky Ramadhan	L
5	Aisyah Nur Fadillah	P
6	Al Hasyir Arya Mahruzi	L
7	Aldito Ferdiansyah	L
8	Angel Tamariska	P
9	Aulia Jihan Puspitasari	P
10	Aulia Putri Firdhaus	P
11	Azimah Ulya Arifin	P
12	Christian Yehezkiel Kobandaha	L
13	Daka Bintang Grandeur Putra Perdana	L
14	Dani Ramadhan	L
15	Deshinta Armadayanti	P
16	Dhaffa Zaky Maulana	L
17	Donni Sondang Siagian Pardosi	L
18	Evan Farell Swasyudi	L
19	Ezar Ari Permana	L
20	Farah Kamila Ramadhani	P
21	Farhan Dwi Syahputra	L
22	Fernando Bagas Yuliansyah	L
23	Gilang Rezaldi Kusuma Negara	L
24	Ivatuh Fatuh Al-Ramadhania	P
25	Kamalatuz Zuhro	P
26	Kornelius Allen	L
27	Marcelino Pranata Wijaya	L
28	Nailah Elvina	P
29	Nayla Syaqira Muhammadiyah	P
30	Niken Nur Inayah	P
31	Rofi Ramadhan Maksun Putra	L
32	Vinka Abellia Cindy Azzahra	P
33	Zalfa Neerzara Maniabaa	P
34	Zelia Febrianti Riswandi	P
35	Amanda Adelia Putri	P
36	Valentino	L

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELOMPOK A (KELOMPOK *EKSPERIMEN*)

Nama Sekolah : SDN Manukan Kulon Surabaya
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : V / Genap
Tema : Peristiwa Alam
Materi Pokok : Karangan *Eksplanasi*
Jumlah Pertemuan : 1 x pertemuan (1 hari)
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- K1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K1.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K1.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K1.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan

	sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	baik dan benar
2	2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.	2.2.1 Berperilaku percaya diri dan tanggung jawab selama proses pembelajaran memahami instruktur.
3	3.1 Memahami karangan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, karangan <i>eksplanasi</i> , dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.	3.1.1 Menjelaskan karangan <i>eksplanasi</i> . 3.1.2 Memberikan contoh penggunaan bahasa dalam karangan <i>eksplanasi</i> . 3.1.3 Mengidentifikasi karakteristik karangan <i>eksplanasi</i> .
4	4.2 Menyusun karangan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, karangan <i>eksplanasi</i> , dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik karangan yang akan dibuat baik melalui lisan maupun tulisan.	4.2.1 Mampu menulis karangan <i>eksplanasi</i> sesuai dengan karakteristik karangan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama proses pembelajaran, siswa mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulisan;

2. Selama proses pembelajaran siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab;
3. Siswa mampu memahami karangan *eksplanasi*;
4. Selama proses memahami karangan *eksplanasi*, siswa dapat mengidentifikasi struktur karangan *eksplanasi* dan ciri bahasa karangan *eksplanasi* baik secara lisan maupun tulis;
5. Setelah memahami karangan *eksplanasi*, siswa mampu menulis karangan cerita karangan *eksplanasi* dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian karangan *eksplanasi*;
2. Struktur dan ciri bahasa karangan *eksplanasi*;
3. Menyusun karangan *eksplanasi*.

E. Metode Pembelajaran

1. Strategi *Saintifik*;
2. Strategi *Problem Solving*

F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran
 - a. Papan tulis;
 - b. LCD;
 - c. *Video* tentang peristiwa alam;
 - d. Lembar Kerja Siswa (LKS).
2. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Bahasa Indonesia : Wahana Pengetahuan*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Buku Guru, Bahasa Indonesia :Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
 - c. Knapp, Peter and Watkins Megan. 2005. *Genre, Text, Grammar: Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Australia:University of New South Wales Press;

- d. Wong, Ruth Y. L. 2002. *Teaching Text Types in the Singapore Primary Classroom*. Singapore:Prentice Hall;
- e. Sani, Ridwan Abdullah, 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta:Bumi Aksara;
- f. Soetjipto, Helly Prajitno dan Sri Mulyantini Soetjipto (Penerjemah). 2008. *Learning to Teach*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan I

No	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru; 2. Siswa berdoa dan presensi kehadiran; 3. Guru memberikan apersepsi; 4. Siswa menerima tujuan, materi dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan; 5. Guru membagi siswa dalam 6 kelompok. 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menerima informasi mengenai karangan <i>eksplanasi</i>; b. Siswa menerima informasi mengenai struktur karangan <i>eksplanasi</i>; c. Siswa mengamati <i>video</i> tentang “Peristiwa Angin Puting Beliung”; d. Siswa mencermati keterkaitan pemaparan yang telah guru sampaikan dengan masalah yang ada dan mengenai penulisan sebuah karangan <i>eksplanasi</i> yang baik; 	60 menit

	<p>2. Menanya</p> <p>a. Siswa mempertanyakan <i>video</i> “Peristiwa Angin Puting Beliung.”</p> <p>3. Mengumpulkan Data</p> <p>a. Siswa mencari sumber data dari <i>internet</i> atau literasi atau perpustakaan mengenai “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung”;</p> <p>b. Siswa berdiskusi untuk memecahkan masalah yang ada mengenai “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung.”</p> <p>4. Menalar</p> <p>a. Siswa membuat membuat bagan “ Proses Terjadinya Angin Puting Beliung”;</p> <p>b. Siswa membuat tulisan berupa karangan <i>eksplanasi</i> “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung” sesuai dengan struktur dan ciri bahasa karangan <i>eksplanasi</i>.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Perwakilan siswa dari kelompok kerja mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas dengan menggunakan bagan;</p> <p>b. Peserta didik lain mengemukakan pendapatnya mengenai presentasi yang dilakukan atau berdiskusi;</p> <p>c. Siswa mengumpulkan hasil karyanya untuk dinilai.</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Dengan sikap tanggung jawab dan percaya diri siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan;</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan;</p> <p>c. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.</p>	10 menit

H. Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
4.2 Menyusun karangan <i>eksplanasi</i> sesuai dengan karakteristik karangan yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.	Tes tulisan	Uraian	Petunjuk Soal ! 1. Tulis nama lengkap, kelas, dan tanggal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang tersedia! 2. Buatlah karangan <i>eksplanasi</i> tentang “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung”! 3. Jelaskan “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung” dalam karangan <i>eksplanasi</i> sesuai dengan struktur ciri bahasa karangan <i>eksplanasi</i> ! 4. Periksa kembali pekerjaan kalian sebelum dikumpulkan! 5. Selamat mengerjakan!

Surabaya, 31 Januari 2017

Mengetahui,
 Kepala
 SDN Manukan Kulon Surabaya

Guru Kelas V A

Hj. SUKATI, S.Pd, M.S
 NIP. 19600905.198112.2.008

SRI NURHAYATI
 NPM. 20152110096

Lampiran 4

PEDOMAN PENSKORAN
RUBRIK PENILAIAN KARANGAN *EKSPLANASI*

Nama :

Tanggal :

Judul :

Penilaian	Skor	Kriteria	Nilai
Isi	27-30	Sangat Baik. Sempurna menguasai tema karangan <i>eksplanasi</i> . Pengembangan tema lengkap, relevan dengan tema yang dibahas.	
	22-26	Cukup Baik. Cukup menguasai tema karangan <i>eksplanasi</i> . Pengembangan tema terbatas, relevan dengan tema tetapi kurang terperinci.	
	17-21	Sedang Cukup. Penguasaan tema karangan <i>eksplanasi</i> terbatas. Subtansi kurang, pengembangan tema tidak memadai.	
	13-16	Sangat Kurang. Tidak menguasai tema karangan <i>eksplanasi</i> . Tidak relevan atau tidak layak dinilai.	
Organisasi (Pernyataan Umum, Deretan Penjelas, dan Interpretasi)	18-20	Sangat Baik. Sempurna, gagasan diungkapkan dengan jelas. Padat, tertata dengan baik, memuat struktur karangan dengan baik, memuat struktur karangan <i>eksplanasi</i> secara urut dan logis.	
	14-17	Cukup Baik. Kurang terorganisasi tetapi ide utama ternyatakan. Pendukung terbatas; struktur karangan <i>eksplanasi</i> kurang urut.	
	10-13	Sedang Cukup. Gagasan kacau atau tidak terkait. Urutan dan pengembangan kurang logis.	
	7-9	Sangat Kurang. Tidak terorganisasi atau tidak layak dinilai.	
Kosakata	18-20	Sangat Baik. Sempurna penguasaan kata canggih. Pilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata, penggunaan register tepat.	
	14-17	Cukup Baik. Penguasaan kata memadai. Pilihan bentuk, dan penggunaan kata/ungkapan kadang-kadang salah, tetapi tidak mengganggu.	
	10-13	Sedang Cukup. Penguasaan kata terbatas. Sering terjadi kesalahan bentuk, pilihan, dan penggunaan kosakata/ungkapan, makna membingungkan dan tidak jelas.	
	7-9	Sangat Kurang. Pengetahuan kosakata, ungkapan, dan pembentukan kata rendah, tidak layak nilai.	
Penggunaan Bahasa	18-20	Sangat Baik. Sempurna konstruksi kompleks dan efektif. Terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa, telah banyak menggunakan ciri kebahasaan karangan <i>eksplanasi</i> .	
	14-17	Cukup Baik. Konstruksi sederhana tetapi efektif. Terdapat kesalahan kecil pada kontruksi kompleks, terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa, tidak terlalu banyak menggunakan ciri kebahasaan karangan <i>eksplanasi</i> .	

	10-13	Sedang Cukup. Terjadi banyak kesalahan dalam konstruksi kalimat tunggal/kompleks. Sedikit menggunakan ciri kebahasaan karangan <i>eksplanasi</i> , makna membingungkan atau kabur.	
	7-9	Sangat Kurang. Tidak menguasai tata kalimat. Terdapat banyak kesalahan, tidak komunikatif, tidak terdapat ciri kebahasaan karangan <i>eksplanasi</i> , tidak layak nilai	
Mekanik	10	Sangat Baik. Sempurna menguasai aturan penulisan, Terdapat sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf.	
	6	Cukup Baik. Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna.	
	4	Sedang Cukup. Sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tulisan tangan tidak jelas, makna membingungkan atau kabur.	
	2	Sangat Kurang. Tidak menguasai aturan penulisan. Terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tulisan tidak terbaca, tidak layak nilai	
Skor Maksimal		100	

Jumlah :

Penilai :

Komentar :

.....

Mengetahui,
 Kepala
 SDN Manukan Kulon Surabaya

Guru Kelas V A

Hj. SUKATI, S.Pd, M.S
 NIP. 19600905.198112.2.008

SRI NURHAYATI
 NPM. 20152110096

Lampiran 5**SOAL PRATES
KELAS V B DAN KELAS V A**

Lembar Soal : Menulis Karangan *Eksplanasi* Kelas V Semester Genap SDN Manukan Kulon Surabaya.

Ikuti Petunjuk di bawah ini :

1. Tulis nama lengkap, kelas, dan tanggal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang tersedia !
2. Buatlah karangan *eksplanasi* tentang “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung”!
3. Jelaskan “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung” dalam karangan *eksplanasi* sesuai dengan struktur ciri bahasa karangan *eksplanasi*!
4. Perikasa kembali pekerjaan kalian sebelum dikumpulkan!
5. Selamat mengerjakan!

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELOMPOK B (KELOMPOK KONTROL)

Nama Sekolah : SDN Manukan Kulon Surabaya
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : V / Genap
Tema : Peristiwa Alam
Materi Pokok : Karangan *Eksplanasi*
Jumlah Pertemuan : 1 x pertemuan (1 hari)
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- K1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K1.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K1.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K1.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia	1.2.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan

	sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	baik dan benar
2	2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.	2.2.1 Berperilaku percaya diri dan tanggung jawab selama proses pembelajaran memahami instruktur.
3	3.1 Memahami karangan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, karangan <i>eksplanasi</i> , dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.	3.1.1 Menjelaskan karangan <i>eksplanasi</i> . 3.1.2 Memberikan contoh penggunaan bahasa dalam karangan <i>eksplanasi</i> . 3.1.3 Mengidentifikasi karakteristik karangan <i>eksplanasi</i> .
4	4.2 Menyusun karangan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, karangan <i>eksplanasi</i> , dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik karangan yang akan dibuat baik melalui lisan maupun tulisan.	4.2.1 Mampu menulis karangan <i>eksplanasi</i> sesuai dengan karakteristik karangan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama proses pembelajaran, siswa mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulisan;

2. Selama proses pembelajaran siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab;
3. Siswa mampu memahami karangan *eksplanasi*;
4. Selama proses memahami karangan *eksplanasi*, siswa dapat mengidentifikasi struktur karangan *eksplanasi* dan ciri bahasa karangan *eksplanasi* baik secara lisan maupun tulis;
5. Setelah memahami karangan *eksplanasi*, siswa mampu menulis karangan cerita karangan *eksplanasi* dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian karangan *eksplanasi*;
2. Struktur dan ciri bahasa karangan *eksplanasi*;
3. Menyusun karangan *eksplanasi*.

E. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran langsung.

F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran
 - a. Papan tulis;
 - b. Buku;
 - c. Lembar Kerja Siswa (LKS).
2. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Bahasa Indonesia : Wahana Pengetahuan*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013a. *Buku Guru, Bahasa Indonesia :Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

No	Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru; 2. Siswa berdoa dan presensi kehadiran; 3. Guru memberikan apersepsi; 4. Siswa menerima tujuan, materi dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi tentang karangan <i>eksplanasi</i>; b. Siswa menerima informasi mengenai karangan <i>eksplanasi</i>; c. Dengan beberapa contoh siswa mengamati karangan <i>eksplanasi</i> yang diberikan guru; d. Siswa mengemukakan pendapat dengan menjawab atau menyanggah pertanyaan mengenai karangan <i>eksplanasi</i>; e. Guru menjelaskan “Proses Terjadinya Angin Beliung”; f. Guru memberikan tugas pada siswa untuk membuat karangan <i>eksplanasi</i> tentang “Proses Terjadinya Anging Puting Beliung”; g. Siswa membuat karangan <i>eksplanasi</i> “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung” sesuai dengan struktur dan ciri bahasa karangan <i>eksplanasi</i> ; h. Hasil karangan dikumpulkan untuk dinilai; 	60 menit

	i. Setelah dinilai, guru menjelaskan kekurangan atau kesalahan yang dilakukan siswa pada karangan <i>eksplanasi</i> “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung”.	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Dengan sikap jujur, tanggung jawab, santun, dan percaya diri siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan;</p> <p>b. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan;</p> <p>c. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.</p>	10 menit

I. Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
4.2 Menyusun karangan <i>eksplanasi</i> sesuai dengan karakteristik karangan yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.	Tes tulisan	Uraian	<p>Petunjuk Soal !</p> <p>6. Tulis nama lengkap, kelas, dan tanggal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang tersedia!</p> <p>7. Buatlah karangan <i>eksplanasi</i> tentang “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung”!</p> <p>8. Jelaskan “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung” dalam karangan <i>eksplanasi</i> sesuai dengan struktur ciri bahasa karangan <i>eksplanasi</i>!</p> <p>9. Periksa kembali pekerjaan kalian</p>

			sebelum dikumpulkan! 10. Selamat mengerjakan!
--	--	--	--

Surabaya, 31 Januari 2017

Mengetahui,
Kepala
SDN Manukan Kulon Surabaya

Guru Kelas V A

Hj. SUKATI, S.Pd, M.S
NIP. 19600905.198112.2.008

SRI NURHAYATI
NPM. 20152110096

Lampiran 7

PEDOMAN PENSKORAN
RUBRIK PENILAIAN KARANGAN *EKSPLANASI*

Nama :

Tanggal :

Judul :

Penilaian	Skor	Kriteria	Nilai
Isi	27-30	Sangat Baik. Sempurna menguasai tema karangan <i>eksplanasi</i> . Pengembangan tema lengkap, relevan dengan tema yang dibahas.	
	22-26	Cukup Baik. Cukup menguasai tema karangan <i>eksplanasi</i> . Pengembangan tema terbatas, relevan dengan tema tetapi kurang terperinci.	
	17-21	Sedang Cukup. Penguasaan tema karangan <i>eksplanasi</i> terbatas. Subtansi kurang, pengembangan tema tidak memadai.	
	13-16	Sangat Kurang. Tidak menguasai tema karangan <i>eksplanasi</i> . Tidak relevan atau tidak layak dinilai.	
Organisasi (Pernyataan Umum, Deretan Penjelas, dan Interpretasi)	18-20	Sangat Baik. Sempurna, gagasan diungkapkan dengan jelas. Padat, tertata dengan baik, memuat struktur karangan dengan baik, memuat struktur karangan <i>eksplanasi</i> secara urut dan logis.	
	14-17	Cukup Baik. Kurang terorganisasi tetapi ide utama ternyatakan. Pendukung terbatas; struktur karangan <i>eksplanasi</i> kurang urut.	
	10-13	Sedang Cukup. Gagasan kacau atau tidak terkait. Urutan dan pengembangan kurang logis.	
	7-9	Sangat Kurang. Tidak terorganisasi atau tidak layak dinilai.	
Kosakata	18-20	Sangat Baik. Sempurna penguasaan kata canggih. Pilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata, penggunaan register tepat.	
	14-17	Cukup Baik. Penguasaan kata memadai. Pilihan bentuk, dan penggunaan kata/ungkapan kadang-kadang salah, tetapi tidak mengganggu.	
	10-13	Sedang Cukup. Penguasaan kata terbatas. Sering terjadi kesalahan bentuk, pilihan, dan penggunaan kosakata/ungkapan, makna membingungkan dan tidak jelas.	
	7-9	Sangat Kurang. Pengetahuan kosakata, ungkapan, dan pembentukan kata rendah, tidak layak nilai.	
Penggunaan Bahasa	18-20	Sangat Baik. Sempurna konstruksi kompleks dan efektif. Terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa, telah banyak menggunakan ciri kebahasaan karangan <i>eksplanasi</i> .	
	14-17	Cukup Baik. Konstruksi sederhana tetapi efektif. Terdapat kesalahan kecil pada kontruksi kompleks, terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa, tidak terlalu banyak menggunakan ciri kebahasaan karangan <i>eksplanasi</i> .	

	10-13	Sedang Cukup. Terjadi banyak kesalahan dalam konstruksi kalimat tunggal/kompleks. Sedikit menggunakan ciri kebahasaan karangan <i>eksplanasi</i> , makna membingungkan atau kabur.	
	7-9	Sangat Kurang. Tidak menguasai tata kalimat. Terdapat banyak kesalahan, tidak komunikatif, tidak terdapat ciri kebahasaan karangan <i>eksplanasi</i> , tidak layak nilai	
Mekanik	10	Sangat Baik. Sempurna menguasai aturan penulisan, Terdapat sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf.	
	6	Cukup Baik. Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna.	
	4	Sedang Cukup. Sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tulisan tangan tidak jelas, makna membingungkan atau kabur.	
	2	Sangat Kurang. Tidak menguasai aturan penulisan. Terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tulisan tidak terbaca, tidak layak nilai	
Skor Maksimal		100	

Jumlah :

Penilai :

Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,
Kepala
SDN Manukan Kulon Surabaya

Guru Kelas V A

Hj. SUKATI, S.Pd, M.S
NIP. 19600905.198112.2.008

SRI NURHAYATI
NPM. 20152110096

Lampiran 8**SOAL PRATES
KELAS V A DAN KELAS V B**

Lembar Soal : Menulis Karangan *Eksplanasi* Kelas V Semester Genap SDN Manukan Kulon Surabaya.

Ikuti Petunjuk di bawah ini :

1. Tulis nama lengkap, kelas, dan tanggal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang tersedia !
2. Buatlah karangan *eksplanasi* tentang “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung”!
3. Jelaskan “Proses Terjadinya Angin Puting Beliung” dalam karangan *eksplanasi* sesuai dengan struktur ciri bahasa karangan *eksplanasi*!
4. Perikasa kembali pekerjaan kalian sebelum dikumpulkan!
5. Selamat mengerjakan!

Lampiran 9

KISI-KISI INSTRUMEN TES MENULIS KARANGAN *EKSPLANASI*

Variabel	Indikator	Sebaran Soal		Analisis Ranah
		Prestes	Posttest	
Keterampilan menulis karangan <i>eksplanasi</i>	Menentukan judul teks karangan <i>eksplanasi</i> tentang fenomena alam	Tentukan judul dari karangan <i>eksplanasi</i> tentang fenomena alam.	Tentukan judul dari karangan <i>eksplanasi</i> tentang fenomena alam.	C3
	Membuat kerangka karangan <i>eksplanasi</i>	Buatlah kerangka karangan untuk memudahkan menyusun karangan <i>eksplanasi</i> .	Buatlah kerangka karangan untuk memudahkan membuat karangan <i>eksplanasi</i> .	C2
	Menyajikan teks karangan tentang fenomena alam.	Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah karangan <i>eksplanasi</i> .	Kembangkan kerangka karangan yang telah kamu buat menjadi sebuah karangan <i>eksplanasi</i> .	C6

Lampiran 10

LEMBAR PRETES MENULIS KARANGAN *EKSPLANASI*

Nama :

Kelas/Semester :

Nomor Absen :

Nilai



1. Amati beberapa gambar fenomena alam. Pilih salah satu fenomena alam yang dapat dikembangkan menjadi karangan *eksplanasi*!
2. Tentukan judul dari karangan *eksplanasi* tentang fenomena alam!
3. Buatlah kerangka karangan untuk memudahkan menyusun karangan *eksplanasi*!
4. Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah karangan *eksplanasi*!
5. Selamat mengerjakan!

Lampiran 11

LEMBAR PASCATES MENULIS KARANGAN *EKSPLANASI*

Nama :

Kelas/Semester :

Nomor Absen :

<p>Nilai</p>



1. Amati gambar fenomena alam yang ada pada gambar di atas!
2. Tentukan judul dari karangan *eksplanasi* tentang fenomena alam di atas!
3. Buatlah kerangka karangan untuk memudahkan menyusun karangan *eksplanasi*!
4. Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah karangan *eksplanasi*!
5. Selamat mengerjakan!

Lampiran 12

JADWAL PENELITIAN KELAS V A DAN KELAS V B

No	Hari dan Tanggal	Uraian	Keterangan
1	Senin, 6 Februari 2017	Perencanaan menyusun perangkat pembelajaran kelas A	Kelas <i>eksperimen</i>
2	Rabu, 8 Februari	Perencanaan menyusun perangkat pembelajaran kelas B	Kelas kontrol
3	Jum'at, 10 Februari 2017	Pretes	Kelas <i>eksperimen</i>
4	Jum'at, 10 Februari 2017	Pretes	Kelas kontrol
5	Senin, 13 Februari 2017	Kegiatan pembelajaran	Kelas <i>eksperimen</i>
6	Selasa, 14 Februari 2017	Kegiatan pembelajaran	Kelas kontrol
7	Rabu, 15 Februari 2017	Pascates	Kelas <i>eksperimen</i>
8	Kamis, 16 Februari 2017	Pascates	Kelas kontrol

Lampiran 13

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Karangan *Eksplanasi*

Penilaian	Skor	Kriteria	Nilai
Isi	27-30	Sangat Baik. Sempurna menguasai tema karangan <i>eksplanasi</i> . Pengembangan tema lengkap, relevan dengan tema yang dibahas.	
	22-26	Cukup Baik. Cukup menguasai tema karangan <i>eksplanasi</i> . Pengembangan tema terbatas, relevan dengan tema tetapi kurang terperinci.	
	17-21	Sedang Cukup. Penguasaan tema karangan <i>eksplanasi</i> terbatas. Subtansi kurang, pengembangan tema tidak memadai.	
	13-16	Sangat Kurang. Tidak menguasai tema karangan <i>eksplanasi</i> . Tidak relevan atau tidak layak dinilai.	
Organisasi (Pernyataan Umum, Deretan Penjelas, dan Interpretasi)	18-20	Sangat Baik. Sempurna, gagasan diungkapkan dengan jelas. Padat, tertata dengan baik, memuat struktur karangan dengan baik, memuat struktur karangan <i>eksplanasi</i> secara urut dan logis.	
	14-17	Cukup Baik. Kurang terorganisasi tetapi ide utama dinyatakan. Pendukung terbatas; struktur karangan <i>eksplanasi</i> kurang urut.	
	10-13	Sedang Cukup. Gagasan kacau atau tidak terkait. Urutan dan pengembangan kurang logis.	
	7-9	Sangat Kurang. Tidak terorganisasi atau tidak layak dinilai.	
Kosakata	18-20	Sangat Baik. Sempurna penguasaan kata canggih. Pilihan kata dan ungkapan efektif, menguasai pembentukan kata, penggunaan register tepat.	
	14-17	Cukup Baik. Penguasaan kata memadai. Pilihan bentuk, dan penggunaan kata/ungkapan kadang-kadang salah, tetapi tidak mengganggu.	
	10-13	Sedang Cukup. Penguasaan kata terbatas. Sering terjadi kesalahan bentuk, pilihan, dan penggunaan kosakata/ungkapan, makna membingungkan dan tidak jelas.	
	7-9	Sangat Kurang. Pengetahuan kosakata, ungkapan, dan pembentukan kata rendah, tidak layak nilai.	
Penggunaan Bahasa	18-20	Sangat Baik. Sempurna konstruksi kompleks dan efektif. Terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa, telah banyak menggunakan ciri kebahasaan karangan <i>eksplanasi</i> .	
	14-17	Cukup Baik. Konstruksi sederhana tetapi efektif. Terdapat kesalahan kecil pada kontruksi kompleks, terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa, tidak terlalu banyak menggunakan ciri kebahasaan karangan <i>eksplanasi</i> .	
	10-13	Sedang Cukup. Terjadi banyak kesalahan dalam kontruksi kalimat tunggal/kompleks. Sedikit menggunakan ciri kebahasaan karangan <i>eksplanasi</i> , makna membingungkan atau kabur.	
	7-9	Sangat Kurang. Tidak menguasai tata kalimat.	

		Terdapat banyak kesalahan, tidak komunikatif, tidak terdapat ciri kebahasaan karangan <i>eksplanasi</i> , tidak layak nilai	
Mekanik	10	Sangat Baik. Sempurna menguasai aturan penulisan, Terdapat sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf.	
	6	Cukup Baik. Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna.	
	4	Sedang Cukup. Sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tulisan tangan tidak jelas, makna membingungkan atau kabut.	
	2	Sangat Kurang. Tidak menguasai aturan penulisan. Terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tulisan tidak terbaca, tidak layak nilai	

Lampiran 14

TOPIK PENELITIAN

Uraian	Topik	
	Kelompok A	Kelompok B
Prates	Proses terjadinya “Angin Puting Beliung”.	Proses terjadinya “Angin Puting Beliung”.
Kegiatan Pembelajaran	Proses terjadinya “Angin Puting Beliung”.	Proses terjadinya “Angin Puting Beliung”.
Pascates	Proses terjadinya “Angin Puting Beliung”.	Proses terjadinya “Angin Puting Beliung”.

Lampiran 15

ANALISIS SWOT
(STRENGTHS, WEAKNESSES, OPPORTUNITIES, THREATS)

Kekuatan yang dimiliki S (<i>Strengths</i>)	Kelemahan yang dimiliki W (<i>Weaknesses</i>)	Peluang yang ada diluar sekolah O (<i>Opportunities</i>)	Tantangan dari luar yang dihadapi T (<i>Threats</i>)
Membuat siswa lebih aktif untuk berpikir dalam memecahkan masalah.	Dalam pembelajaran dibutuhkan waktu yang lama.	Dapat memberi kesempatan siswa untuk berlatih memecahkan permasalahan	Waktu pembelajaran yang lama

Lampiran 16

**DISTRIBUSI FREKUENSI SKOR PRATES KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN *EKSPLANASI* KELOMPOK B**

Nilai	Frekuensi	Frekuensi (%)	Valid (%)	Cumulative (%)
55	1	2,8	2,8	2,8
57	2	5,6	5,6	8,3
58	1	2,8	2,8	11,1
59	5	13,9	13,9	25
60	5	13,9	13,9	38,9
61	1	2,8	2,8	41,7
62	1	2,8	2,8	44,4
63	2	5,6	5,6	50
64	8	22,2	22,2	72,2
65	2	5,6	5,6	77,8
66	2	5,6	5,6	83,3
67	4	11,1	11,1	94,4
68	1	2,8	2,8	97,2
70	1	2,8	2,8	100
Total	36	100	100	

Lampiran 17

**DISTRIBUSI FREKUENSI SKOR PRATES KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN *EKSPLANASI* KELOMPOK A**

Nilai	Frekuensi	Frekuensi (%)	Valid (%)	<i>Cumulative (%)</i>
56	3	4,2	8,3	8,3
59	2	2,8	5,6	13,9
60	2	2,8	5,6	19,4
61	4	5,6	11,1	30,6
62	2	2,8	5,6	36,1
63	4	5,6	11,1	47,2
64	7	9,7	19,4	66,7
66	4	5,6	11,1	77,8
67	1	1,4	2,8	80,6
68	1	1,4	2,8	83,3
69	4	5,6	11,1	94,4
70	2	2,8	5,6	100
Total	36	50	100	

Lampiran 18

**DISTRIBUSI FREKUENSI SKOR PASCATES KETERAMPILAN
MENULIS KARANGAN *EKSPLANASI* KELOMPOK B**

Nilai	Frekuensi	Frekuensi (%)	Valid (%)	Cumulative (%)
64	1	1,4	2,8	2,8
67	1	1,4	2,8	5,6
68	3	4,2	8,3	13,9
69	1	1,4	2,8	16,7
71	2	2,8	5,6	22,2
72	4	5,6	11,1	33,3
73	4	5,6	11,1	44,4
74	3	4,2	8,3	52,8
75	3	4,2	8,3	61,1
76	2	2,8	5,6	66,7
77	4	5,6	11,1	77,8
78	1	1,4	2,8	80,6
79	1	1,4	2,8	83,3
80	1	1,4	2,8	86,1
81	1	1,4	2,8	88,9
82	2	2,8	5,6	94,4
84	1	1,4	2,8	97,2
85	1	1,4	2,8	100
Total	36	50	100	

Lampiran 19

**DISTRIBUSI FREKUENSI SKOR PASCATES KETERAMPILAN
MENULIS KARANGAN *EKSPLANASI* KELOMPOK A**

Nilai	Frekuensi	Frekuensi (%)	Valid (%)	Cumulative (%)
71	2	2,8	5,6	5,6
73	1	1,4	2,8	8,3
74	2	2,8	5,6	13,9
75	2	2,8	5,6	19,4
76	1	1,4	2,8	22,2
77	1	1,4	2,8	25
78	2	2,8	5,6	30,6
79	2	2,8	5,6	36,1
80	1	1,4	2,8	38,9
82	2	2,8	5,6	44,4
83	2	2,8	5,6	50
84	5	6,9	13,9	63,9
85	3	4,2	8,3	72,2
86	6	8,3	16,7	88,9
88	4	5,6	11,1	100
Total	36	50	100	

Lampiran 20

**PERBANDINGAN DATA STATISTIK SKOR PRATES DAN PASCATES
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN *EKSPLANASI*
KELOMPOK B DAN KELOMPOK A**

Data Statistik	Prates Kelompok B	Prates Kelompok A	Pascates Kelompok B	Pascates Kelompok A
N	36	36	36	36
Skor tertinggi	70	70	85	88
Skor terendah	55	56	64	71
<i>Mean</i>	61,53	63,58	74,56	81,47
<i>Mode</i>	64	64	72	86
<i>Median</i>	63,50	64	74	83,50
Standar deviasi	3,605	3,887	4,872	5,191

Lampiran 21**RANGKUMAN HASIL UJI NORMALITAS SEBARAN DATA TES
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN *EKSPLANASI* KELOMPOK B
DAN KELOMPOK A**

Data	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>	P	Keterangan
Prates Kelompok B	0,042	0,149	P > 0,05 Normal
Prates Kelompok A	0,178	0,124	P > 0,05 Normal
Pascates Kelompok B	0,200	0,086	P > 0,05 Normal
Pascates Kelompok A	0,003	0,187	P > 0,05 Normal

Lampiran 22**HASIL UJI *HOMOGENITAS VARIANS***

Data	<i>Levene Statistic</i>	df 1	Df 2	P	Keterangan
Prates	1,727	9	24	0,137	$P > 0,05 = \textit{Homogen}$
Pascates	1,232	10	21	0,328	$P > 0,05 = \textit{Homogen}$

Lampiran 23**HASIL UJI-T SKOR PRATES KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
EKSPANASI KELOMPOK B DAN KELOMPOK A**

Data	t	df	P	Keterangan
Prates	-1,076	70	0,286	$P > 0,05 \neq$ signifikan

Lampiran 24**HASIL UJI-T SKOR PASCATES KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN *EKSPLANASI* KELOMPOK B DAN KELOMPOK A**

Data	t	df	P	Keterangan
Pascates	2,171	70	0,036	$P < 0,05 = \text{signifikan}$

Lampiran 25**HASIL UJI-T SKOR PRATES DAN PASCATES KETERAMPILAN
MENULIS KARANGAN *EKSPLANASI* KELOMPOK B**

Data	t	df	P	Keterangan
Kelompok B	-12,470	35	0,005	$P < 0,05 =$ signifikan

Lampiran 26**HASIL UJI-T SKOR PRATES DAN PASCATES KETERAMPILAN
MENULIS KARANGAN *EKSPLANASI* KELOMPOK A**

Data	t	df	P	Keterangan
Kelompok A	-17,683	35	0,000	$P < 0,05 =$ signifikan

Lampiran 27**RANGKUMAN HASIL UJI-T SKOR PASCATES KELOMPOK B DAN KELOMPOK A**

Data	t	df	P	Keterangan
Kelompok B dan Kelompok A	2,171	37	0,036	$P < 0,05 =$ signifikan

Lampiran 28

**PERBANDINGAN SKOR PRATES DAN PASCATES KEMAMPUAN
MENULIS KARANGAN *EKSPLANASI* KELOMPOK B DAN KELOMPOK
A**

Data	N	Skor		Mean
		Tertinggi	Terendah	
Prates Kelompok B	36	70	55	61,53
Prates Kelompok A	36	70	56	63,58
Pascates Kelompok B	36	85	64	74,56
Pascates Kelompok A	36	88	71	81,47

Lampiran 29

LEMBAR VALIDASI

Nama : Sri Nurhayati
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Semester : IV (empat)
Judul Penelitian : *Keefektifan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Eksplanasi Kelas V SDN Manukan Kulon Surabaya*
Nama Validator : Dr. Ali Nuke Affandy, M.Si
Jabatan : Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surabaya

A. Petunjuk

1. *Questionnaire* I ini digunakan untuk mencari dan mengetahui kemampuan siswa dalam menulis karangan *eksplanasi*.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
3. Makna *point* validitasi adalah : 1 (satu) berarti “Sangat Tidak Baik”; 2 (dua) berarti “Tidak Baik”; 3 (tiga) berarti “Baik”; dan 4 (empat) berarti “Sangat Baik”.
4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan penyusunan pertanyaan				
	2. Kejelasan system penomoran				

	3. Pengaturan ruang / tata letak				
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				
	5. Kemenarikan				
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia				
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				
	4. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
	5. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				
III	ISI				
	1. Kesesuaian topik dengan isi <i>questionnaire</i>				
	2. Kebenaran isi / materi				
	3. Kesesuaian isi dengan teori yang digunakan (Young, 2005)				
	4. Kelayakan sebagai perangkat penelitian				
	5. Dapat digunakan untuk mencari dan mengetahui kemampuan siswa dalam menulis karangan <i>eksplanasi</i>				

Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti “Sangat Tidak Baik”.
- 2 : berarti “Tidak Baik”.
- 3 : berarti “Baik”.
- 4 : berarti “Sangat Baik”.

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum (mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian Anda)

1. Lembar *questionnaire* ini :
 - a. Sangat Tidak Baik.
 - b. Tidak Baik.
 - c. Baik.
 - d. Sangat Baik.
2. Lembar *questionnaire* ini :
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi.

d. Dapat digunakan tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya,
Validator

(Dr. Ali Nuke Affandy, M.Si)

Lampiran 30

FOTO KEGIATAN



Kegiatan Awal Pembelajaran Menulis Karangan *Eksplanasi* Kelompok A



Kegiatan Inti Pembelajaran Menulis Karangan *Eksplanasi* Kelompok A