

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Setiap Siklus

a) Deskripsi Data Tindakan Siklus I

Gambaran hasil penelitian, pada bab ini mendeskripsikan tiga variabel, yaitu (1) Menulis, (2) Teks deskripsi, (3) Metode *field trip* dalam pelaksanaan pembelajaran siswa SMPN 2 Pamekasan. Untuk mendeskripsikan data yang diperoleh melalui observasi, tes, angket, dan wawancara. Pengelompokan data yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran tentang peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* pada siswa kelas VIIA SMPN 2 Pamekasan tahun pelajaran 2016/2017 sesuai dengan prinsip kerja PTK (Penelitian Tindakan Kelas) maka pada siklus ini tindakan yang dilakukan terdiri dari 4 tahap. Tahap-tahap tindakan dalam siklus I terdiri dari: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi.

1) Perencanaan

Berdasarkan hasil identifikasi permasalahan yang didapatkan pada tahap observasi awal, dapat diketahui bahwa diperlukan perubahan metode pembelajaran. Dengan mengubah metode pembelajaran diharapkan kemampuan dalam memahami menulis teks deskripsi siswa menjadi lebih baik.

Dalam metode pembelajaran yang baru, beberapa hal yang perlu dipersiapkan, antara lain:

- a) Menyiapkan perangkat pembelajaran yang berupa silabus (Lampiran 1) dan RPP (Lampiran 2)
- b) Menyiapkan instrumen penelitian yang berupa lembar observasi, tes tulis siswa berupa pengetahuan dan keterampilan (Lampiran 3)
- c) Menyiapkan buku siswa dan buku guru agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar
- d) Menyiapkan buku absensi siswa dan jurnal pembelajaran
- e) Menggunakan metode pembelajaran *field trip*, yaitu dengan membawa siswa keluar kelas tepatnya taman SMPN 2 Pamekasan dalam melaksanakan proses belajar mengajar.
- f) Menyiapkan daftar nilai yang diperlukan untuk menghimpun data nilai siswa.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I terbagi menjadi 3 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 4 April 2017, pertemuan kedua berlangsung pada hari Jumat tanggal 7 April 2017 dan pertemuan ketiga pada hari Selasa tanggal 11 April 2017. Pertemuan pertama selama 2 x 40 menit (2 jam pelajaran), pertemuan kedua selama 2 x 40 menit (2 jam pelajaran) dan pertemuan ketiga selama 2 x 40 menit (2 jam pelajaran). Pelaksanaan tindakan disesuaikan dengan RPP (Lampiran 2).

Pada pertemuan pertama berlangsung selama 2 x 40 menit. Pada kegiatan awal (\pm 5 menit) guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru memberi pertanyaan tentang objek yang pernah mereka deskripsikan. Pada saat guru bertanya tidak ada satupun siswa yang menjawab. Lalu guru menyederhanakan pertanyaan “apakah kalian pernah mendeskripsikan suatu objek yang dilihat/dibayangkan?” hampir semua siswa menjawab pernah mendeskripsikan artis sinetron/pemain sepak bola. Kemudian guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu (1) Peserta didik/siswa dapat menjelaskan struktur teks deskripsi, (2) Peserta didik/siswa dapat menentukan bagian identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup pada teks deskripsi yang disajikan. Guru memberi motivasi kepada siswa tentang kaitan antara pembelajaran yang akan dipelajari dengan bertanya, “Objek/benda apa yang kalian sukai?” Siswa hanya diam, lalu ada yang menjawab bunga dan burung.

Pada Tahap inti (\pm 65 menit) guru meminta siswa keluar dari kelas untuk menuju taman sekolah. Pada saat guru mengajak siswa keluar kelas mereka sangat senang terlihat dari raut wajah mereka saat meninggalkan kelas. Setelah sesampainya di taman mereka langsung mengambil tempat duduk sesuai kehendak mereka kemudian guru memberi penjelasan tentang materi teks deskripsi, sebelumnya memulai proses pembelajaran terdapat beberapa tahapan dalam kurikulum 2013 dikarenakan guru sebagai peneliti dalam metode pembelajaran menggunakan dua yaitu metode *field trip* dan saintifik, tahap pertama mengamati: siswa disuruh mengamati buku siswa halaman 3 barulah guru

memberi rangsangan tentang apa yang telah mereka baca pada buku teks I, tahap kedua menanya: siswa masih bingung apa yang mereka akan tanyakan tentang teks deskripsi yang sudah dibaca, tahap ketiga mengumpulkan informasi: siswa mendata tentang struktur teks deskripsi meskipun masih ada yang kebingungan setelah itu baru siswa membaca berbagai teori dari berbagai sumber tentang teks deskripsi sedang guru yang sekaligus peneliti hanya sebagai fasilitator jika masih ada siswa yang belum mengerti tentang materi yang mereka baca baru guru memberi penjelasan meskipun tidak detail karena kurikulum 2013 yang dituntut aktif adalah siswa bukan guru. Selanjutnya tahap keempat, mengasosiasikan/menalar: guru meminta siswa menyuruh berpasangan membentuk kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang, pada saat berpasangan masih seenaknya sendiri makanya guru mengambil keputusan yang absensinya ganjil kelompok dengan yang ganjil dan absen yang genap juga membentuk kelompok sama-sama genapnya tetapi jumlah kelompok terdiri dari 4 orang. Akhirnya setelah membentuk kelompok mereka berdiskusi menentukan struktur teks deskripsi yang mereka baca kemudian mengidentifikasi bagian teks deskripsi yang termasuk identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup pada teks deskripsi yang disajikan. Meskipun berkelompok tiap siswa sama-sama mengerjakan secara individu tugas yang telah diberikan guru bedanya mengerjakannya berdiskusi antar teman kelompoknya. Kemudian tahap kelima mengomunikasikan: Setelah selesai berdiskusi berkelompok barulah mempersentasikan hasil diskusinya ke depan kelompok lainnya sedangkan tugas kelompok lain menanggapinya. Sayangnya setelah satu kelompok maju alhasil

kelompok yang lain tidak menghiraukan malah berbicara sendiri dikarenakan kelompok yang maju kurang serius sehingga yang lain bersikap sama.

Pada tahap akhir (\pm 10 menit) guru dan siswa melakukan refleksi, simpulan, menginformasikan pembelajaran yang sudah berlangsung dengan siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah terlaksana, kemudian guru bersama siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang terjadi saat pembelajaran berlangsung, lalu siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru tentang hambatan yang telah didapat, setelah itu siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan guru. Di akhir pembelajaran guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja untuk dinilai.

Pertemuan kedua berlangsung selama 2 x 40 menit. Pada kegiatan awal (\pm 5 menit) guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru memberikan pertanyaan tentang pelajaran pada pertemuan pertama. Setelah itu guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu Peserta didik/siswa dapat memperbaiki kesalahan teks deskripsi yang disajikan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca. Guru memberikan motivasi pada siswa tentang kaitan antara pembelajaran yang dipelajari dengan bertanya, tentang struktur teks deskripsi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. Hampir sebagian siswa bisa menjawab.

Pada tahap inti (\pm 65) guru menjelaskan kembali tentang struktur teks deskripsi (untuk mengingat pelajaran di pertemuan pertama). Siswa mendengarkan dengan seksama. Kemudian tahap pertama mengamati: Siswa mengamati atau membaca teks deskripsi berjudul Ayah, Panutanku Halaman 4

yang ada dalam buku teks, tahap kedua Menanya: Siswa dengan bimbingan guru bertanya tentang kebahasaan teks deskripsi, Mengumpulkan informasi: Siswa menemukan informasi tentang kebahasaan teks deskripsi, tahap ketiga: Mengasosiasi/ menalar: Siswa berdiskusi menyimpulkan prinsip kebahasaan teks deskripsi, Siswa berdiskusi memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca, Siswa berdiskusi untuk melengkapi teks deskripsi sesuai struktur dan kaidah bahasa meskipun tidak semua siswa melakukan diskusi dengan metode *field trip* dengan baik, tahap keempat Mengomunikasikan: Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok lain menanggapi.

Pada tahap akhir (± 10 menit) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran kemudian siswa bersama guru juga mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran, siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam penguasaan materi, siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru. Di akhir pembelajaran guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja untuk dinilai.

Pertemuan ketiga berlangsung selama 2 x 40 menit. Pada kegiatan awal (± 5 menit) guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru memberikan pertanyaan tentang pelajaran pada pertemuan kedua. Setelah itu guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu Peserta didik/siswa dapat merencanakan penulisan teks deskripsi dan siswa dapat menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda

baca/ejaan. Guru memberikan motivasi pada siswa tentang kaitan antara pembelajaran yang dipelajari dengan bertanya, tentang struktur dan kebahasaan pada teks deskripsi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. Hampir semua siswa bisa menjawab.

Pada tahap inti (± 65) guru menjelaskan kembali tentang struktur dan kebahasaan teks deskripsi (untuk mengingat pelajaran di pertemuan pertama dan kedua). Siswa mendengarkan dengan seksama. Kemudian tahap pertama, mengamati: Siswa mengamati objek yang mereka lihat di taman sekolah. Tahap kedua, menanya: Siswa bertanya tentang penulisan teks deskripsi yang sesuai dengan struktur dan ejaan/kaidah bahasa. Tahap ketiga, mengumpulkan/ menggali informasi: Siswa data/informasi tentang objek yang mereka amati. Tahap keempat, Mengasosiasi/ menalar: Siswa berdiskusi untuk perencanaan teks deskripsi dan Siswa berdiskusi untuk menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kaidah bahasa/ejaan. Tahap kelima, Mengomunikasikan: Masing- masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain menanggapi. Hampir semua siswa mengikuti pembelajaran dengan baik.

Pada tahap akhir (± 10 menit) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran kemudian siswa bersama guru juga mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran, siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam penguasaan materi, siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru. Di akhir pembelajaran guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja untuk dinilai.

3) Observasi

Paparan data hasil observasi dan evaluasi ini meliputi : (1) hasil observasi kegiatan pembelajaran, (2) hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam mengidentifikasi struktur pada teks deskripsi yang disajikan, (3) hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam mengidentifikasi kesalahan struktur dan kebahasaan pada teks deskripsi, (4) hasil observasi guru dan siswa dalam menulis teks deskripsi, dan (5) hasil tes tulis.

Hasil observasi pengamatan kegiatan pembelajaran dalam menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* pada siklus I terdapat pada tabel 4.1 sebagai berikut :

Tabel 4.1

Paparan Data Kegiatan Pembelajaran Siklus I

N o	Kegiatan Belajar Mengajar	Pertemuan pertama	Pertemuan Kedua	Pertemuan Ketiga
1	Guru melakukan apersepsi dan Tanya jawab (tindakan 1)	Siswa terlihat diam dan tidak memperhatikan	Siswa terlihat diam dan mengingat cerita/teks yang dibaca	Siswa terlihat diam dan mengingat cerita/teks yang dibaca
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (tindakan 2)	Siswa terlihat diam dan berbicara sendiri	Siswa terlihat diam dan kebingungan	Siswa terlihat diam
3.	Guru memberikan motivasi (tindakan 3)	Siswa memperhatikan	Siswa memperhatikan	Siswa memperhatikan
4.	Guru mengajak siswa keluar kelas tepatnya taman sekolah (tindakan 4)	Siswa terlihat senang/gembira	Siswa terlihat senang/gembira	Siswa terlihat senang/gembira
5.	Guru mengajak siswa melihat contoh teks deskripsi pada buku	Siswa terlihat berbicara antar teman dan tidak	Siswa terlihat berbicara antar teman dan tidak	Siswa terlihat berbicara antar teman dan tidak

	siswa (tindakan 5)	mendengarkan	mendengarkan	mendengarkan
6.	Guru meminta siswa menuliskan struktur teks deskripsi yang mereka baca, lalu mengidentifikasi kesalahan struktur teks dan kebahasaan teks deskripsi yang dibaca (tindakan 6)	Sebagian besar siswa menulis, tetapi ada beberapa siswa yang masih bingung	Sebagian besar siswa menulis, tetapi ada beberapa siswa yang masih bingung	Sebagian besar siswa menulis, tetapi ada beberapa siswa yang masih bingung
7.	Guru meminta siswa menyempurnakan tulisannya (tindakan 7)	Hampir semua siswa menulis	Hampir semua siswa menulis	Hampir semua siswa menulis
8.	Guru meminta siswa melakukan metode field trip dengan pendekatan saintifik (tindakan 8)	Tidak semua siswa melakukan dengan baik	Tidak semua siswa melakukan dengan baik	Tidak semua siswa melakukan dengan baik
9.	Guru melakukan refleksi	Siswa merespons pertanyaan guru dengan antusias	Siswa merespons pertanyaan guru dengan antusias	Siswa merespons pertanyaan guru dengan antusias

Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* pada siklus I terdapat pada tabel 4.2, tabel 4.3, dan tabel 4.4 sebagai berikut :

Tabel 4.2

Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Mengidentifikasi Struktur pada Teks Deskripsi Siklus I

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk guru :				
1. Kegiatan Pendahuluan				
1) Melakukan apersepsi			√	
2) Memotivasi siswa untuk belajar			√	
3) Menyampaikan tujuan		√		
Pembelajaran				
2. Kegiatan Inti				
Mengamati				
4) Menyampaikan konsep			√	
Pembelajaran				
Menanya				
5) Memberi kesempatan siswa untuk bertanya			√	
Mengumpulkan informasi				
6) Menyampaikan konsep pembelajaran			√	
Mengasosiasi/ menalar				
7) Membagi siswa berpasang-pasangan		√		
8) Menggunakan metode field trip dalam menyampaikan materi		√		
9) Menugasi siswa untuk mengidentifikasi struktur teks deskripsi			√	
Mengomunikasikan				
10) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			√	
11) Kelompok lain menanggapi		√		
3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)				
12) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran			√	

13)Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran		√		
JUMLAH	32			

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Hasil observasi aktivitas guru dalam memberi konsep pembelajaran tentang mengidentifikasi struktur teks deskripsi yang telah disajikan terdapat pada tabel 4.2 terlihat bahwa aktivitas guru dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi (pertemuan 1) telah berlangsung baik dengan jumlah skor 32. Aspek penilaian yang perlu diperbaiki adalah melakukan apersepsi, memotivasi siswa untuk belajar, menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan konsep pembelajaran, membagi siswa berpasang-pasangan, menugasi siswa untuk mengidentifikasi struktur teks deskripsi, melakukan refleksi dalam bentuk tanya jawab, dan membuat kesimpulan bersama.

Tabel 4.3

Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Memperbaiki Kesalahan dari Segi Struktur dan Kebahasaan pada Teks Deskripsi Siklus I

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk guru :				
1. Kegiatan Pendahuluan				
1) Melakukan apersepsi			√	
2)Memotivasi siswa untuk belajar			√	
3) Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	

2. Kegiatan Inti				
Mengamati				
4) Menyampaikan konsep pembelajaran tentang Kebahasaan teks deskripsi			√	
Menanya				
5) Memberi kesempatan siswa untuk bertanya				√
Mengumpulkan informasi				
6) Menyampaikan konsep pembelajaran tentang Kebahasaan teks deskripsi			√	
Mengasosiasi/ menalar				
7) Membagi siswa berpasang-pasangan		√		
8) Menugasi siswa untuk memperbaiki kesalahan dari segi struktur dan kebahasaan teks deskripsi			√	
Mengomunikasikan				
9) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			√	
10) Kelompok lain menanggapi			√	
3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)				
11) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran Dan mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran			√	
Jumlah				33

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Hasil observasi aktivitas guru dalam memberi konsep pembelajaran tentang mengidentifikasi kesalahan teks deskripsi dari segi struktur dan kebahasaannya terdapat pada tabel 4.3 terlihat bahwa aktivitas guru dalam memperbaiki kesalahan teks deskripsi dari segi struktur dan kebahasaannya (pertemuan 2) telah berlangsung dengan baik dengan jumlah skor 33. Aspek yang perlu diperbaiki adalah melakukan apersepsi, memotivasi siswa untuk belajar,

menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan konsep pembelajaran, membagi siswa berpasang-pasangan, menugasi siswa untuk mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks deskripsi, melakukan refleksi dalam bentuk tanya jawab, membuat kesimpulan bersama, dan mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran.

Tabel 4.4

Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Sesuai dengan Struktur dan Kebahasaan Siklus I

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk guru :				
1. Kegiatan Pendahuluan				
1) Melakukan apersepsi			√	
2) Memotivasi siswa untuk belajar			√	
3) Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
2. Kegiatan Inti				
Mengamati				
4) Menyampaikan konsep pembelajaran tentang Menulis teks deskripsi			√	
Menanya				
5) Memberi kesempatan siswa untuk bertanya			√	
Mengumpulkan informasi				
6) Menyampaikan konsep pembelajaran tentang Penulisan teks deskripsi dari segi struktur dan kebahasaannya			√	
Mengasosiasi/ menalar				
7) Membagi siswa berpasang-pasangan			√	
8) Menugasi siswa untuk menulis teks deskripsi			√	
Sesuai dengan struktur dan kebahasaannya				

Mengomunikasikan				
9) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			√	
10) Kelompok lain menanggapi			√	
3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)				
11) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran				√
12) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran			√	
Jumlah	37			

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Hasil observasi aktivitas guru dalam memberi konsep pembelajaran tentang menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebakasaanya terdapat pada tabel 4.4 terlihat bahwa aktivitas guru dalam menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebakasaannya (pertemuan 3) telah berlangsung dengan baik dengan jumlah skor 37. Aspek yang perlu diperbaiki adalah melakukan apersepsi, memotivasi siswa untuk belajar, menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan konsep pembelajaran, membagi siswa berpasang-pasangan/kelompok, menugasi siswa untuk menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kebakasaanya, melakukan refleksi dalam bentuk tanya jawab, membuat kesimpulan bersama, dan mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran.

Berdasarkan dari beberapa paparan hasil perolehan observasi antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran mencapai kategori baik (B) terlihat dari jumlah skor yang diperoleh pada tiap pertemuan sedangkan untuk siswa mencapai kategori baik (B) terlihat dari jumlah nilai yang mengalami peningkatan dari tiap

pertemuan. Hal ini menunjukkan bahwa guru dan siswa telah melaksanakan pembelajaran dengan baik walaupun masih perlu perbaikan dari beberapa aspek seperti yang telah diuraikan sebelumnya.

Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* pada siklus I terdapat pada tabel 4.5, tabel 4.6, dan tabel 4.7 sebagai berikut :

Tabel 4.5

Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengidentifikasi Struktur pada Teks Deskripsi Siklus I

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk siswa :				
1. Kegiatan Pendahuluan				
1) Siswa termotivasi dalam belajar			√	
2. Kegiatan Inti				
Mengamati				
2) Siswa mengamati atau membaca teks deskripsi yang ada dalam buku teks 1 halaman 3			√	
Menanya				
3) Siswa aktif bertanya tentang teks deskripsi yang di baca			√	
Mengumpulkan informasi				
4) Siswa mendata tentang struktur teks deskripsi		√		
5) Siswa membaca berbagai teori dari berbagai sumber tentang teks deskripsi.		√		
Mengasosiasi/ menalar				
6) Siswa berdiskusi menentukan struktur Teks deskripsi			√	
7) siswa menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan			√	

Mengomunikasikan				
8) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya		√		
9) Kelompok lain menanggapi		√		
3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)				
10) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran			√	
11)Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran			√	
12)Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru tentang hambatan yang didapat			√	
13)Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan guru			√	
Jumlah			35	
Rata-rata			67	

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Kriteria aktivitas siswa :

Skor rata-rata

86 – 100 = Sangat Baik (A)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang

Hasil observasi aktivitas siswa dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi yang telah disajikan. Dari tabel 4.5 terlihat bahwa aktivitas siswa dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi (pertemuan 1) telah berlangsung baik dengan nilai 67. Aspek penilaian yang perlu diperbaiki adalah siswa masih belum termotivasi untuk belajar, siswa mendata tentang struktur teks deskripsi, siswa membaca berbagai teori dari berbagai sumber tentang teks deskripsi, membentuk kelompok, mempresentasikan hasil diskusi kelompok, kelompok lain menanggapi, melakukan refleksi bersama guru, dan menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.

Tabel 4.6

Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Memperbaiki Kesalahan dari Segi Struktur dan Kebahasaan pada Teks Deskripsi Siklus I

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk siswa :				
1. Kegiatan Pendahuluan				
1)Siswa termotivasi dalam belajar			√	
2. Kegiatan Inti				
Mengamati				
2) Siswa mengamati atau membaca teks deskripsi berjudul Ayah, Panutanku Halaman 4 yang ada dalam buku teks			√	
Menanya				
3)Siswa dengan bimbingan guru bertanya tentang kebahasaan teks deskripsi			√	
Mengumpulkan informasi				
4)Siswa menemukan informasi tentang kebahasaan teks deskripsi			√	
Mengasosiasi/ menalar				
5) Siswa berdiskusi memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca		√		
Mengomunikasikan				
6) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			√	
7) Kelompok lain menanggapi			√	
3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)				
8) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran		√		
9) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran			√	
10) Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam penguasaan materi			√	
11) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru			√	
Jumlah			31	
Rata-rata			70	

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Kriteria aktivitas siswa :

Skor rata-rata

86 – 100 = Sangat Baik (A)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang

Hasil observasi aktivitas siswa dalam memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca pada teks deskripsi terdapat pada tabel 4.6 terlihat bahwa aktivitas siswa dalam memperbaiki kesalahan teks deskripsi dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca(pertemuan 2) telah berlangsung baik dengan nilai 70. Aspek yang perlu perbaikan adalah siswa belum termotivasi untuk belajar, siswa dengan bimbingan guru bertanya tentang kebahasaan teks deskripsi, Siswa menemukan informasi tentang kebahasaan teks deskripsi, Siswa berdiskusi memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca, siswa mempersentasi hasil diskusi kelompoknya, kelompok lain menanggapi, siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran, dan siswa dan guru mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam penguasaan materi.

Tabel 4.7

Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Menulis Teks Deskripsi Sesuai dengan Struktur dan Kebahasaan Siklus I

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk siswa :				
1. Kegiatan Pendahuluan				
1)Siswa termotivasi dalam belajar			√	
2. Kegiatan Inti				
Mengamati				
2) Siswa mengamati objek yang mereka lihat di taman sekolah			√	
Menanya				
3) Siswa bertanya tentang penulisan teks deskripsi yang sesuai dengan struktur dan ejaan/kaidah bahasa.			√	
Mengumpulkan/ menggali informasi				
4) Siswa data/informasi tentang objek yang mereka amati			√	
Mengasosiasi/ menalar				
5) Siswa berdiskusi untuk perencanaan teks deskripsi		√		
6) Siswa berdiskusi untuk menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kaidah bahasa/ejaan.		√		
Mengomunikasikan				
7) Masing- masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya			√	
8) kelompok lain menanggapi			√	
3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)				
9) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran			√	
10)Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan – hambatan tentang materi pembelaran			√	
11) Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan yang dialami			√	

12)Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru			√	
Jumlah	34			
Rata-rata	71			

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Kriteria aktivitas siswa :

Skor rata-rata

86 – 100 = Sangat Baik (A)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang

Hasil observasi aktivitas siswa dalam menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebakasaanya terdapat pada tabel 4.7 terlihat bahwa aktivitas siswa dalam menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebakasaanya (pertemuan 3) telah berlangsung baik dengan nilai 71. Aspek yang perlu perbaikan adalah siswa belum termotivasi untuk belajar, siswa dengan bimbingan guru bertanya tentang menulis teks deskripsi, Siswa menemukan informasi tentang menulis teks deskripsi, Siswa berdiskusi menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebakasaanya, siswa mempersentasi hasil diskusi kelompoknya, kelompok lain menanggapi, siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran, dan siswa dan guru mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam penguasaan materi.

Dari hasil observasi siswa dalam kegiatan pembelajaran masih mencapai kategori cukup (C) untuk siswa. Hal ini menunjukkan bahwa siswa telah melaksanakan pembelajaran dengan baik walaupun masih perlu perbaikan di beberapa aspek seperti yang diuraikan sebelumnya.

4) Evaluasi

Evaluasi pada siklus I dalam penelitian dilaksanakan dengan teknik tes berupa tes tulis tentang menulis teks deskripsi dan mengidentifikasi struktur dan kebahasaan pada teks deskripsi yang telah disajikan. Hasilnya dipaparkan sebagai berikut :

Tabel 4.8

Hasil Tes Tulis (Pengetahuan) pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I

NO	NAMA	STRUKTUR TEKS	BAHASA	TANDA BACA	Σ SKOR	NILAI	KE T
1	AHMAD ANSHORI	2	1	1	4	67	TT
2	ALIFIYANI NUR I.	2	2	2	6	100	T
3	ALIVIA SHABILA A.	2	2	1	5	83	T
4	ANGGA WISNU N.	1	1	1	3	50	TT
5	ANISA FITRIANA	2	1	1	4	67	TT
6	BRILYAN NOFAL S.P	1	1	0	2	33	TT
7	ELSHA DWI D.	0	2	0	2	33	TT
8	FAUZAN ALDIMAS	0	2	0	2	33	TT
9	FERLYANTI DEWI	0	2	0	2	33	TT
10	FIRDATIS SYIROH	2	2	2	6	100	T
11	GANDHI' CATUR P.	2	1	1	4	67	TT
12	HAZMI ARIF ARISYI	2	1	0	3	50	TT
13	ILHAM NUR ILMAN	2	2	1	5	83	T
14	IRMAWATI	2	2	1	5	83	T
15	M. NOUVAL B.R	0	2	0	2	33	TT
16	MOH. NUR FARISI	2	1	1	4	67	TT
17	MOH. RAZIEF SYAH	1	1	0	2	33	TT
18	MOH. RIFQI ARIF	2	1	1	4	67	TT
19	AKBAR ARIFANTO	2	1	1	4	67	TT
20	MUHAMMAD	1	1	0	2	33	TT
21	M. ZIDANE A.	2	1	0	3	50	TT
22	NURLAILATUS Z.	0	2	1	3	50	TT
23	R. AHMAD ROIHAN	0	2	0	2	33	TT
24	RAFI NAKHWAN F.	1	1	1	3	50	TT
25	RAFIQA YASMIN M.	2	1	2	5	83	T
26	RISKY FAHRIZAL A.	1	1	1	3	50	TT

27	RIZKIYATI M.	2	2	1	5	83	T
28	SHAFSA SAIFANA	2	2	1	5	83	T
29	ST. ROHIMATUL F.	0	2	0	2	33	TT
30	WAFDA SULIL B.	2	2	1	5	83	T
31	WILDAN AZIZ	0	2	0	2	33	TT
32	YASMIN	2	2	1	5	83	T
33	ZIYAUL ABRORI	2	1	0	3	50	TT
34	DIVA INAYASA	2	1	1	4	67	TT
35	SYAFRIL ILHAM A.	2	1	0	3	50	TT

Keterangan :

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

Jumlah siswa seluruhnya : 35

Jumlah siswa yang tuntas : 10

Persentase ketuntasan : 28,57%

Rata-rata : 58,94

Dari analisis data yang diperoleh dapat diketahui bahwa rata-rata nilai tes pengetahuan dalam mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca pada teks deskripsi yang telah disajikan adalah 58,94. Dari 35 siswa keseluruhan yang tuntas belajar ada 10 orang dan siswa yang tidak tuntas ada 25 orang. Persentase ketuntasan klasikal mencapai 28,57%.

Tabel 4.9

Hasil Tes Tulis (Keterampilan) pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I

NO	NAMA	JUDUL	IDENTI - FIKASI	DESKRIPSI BAGIAN	PE NU TU P	JUMLAH SKOR	NILAI	KET
1	A. ANSHORI	4	2	3	2	11	69	TT
2	ALIFIYANI NUR I.	4	3	2	1	10	63	TT
3	ALIVIA SHABILA A	4	3	2	3	12	75	T
4	ANGGA WISNU N	3	3	3	2	11	69	TT
5	ANISA FITRIANA	4	3	2	3	12	75	T
6	BRILYAN NOFAL S	4	2	0	0	6	38	TT
7	ELSHA DWI D.	3	4	3	4	14	88	T
8	FAUZAN ALDIMAS	4	4	2	3	13	81	T
9	FERLYANTI DEWI	4	2	2	2	10	63	TT
10	FIRDATIS SYIROH	4	4	3	3	14	88	T
11	GANDHI' CATUR	2	2	2	3	9	56	TT
12	HAZMI ARIF A.A	3	3	2	2	10	63	TT
13	ILHAM NUR I.D	4	3	3	3	13	81	T
14	IRMAWATI	3	4	3	4	14	88	T
15	M. NOUVAL B.R	2	3	2	3	10	63	TT
16	MOH. NUR FARISI	3	2	2	3	10	63	TT
17	MOH. RAZIEF S.	2	2	3	2	9	56	TT
18	MOH. RIFQI ARIF	2	2	0	1	5	31	TT
19	AKBAR ARIFANTO	4	4	3	3	14	88	T
20	MUHAMMAD	2	2	0	2	6	38	TT
21	M. ZIDANE A.	3	3	1	2	9	56	TT
22	NURLAILATUS Z.	3	2	3	2	10	63	TT
23	R. AHMAD R.	3	3	2	2	10	63	TT
24	RAFI NAKHWAN F.	2	2	2	1	7	44	TT
25	RAFIQA YASMIN M	4	3	2	3	12	75	T
26	RISKY FAHRIZAL A.	2	3	2	1	8	50	TT
27	RIZKIYATI M.	3	2	4	4	13	81	T
28	SHAFSA SAIFANA	3	3	2	1	9	56	TT
29	ST. ROHIMATUL F.	3	3	2	1	9	56	TT
30	WAFDA SULIL B.	4	2	3	3	12	75	T
31	WILDAN AZIZ	3	3	2	3	11	69	TT
32	YASMIN	3	3	3	2	11	69	TT
33	ZIYAUL ABRORI	3	3	3	3	12	75	T

34	DIVA INAYASA	3	3	3	3	12	75	T
35	SYAFRIL ILHAM A.	2	2	2	3	9	56	TT

Keterangan :

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

Jumlah siswa seluruhnya : 35

Jumlah siswa yang tuntas : 13

Persentasi ketuntasan : 37,14%

Rata-rata : 65,69

Dari analisis data yang diperoleh dapat diketahui bahwa rata-rata nilai tes keterampilan dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca adalah 65,69. Dari 35 siswa keseluruhan yang tuntas belajar ada 13 orang dan siswa yang tidak tuntas ada 22 orang. Persentase ketuntasan klasikal mencapai 37,14%.

Berdasarkan paparan data tentang hasil tes tulis siswa dalam materi pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* maka peneliti membuat rangkuman hasil tes pengetahuan dan keterampilan siswa yang terdapat pada tabel 4.10 sebagai berikut :

Tabel 4.10**Hasil Tes Pengetahuan dan Kerampilan Siklus I**

No	Aspek Keberhasilan	Tes Pengetahuan	Tes Keterampilan
1	Nilai rata-rata	58,94	65,69
2	Jumlah siswa yang tuntas	10	13
3	Jumlah siswa yang tidak tuntas	25	22
4	Prosentase Ketuntasan	28,57%	37,14%

Dari analisis data dapat diketahui bahwa rata-rata nilai tes pengetahuan pada saat proses pembelajaran adalah 58,94. Dari 35 siswa yang tuntas belajar sebanyak 10 orang dan yang tidak tuntas sebanyak 25 orang. Persentasi ketuntasan klasikal mencapai 28,57%. Sedangkan rata-rata nilai tes keterampilan pada saat proses pembelajaran adalah 65,69. Dari 35 siswa yang tuntas belajar sebanyak 13 orang dan yang tidak tuntas sebanyak 22 orang. Persentasi ketuntasan klasikal mencapai 37,14%.

4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan di atas, tampak ada kelemahan selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar seperti yang telah diuraikan sebelumnya terutama dalam hal: (1) Adanya siswa yang bingung saat membaca tek deskripsi yang ada di buku siswa dimana pada saat itu guru menyuruh mencari

struktur teks deskripsi, (2) Adanya siswa yang masih bingung tentang metode field trip yang diterapkan sehingga saat pembagian kelompok siswa masih berbicara sendiri/ramai, (3) Bimbingan dan perhatian guru kurang menyeluruh ke seluruh siswa yang berada di taman sekolah saat pelaksanaan pembelajaran.

b) Deskripsi Data Tindakan Siklus II

Pelaksanaan tindakan II ini didasarkan pada hasil refleksi tindakan I. Dalam setiap tindakan yang diambil, peneliti harus memperhatikan dengan cermat komponen penting dari penelitian tindakan kelas yaitu : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi.

1) Perencanaan

Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis data pada siklus I, dapat diketahui bahwa diperlukan perbaikan terhadap proses pembelajaran. Dengan memperbaiki pelaksanaan pembelajaran diharapkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa menjadi lebih baik dari siklus I.

Pada tahap ini ada beberapa yang perlu dipersiapkan antara lain :

- a) Menyiapkan perangkat pembelajaran berupa silabus (Lampiran 1) dan RPP (Lampiran 2)
- b) Menyiapkan instrumen penelitian yang berupa lembar observasi (Lampiran 3).
- c) Menyiapkan buku absensi siswa dan jurnal pembelajaran
- d) Menyiapkan buku guru dan buku siswa

- e) Menyiapkan metode pembelajaran *field trip* dengan membawa siswa keluar kelas tepatnya di taman SMPN 2 Pamekasan.
- f) Menyiapkan instrumen penelitian yang berupa tes pengetahuan dan keterampilan (Lampiran 4).
- g) Menyiapkan daftar nilai yang diperlukan untuk menghimpun data nilai siswa.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II terbagi menjadi 3 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 25 April 2017, pertemuan kedua berlangsung pada hari Jumat tanggal 28 April 2017 dan pertemuan ketiga pada hari Selasa tanggal 2 Mei 2017. Pertemuan pertama selama 2 x 40 menit (2 jam pelajaran), pertemuan kedua selama 2 x 40 menit (2 jam pelajaran) dan pertemuan ketiga selama 2 x 40 menit (2 jam pelajaran). Pelaksanaan tindakan disesuaikan dengan RPP (Lampiran 2).

Pada pertemuan pertama berlangsung selama 2 x 40 menit. Pada kegiatan awal (\pm 5 menit) guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru memberi pertanyaan tentang objek yang pernah mereka deskripsikan. Pada saat guru bertanya tidak ada satupun siswa yang menjawab. Lalu guru menyederhanakan pertanyaan “apakah kalian pernah mendeskripsikan suatu objek yang dilihat/dibayangkan?” hampir semua siswa menjawab pernah mendeskripsikan artis sinetron/pemain sepak bola. Kemudian guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu (1) Peserta didik/siswa dapat menjelaskan struktur teks deskripsi, (2) Peserta

didik/siswa dapat menentukan bagian identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup pada teks deskripsi yang disajikan. Guru memberi motivasi kepada siswa tentang kaitan antara pembelajaran yang akan dipelajari dengan bertanya, “Objek/benda apa yang kalian sukai?” Siswa hanya diam, lalu ada yang menjawab bunga dan burung selain itu ada yang menjawab buku, pensil, dan lain-lain.

Pada Tahap inti (\pm 65 menit) guru meminta siswa keluar dari kelas untuk menuju taman sekolah. Pada saat guru mengajak siswa keluar kelas mereka sangat senang terlihat dari raut wajah mereka saat meninggalkan kelas. Setelah sesampainya di taman mereka langsung mengambil tempat duduk sesuai kehendak mereka kemudian guru memberi penjelasan tentang materi teks deskripsi, sebelumnya memulai proses pembelajaran terdapat beberapa tahapan dalam kurikulum 2013 dikarenakan guru sebagai peneliti dalam metode pembelajaran menggunakan dua yaitu metode field trip dan saintifik, tahap pertama mengamati: siswa disuruh mengamati buku siswa halaman 3 barulah guru memberi rangsangan tentang apa yang telah mereka baca pada buku teks I, tahap kedua menanya: siswa masih bingung apa yang mereka akan tanyakan tentang teks deskripsi yang sudah dibaca, tahap ketiga mengumpulkan informasi: siswa mendata tentang struktur teks deskripsi meskipun masih ada yang kebingungan setelah itu baru siswa membaca berbagai teori dari berbagai sumber tentang teks deskripsi sedang guru yang sekaligus peneliti hanya sebagai fasilitator jika masih ada siswa yang belum mengerti tentang materi yang mereka baca baru guru memberi penjelasan meskipun tidak detail karena kurikulum 2013 yang dituntut aktif adalah siswa bukan guru. Selanjutnya tahap keempat,

mengasosiasikan/menalar: guru meminta siswa menyuruh berpasangan membentuk kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang, pada saat berpasangan masih seenaknya sendiri makanya guru mengambil keputusan yang absensinya ganjil kelompok dengan yang ganjil dan absen yang genap juga membentuk kelompok sama-sama genapnya tetapi jumlah kelompok terdiri dari 4/6 orang. Akhirnya setelah membentuk kelompok mereka berdiskusi menentukan struktur teks deskripsi yang mereka baca kemudian mengidentifikasi bagian teks deskripsi yang termasuk identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup pada teks deskripsi yang disajikan. Meskipun perkelompok tiap siswa sama-sama mengerjakan secara individu tugas yang telah diberikan guru bedanya mengerjakannya berdiskusi antar teman kelompoknya. Kemudian tahap kelima mengomunikasikan: Setelah selesai berdiskusi perkelompok barulah mempersentasikan hasil diskusinya ke depan kelompok lainnya sedangkan tugas kelompok lain menanggapi. Sayangnya setelah satu kelompok maju alhasil kelompok yang lain tidak menghiraukan malah berbicara sendiri dikarenakan kelompok yang maju kurang serius sehingga yang lain bersikap sama.

Pada tahap akhir (\pm 10 menit) guru dan siswa melakukan refleksi, simpulan, menginformasikan pembelajaran yang sudah berlangsung dengan siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah terlaksana, kemudian guru bersama siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang terjadi saat pembelajaran berlangsung, lalu siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru tentang hambatan yang telah didapat, setelah itu siswa menyimak

informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan guru. Di akhir pembelajaran guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja untuk dinilai.

Pertemuan kedua berlangsung selama 2 x 40 menit. Pada kegiatan awal (\pm 5 menit) guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru memberikan pertanyaan tentang pelajaran pada pertemuan pertama. Setelah itu guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu Peserta didik/siswa dapat memperbaiki kesalahan teks deskripsi yang disajikan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca. Guru memberikan motivasi pada siswa tentang kaitan antara pembelajaran yang dipelajari dengan bertanya, tentang struktur teks deskripsi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. Hampir semua siswa bisa menjawab.

Pada tahap inti (\pm 65) guru menjelaskan kembali tentang struktur teks deskripsi (untuk mengingat pelajaran di pertemuan pertama). Siswa mendengarkan dengan seksama. Kemudian tahap pertama mengamati: Siswa mengamati atau membaca teks deskripsi berjudul Ayah, Panutanku Halaman 4 yang ada dalam buku teks, tahap kedua Menanya: Siswa dengan bimbingan guru bertanya tentang kebahasaan teks deskripsi, Mengumpulkan informasi: Siswa menemukan informasi tentang kebahasaan teks deskripsi, tahap ketiga Mengasosiasi/ menalar: Siswa berdiskusi menyimpulkan prinsip kebahasaan teks deskripsi, Siswa berdiskusi memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca, Siswa berdiskusi untuk melengkapi teks deskripsi sesuai struktur dan kaidah bahasa meskipun tidak semua siswa melakukan diskusi

dengan metode *field trip* dengan baik , tahap keempat Mengomunikasikan: Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok lain menanggapi.

Pada tahap akhir (± 10 menit) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran kemudian siswa bersama guru juga mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran, siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam penguasaan materi, siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru. Di akhir pembelajaran guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja untuk dinilai.

Pertemuan ketiga berlangsung selama 2 x 40 menit. Pada kegiatan awal (± 5 menit) guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru memberikan pertanyaan tentang pelajaran pada pertemuan kedua. Setelah itu guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu Peserta didik/siswa dapat merencanakan penulisan teks deskripsi dan siswa dapat menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan. Guru memberikan motivasi pada siswa tentang kaitan antara pembelajaran yang dipelajari dengan bertanya, tentang struktur dan kebahasaan pada teks deskripsi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. Hampir sebagian siswa bisa menjawab.

Pada tahap inti (± 65) guru menjelaskan kembali tentang struktur dan kebahasaan teks deskripsi (untuk mengingat pelajaran di pertemuan pertama dan kedua). Siswa mendengarkan dengan seksama. Kemudian tahap pertama,

mengamati: Siswa mengamati objek yang mereka lihat di taman sekolah. Tahap kedua, menanya: Siswa bertanya tentang penulisan teks deskripsi yang sesuai dengan struktur dan ejaan/kaidah bahasa. Tahap ketiga, mengumpulkan/ menggali informasi: Siswa data/informasi tentang objek yang mereka amati. Tahap keempat, Mengasosiasi/ menalar: Siswa berdiskusi untuk perencanaan teks deskripsi dan Siswa berdiskusi untuk menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kaidah bahasa/ejaan. Tahap kelima, Mengomunikasikan: Masing- masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain menanggapi. Hampir semua siswa mengikuti pembelajaran dengan baik.

Pada tahap akhir (± 10 menit) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran kemudian siswa bersama guru juga mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran, siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam penguasaan materi, siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru. Di akhir pembelajaran guru meminta siswa mengumpulkan hasil kerja untuk dinilai.

3) Observasi

Paparan data hasil observasi dan evaluasi ini meliputi: (1) hasil observasi kegiatan pembelajaran, (2) hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam mengidentifikasi struktur pada teks deskripsi yang disajikan, (3) hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam mengidentifikasi kesalahan struktur dan kebahasaan pada teks deskripsi, (4) hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam menulis teks deskripsi, dan (5) hasil tes tulis.

Hasil observasi pengamatan kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* pada siklus II terdapat pada tabel 4.11.

Tabel 4.11

Paparan Data Kegiatan Pembelajaran Siklus II

No	Kegiatan Belajar Mengajar	Pertemuan pertama	Pertemuan Kedua	Pertemuan ketiga
1	Guru melakukan apersepsi dan Tanya jawab (tindakan 1)	Siswa terlihat diam dan berbicara sendiri	Siswa terlihat diam dan mengingat cerita/teks apa yang pernah mereka baca	Siswa terlihat diam dan mengingat cerita/teks apa yang pernah mereka baca
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (tindakan 2)	Siswa terlihat diam	Siswa terlihat diam	Siswa terlihat bersemangat
3.	Guru memberikan motivasi (tindakan 3)	Siswa memperhatikan	Siswa memperhatikan	Siswa memperhatikan
4.	Guru mengajak siswa keluar kelas tepatnya taman sekolah (tindakan 4)	Siswa terlihat senang/gembira	Siswa terlihat senang/gembira	Siswa terlihat senang/gembira
5.	Guru mengajak siswa melihat contoh teks deskripsi pada buku siswa (tindakan 5)	Siswa terlihat berbicara antar teman dan tidak mendengarkan	Siswa terlihat berbicara antar teman dan tidak mendengarkan	Sebagian siswa sudah memperhatikan
6.	Guru meminta siswa menuliskan struktur teks deskripsi yang mereka baca, lalu mengidentifikasi kesalahan struktur teks dan kebahasaan teks deskripsi yang dibaca (tindakan 6)	Sebagian besar siswa menulis, tetapi ada beberapa siswa yang masih bingung	Sebagian besar siswa menulis, tetapi ada beberapa siswa yang masih bingung	Sebagian besar siswa sudah menulis
7.	Guru meminta siswa menyempurnakan tulisannya (tindakan 7)	Hampir semua siswa menulis	Hampir semua siswa menulis	Semua siswa menulis

8.	Guru meminta siswa melakukan metode field trip dengan pendekatan saintifik (tindakan 8)	Tidak semua siswa melakukan dengan baik	Tidak semua siswa melakukan dengan baik	Sebagian siswa melakukan dengan baik
9.	Guru melakukan refleksi	Siswa merespons pertanyaan guru	Siswa merespons pertanyaan guru dengan antusias	Siswa merespons pertanyaan guru dengan antusias

Hasil observasi pengamatan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* pada siklus II terdapat pada tabel 4.12, tabel 4.13, dan tabel 4.14 sebagai berikut :

Tabel 4.12

Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Mengidentifikasi Struktur pada Teks Deskripsi Siklus II

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk guru :				
1. Kegiatan Pendahuluan				
1) Melakukan apersepsi			√	
2) Memotivasi siswa untuk belajar			√	
3) Menyampaikan tujuan			√	
Pembelajaran				
2. Kegiatan Inti				
Mengamati				
4) Menyampaikan konsep			√	
Pembelajaran				
Menanya				
5) Memberi kesempatan siswa untuk bertanya		√		
Mengumpulkan informasi				
6) Menyampaikan konsep pembelajaran			√	

Mengasosiasi/ menalar				
7) Membagi siswa berpasang-pasangan		√		
8) Menggunakan metode field trip dalam menyampaikan materi			√	
9) Menugasi siswa untuk menentukan stuktur teks			√	
Deskripsi				
Mengomunikasikan				
10) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			√	
11) Kelompok lain menanggapi		√		
3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)				
12) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran			√	
13)Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran		√		
JUMLAH				35

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Hasil observasi aktivitas guru dalam memberi konsep pembelajaran tentang mengidentifikasi struktur teks deskripsi yang telah disajikan terdapat pada tabel 4.12 terlihat bahwa aktivitas guru dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi (pertemuan 1) telah berlangsung baik dengan jumlah skor 35. Aspek penilaian yang perlu diperbaiki adalah melakukan apersepsi, memotivasi siswa untuk belajar, menyampaikan tujuan pembelajaran, membagi siswa berpasang-pasangan, menugasi siswa untuk mengidentifikasi struktur teks deskripsi, melakukan refleksi dalam bentuk tanya jawab, membuat kesimpulan bersama, dan mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran.

Tabel 4.13

**Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Memperbaiki
Kesalahan dari Segi Struktur dan Kebahasaan pada Teks Deskripsi Siklus II**

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk guru :				
1. Kegiatan Pendahuluan				
1) Melakukan apersepsi			√	
2) Memotivasi siswa untuk belajar				√
3) Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
2. Kegiatan Inti				
Mengamati				
4) Menyampaikan konsep pembelajaran tentang Kebahasaan teks deskripsi			√	
Menanya				
5) Memberi kesempatan siswa untuk bertanya				√
Mengumpulkan informasi				
6) Menyampaikan konsep pembelajaran tentang Kebahasaan teks deskripsi			√	
Mengasosiasi/ menalar				
7) Membagi siswa berpasang-pasangan			√	
8) Menugasi siswa untuk mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks deskripsi				√
Mengomunikasikan				
9) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			√	
10) Kelompok lain menanggapi			√	
3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)				
11) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran Dan mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran			√	

Jumlah	36
--------	----

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Hasil observasi aktivitas guru dalam memberi konsep pembelajaran tentang mengidentifikasi kesalahan teks deskripsi dari segi struktur dan kebakasaannya terdapat pada tabel 4.13 terlihat bahwa aktivitas guru dalam memperbaiki kesalahan teks deskripsi dari segi struktur dan kebakasaannya (pertemuan 2) telah berlangsung dengan baik dengan jumlah skor 36. Aspek yang perlu diperbaiki adalah melakukan apersepsi, memotivasi siswa untuk belajar, menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan konsep pembelajaran, membagi siswa berpasang-pasangan, melakukan refleksi dalam bentuk tanya jawab, membuat kesimpulan bersama, dan mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran.

Tabel 4.14

**Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi
Sesuai dengan Struktur dan Kebahasaan Siklus II**

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk guru :				
1. Kegiatan Pendahuluan				
1) Melakukan apersepsi			√	
2) Memotivasi siswa untuk belajar			√	
3) Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
2. Kegiatan Inti				
Mengamati				
4) Menyampaikan konsep pembelajaran tentang Menulis teks deskripsi			√	
Menanya				
5) Memberi kesempatan siswa untuk bertanya				√
Mengumpulkan informasi				
6) Menyampaikan konsep pembelajaran tentang Penulisan teks deskripsi dari segi struktur dan kebahasaannya			√	
Mengasosiasi/ menalar				
7) Membagi siswa berpasang-pasangan				√
8) Menugasi siswa untuk menulis teks deskripsi Sesuai dengan struktur dan kebahasaannya			√	
Mengomunikasikan				
9) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			√	
10) Kelompok lain menanggapi			√	
3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)				
11) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran				√
12) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran			√	
Jumlah				39

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Hasil observasi aktivitas guru dalam memberi konsep pembelajaran tentang menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebakasaannya terdapat pada tabel 4.14 terlihat bahwa aktivitas guru dalam menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebakasaannya (pertemuan 3) telah berlangsung dengan baik dengan jumlah skor 39. Aspek yang perlu diperbaiki adalah melakukan apersepsi, memotivasi siswa untuk belajar, menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan konsep pembelajaran, membagi siswa berpasangan/pasangan/kelompok, menugasi siswa untuk menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebakasaannya, melakukan refleksi dalam bentuk tanya jawab, membuat kesimpulan bersama, dan mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran.

Berdasarkan dari beberapa paparan hasil perolehan observasi antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran mencapai kategori baik (B) terlihat dari jumlah skor yang diperoleh pada tiap pertemuan sedangkan untuk siswa mencapai kategori baik (B) terlihat dari jumlah nilai yang mengalami peningkatan dari tiap pertemuan. Hal ini menunjukkan bahwa guru dan siswa telah melaksanakan pembelajaran dengan baik walaupun masih perlu perbaikan dari beberapa aspek seperti yang diuraikan sebelumnya.

Hasil observasi pengamatan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* pada siklus II terdapat pada tabel 4.15, tabel 4.16, dan tabel 4.17 sebagai berikut :

Tabel 4.15

Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengidentifikasi Struktur pada Teks Deskripsi Siklus II

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk siswa :				
1. Kegiatan Pendahuluan				
1) Siswa termotivasi dalam belajar			√	
2. Kegiatan Inti				
Mengamati				
2) Siswa mengamati atau membaca teks deskripsi yang ada dalam buku teks 1 halaman 3			√	
Menanya				
3) Siswa aktif bertanya tentang teks deskripsi yang di baca			√	
Mengumpulkan informasi				
4) Siswa mendata tentang struktur teks deskripsi		√		
5) Siswa membaca berbagai teori dari berbagai sumber tentang teks deskripsi.			√	
Mengasosiasi/ menalar				
6) Siswa berdiskusi menentukan struktur Teks deskripsi			√	
7) siswa menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan			√	
Mengomunikasikan				
8) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			√	
9) Kelompok lain menanggapi			√	
3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)				
10) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran			√	
11) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran			√	

12)Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru tentang hambatan yang didapat			√	
13)Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan guru			√	
Jumlah	38			
Rata-rata	73			

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Kriteria aktivitas siswa :

Skor rata-rata

86 – 100 = Sangat Baik (A)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang

Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi yang telah disajikan. Dari tabel 4.15 terlihat bahwa aktivitas siswa dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi (pertemuan 1) telah berlangsung baik dengan nilai 73. Aspek penilaian yang perlu diperbaiki adalah siswa masih belum termotivasi untuk belajar, siswa mendata tentang struktur teks deskripsi, siswa membaca berbagai teori dari berbagai sumber tentang teks deskripsi, membentuk kelompok, mempersentasikan hasil diskusi kelompok, kelompok lain menanggapi, melakukan refleksi bersama guru, dan menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.

Tabel 4.16

Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Memperbaiki Kesalahan dari Segi Struktur dan Kebahasaan pada Teks Deskripsi Siklus II

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk siswa				
1. Kegiatan Pendahuluan				
1)Siswa termotivasi dalam belajar				√
2. Kegiatan Inti				
Mengamati				
2) Siswa mengamati atau membaca teks deskripsi berjudul Ayah, Panutanku Halaman 4 yang ada dalam buku teks			√	
Menanya				
3)Siswa dengan bimbingan guru bertanya tentang kebahasaan teks deskripsi			√	
Mengumpulkan informasi				
4)Siswa menemukan informasi tentang kebahasaan teks deskripsi			√	
Mengasosiasi/ menalar				
5) Siswa berdiskusi memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca		√		
Mengomunikasikan				
6) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			√	
7) Kelompok lain menanggapi			√	
3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)				
8) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran			√	
9) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran			√	
10) Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam penguasaan materi			√	
11) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru			√	
Jumlah			33	
Rata-rata			75	

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Kriteria aktivitas siswa :

Skor rata-rata

86 – 100 = Sangat Baik (A)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang

Hasil observasi aktivitas siswa dalam memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca/kebahasaan pada teks deskripsi terdapat pada tabel 4.16 terlihat bahwa aktivitas siswa dalam memperbaiki kesalahan teks deskripsi dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca pada teks deskripsi (pertemuan 2) telah berlangsung baik dengan nilai 75. Aspek yang perlu perbaikan adalah siswa belum termotivasi untuk belajar, siswa dengan bimbingan guru bertanya tentang kebahasaan teks deskripsi, Siswa menemukan informasi tentang kebahasaan teks deskripsi, Siswa berdiskusi memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca, siswa mempersentasi hasil diskusi kelompoknya, kelompok lain menanggapi, siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran, dan siswa dan guru mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam penguasaan materi.

Tabel 4.17

Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Menulis Teks Deskripsi Sesuai dengan Struktur dan Kebahasaan Siklus II

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk siswa				
1. Kegiatan Pendahuluan				
1)Siswa termotivasi dalam belajar			√	
2. Kegiatan Inti				
Mengamati				
2) Siswa mengamati objek yang mereka lihat di taman sekolah				√
Menanya				
3) Siswa bertanya tentang penulisan teks deskripsi yang sesuai dengan struktur dan ejaan/kaidah bahasa.			√	
Mengumpulkan/ menggali informasi				
4) Siswa data/informasi tentang objek yang mereka amati				√
Mengasosiasi/ menalar				
5) Siswa berdiskusi untuk perencanaan teks deskripsi			√	
6) Siswa berdiskusi untuk menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kaidah bahasa/ejaan.			√	
Mengomunikasikan				
7) Masing- masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya			√	
8) kelompok lain menanggapi			√	
3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)				
9) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran			√	
10)Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan – hambatan tentang materi pembelaran			√	
11) Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan yang dialami			√	
12)Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru				

Jumlah	38
Rata-rata	79

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Kriteria aktivitas siswa :

Skor rata-rata

86 – 100 = Sangat Baik (A)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang

Hasil observasi aktivitas siswa dalam menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebakasaanya terdapat pada tabel 4.17 terlihat bahwa aktivitas siswa dalam menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebakasaanya (pertemuan 3) telah berlangsung baik dengan nilai 79. Aspek yang perlu perbaikan adalah siswa belum termotivasi untuk belajar, siswa dengan bimbingan guru bertanya tentang menulis teks deskripsi, Siswa menemukan informasi tentang menulis teks deskripsi, Siswa berdiskusi menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebakasaannya, siswa mempersentasi hasil diskusi kelompoknya, kelompok lain menanggapi, siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran, dan siswa dan guru mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam penguasaan materi.

Dari hasil observasi siswa dalam kegiatan pembelajaran masih mencapai kategori Baik (B) untuk siswa. Hal ini menunjukkan bahwa siswa telah melaksanakan pembelajaran dengan baik walaupun masih perlu perbaikan di beberapa aspek seperti yang diuraikan sebelumnya.

4) Evaluasi

Evaluasi pada siklus II dalam penelitian dilaksanakan dengan teknik tes berupa tes tulis tentang menulis teks deskripsi dan mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks deskripsi. Hasilnya dipaparkan sebagai berikut :

Tabel 4.18

Hasil Tes Tulis (Pengetahuan) pada Kegiatan Pembelajaran Siklus II

NO	NAMA	STRUKTUR TEKS	BAHASA	TANDA BACA	Σ SKOR	NILAI	KE T
1	AHMAD ANSHORI	2	1	2	5	83	T
2	ALIFIYANI NUR I.	2	2	1	5	83	T
3	ALIVIA SHABILA A.	2	2	1	5	83	T
4	ANGGA WISNU N.	2	1	2	5	83	T
5	ANISA FITRIANA	2	2	1	5	83	T
6	BRILYAN NOFAL S.P	2	1	2	5	83	T
7	ELSHA DWI D.	2	2	1	5	83	T
8	FAUZAN ALDIMAS	2	2	1	5	83	T
9	FERLYANTI DEWI	1	2	2	5	83	T
10	FIRDATIS SYIROH	2	2	2	6	100	T
11	GANDHI' CATUR P.	2	2	1	5	83	T
12	HAZMI ARIF ARISYI	2	1	1	4	67	TT
13	ILHAM NUR ILMAN	2	2	1	5	83	T
14	IRMAWATI	2	2	2	6	100	T
15	M. NOUVAL B.R	2	2	1	5	83	T
16	MOH. NUR FARISI	2	1	2	5	83	T
17	MOH. RAZIEF SYAH	2	1	2	5	83	T
18	MOH. RIFQI ARIF	2	1	1	4	67	TT
19	AKBAR ARIFianto	2	2	1	5	83	T
20	MUHAMMAD	1	1	2	4	67	TT
21	M.ZIDANE A.	2	1	2	5	83	T
22	NURLAILATUS Z.	2	2	1	5	83	T
23	R. AHMAD ROIHAN	2	2	1	5	83	T
24	RAFI NAKHWAN F.	1	1	2	4	67	TT

25	RAFIQA YASMIN M.	2	1	2	5	83	T
26	RISKY FAHRIZAL A.	2	2	1	5	83	T
27	RIZKIYATI M.	2	2	2	6	100	T
28	SHAFSA SAIFANA	2	2	1	5	83	T
29	ST. ROHIMATUL F.	1	2	2	5	83	T
30	WAFDA SULIL B.	2	2	1	5	83	T
31	WILDAN AZIZ	2	2	1	5	83	T
32	YASMIN	2	2	1	5	83	T
33	ZIYAUL ABRORI	2	1	0	3	50	TT
34	DIVA INAYASA	2	1	2	5	83	T
35	SYAFRIL ILHAM A.	2	1	2	5	83	T

Keterangan :

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

Jumlah siswa seluruhnya : 35

Jumlah siswa yang tuntas : 30

Persentase ketuntasan : 85,71%

Rata-rata : 81,69

Dari analisis data yang diperoleh dapat diketahui bahwa rata-rata nilai tes pengetahuan dalam mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca pada teks deskripsi yang telah disajikan adalah 81,69. Dari 35 siswa keseluruhan yang tuntas belajar ada 30 orang dan siswa yang tidak tuntas ada 5 orang. Persentase ketuntasan klasikal mencapai 85,71%.

Tabel 4.19

Hasil Tes Tulis (Keterampilan) pada Kegiatan Pembelajaran Siklus II

NO	NAMA	JUDUL	IDENTI - FIKASI	DESKRIPSI BAGIAN	PE NU TU P	JUMLAH SKOR	NILAI	KET
1	A. ANSHORI	4	3	3	2	12	75	T
2	ALIFIYANI NUR I.	4	3	2	3	12	75	T
3	ALIVIA SHABILA A	4	4	3	3	14	88	T
4	ANGGA WISNU N	3	2	1	1	7	44	TT
5	ANISA FITRIANA	4	3	3	3	13	81	T
6	BRILYAN NOFAL S	4	2	3	3	12	75	T
7	ELSHA DWI D.	3	4	1	4	12	75	T
8	FAUZAN ALDIMAS	4	4	2	3	13	81	T
9	FERLYANTI DEWI	4	4	2	2	12	75	T
10	FIRDATIS SYIROH	4	4	4	3	15	94	T
11	GANDHI' CATUR	3	3	3	3	12	75	T
12	HAZMI ARIF A.A	3	3	2	3	11	69	TT
13	ILHAM NUR I.D	4	4	4	3	15	94	T
14	IRMAWATI	3	4	3	3	13	81	T
15	M. NOUVAL B.R	2	4	2	4	12	75	T
16	MOH. NUR FARISI	4	4	2	3	13	81	T
17	MOH. RAZIEF S.	3	3	4	4	14	88	T
18	MOH. RIFQI ARIF	2	3	2	1	8	50	TT
19	AKBAR ARIFANTO	4	4	4	3	15	94	T
20	MUHAMMAD	3	3	4	2	12	75	T
21	M. ZIDANE A.	4	3	1	4	12	75	T
22	NURLAILATUS Z.	4	3	3	3	13	81	T
23	R. AHMAD R.	3	3	3	3	12	75	T
24	RAFI NAKHWAN F.	3	4	2	4	13	81	T
25	RAFIQA YASMIN M	4	3	2	3	12	75	T
26	RISKY FAHRIZAL A.	2	3	3	4	12	75	T
27	RIZKIYATI M.	4	3	4	4	15	94	T
28	SHAFSA SAIFANA	4	4	3	3	14	88	T
29	ST. ROHIMATUL F.	3	3	3	3	12	75	T
30	WAFDA SULIL B.	4	2	3	3	12	75	T
31	WILDAN AZIZ	3	3	2	4	12	75	T
32	YASMIN	4	3	3	3	13	81	T
33	ZIYAUL ABRORI	3	3	2	2	10	63	TT

34	DIVA INAYASA	3	3	3	3	12	75	T
35	SYAFRIL ILHAM A.	4	3	2	3	12	75	T

Keterangan :

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

Jumlah siswa seluruhnya : 35

Jumlah siswa yang tuntas : 31

Persentasi ketuntasan : 88,57%

Rata-rata : 77,37

Dari analisis data yang diperoleh dapat diketahui bahwa rata-rata nilai tes keterampilan dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca/kebahasaannya adalah 77,37. Dari 35 siswa keseluruhan yang tuntas belajar ada 31 orang dan siswa yang tidak tuntas ada 4 orang. Persentase ketuntasan klasikal mencapai 88,57%.

Rangkuman hasil tes pengetahuan dan keterampilan terdapat pada tabel 4.20 sebagai berikut :

Tabel 4.20

Hasil Tes Pengetahuan dan Kerampilan Siklus II

No	Aspek Keberhasilan	Tes Pengetahuan	Tes Keterampilan
1	Nilai rata-rata	81,69	77,37
2	Jumlah siswa yang tuntas	30	31
3	Jumlah siswa yang tidak tuntas	5	4
4	Prosentase Ketuntasan	85,71%	88,57%

Dari analisis data dapat diketahui bahwa rata-rata nilai tes pengetahuan pada saat proses pembelajaran adalah 81,69. Dari 35 siswa yang tuntas belajar sebanyak 30 orang dan yang tidak tuntas sebanyak 5 orang. Persentasi ketuntasan klasikal mencapai 85,71%. Sedangkan rata-rata nilai tes keterampilan pada saat proses pembelajaran adalah 77,37. Dari 35 siswa yang tuntas belajar sebanyak 31 orang dan yang tidak tuntas sebanyak 4 orang. Persentasi ketuntasan klasikal mencapai 88,57%.

4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan di atas, tampak ada kelemahan selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar seperti yang telah diuraikan

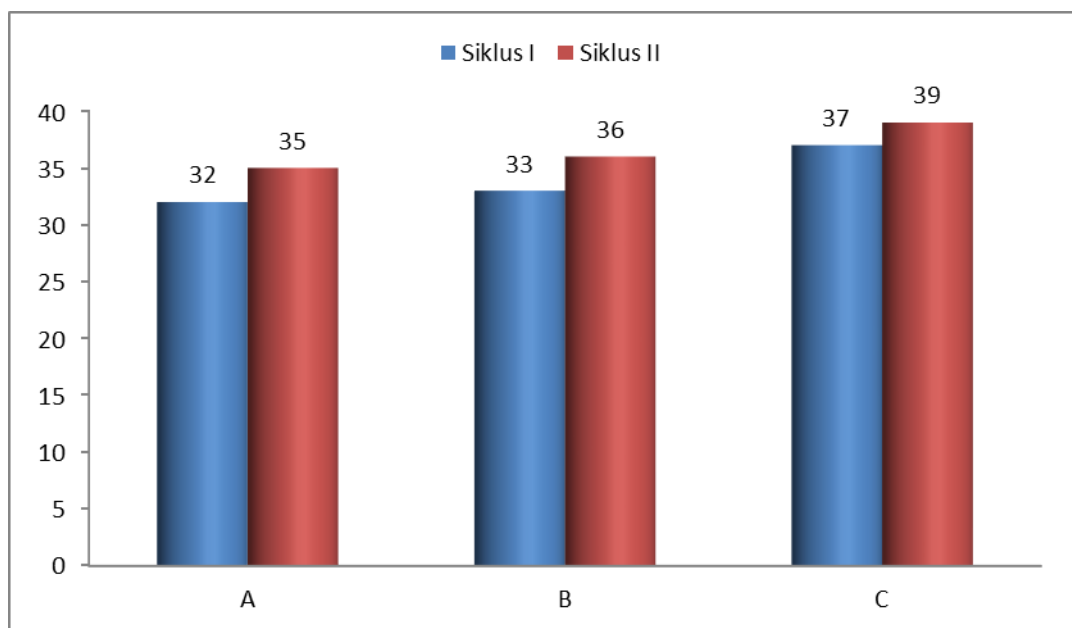
sebelumnya terutama dalam hal: (1) Adanya siswa yang bingung saat membaca teks deskripsi yang ada di buku siswa dimana pada saat itu guru menyuruh mencari struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca pada teks deskripsi, (2) Adanya siswa yang masih bingung tentang metode field trip yang diterapkan sehingga saat pembagian kelompok siswa masih berbicara sendiri/ramai, (3) Bimbingan dan perhatian guru kurang menyeluruh ke seluruh siswa yang berada di taman sekolah saat pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan paparan aktivitas pembelajaran mulai dari siklus I dan II. Peneliti membuat rangkuman deskripsi data siklus I dan siklus II berupa aktivitas guru dan siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, selain itu juga hasil penilaian tes pengetahuan dan keterampilan yang mengalami peningkatan dari siklus I menuju ke siklus II.

Perbandingan hasil penilaian aktivitas guru dan siswa antara siklus I dan siklus II terdapat pada gambar 4.1 dan gambar 4.2. Sebagai berikut :

Gambar 4.1

Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran



Keterangan :

A = Aktivitas guru dalam pembelajaran mengidentifikasi struktur teks deskripsi

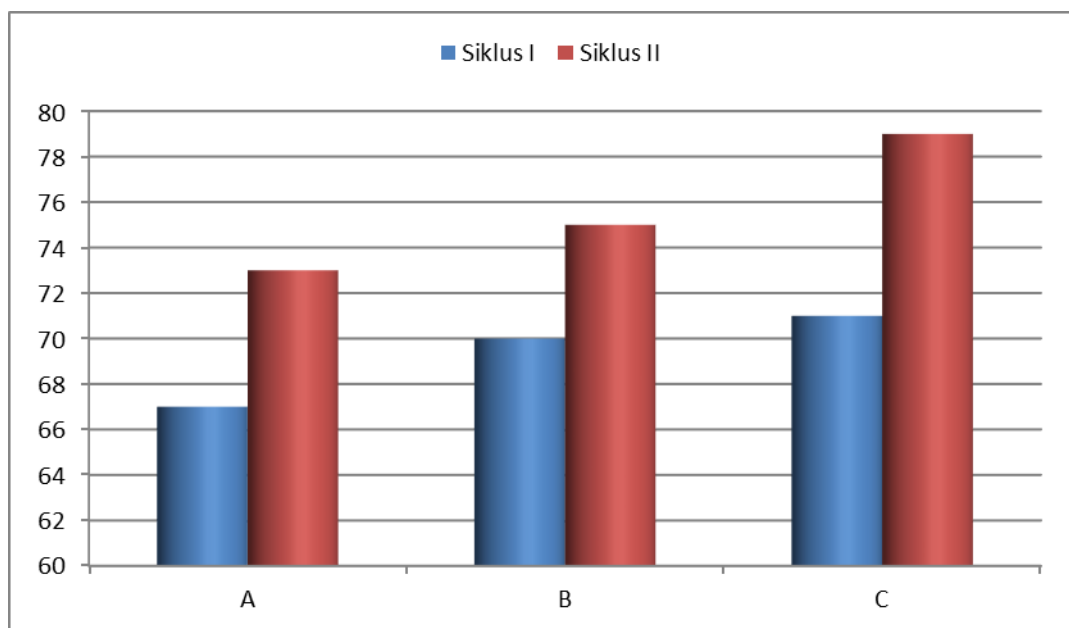
B = Aktivitas guru dalam pembelajaran memperbaiki kesalahan dari segi struktur dan kebahasaan (penggunaan bahasa dan penggunaan tanda baca) pada teks deskripsi

C = Aktivitas guru dalam pembelajaran menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kebahasaannya

Berdasarkan gambar 4.1 menyatakan bahwa aktivitas guru dalam proses pembelajaran mulai siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama aktivitas guru dalam pembelajaran mengidentifikasi struktur teks deskripsi pada siklus I memiliki jumlah skor 32 sedangkan pada siklus II memiliki jumlah skor 35. Pertemuan kedua aktivitas guru dalam pembelajaran memperbaiki kesalahan dari segi struktur dan keahasaannya pada siklus I memiliki jumlah skor 33 sedangkan pada siklus II memiliki jumlah skor 36. Pada pertemuan ketiga aktivitas guru dalam pembelajaran menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan keahasaannya pada siklus I memiliki nilai 37 sedangkan pada siklus II memiliki nilai 39.

Gambar 4.2

Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran



Keterangan :

A = Aktivitas siswa dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi

B = Aktivitas siswa dalam memperbaiki kesalahan dari segi struktur dan kebahasaan (penggunaan bahasa dan penggunaan tanda baca) pada teks deskripsi

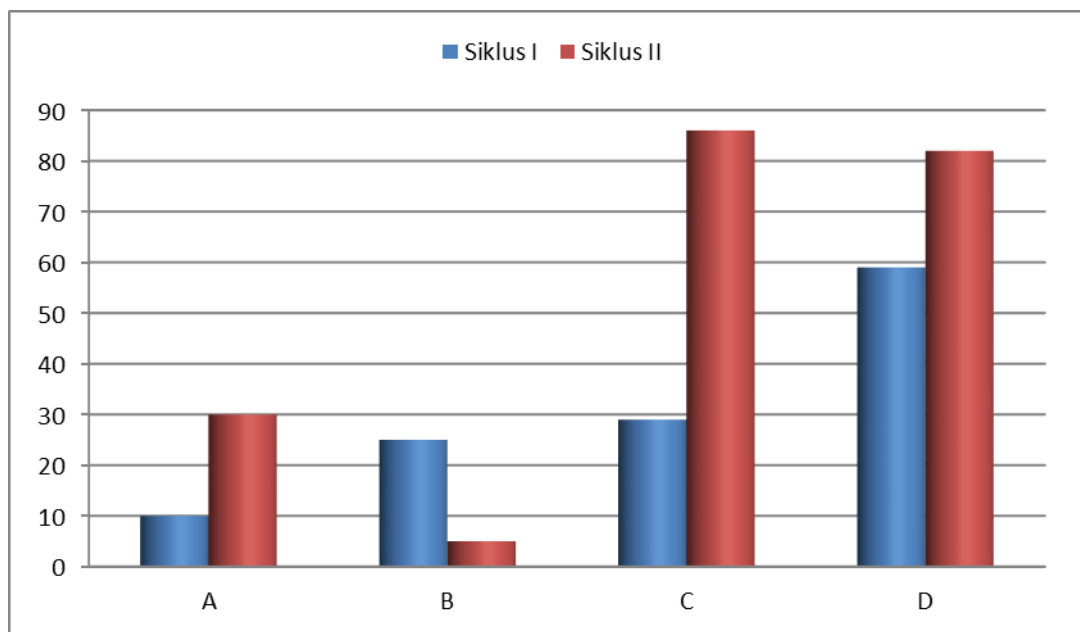
C = Aktivitas siswa dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kebahasaannya

Berdasarkan gambar 4.2 menyatakan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran mulai siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama aktivitas siswa dalam mengidentifikasi struktur teks deskripsi pada siklus I memiliki nilai 67 sedangkan pada siklus II memiliki nilai 73. Pertemuan kedua aktivitas siswa dalam memperbaiki kesalahan dari segi struktur dan kebahasaannya pada siklus I memiliki nilai 70 sedangkan pada siklus II memiliki nilai 75. Pada pertemuan ketiga dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kebahasaannya pada siklus I memiliki nilai 71 sedangkan pada siklus II memiliki nilai 79.

Untuk perbandingan hasil penilaian tes pengetahuan siklus I dan siklus II terdapat pada gambar 4.3 dan tes keterampilan siklus I dan siklus II terdapat pada gambar 4.4. Sebagai berikut :

Tabel 4.3

Nilai Tes Pengetahuan Siklus I dan Siklus II



Keterangan :

A = Siswa yang tuntas dalam pembelajaran

B = Siswa yang tidak tuntas dalam pembelajaran

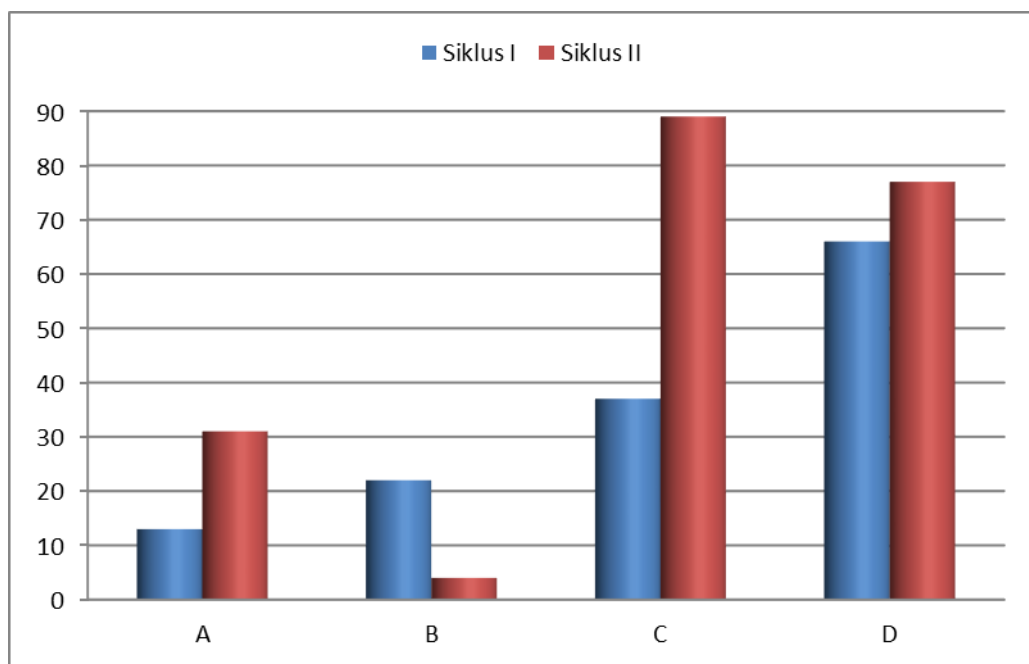
C = Prosentase Ketuntasan

D = Nilai rata-rata

Berdasarkan gambar 4.3 menyatakan bahwa nilai pengetahuan siklus I dan Siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 10 dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 25 sedangkan untuk prosentase ketuntasan 28,57 % (29%) dan untuk nilai rata-ratanya 58,94 (59). Pada siklus II jumlah siswa yang tuntas sebanyak 30 dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 sedangkan untuk prosentase ketuntasan 85,71 % (86%) untuk nilai rata-ratanya 81,67 (82).

Gambar 4.4

Nilai Tes Keterampilan Siklus I dan Siklus II



Keterangan :

A = Siswa yang tuntas dalam pembelajaran

B = Siswa yang tidak tuntas dalam pembelajaran

C = Prosentase Ketuntasan

D = Nilai rata-rata

Berdasarkan gambar 4.4 menyatakan bahwa nilai keterampilan siklus I dan Siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 13 dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 22 sedangkan untuk prosentase ketuntasan 37,14% (37%) dan untuk nilai rata-ratanya 65,69 (66). Pada siklus II jumlah siswa yang tuntas sebanyak 30 dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 sedangkan untuk prosentase ketuntasan 88,57% (89%) untuk nilai rata-ratanya 77,37 (77).

c) Deskripsi Data Hasil Respons Siswa Terhadap Pembelajaran Menulis

Teks Deskripsi dengan Metode *Field Trip*

Dari data hasil respons siswa yang memiliki tujuan untuk memecahkan permasalahan peneliti tentang penggunaan metode *field trip* pada materi pembelajaran menulis teks deskripsi dapat diterapkan atau tidak. Sehingga hasil yang diperoleh dapat dipaparkan sebagai berikut :

Tabel 4.21
HASIL ANGKET RESPONS SISWA

PERNYATAAN	JUMLAH					Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
	SS	S	RG	TS	STS			
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilaksanakan melalui teknik penggambaran objek dengan metode <i>field trip</i> membuat saya memiliki kemauan tinggi untuk mengikuti pelajaran	17	15	1	0	1	149	4,4	SS
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis teks deskripsi yang dilaksanakan melalui teknik penggambaran objek dengan metode <i>field trip</i> sangat menarik dan tidak membosankan	20	12	1	1	0	153	4,5	SS
3. Saya lebih mudah mengerti materi pelajaran menulis teks deskripsi pada pembelajaran Bahasa Indonesia jika dilaksanakan melalui teknik penggambaran objek dengan metode <i>field trip</i> .	17	14	2	1	0	149	4,4	SS
4. Saya dapat menentukan struktur teks deskripsi yang telah disajikan	16	15	3	0	0	149	4,4	SS
5. Saya dapat memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca dengan tepat pada teks deskripsi yang telah disajikan.	8	14	12	0	0	132	3,9	S

6. Saya pernah merencanakan penulisan teks deskripsi	12	13	9	0	0	139	4,1	S
7. Saya menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dankaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.	10	14	9	1	0	135	4,0	S

Keterangan :

Kategori Penilaian

Skor

1 – 1,8 : Sangat Tidak Setuju (STS)

Sangat Setuju = 5

1,9 – 2,6 : Tidak Setuju (TS)

Setuju = 4

2,7 – 3,4 : Ragu-ragu (RG)

Ragu-ragu = 3

3,5 – 4,2 : Setuju (S)

Tidak Setuju = 2

4,3 – 5 : Sangat Setuju (SS)

Sangat Tidak Setuju = 1

Dari hasil analisis angket respons siswa pada tabel 4.21 terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* yang diterapkan oleh guru adalah respons positif. Dari 7 pernyataan yang diberikan ada 3 pernyataan yang di respons setuju (S) yaitu pernyataan nomor 5, 6, dan 7 sedangkan yang merespons sangat setuju (SS) ada 4 pernyataan diantaranya pernyataan nomor 1, 2, 3, dan 4.

d) Deskripsi Data Hasil Wawancara dengan guru dan siswa

Dari data hasil wawancara peneliti dengan guru dan siswa memiliki tujuan untuk memecahkan permasalahan peneliti tentang penggunaan metode *field trip* pada materi pembelajaran menulis teks deskripsi dapat diterapkan atau tidak. Sehingga hasil yang diperoleh dapat dipaparkan sebagai berikut:

Tabel 4.22

Hasil Wawancara dengan Guru

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana menurut anda pembelajaran teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> ?	Metode <i>field trip</i> sesuai untuk kelas VII
2.	Apakah menurut anda pembelajaran teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> siswa termotivasi dalam belajar!	Sangat termotivasi karena dengan metode tersebut menyenangkan
3.	Apakah menurut anda siswa menyukai pembelajaran teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> ? Berikan alasannya!	Ya, karena dengan metode <i>field trip</i> , siswa mendapat pengalaman langsung
4.	Apakah kelebihan dan kekurangan yang anda temukan dalam pembelajaran teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> ? Berikan alasannya!	Kelebihannya : siswa dapat mengamati objek secara langsung Kelemahannya : memerlukan biaya dan waktu yang cukup lama dalam pelaksanaannya misalnya dalam mencari tempat yang sesuai dengan materi pembelajaran.
5.	Berikan saran Anda tentang pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> ?	Saran saya ketika siswa melaksanakan kegiatan tersebut sambil menikmati keindahan juga tetap fokus dengan tujuan pembelajaran.

Dari hasil wawancara dengan guru yang sebagai kolaborator pada tabel 4.22 di atas menyatakan bahwa penggunaan metode *field trip* pada materi pembelajaran menulis teks deskripsi sangat menyenangkan untuk siswa karena mereka bisa mengamati objek yang secara langsung dan bisa menikmati

keindahan/pemandangan yang mereka lihat di sekitarnya tetapi mereka juga harus tetap fokus dalam proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran bisa tercapai seperti yang diinginkan. Seperti yang telah disampaikan di atas meskipun metode *field trip* banyak disukai siswa tetapi metode tersebut mempunyai kelebihan dan kelemahan diantaranya dimana untuk Kelebihannya : siswa dapat mengamati objek secara langsung dan untuk kelemahan/kekurangannya : memerlukan biaya dan waktu yang cukup lama dalam pelaksanaannya misalnya dalam mencari tempat yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Tabel 4.23

Hasil Wawancara dengan Siswa

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah kamu pernah menulis sebuah cerita?	Pernah
2.	Jenis cerita apa yang biasanya kamu sukai? Berikan alasannya!	Cerita Fabel, karena tokoh dalam cerita menggunakan hewan
3.	Apakah kamu menyukai pembelajaran teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> ? Berikan alasannya!	Ya, karena jika proses belajar mengajarnya di luar kelas jadi tidak membosankan
4.	Apakah kamu lebih mudah menerima dan memahami teks deskripsi melalui metode <i>field trip</i> ?	Ya
5.	Apakah dengan metode <i>field trip</i> kamu termotivasi dan terbantu dalam belajar menulis teks deskripsi ?	Ya
6.	Kesulitan apa yang kamu hadapi dalam menulis teks deskripsi melalui metode <i>field trip</i> ?	Kesulitannya dalam menulis teks deskripsi tidak bisa dengan baik karena tidak tersedia bangku/kursi
7.	Berikan saran kamu tentang pembelajaran menulis teks deskripsi melalui metode <i>field</i>	Saran : sebaiknya metode tersebut

	<i>trip?</i>	dilanjutkan karena saya lebih mudah menyerap/memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru
8.	Apakah menurut kamu pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> memiliki kekurangan?	Tidak

Dari data analisis wawancara yang dilakukan peneliti kepada siswa pada tabel 4.23 menyatakan bahwa dalam pembelajaran teks deskripsi dengan metode *field trip* dia sangat suka/senang dan merasa tidak membosankan kalau belajar di luar kelas bahkan dia mengatakan termotivasi dan terbantu dalam pemahaman materi yang disampaikan oleh guru. Sedangkan untuk kekurangannya dalam pembelajaran dengan metode *field trip* tidak ada.

B. Pembahasan

a) Pelaksanaan Menulis Teks Deskripsi dengan Metode *Field Trip* pada Siswa

Pembelajaran dengan menggunakan metode *field trip* yang diterapkan di kelas VIIA SMPN 2 Pamekasan dapat terlaksana dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil aktivitas guru dan siswa yang merupakan faktor pendukung dari keberhasilan peningkatan nilai tes pengetahuan dan tes keterampilan siswa dari siklus I ke siklus II. Untuk aktivitas guru dan siswa mulai dari pertemuan 1, 2, dan 3 pada siklus I mengalami peningkatan terlihat dari perolehan jumlah skor dari hasil observasi guru dalam aktivitas pembelajaran

dimana untuk hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran mengidentifikasi struktur pada teks deskripsi pertemuan kesatu jumlah skor yang diperoleh sebesar 32, untuk hasil observasi guru dalam pembelajaran memperbaiki kesalahan dari segi struktur dan kebahasaan pada teks deskripsi pertemuan kedua jumlah skor yang diperoleh sebesar 33, dan hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebahasaan pertemuan ketiga jumlah skor yang diperoleh sebesar 37.

Untuk aktivitas siswa mulai dari pertemuan 1, 2, dan 3 pada siklus I mengalami peningkatan terlihat dari perolehan nilai hasil observasi siswa dalam aktivitas pembelajaran dimana untuk hasil observasi aktivitas siswa dalam mengidentifikasi struktur pada teks deskripsi pertemuan kesatu jumlah skor sebesar 35 dengan nilai 67, hasil observasi aktivitas siswa dalam memperbaiki kesalahan dari segi struktur dan kebahasaan pada teks deskripsi pertemuan kedua jumlah skor sebesar 31 dengan nilai 70, dan hasil observasi aktivitas siswa dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kebahasaan pertemuan ketiga jumlah skor 34 dengan nilai 71.

Sedangkan untuk aktivitas guru dan siswa mulai dari pertemuan 1, 2, dan 3 pada siklus II mengalami peningkatan terlihat dari perolehan jumlah skor dari hasil observasi guru dan siswa dalam aktivitas pembelajaran dimana untuk hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran mengidentifikasi struktur pada teks deskripsi pertemuan kesatu jumlah skor yang diperoleh sebesar 35, untuk hasil observasi guru dalam pembelajaran memperbaiki kesalahan dari segi struktur dan kebahasaan pada teks deskripsi pertemuan kedua jumlah skor yang diperoleh

sebesar 36, dan hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kebahasaan pertemuan ketiga jumlah skor yang diperoleh sebesar 39.

Untuk aktivitas siswa mulai dari pertemuan 1, 2, dan 3 pada siklus II mengalami peningkatan terlihat dari perolehan nilai hasil observasi siswa dalam aktivitas pembelajaran dimana untuk hasil observasi aktivitas siswa dalam mengidentifikasi struktur pada teks deskripsi pertemuan kesatu jumlah skor sebesar 38 dengan nilai 73, hasil observasi aktivitas siswa dalam memperbaiki kesalahan dari segi struktur dan kebahasaan pada teks deskripsi pertemuan kedua jumlah skor sebesar 33 dengan nilai 75, dan hasil observasi aktivitas siswa dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kebahasaan pertemuan ketiga jumlah skor 38 dengan nilai 79.

Berdasarkan paparan data di atas bahwa adanya peningkatan menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* pada siswa kelas VIIA SMPN 2 Pamekasan tahun pelajaran 2016/2017 terlihat dari data hasil observasi aktivitas guru dan siswa yang semakin meningkat dari siklus I dan siklus II. Dimana untuk siklus I hasil observasi aktivitas guru yang diperoleh jumlah skor dari pertemuan 1 : 32, pertemuan 2 : 33, dan pertemuan 3 : 37 dan hasil observasi aktivitas siswa yang diperoleh dengan nilai dari pertemuan 1 : 67, pertemuan 2 : 70, dan pertemuan 3 : 71. Sedangkan untuk siklus II hasil observasi aktivitas guru yang diperoleh jumlah skor dari pertemuan 1 : 35, pertemuan 2 : 36, dan pertemuan 3 : 39 dan hasil observasi aktivitas siswa yang diperoleh dengan nilai dari pertemuan 1 : 73, pertemuan 2 : 75, dan pertemuan 3 : 79.

b) Pembelajaran dengan metode *field trip* dapat meningkatkan materi pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa

Pembelajaran dengan menggunakan metode *field trip* yang diterapkan di kelas VIIA SMPN 2 Pamekasan dalam materi pembelajaran menulis teks deskripsi mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai tes pengetahuan dan tes keterampilan siswa dari siklus I ke siklus II. Untuk nilai tes pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca dalam teks deskripsi yang disajikan pada siklus I nilai rata-ratanya 58,94 , jumlah siswa keseluruhan sebanyak 35 yang siswa tuntas dalam pembelajaran sebanyak 10 orang, siswa yang tidak tuntas sebanyak 25, dan prosentase ketuntasan mencapai 28,57%. Nilai tes keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi sesuai struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca pada siklus I nilai rata-ratanya 65,69 , jumlah siswa keseluruhan sebanyak 35 yang siswa tuntas dalam pembelajaran sebanyak 13 orang, siswa yang tidak tuntas sebanyak 22, dan prosentase ketuntasan mencapai 37,14%.

Sedangkan untuk nilai pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca dalam teks deskripsi yang disajikan pada siklus II nilai rata-ratanya 81,69 , jumlah siswa keseluruhan sebanyak 35 yang siswa tuntas dalam pembelajaran sebanyak 30 orang, siswa yang tidak tuntas sebanyak 5, dan prosentase ketuntasan mencapai 85,71%. Nilai tes keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi sesuai struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda

baca pada siklus II nilai rata-ratanya 77,37 , jumlah siswa keseluruhan sebanyak 35 yang siswa tuntas dalam pembelajaran sebanyak 31 orang, siswa yang tidak tuntas sebanyak 4, dan prosentase ketuntasan mencapai 88,57%.

Berdasarkan paparan data hasil perolehan nilai pengetahuan dan nilai keterampilan di atas bahwa adanya peningkatan menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* pada siswa kelas VIIA SMPN 2 Pamekasan tahun pelajaran 2016/2017 terlihat dari data yang sudah di jelaskan sebelumnya bahwa untuk nilai tes pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca dalam teks deskripsi yang disajikan pada siklus I nilai rata-ratanya 58,94 , jumlah siswa keseluruhan sebanyak 35 yang siswa tuntas dalam pembelajaran sebanyak 10 orang, siswa yang tidak tuntas sebanyak 25, dan prosentase ketuntasan mencapai 28,57%. Nilai tes keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi sesuai struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca pada siklus I nilai rata-ratanya 65,69 , jumlah siswa keseluruhan sebanyak 35 yang siswa tuntas dalam pembelajaran sebanyak 13 orang, siswa yang tidak tuntas sebanyak 22, dan prosentase ketuntasan mencapai 37,14%. Sedangkan untuk nilai pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca dalam teks deskripsi yang disajikan pada siklus II nilai rata-ratanya 81,69 , jumlah siswa keseluruhan sebanyak 35 yang siswa tuntas dalam pembelajaran sebanyak 30 orang, siswa yang tidak tuntas sebanyak 5, dan prosentase ketuntasan mencapai 85,71%. Nilai tes kerampilan siswa dalam menulis teks deskripsi sesuai struktur, penggunaan

bahasa, dan penggunaan tanda baca pada siklus II nilai rata-ratanya 77,37, jumlah siswa keseluruhan sebanyak 35 yang siswa tuntas dalam pembelajaran sebanyak 31 orang, siswa yang tidak tuntas sebanyak 4, dan prosentase ketuntasan mencapai 88,57%.

Dari paparan data di atas tentang nilai siswa bahwa untuk nilai pengetahuan dan keterampilan pada siklus I ke siklus II mulai ada perbaikan berarti proses pembelajaran tentang menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* pada siswa kelas VIIA SMPN 2 Pamekasan Tahun Pelajaran 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar terlihat dari perolehan hasil/nilai siswa dalam tes tulis mereka untuk ketuntasan siswa pada siklus I sebanyak 13 orang sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan jumlah siswa yang tuntas sudah mencapai 31 orang sehingga dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan ketuntasan siswa dalam tes pengetahuan dan keterampilan dari siklus I ke siklus II.

c) Respons Siswa Tentang Materi Pembelajaran Menulis Deskripsi dengan Metode *Field Trip*

Metode pembelajaran *field trip* yang diterapkan pada siswa kelas VIIA SMPN 2 Pamekasan tentang materi menulis teks deskripsi adalah respons positif bahkan siswa menginginkan bahwa metode tersebut dilanjutkan ke materi pembelajaran yang lain. Dari pernyataan siswa tersebut dapat dilihat dari hasil angket respons siswa yang menyatakan bahwa untuk pernyataan pertama tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilaksanakan melalui teknik penggambaran objek dengan metode *field trip* membuat saya memiliki kemauan tinggi untuk

mengikuti pelajaran dengan perolehan jumlah skor 149, rata-ratanya 4,4 , dan kategori penilaian Sangat Setuju (SS). Pernyataan yang kedua tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis teks deskripsi yang dilaksanakan melalui teknik penggambaran objek dengan metode *field trip* sangat menarik dan tidak membosankan dengan perolehan jumlah skor 153, rata-ratanya 4,5 , dan kategori penilaian Sangat Setuju (SS). Pernyataan yang ketiga tentang Saya lebih mudah mengerti materi pelajaran menulis teks deskripsi pada pembelajaran Bahasa Indonesia jika dilaksanakan melalui teknik penggambaran objek dengan metode *field trip* dengan perolehan jumlah skor 149, rata-ratanya 4,4 , dan kategori penilaian Sangat Setuju (SS). Pernyataan yang keempat tentang Saya dapat menentukan struktur teks deskripsi yang telah disajikan dengan perolehan jumlah skor 149, rata-ratanya 4,4 , dan kategori penilaian Sangat Setuju (SS). Pernyataan yang kelima tentang Saya dapat memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca dengan tepat pada teks deskripsi yang telah disajikan dengan perolehan jumlah skor 132, rata-ratanya 3,9 , dan kategori penilaian Setuju (S). Pernyataan yang keenam tentang Saya pernah merencanakan penulisan teks deskripsi dengan perolehan jumlah skor 139, rata-ratanya 4,1 , dan kategori penilaian Setuju (S). Pernyataan yang ketujuh tentang Saya menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan dengan perolehan jumlah skor 135, rata-ratanya 4,0 , dan kategori penilaian Setuju (S).

Berdasarkan paparan data hasil analisis angket respons siswa tentang materi pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* pada siswa

kelas VIIA SMPN 2 Pamekasan tahun pelajaran 2016/2017 menyatakan bahwa Siswa sangat setuju (SS) pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis teks deskripsi dilaksanakan dengan metode *field trip* terlihat dari hasil respons siswa dimana hasil terbanyak saat peneliti memberikan pernyataan kedua tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis teks deskripsi yang dilaksanakan melalui teknik penggambaran objek dengan metode *field trip* sangat menarik dan tidak membosankan dengan perolehan jumlah skor 153, dengan rata-rata 4,5 dan kategori Sangat Setuju (SS) merupakan jumlah skor tertinggi dari perolehan jumlah skor untuk pernyataan yang lain.

d) Kelebihan dan Kekurangan Metode *Field Trip* dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siswa

Pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* yang diterapkan pada Siswa kelas VIIA SMPN 2 Pamekasan ternyata memiliki kelebihan dan kekurangan. Pernyataan tersebut dapat dilihat dari hasil wawancara guru dan siswa yang dilakukan oleh peneliti setelah pembelajaran selesai. Dimana hasil wawancara peneliti dengan guru yang sekaligus kolaborator menyatakan bahwa untuk pertanyaan pertama tentang Bagaimana menurut anda pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip*? kemudian Beliau menjawab metode *field trip* sesuai untuk kelas VII. Pertanyaan yang kedua tentang Apakah menurut anda pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* siswa termotivasi dalam belajar! Kemudian Beliau menjawab sangat termotivasi karena dengan metode tersebut menyenangkan. Pertanyaan yang ketiga tentang Apakah menurut anda siswa menyukai pembelajaran menulis teks deskripsi dengan

metode *field trip*? Berikan alasannya! kemudian Beliau menjawab Ya, karena dengan metode *field trip* siswa mendapat pengalaman langsung. Pertanyaan yang keempat tentang Apakah kelebihan dan kekurangan yang anda temukan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip*? Berikan alasannya! kemudian Beliau menjawab kelebihannya: siswa dapat mengamati objek secara langsung dan kekurangannya: memerlukan biaya dan waktu yang cukup lama dalam pelaksanaannya misalnya dalam mencari tempat yang sesuai dengan materi pembelajaran. Pertanyaan yang kelima tentang Berikan saran Anda tentang pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip*? kemudian Beliau menjawab Saran saya ketika siswa melaksanakan kegiatan tersebut sambil menikmati keindahan juga tetap fokus dengan tujuan pembelajaran.

Hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada siswa menyatakan bahwa untuk pertanyaan pertama tentang Apakah kamu pernah menulis sebuah cerita? Kemudian dia menjawab pernah. Pertanyaan yang kedua tentang Jenis cerita apa yang biasanya kamu sukai? Berikan alasannya! kemudian dia menjawab Cerita Fabel, karena tokoh dalam cerita menggunakan hewan/binatang. Pertanyaan yang ketiga tentang Apakah kamu menyukai pembelajaran teks deskripsi dengan metode *field trip*? Berikan alasannya! kemudian dia menjawab Ya, karena jika proses belajar mengajarnya di luar kelas jadi tidak membosankan. Pertanyaan yang keempat tentang Apakah kamu lebih mudah menerima dan memahami teks deskripsi melalui metode *field trip*? kemudian dia menjawab ya. Pertanyaan yang kelima tentang Apakah dengan metode *field trip* kamu termotivasi dan terbantu dalam belajar menulis teks deskripsi ? kemudian dia

menjawab ya. Pertanyaan yang keenam tentang Kesulitan apa yang kamu hadapi dalam menulis teks deskripsi melalui metode *field trip*? kemudian dia menjawab Kesulitannya dalam menulis teks deskripsi tidak bisa dengan baik karena tidak tersedia bangku/kursi. Pertanyaan yang ketujuh tentang Berikan saran kamu tentang pembelajaran menulis teks deskripsi melalui metode *field trip*? kemudian dia menjawab Saran: sebaiknya metode tersebut dilanjutkan karena saya lebih mudah menyerap/memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Pertanyaan yang kedelapan tentang apakah menurut kamu pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode *field trip* memiliki kekurangan? Kemudian dia menjawab tidak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa yang dilakukan oleh peneliti tentang kelebihan dan kekurangan metode *field trip* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VIIA SMPN 2 Pamekasan tahun pelajaran 2016/2017 menyatakan hasil wawancara peneliti dengan guru bahwa kelebihannya : siswa dapat mengamati objek secara langsung dan kekurangannya : memerlukan biaya dan waktu yang cukup lama dalam pelaksanaannya. Sedangkan untuk hasil wawancara peneliti dengan siswa bahwa kelebihannya : siswa dapat mengamati objek secara langsung dan dalam proses belajar mengajarnya di luar kelas jadi tidak membosankan, untuk kekurangannya : tidak ada. Dapat terlihat dari jawaban siswa dan kegembiraan mereka saat pembelajaran yang dilakukan di luar kelas tepatnya taman sekolah mereka menjawab lebih bisa memahami materi jika pembelajaran dengan metode *field trip*.