

Lampiran 1**TES PRESTASI SISWA KELAS VI
SDN PAKAL I SURABAYA****Soal UAS Bahasa Indonesia Semester 2**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, atau e di depan jawaban yang benar!

1. Berilah yang terbaik bagiku ...
“Tanah berlumpur dan kerbau pilihan”
Penggalan tersebut di atas, diparafrasakan menjadi ...
 - a. Petani ingin mempunyai kerbau yang baik
 - b. Petani membajak sawah sambil menyanyi
 - c. Petani berdoa agar diberikan tanah subur dan kerbau kuat dalam membajak sawah
 - d. Petani berharap memiliki tanah berlumpur dan kerbau pilihan
 - e. Petani ingin kerbau dan tanah berlumpur yang dimiliki dapat segera membantu menanam padi
2. Semut merah itu berusaha naik ke daun dan melawan gelombang besar. Berkat keuletannya, semut itu dapat mencapai permukaan dan berpegang di daun itu.
 - a. Dalam mengerjakan segala hal harus disertai dengan semangat tinggi
 - b. Dengan disertai keuletan, apapun dapat dicapai menjadi keberhasilan
 - c. Segala sesuatu yang diinginkan harus diusahakan dan disertai dengan do’a
 - d. Usaha yang sungguh-sungguh, keberhasilan akan dapat dicapai
 - e. Keberhasilan mencapai sesuatu harus dilalui dengan keuletan, semangat, pantang menyerah, dan do’a
3. Tulisan jaman dahulu orang belum mengenal, sehingga masih banyak yang buta huruf. Lambang-lambang dalam tulisan adalah untuk berkomunikasi
Topik yang tepat untuk laporan di atas, yaitu ...
 - a. Jaman dahulu banyak orang tidak bisa membaca
 - b. Jaman dahulu banyak orang tidak bisa memahami makna huruf dan lambang

- c. Lambang digunakan sebagai alat komunikasi
- d. Dalam berkomunikasi, orang-orang menciptakan lambang-lambang
- e. Lambat laun orang-orang yang buta huruf semakin sedikit, mereka sadar akan kegunaan lambang-lambang tersebut sebagai sarana komunikasi.

4. Kota Jakarta kembali dilanda banjir. Hujan baru saja turun seminggu yang lalu, kota Jakarta sudah tenggelam. Peristiwa yang sudah terjadi, tidak menjadikan pelajaran bagi warga kota maupun pemerintah kota Jakarta. Setiap tahun warga harus mengungsi.

Isi informasi yang ada pada kutipan bacaan di atas, adalah ...

- a. Warga kota Jakarta mengungsi lagi
- b. Selama seminggu turun hujan deras di kota Jakarta
- c. Pemerintah kota Jakarta tidak mampu menanggulangi banjir
- d. Banjir lagi kembali melanda kota Jakarta
- e. Banjir yang terus menerus dan sering terjadi, seharusnya menjadikan pelajaran baik warga maupun pemerintah kota Jakarta

5. Laju konsumsi listrik dapat diredam, apabila perilaku boros masyarakat dalam menggunakan listrik harus diakhiri. Karena, lonjakan harga energi di pasar dunia mengakibatkan membengkaknya subsidi listrik yang harus ditanggung negara. Perilaku pemborosan listrik merupakan perilaku tidak terpuji.

Isi informasi yang penting paragraf pada kutipan di atas, adalah ...

- a. Anggaran negara membengkak untuk menutupi subsidi listrik
- b. Harus diakhiri perilaku boros masyarakat dalam mengonsumsi listrik
- c. Perilaku boros dalam masyarakat adalah tindakan tidak terpuji
- d. Melonjaknya harga energi di pasar dunia membuat anggaran negara membengkak
- e. Harga energi yang melonjak serta borosnya pemakaian listrik mengakibatkan anggaran negara membengkak

6. Isi berita atau informasi sebelum ditanggapi, kita harus dapat ...

- a. Pokok-pokok dalam isi berita atau informasi hanya diperhatikan
- b. Pokok-pokok dalam isi berita atau informasi dicatat
- c. Pokok-pokok dalam isi berita atau informasi dilewatkan

- d. Pokok-pokok dalam isi berita atau informasi diabaikan
 - e. Pokok-pokok dalam isi berita atau informasi dirubah
7. Kritikan yang baik terdapat dalam kalimat ...
- a. Menurut saya, hasil pekerjaanmu sudah bagus! Akan tetapi lebih baik jika kamu mengulanginya lagi itu menurut saya.
 - b. Ah, lukisanmu belum pantas ikut lomba tingkat nasional! sebaiknya kamu ikut lagi tahun depan
 - c. Ya, kali ini saya nilai cukup atas hasil pekerjaanmu, tetapi harus diingat pekerjaan seperti ini menurut saya belum layak nilai
 - d. Jika dilihat hasil pekerjaan seperti ini, masih jauh dari harapan baik karena masih banyak kekurangan-kekurangan
 - e. Saya masih bisa memberi nilai, namun pekerjaan seperti ini kurang layak untuk saya nilai cukup.
8. Kalimat kritikan berikut yang tepat adalah ...
- a. Leysa, kukumu sejak kapan tidak dipotong? Kotor dan panjang sekali kuku-kukumu
 - b. Leysa, kukumu kotor dan panjang sekali! Itu akan menjadi sarang kuman bila tidak segera dipotong
 - c. Leysa, kukumu itu bagus sekali! Panjang dan terawat dengan sangat baik
 - d. Leysa, kukumu itu kapan akan kamu potong? Kalau kamu potong, aku juga akan potong kukuku
 - e. Leysa, perhatikan kukumu! Begitu kotor dan panjang hitam, serta tidak terawat
9. Rafina seringkali mengalami kesulitan menuliskan ide-ide ke dalam bentuk karangan
- Saran yang tepat dari permasalahan di atas, adalah ...
- a. Rafina sebaiknya meminta tolong orang lain untuk menulis karangannya
 - b. Rafina tidak usah menuliskan ide-ide ke dalam bentuk karangan apabila mengalami kesulitan
 - c. Rafina pergi ke toko buku mencari buku pelajaran panduan menulis karangan yang baik

- d. Rafina sebaiknya rajin melatih menulis karangan dan meminta bimbingan guru di kelas
 - e. Rafina tidak usah repot-repot pergi ke toko buku atau rajin melatih menulis, karena bukan keahliannya
10. Dalam membuat laporan hasil pengamatan, ada hal-hal yang harus diperhatikan, yaitu ...
- a. Waktu, hasil, pelapor, tempat, objek, dan nilai
 - b. Judul, tempat, objek waktu, hasil, dan pelapor
 - c. Tempat, waktu, hasil, objek, judul, dan wawancara
 - d. Objek, waktu, hasil, pelapor, dan tanda tangan orangtua
 - e. Pelapor, waktu, tempat, tanda tangan orang tua, dan guru
11. Hasil pengamatan :
- 1) Seluruh kelas atau semua siswa yang mengikuti upacara
 - 2) Siswa terlambat tidak diperkenankan masuk ke dalam barisan pengikut upacara
 - 3) Karena datang terlambat, lima siswa laki-laki berbaris terpisah dengan rekan-rekan pengikut upacara
 - 4) Semua siswa memakai seragam lengkap saat mengikuti upacara
 - 5) Ada beberapa siswa tidak mengenakan seragam lengkap saat upacara
- Laporan pengamatan di atas berisi tentang ...
- a. Kedisiplinan seluruh siswa dalam mengikuti upacara
 - b. Kedisiplinan siswa yang saat akan mengikuti upacara
 - c. Ada lima siswa laki-laki berbaris terpisah saat upacara
 - d. Siswa seluruhnya mengenakan seragam lengkap saat mengikuti upacara
 - e. Beberapa siswa tidak mengenakan seragam lengkap saat upacara
12. Berikut yang termasuk dalam ciri-ciri cerita pendek (cerpen), adalah ...
- a. Cerita pendek terdiri atas beberapa kalimat
 - b. Cerita pendek menceritakan tokoh anak-anak
 - c. Cerita pendek menceritakan tokoh masa kecil hingga dewasa
 - d. Tidak ada perubahan nasib pada tokoh yang diceritakan, dan hanya ada satu pokok cerita

- e. Pengarang dilibatkan dalam penulisan cerita pendek
13. Termasuk dalam laporan kunjungan, yaitu ...
- a. Berwisata ke Candi Prambanan Jawa Tengah
 - b. Harga Sembilan Bahan Pokok (Sembago) naik
 - c. Menceritakan pribadi Tokoh
 - d. Pengamatan cara pembibitan buah-buahan
 - e. Jalan-jalan ke Mall
14. Puisi “Aku”, “Deru Campur Debu”, dan “Yang Terampas”, serta “Yang Putus” adalah puisi karya ...
- a. W.S Rendra
 - b. Chairil Anwar
 - c. Muhammad Yamin
 - d. Hartoyo Andangjoyo
 - e. Taufiq Ismail
15. Terikat pada bait dan rima, disebut karangan ...
- a. Puisi
 - b. Prosa
 - c. Drama
 - d. Narasi
 - e. Cerita Pendek (Cerpen)
16. Untuk menawarkan benda di bawah ini dalam kalimat iklan, adalah ...



- a. Sepeda dengan kualitas dengan harga yang pantas
- b. Belilah sepeda dengan kualitas terbaik ini, dijamin Anda akan puas
- c. Sepeda *trendy*, segera miliki!
- d. Sepeda dengan harga murah dan dijamin awet

- e. Sepeda yang cocok untuk anak-anak, remaja, dan orangtua
17. Dalam membuat daftar riwayat hidup, setelah kata “nama” ada tanda ...
- a. Koma
 - b. Titik
 - c. Titik dua
 - d. Sama dengan
 - e. Tanda penghubung
18. Formulir tentang data diri seseorang secara lengkap, disebut ...
- a. Daftar riwayat hidup
 - b. Kartu pos
 - c. Wesel pos
 - d. Kartu undangan
 - e. Kartu nama
19. Komputer sangat membantu manusia dalam pekerjaan mengetik, menyimpan data, atau menganalisis data. Selain itu, komputer juga bisa memberikan hiburan, saat bosan bisa mendengarkan musik, dan bermain *game*.
- Ringkasan isi paragraf di atas, adalah ...
- a. Komputer bisa digunakan untuk bermain *game*
 - b. Komputer bermanfaat sekali bagi manusia
 - c. Komputer membantu untuk mengetik, menyimpan data, atau menganalisis data
 - d. Komputer dapat membantu semua pekerjaan dengan cepat
 - e. Komputer bisa digunakan untuk mendengarkan musik
20. Tanggapan terhadap sesuatu baik buruknya seseorang, disebut ...
- a. Pujian
 - b. Saran
 - c. Kritikan
 - d. Cemohan
 - e. Kelakuan

Jawaban Soal UAS Bahasa Indonesia Kelas VI SDN Pakal I Surabaya

1.c 2.d 3.c 4.d 5.c 6.a 7.a 8.b 9.d 10.b 11.a 12.d 13.a 14.b 15.a 16.a 17.c
18.a 19.b 20.b

Lampiran 2

Lembar Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SDN Pakal I Surabaya

No	Nama Siswa	UH	UTS	UAS	Rata-rata
1	Azizah Khoirun N				
2	Bayu Prima				
3	Depriadi Satri N				
4	Dimas Ashabul F				
5	Fadel Pradipta				
6	Farah Nur Azizah				
7	Ferri Adha I				
8	Hanif Rasyidu				
9	Hurina Arifatun				
10	Ismi Auliyah				
11	Istiqomah Nur				
12	Iqlilus Shulthon				
13	Kukuh Wicaksono				
14	Kitty Indah N				
15	Krisna Aditya K				
16	Laila Devi A				
17	M Riski Budianto				
18	Maulana Nur A				
19	Muhammad Rafli				
20	Moeniq Widya				
21	Nabila Safa A				
22	Qonita Rahma				
23	Ragil Wibisana				
24	Rizka Dwi Retnowati				
25	Ridho Ananda				
26	Rohman Bayiu				
27	Satrio Utomo				
28	Siti Nur Aulia				
29	Salsabila Arum				
30	Tasya Putri				
31	Terrani Anggita Rahayu				
32	Tasya Qurrota				
33	Zahra' Zhafirah				

Lampiran 3

Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SDN Pakal I Surabaya

Petunjuk pengisian :

Isilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda check (√) pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

Keterangan

Skor 1 : Kurang sekali

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat baik

No	Aspek Pengamatan	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru						
2	Keseriusan siswa dalam mengerjakan tugas						
3	Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dimengerti						
4	Bertanya pada teman tentang materi yang belum dipahami						
5	Berusaha untuk selalu mendapat nilai terbaik						
6	Lebih senang mengerjakan tugas secara individu						
7	Tidak bisa bekerjasama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas						
8	Bosan dengan tugas yang berulang-ulang						
9	Keinginan untuk mengerjakan tugas yang beraneka ragam						
10	Tidak mudah terpengaruh akan pendapat orang lain						
11	Mencari kebenaran pendapatnya dengan membaca buku sumber						
12	Mempertahankan pendapat yang diyakini benar						
13	Memiliki rasa penasaran terhadap materi pelajaran						
14	Senang membaca buku untuk mencari						

	pemecahan soal yang ditemui						
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Lampiran 4

LembarAngket/Kuisisioner Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SDN Pakal I Surabaya

Bersama ini diminta siswa untuk mengisi angket/kuisisioner ini. Jawablah angket/kuisisioner ini sesuai apa adanya, dan tidak akan mempengaruhi nilai siswa. Data dari hasil angket/kuisisioner ini akan digunakan sebagai bahan penelitian untuk tesis di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Petunjuk :

Isilah angket/kuisisioner motivasi belajar ini dengan membubuhkan tanda (√) pada salah satu kotak yang tersedia. Pilihan jawaban tersedia adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya akan bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum saya pahami				
2	Jika ada yang salah dalam menjawab soal, saya harus mencari jawaban yang paling benar				
3	Saya jadi belajar, karena yakin tidak bisa memperoleh nilai yang lebih baik dari teman-teman saya				
4	Keinginan belajar meningkat, jika ada dukungan terhadap kreativitas yang saya miliki				
5	Saya merasa santai saja, ketika tidak bisa menjawab pertanyaan guru				
6	Setiap hari keinginan belajar bertambah meningkat, karena dengan belajar saya menjadi pintar				
7	Saya tidak perlu belajar, karena kemampuan saya lebih tinggi dari teman-teman saya				

8	Lingkungan kelas yang bersih, nyaman, dan menyenangkan membuat saya lebih semangat dalam belajar				
9	Saya tidak tertarik untuk belajar, karena pembelajaran tidak sesuai dengan kebutuhan saya				
10	Saya selalu mempunyai target di atas nilai 7 sebagai syarat keberhasilan				
11	Saya harus lebih giat belajar, karena kemampuan saya masih kurang				
12	Saya sangat senang dalam pembelajaran karena pengaturan tempat duduk dan hiasan dinding sekolah membuat lebih semangat belajar				
13	Untuk meraih cita-cita selama ini, saya tidak perlu belajar lebih giat				
14	Saya tidak bisa konsentrasi belajar, bila ruang kelas dan suasana gaduh				
15	Isi materi pembelajaran yang disampaikan guru sangat penting, sebab itu, saya selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru saat pembelajaran				
16	Saya senang materi yang disampaikan guru secara variatif, sehingga saya memperhatikan dan ingin mengetahui lebih jelas				
17	Saya tidak perlu lagi belajar di rumah pada malam hari untuk persiapan pelajaran esok hari				
18	Keinginan saya meningkat saat ada masukan atau nasehat yang cukup untuk bisa berhasil dalam pembelajaran				
19	Saya tidak berniat untuk mendapat peringkat dalam pembelajaran, sehingga saya tidak perlu rajin dalam belajar				
20	Saya menjadi semangat dalam belajar, saat dalam kelompok belajar yang aktif				
21	Materi yang disampaikan dalam pembelajaran tidak sesuai dengan kehidupan sehari-hari, sehingga saya merasa tidak bermanfaat.				
22	Keberhasilan tetap memacu saya untuk				

	bisa memperoleh hasil yang sama				
23	Menurut saya memperhatikan pembelajaran yang disampaikan guru tidak membuat nilai saya bagus				
24	Saya selalu semangat belajar, karena isi materi yang ada dalam pembelajaran sesuai dengan harapan dan tujuan pembelajaran				
25	Keberhasilan teman membuat saya putus asa dan merasa tidak mampu meraih nilai baik				
26	Saya harus lebih giat belajar supaya nilai saya meningkat dan mendapatkan sekolah <i>favorite</i> nantinya				
27	Walaupun saya mendapat nilai rendah, saya malas untuk memperbaiki				
28	Saya merasa tidak perlu rutin belajar karena saya tidak akan mendapatkan juara kelas				
29	Saya tidak semangat belajar disaat suasana belajar terasa menegangkan dan penuh kegaduhan				
30	Setiap diberikan penjelasan materi di kelas, saya mengetahui apa yang harus dipelajari dan dipahami lagi dari pembelajaran tersebut				
31	Saya kurang semangat walaupun selalu dinasehati				
32	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
33	Saya tidak pernah mencoba berani menentukan target nilai di atas angka 8 untuk standar keberhasilan dalam belajar				
34	Saya tidak senang dalam membuat tugas, karena setiap tugas yang diberikan sering tidak dikumpul dan diberi nilai				
35	Saat pembelajaran berlangsung, saya selalu ragu-ragu dan bahkan takut untuk bertanya kepada guru				
36	Saya senang sekali belajar, karena dengan belajar kita dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan				
37	Saya malas pergi ke perpustakaan,				

	walaupun materi yang disampaikan kurang saya pahami				
38	Saya harus jadi anak yang pintar, agar nantinya mendapatkan pekerjaan yang bagus seperti dokter, pilot, polisi, guru, dan lain-lain				
39	Saya jadi malas belajar jika saat pembelajaran berlangsung tidak ada kerja sama dalam kelompok dan saling berbagi pendapat				
40	Jika nilai ulangan rendah, saya malas untuk memperbaikinya				
41	Target saya adalah mendapatkan nilai tertinggi di kelas pada semester ini				
42	Saya akan mengembangkan kemampuan saya dengan terus giat belajar				
43	Sepulang sekolah saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan guru				
44	Saya tidak tertarik untuk mempelajari isi materi, disaat tidak mengetahui arah dan tujuan pembelajarn yang pasti				
45	Walaupun memiliki banyak buku bacaan, saya tidak berminat membacanya karena jarang sekali diberi kesempatan menjawab pertanyaan oleh guru				
46	Memperhatikan penjelasan guru adalah hal yang sangat membosankan tidak ada hal yang menarik untuk di dengar				
47	Saya menjadi tidak semangat belajar, karena dalam pembelajaran menggunakan gambar, nyanyian , atau sambil bercerita				
48	Saya lebih suka bermain games daripada menyiapkan diri untuk belajar di sekolah				
49	Saya menjadi semangat belajar, karena hasil pekerjaan siswa akan di tempel dan dipajang di dinding kelas				
50	Saya suka membaca buku pelajaran selain buku-buku yang digunakan di sekolah				
51	Kemampuan berpikir saya memang masih kurang, tapi dengan belajar saya yakin kemampuan itu akan meningkat				

52	Saya selalu bisa memahami materi di sekolah, sehingga tidak perlu lagi belajar di rumah				
53	Saya akan membaca buku sumber yang lain jika penjelasan guru kurang dipahami				
54	Saya tidak ingin bertanya, walaupun banyak materi yang disampaikan tidak saya pahami				
55	Saya lebih semangat belajar jika pembelajaran dilakukan dengan permainan yang berkaitan dengan isi materi				
56	Jika di rumah, saya lebih memilih bermain dari pada mempersiapkan pelajaran esok harinya				
57	Saya menjadi semangat belajar saat memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil belajar, baik berupa nilai, pujian, dan masukan				
58	Saya menjadi malas belajar karena tidak akan memperoleh masukan, pujian, ataupun penghargaan lainnya				
59	Saya harus giat belajar agar peringkat saya naik di kelas				
60	Saya merasa tidak perlu belajar giat untuk mencapai cita-cita saya				

Lampiran 5

**Nilai Prestasi Belajar Siswa Kelas VI
SDN Pakal I Surabaya**

No	Nama Siswa	UH	UTS	UAS	Rata-rata
1	Azizah Khoirun N	75	73	76	75
2	Bayu Prima	74	72	70	72
3	Depriadi Satri N	80	75	79	78
4	Dimas Ashabul F	90	88	93	90
5	Fadel Pradipta	77	79	81	79
6	Farah Nur Azizah	75	78	80	78
7	Ferri Adha I	90	90	92	91
8	Hanif Rasyidu	75	83	85	81
9	Hurina Arifatun	92	91	95	93
10	Ismi Auliyah	75	80	76	77
11	Istiqomah Nur	75	77	78	77
12	Iqlilus Shulthon	75	76	76	76
13	Kukuh Wicaksono	79	75	78	77
14	Kitty Indah N	85	79	80	81
15	Krisna Aditya K	76	77	75	76
16	Laila Devi A	75	73	70	73
17	M Riski Budianto	93	92	95	93
18	Maulana Nur A	92	94	90	92
19	Muhammad Rafli	76	78	80	78
20	Moeniq Widya	75	77	76	76
21	Nabila Safa A	75	76	74	75
22	Qonita Rahma	76	75	79	77
23	Ragil Wibisana	80	75	76	77
24	Rizka Dwi Retnowati	89	93	91	91
25	Ridho Ananda	93	90	95	93
26	Rohman Bayiu	74	75	75	75
27	Satrio Utomo	74	76	75	75
28	Siti Nur Aulia	92	91	95	93
29	Salsabila Arum	75	80	76	77
30	Tasya Putri	75	77	78	77
31	Terrani Anggita Rahayu	75	76	76	76
32	Tasya Qurrota	79	75	78	77
33	Zahra' Zhafirah	85	79	80	81
Jumlah		2646	2645	2673	2657

Lampiran 6

Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SDN Pakal I Surabaya

Petunjuk pengisian :

Isilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda check (√) pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

Keterangan

Skor 1 : Kurang sekali

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat baik

No	Aspek Pengamatan	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru		√				
2	Keseriusan siswa dalam mengerjakan tugas		√				
3	Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dimengerti		√				
4	Bertanya pada teman tentang materi yang belum dipahami		√				
5	Berusaha untuk selalu mendapat nilai terbaik	√					
6	Lebih senang mengerjakan tugas secara individu	√					
7	Tidak bisa bekerjasama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas		√				
8	Bosan dengan tugas yang berulang-ulang	√					
9	Keinginan untuk mengerjakan tugas yang beraneka ragam		√				
10	Tidak mudah terpengaruh akan pendapat orang lain					√	
11	Mencari kebenaran pendapatnya dengan membaca buku sumber	√					
12	Mempertahankan pendapat yang diyakini benar		√				
13	Memiliki rasa penasaran terhadap materi pelajaran	√					
14	Senang membaca buku untuk mencari		√				

	pemecahan soal yang ditemui						
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Lampiran 7

Hasil Angket/Kuisisioner Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SDN Pakal I Surabaya

Bersama ini diminta siswa untuk mengisi angket/kuisisioner ini. Jawablah angket/kuisisioner ini sesuai apa adanya, dan tidak akan mempengaruhi nilai siswa. Data dari hasil angket/kuisisioner ini akan digunakan sebagai bahan penelitian untuk tesis di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Petunjuk :

Isilah angket/kuisisioner motivasi belajar ini dengan membubuhkan tanda (√) pada salah satu kotak yang tersedia. Pilihan jawaban tersedia adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya akan bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum saya pahami	√			
2	Jika ada yang salah dalam menjawab soal, saya harus mencari jawaban yang paling benar	√			
3	Saya jadi belajar, karena yakin tidak bisa memperoleh nilai yang lebih baik dari teman-teman saya				√
4	Keinginan belajar meningkat, jika ada dukungan terhadap kreativitas yang saya miliki			√	
5	Saya merasa santai saja, ketika tidak bisa menjawab pertanyaan guru		√		
6	Setiap hari keinginan belajar bertambah meningkat, karena dengan belajar saya menjadi pintar	√			
7	Saya tidak perlu belajar, karena kemampuan saya lebih tinggi dari teman-teman saya		√		

8	Lingkungan kelas yang bersih, nyaman, dan menyenangkan membuat saya lebih semangat dalam belajar	√			
9	Saya tidak tertarik untuk belajar, karena pembelajaran tidak sesuai dengan kebutuhan saya		√		
10	Saya selalu mempunyai target di atas nilai 7 sebagai syarat keberhasilan	√			
11	Saya harus lebih giat belajar, karena kemampuan saya masih kurang	√			
12	Saya sangat senang dalam pembelajaran karena pengaturan tempat duduk dan hiasan dinding sekolah membuat lebih semangat belajar			√	
13	Untuk meraih cita-cita selama ini, saya tidak perlu belajar lebih giat				√
14	Saya tidak bisa konsentrasi belajar, bila ruang kelas dan suasana gaduh			√	
15	Isi materi pembelajaran yang disampaikan guru sangat penting, sebab itu, saya selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru saat pembelajaran			√	
16	Saya senang materi yang disampaikan guru secara variatif, sehingga saya memperhatikan dan ingin mengetahui lebih jelas			√	
17	Saya tidak perlu lagi belajar di rumah pada malam hari untuk persiapan pelajaran esok hari		√		
18	Keinginan saya meningkat saat ada masukan atau nasehat yang cukup untuk bisa berhasil dalam pembelajaran	√			
19	Saya tidak berniat untuk mendapat peringkat dalam pembelajaran, sehingga saya tidak perlu rajin dalam belajar				√
20	Saya menjadi semangat dalam belajar, saat dalam kelompok belajar yang aktif	√			
21	Materi yang disampaikan dalam pembelajaran tidak sesuai dengan kehidupan sehari-hari, sehingga saya merasa tidak bermanfaat.		√		
22	Keberhasilan tetap memacu saya untuk			√	

	bisa memperoleh hasil yang sama				
23	Menurut saya memperhatikan pembelajaran yang disampaikan guru tidak membuat nilai saya bagus				√
24	Saya selalu semangat belajar, karena isi materi yang ada dalam pembelajaran sesuai dengan harapan dan tujuan pembelajaran	√			
25	Keberhasilan teman membuat saya putus asa dan merasa tidak mampu meraih nilai baik				√
26	Saya harus lebih giat belajar supaya nilai saya meningkat dan mendapatkan sekolah <i>favorite</i> nantinya	√			
27	Walaupun saya mendapat nilai rendah, saya malas untuk memperbaiki				√
28	Saya merasa tidak perlu rutin belajar karena saya tidak akan mendapatkan juara kelas		√		
29	Saya tidak semangat belajar disaat suasana belajar terasa menegangkan dan penuh kegaduhan		√		
30	Setiap diberikan penjelasan materi di kelas, saya mengetahui apa yang harus dipelajari dan dipahami lagi dari pembelajaran tersebut			√	
31	Saya kurang semangat walaupun selalu dinasehati		√		
32	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki			√	
33	Saya tidak pernah mencoba berani menentukan target nilai di atas angka 8 untuk standar keberhasilan dalam belajar		√		
34	Saya tidak senang dalam membuat tugas, karena setiap tugas yang diberikan sering tidak dikumpul dan diberi nilai		√		
35	Saat pembelajaran berlangsung, saya selalu ragu-ragu dan bahkan takut untuk bertanya kepada guru		√		
36	Saya senang sekali belajar, karena dengan belajar kita dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan	√			
37	Saya malas pergi ke perpustakaan,		√		

	walaupun materi yang disampaikan kurang saya pahami				
38	Saya harus jadi anak yang pintar, agar nantinya mendapatkan pekerjaan yang bagus seperti dokter, pilot, polisi, guru, dan lain-lain	√			
39	Saya jadi malas belajar jika saat pembelajaran berlangsung tidak ada kerja sama dalam kelompok dan saling berbagi pendapat		√		
40	Jika nilai ulangan rendah, saya malas untuk memperbaikinya				√
41	Target saya adalah mendapatkan nilai tertinggi di kelas pada semester ini	√			
42	Saya akan mengembangkan kemampuan saya dengan terus giat belajar	√			
43	Sepulang sekolah saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan guru	√			
44	Saya tidak tertarik untuk mempelajari isi materi, disaat tidak mengetahui arah dan tujuan pembelajarn yang pasti			√	
45	Walaupun memiliki banyak buku bacaan, saya tidak berminat membacanya karena jarang sekali diberi kesempatan menjawab pertanyaan oleh guru		√		
46	Memperhatikan penjelasan guru adalah hal yang sangat membosankan tidak ada hal yang menarik untuk di dengar		√		
47	Saya menjadi tidak semangat belajar, karena dalam pembelajaran menggunakan gambar, nyanyian , atau sambil bercerita			√	
48	Saya lebih suka bermain games daripada menyiapkan diri untuk belajar di sekolah		√		
49	Saya menjadi semangat belajar, karena hasil pekerjaan siswa akan di tempel dan dipajang di dinding kelas	√			
50	Saya suka membaca buku pelajaran selain buku-buku yang digunakan di sekolah	√			
51	Kemampuan berpikir saya memang masih kurang, tapi dengan belajar saya yakin kemampuan itu akan meningkat			√	

52	Saya selalu bisa memahami materi di sekolah, sehingga tidak perlu lagi belajar di rumah		√		
53	Saya akan membaca buku sumber yang lain jika penjelasan guru kurang dipahami	√			
54	Saya tidak ingin bertanya, walaupun banyak materi yang disampaikan tidak saya pahami		√		
55	Saya lebih semangat belajar jika pembelajaran dilakukan dengan permainan yang berkaitan dengan isi materi	√			
56	Jika di rumah, saya lebih memilih bermain dari pada mempersiapkan pelajaran esok harinya				√
57	Saya menjadi semangat belajar saat memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil belajar, baik berupa nilai, pujian, dan masukan	√			
58	Saya menjadi malas belajar karena tidak akan memperoleh masukan, pujian, ataupun penghargaan lainnya				√
59	Saya harus giat belajar agar peringkat saya naik di kelas			√	
60	Saya merasa tidak perlu belajar giat untuk mencapai cita-cita saya		√		
Jumlah		20	19	12	9
		39		21	
		60			

Lampiran 7**Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar**

No	Interval	Frekuensi		Keterangan
		Absolut	Relatif (%)	
1	137-156	2	6,1%	Sangat Baik Sekali
2	117-136	6	18,2%	Sangat Baik
3	97-116	13	39,3%	Baik
4	77-96	11	33,2%	Cukup
5	58-76	1	3,2%	Kurang
6	39-57	0	0%	Sangat Kurang
Jumlah		33	100%	

Lampiran 8**Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar**

No	Interval	Frekuensi		Keterangan
		Absolut	Relatif (%)	
1	137-156	2	6,1%	Sangat Baik Sekali
2	117-136	7	21,2%	Sangat Baik
3	97-116	12	36,3%	Baik
4	77-96	10	30,3%	Cukup
5	58-76	2	6,1%	Kurang
6	39-57	0	0%	Sangat Kurang
Jumlah		33	100%	

Lampiran 9

Item Pertanyaan Angket Valid dan Tidak Valid Variabel Motivasi Belajar

Dimensi	Indikator	Valid		Jumlah	Tidak Valid		Jumlah
		(+)	(-)		(+)	(-)	
Pengaruh dalam diri siswa	1. Perubahan perilaku siswa	6, 11, 36, 42	7, 9, 21, 52	8	15, 16, 51	3, 23	5
	1. Merasa tidak puas	1, 2, 50, 53	5, 17, 37, 54	8	14, 30	40, 27	4
	3. Ketegangan Psikologis	18, 43, 55	31, 35, 45, 46, 48	8	4, 32, 47	56	4
Pengaruh dari luar diri siswa	1. Keinginan siswa	8, 20, 49, 57	29, 34, 39	7	12, 22	25, 58	4
	2. Tujuan arah kelakuan yang dilakukan siswa	10, 24, 26, 38, 41	28, 33, 60	8	44, 59	13, 19	4
Jumlah				39			21

Lampiran 10

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

No	Nama Siswa				Total Skor (x)	Kuadrat Total Skor (x ²)
1	Azizah Khoirun N	3	3	4	140	19600
2	Bayu Prima	3	3	3	140	19600
3	Depriadi Satri N	2	2	2	115	13225
4	Dimas Ashabul F	4	2	4	140	19600
5	Fadel Pradipta	2	2	4	121	14641
6	Farah Nur Azizah	3	3	2	105	11025
7	Ferri Adha I	4	3	4	146	21316
8	Hanif Rasyidu	2	2	4	114	12996
9	Hurina Arifatun	1	2	3	109	11881
10	Ismi Auliyah	4	4	4	143	20449
11	Istiqomah Nur	2	3	4	125	15265
12	Iqlilus Shulthon	2	4	3	104	10816
13	Kukuh Wicaksono	3	2	2	107	11449
14	Kitty Indah N	2	4	4	137	18769
15	Krisna Aditya K	3	2	2	134	17956
16	Laila Devi A	3	3	3	144	20736
17	M Riski Budianto	2	1	4	114	12996
18	Maulana Nur A	3	3	4	149	22201
19	Muhammad Rafli	3	4	4	145	21025
20	Moeniq Widya	2	2	4	140	19600
21	Nabila Safa A	2	3	3	117	13689
22	Qonita Rahma	2	2	2	97	9409
23	Ragil Wibisana	2	4	3	147	21609
24	Rizka Dwi Retnowati	4	4	4	139	19321
25	Ridho Ananda	2	1	2	106	11236
26	Rohman Bayiu	4	4	4	148	21904
27	Satrio Utomo	2	2	3	110	12100
28	Siti Nur Aulia	3	2	3	123	15129
29	Salsabila Arum	3	2	2	132	17424
30	Tasya Putri	2	2	3	138	19044
31	Terrani Anggita Rahayu	4	3	2	116	13456
32	Tasya Qurrota	4	3	2	117	13689
33	Zahra' Zhafirah	2	3	2	129	16641
Jumlah		89	89	103	4191	540157
Jumlah Kuadrat Skor Item		263	265	345	$\sum x$	$\sum x^2$

Lampiran 11

Hasil Uji Hipotesis Penelitian

No	Nama Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Azizah Khoirun N	94	58,9	8836	3469,21	5536,6
2	Bayu Prima	92	63,1	8464	3981,61	5805,2
3	Depriadi Satri N	114	54,6	12996	2981,16	6224,4
4	Dimas Ashabul F	138	85	19044	7225	11730
5	Fadel Pradipta	124	82,1	15376	6740,41	10180,4
6	Farah Nur Azizah	76	34	5776	1156	2584
7	Ferri Adha I	113	68	12769	4624	7684
8	Hanif Rasyidu	86	43,4	7396	1883,56	3732,4
9	Hurina Arifatun	97	55,2	9409	3047,04	5354,4
10	Ismi Auliyah	88	48,6	7744	2361,96	4276,8
11	Istiqomah Nur	118	71	13924	5041	8378
12	Iqlilus Shulthon	131	77,8	17161	6052,84	10191,8
13	Kukuh Wicaksono	121	59	14641	3481	7139
14	Kitty Indah N	119	51,5	14161	2652,25	6128,5
15	Krisna Aditya K	91	52,5	8281	2756,25	4777,5
16	Laila Devi A	114	70,7	12996	4998,49	8059,9
17	M Riski Budianto	111	67,7	12321	4583,29	7514,7
18	Maulana Nur A	95	52,6	9025	2766,76	4997
19	Muhammad Rafli	88	45,1	7744	2034,01	3968,8
20	Moeniq Widya	95	55,6	9025	3091,36	5282
21	Nabila Safa A	108	63,7	11664	4057,69	6897,6
22	Qonita Rahma	101	38,3	10201	1466,89	3868,3
23	Ragil Wibisana	116	70,3	13456	4942,09	8154,8
24	Rizka Dwi Retnowati	112	62,9	12544	3956,41	7044,8
25	Ridho Ananda	89	44,2	7921	1953,64	3933,8
26	Rohman Bayiu	97	57,5	9409	3306,25	5577,5
27	Satrio Utomo	100	72,4	10000	5241,76	7240
28	Siti Nur Aulia	101	56,2	10201	3158,44	5676,2
29	Salsabila Arum	87	50,1	7569	2510,01	4358,7
30	Tasya Putri	109	58,3	11881	3398,89	6354,7
31	Terrani Anggita Rahayu	90	50,9	8100	2590,81	4581
32	Tasya Qurrota	120	72,2	14400	5212,84	8664
33	Zahra' Zhafirah	145	88,6	21025	7849,96	12847
Jumlah		3480	1982	375460	124572,88	214725,7

Lampiran 12

Rangkuman Hasil Uji Hipotesis

Motivasi Belajar		Nilai r		Nilai t		Keterangan
X	Y	r_{xy}	r_{tabel}	t_{hitung}	t_{tabel}	
Motivasi Belajar	Hasil Belajar	0,834	0,344	8,409	1,696	Positif dan signifikan

Lampiran 13

**Hasil Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Komponen Dalam Diri Siswa
Kelas VI SDN Pakal I Surabaya**

No	Nama Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Azizah Khoirun N	97	55,2	9409	3047,04	5354,4
2	Bayu Prima	88	48,6	7744	2361,96	4276,8
3	Depriadi Satri N	118	71	13924	5041	8378
4	Dimas Ashabul F	131	77,8	17161	6052,84	10191,8
5	Fadel Pradipta	121	59	14641	3481	7139
6	Farah Nur Azizah	119	51,5	14161	2652,25	6128,5
7	Ferri Adha I	91	52,5	8281	2756,25	4777,5
8	Hanif Rasyidu	114	70,7	12996	4998,49	8059,9
9	Hurina Arifatun	111	67,7	12321	4583,29	7514,7
10	Ismi Auliyah	95	52,6	9025	2766,76	4997
11	Istiqomah Nur	94	58,9	8836	3469,21	5536,6
12	Iqlilus Shulthon	92	63,1	8464	3981,61	5805,2
13	Kukuh Wicaksono	114	54,6	12996	2981,16	6224,4
14	Kitty Indah N	138	85	19044	7225	11730
15	Krisna Aditya K	124	82,1	15376	6740,41	10180,4
16	Laila Devi A	76	34	5776	1156	2584
17	M Riski Budianto	111	67,7	12321	4583,29	7514,7
18	Maulana Nur A	95	52,6	9025	2766,76	4997
19	Muhammad Rafli	94	58,9	8836	3469,21	5536,6
20	Moeniq Widya	92	63,1	8464	3981,61	5805,2
21	Nabila Safa A	114	54,6	12996	2981,16	6224,4
22	Qonita Rahma	138	85	19044	7225	11730
23	Ragil Wibisana	124	82,1	15376	6740,41	10180,4
24	Rizka Dwi Retnowati	76	34	5776	1156	2584
25	Ridho Ananda	113	68	12769	4624	7684
26	Rohman Bayiu	86	43,4	7396	1883,56	3732,4
27	Satrio Utomo	97	55,2	9409	3047,04	5354,4
28	Siti Nur Aulia	88	48,6	7744	2361,96	4276,8
29	Salsabila Arum	118	71	13924	5041	8378
30	Tasya Putri	131	77,8	17161	6052,84	10191,8
31	Terrani Anggita Rahayu	121	59	14641	3481	7139
32	Tasya Qurrota	119	51,5	14161	2652,25	6128,5
33	Zahra' Zhafirah	145	88,6	21025	7849,96	12847
Jumlah		2140	1982	142146	124572,9	132287

Lampiran 8**Hasil Distribusi Frekuensi Komponen Dalam Diri Pribadi Siswa
Kelas VI SDN Pakal I, Kecamatan Pakal Surabaya**

No	Interval	Frekuensi		Keterangan
		Absolut	Relatif (%)	
1	72-96	5	15,15%	Baik
2	49-72	27	81,81%	Cukup
3	24-48	1	3,03%	Kurang
Jumlah		33	100%	

Lampiran 15

**Hasil Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Komponen Dari Luar Diri
Pribadi Siswa Kelas VI SDN Pakal I Surabaya**

No	Nama Siswa	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Azizah Khoirun N	76	34	5776	1156	2584
2	Bayu Prima	113	68	12769	4624	7684
3	Depriadi Satri N	86	43,4	7396	1883,56	3732,4
4	Dimas Ashabul F	97	55,2	9409	3047,04	5354,4
5	Fadel Pradipta	88	48,6	7744	2361,96	4276,8
6	Farah Nur Azizah	118	71	13924	5041	8378
7	Ferri Adha I	131	77,8	17161	6052,84	10191,8
8	Hanif Rasyidu	121	59	14641	3481	7139
9	Hurina Arifatun	111	67,7	12321	4583,29	7514,7
10	Ismi Auliyah	95	52,6	9025	2766,76	4997
11	Istiqomah Nur	94	58,9	8836	3469,21	5536,6
12	Iqlilus Shulthon	92	63,1	8464	3981,61	5805,2
13	Kukuh Wicaksono	114	54,6	12996	2981,16	6224,4
14	Kitty Indah N	138	85	19044	7225	11730
15	Krisna Aditya K	124	82,1	15376	6740,41	10180,4
16	Laila Devi A	124	82,1	15376	6740,41	10180,4
17	M Riski Budianto	76	34	5776	1156	2584
18	Maulana Nur A	111	67,7	12321	4583,29	7514,7
19	Muhammad Rafli	131	77,8	17161	6052,84	10191,8
20	Moeniq Widya	121	59	14641	3481	7139
21	Nabila Safa A	119	51,5	14161	2652,25	6128,5
22	Qonita Rahma	145	88,6	21025	7849,96	12847
23	Ragil Wibisana	94	58,9	8836	3469,21	5536,6
24	Rizka Dwi Retnowati	92	63,1	8464	3981,61	5805,2
25	Ridho Ananda	114	54,6	12996	2981,16	6224,4
26	Rohman Bayiu	138	85	19044	7225	11730
27	Satrio Utomo	124	82,1	15376	6740,41	10180,4
28	Siti Nur Aulia	76	34	5776	1156	2584
29	Salsabila Arum	111	67,7	12321	4583,29	7514,7
30	Tasya Putri	131	77,8	17161	6052,84	10191,8
31	Terrani Anggita Rahayu	121	59	14641	3481	7139
32	Tasya Qurrota	119	51,5	14161	2652,25	6128,5
33	Zahra' Zhafirah	145	88,6	21025	7849,96	12847
Jumlah		1340	1982	55830	124572,9	82438,7

Lampiran 16**Hasil Distribusi Frekuensi Komponen dari Luar Diri Pribadi
Siswa Kelas VI SDN Pakal I Surabaya**

No	Interval	Frekuensi		Keterangan
		Absolut	Relatif (%)	
1	46-60	7	21,21%	Baik
2	31-45	26	78,78%	Cukup
3	24-48	0	0%	Kurang
Jumlah		33	100%	

Lampiran 17**Hasil Distribusi Frekuensi Komponen Dalam Diri Pribadi Siswa
Kelas VI SDN Pakal I Surabaya**

No	Interval	Frekuensi		Keterangan
		Absolut	Relatif (%)	
1	72-96	5	15,15%	Baik
2	49-72	27	81,81%	Cukup
3	24-48	1	3,03%	Kurang
Jumlah		33	100%	

Lampiran 18**Hasil Distribusi Frekuensi Komponen dari Luar Diri Siswa Kelas
VI SDN Pakal I Surabaya**

No	Interval	Frekuensi		Keterangan
		Absolut	Relatif (%)	
1	46-60	7	21,21%	Baik
2	31-45	26	78,78%	Cukup
3	24-48	0	0%	Kurang
Jumlah		33	100%	