

Lampiran 1

SILABUS KURIKULUM 2013 UNTUK SIKLUS I dan SIKLUS II

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

I. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

Alokasi waktu: 6 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	Teks deskripsi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks deskripsi • Isi teks deskripsi • Ciri umum teks deskripsi • Struktur teks deskripsi • Kaidah kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model-model teks deskripsi. • Merumuskan pengertian dan menjelaskan isi teks deskripsi • Mendaftar ciri umum teks deskripsi yang mencakup struktur dan kaidah keahasaannya. • Mengerjakan sejumlah kegiatan secara berkelompok dan individual untuk menentukan isi dan ciri-cirinya
4.1 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		berdasarkan struktur dan kaidah-kaidahnya. <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi model teks observasi lainnya dari berbagai sumber untuk menentukan isi dan ciri-cirinya.
<p>3.2 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telaahannya. • Kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi dan contoh-contoh telaahannya. • Prosedur/ langkah menulis teks deskripsi. • Teknik penyuntingan teks deskripsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model struktur dan kaidah-kaidah teks deskripsi. • Membaca teks deskripsi untuk ditelaah struktur dan kaidah-kaidah kebahasaannya. • Menyajikan teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan terhadap sebuah objek lingkungan. • Melakukan penyuntingan terhadap teks deskripsi teman.

Lampiran 2 :

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dan Siklus II

Sekolah	: SMP Negeri 2 Pamekasan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	:Teks Deskripsi
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat menjelaskan struktur teks deskripsi
2. Peserta didik dapat menentukan bagian identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup pada teks deskripsi yang disajikan

Pertemuan 2

3. Peserta didik dapat memperbaiki kesalahan teks deskripsi yang disajikan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca

Pertemuan 3

4. Peserta didik dapat merencanakan penulisan teks deskripsi
5. Peserta dapat menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ ejaan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menelaah struktur dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah dan atau pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	<p>Pertemuan 1</p> <p>3.2.1 siswa dapat menjelaskan struktur teks deskripsi dengan tepat.</p> <p>3.2.2 siswa dapat menentukan bagian identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan/penutup pada teks deskripsi yang disajikan</p> <p>Pertemuan 2</p> <p>3.2.3 siswa dapat memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca dengan tepat.</p>
4.2 Menyajikan data, gagasan, kesandalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan baik secara lisan dan tulis	<p>Pertemuan 3</p> <p>4.2.1 merencanakan penulisan teks deskripsi</p> <p>4.2.2 menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat tanda baca/ejaan</p>

D. Materi Pembelajaran

Pengetahuan

1. Mencermati Struktur Teks Deskripsi

Cermati tabel struktur teks deskripsi berikut!

Rumah Tongkonan		
nama objek, lokasi, gambaran umum objek	Tongkonan adalah rumah adat masyarakat Toraja. Tongkonan berasal dari kata <i>tongkon</i> yang artinya duduk bersama-sama. Suku Toraja yang memiliki rumah adat ini pegunungan yang berbatasan dengan Kabupaten Enrekang, Sulawesi Selatan. Rumah adat ini merupakan salah satu ikon suku Toraja selain upacara pemakamannya. Toraja termasyur oleh karena rumah adatnya yang unik dan cantik ini. Oleh karena arsitekturnya yang	identifikasi

	<p>menarik, Tongkonan kemudian dinobatkan sebagai <i>rumah adat Toraja</i>. Tongkonan berada di antara pohon-pohon bambu di puncak bukit. Tongkonan terletak sekitar 12 km ke arah utara dari Rantepao. Memasuki Rantepao akan kita menemui Tongkonan berjajar rapi dan indah seakan menyambut dengan ramah setiap pengunjung yang datang.</p>	
<p>memerinci bahan kayu, ukiran rumah, hiasan atap rumah</p>	<p>Rumah adat yang satu ini terbuat dari kayu yang bagus dan dihias dengan apik. Hiasan terdapat pada sekujur badan rumah dan atap rumah. Ukiran di sekujur bagian rumah menambah cantik bangunan ini. Ukiran yang menghias sekujur bangunan bermotif garis-garis lengkung yang harmonis. Rumah adat yang berjenis rumah panggung ini juga terbuat dari kayu yang kokoh. Bukan kayu sembarangan tentunya. Jenis kayu yang digunakan untuk membuat Tongkonan kabarnya memiliki kualitas juara dan hanya ditemukan di wilayah Sulawesi Selatan saja. Tanpa vernis dan plitur, kayu rumah Tongkonan tetap awet hingga ratusan tahun. Suku Toraja juga menghias atap tersebut dengan tanduk kerbau. Kerbau memang perlambang kebangsawanan Suku Toraja. Atap rumah Tongkonan melengkung menyerupai perahu, terdiri atas susunan bambu. Tongkonan tersebut didekorasi dengan sejumlah tanduk kerbau yang ditancapkan di bagian depan rumah adat. Di setiap bangunan bagian depan terdapat deretan tanduk kerbau.</p>	<p>deskripsi bagian</p>
	<p>Sungguh kaya warisan budaya</p>	<p>Penutup/simpulan</p>

kesan umum	Indonesia. Kita bangga memiliki warisan budaya dengan nilai artistik yang tinggi dan unik. Rumah adat Tongkonan warisan budaya yang perlu kita jaga.	
-------------------	--	--

<p>Identifikasi/ gambaran umum <i>Berisi nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah lahirnya, makna nama, pernyataan umum tentang objek.</i></p>
<p>Deskripsi bagian <i>Berisi perincian bagian objek tetapi diperinci berdasarkan tanggapan subjektif penulis. Perincian dapat berisi apa yang dilihat (bagian-bagiannya, komposisi warna, seperti apa objek yang dilihat menurut kesan penulis). Perincian juga dapat berisi perincian apa yang didengar (mendengar suara apa saja, seperti apa suara-suara itu/penulis membandingkan dengan apa). Perincian juga dapat berisi apa yang dirasakan penulis dengan mengamati objek.</i></p>
<p>Simpulan/penutup <i>Berisi tentang kesan/pelajaran yang dapat dipetik dari teks tersebut.</i></p>

2. Menelaah Penggunaan Bahasa pada Teks Deskripsi

2.1 Penggunaan Kalimat Perincian untuk Mengongkretkan

Cermati kata benda dan kata yang mengikuti kata benda (yang menjelaskan) pada teks 1 dan teks 2. Lakukan seperti contoh!

Kalimat	Kalimat perincian untuk menjelaskan
Ibuku orang yang sangat baik	Dia berusaha menolong semua orang. Dia ramah dan tutur katanya lembut kepada siapa saja.
Koral di laut Karimun Jawa beraneka bentuk dan warna sehingga membentuk pemandangan yang begitu indah.	<i>Rangkaian koral di laut Karimun Jawa berbagai bentuk dan beraneka warna. Ada koral berbentuk bunga berwarna krem dan merah muda, di tengahnya ada bintik-bintik menyerupai benang sari. Begitu elok koral-koral itu. Di sisi lain ada karang dengan bentuk tumbuhan kaktus yang bergerigi, bercorak biru dan hijau. Keindahan koral lebih lengkap dengan ikan-ikan kecil berwarna oranye</i>

	di atasnya. Luar biasa indah seperti lukisan dengan warna yang kontras. Tak ketinggalan koral berbentuk jamur kuping dengan warna cokelat dan krem sungguh mirip jamur sesungguhnya.
--	--

2.2 Penggunaan Kalimat yang Menggunakan Cerapan Pancaindra

Teks deskripsi berisi kalimat yang seolah-olah dapat dilihat, didengar, dan dirasakan.

Daftarlah kata/yang membuat pembaca seolah-olah melihat, mendengar, atau merasakan!

Seolah-olah kita melihat	Seolah mendengar	Seolah merasakan
pantai panjang dengan pasir putih	debur ombak pantai terdengar berirama	udara sangat terasa segar.
air jernih dengan buih-buih kecil		
bukit hijau menjadi latar pantai		

2.3 Penggunaan Kata dengan Kata Dasar (k, p, t, s)

Penulisan Kata Berimbuhan pada Teks Deskripsi

Amati contoh pada tabel berikut!

Kalimat	Telaah penulisan kata
Ugi Agustono memprakarsai cinta Indonesia dengan cara menuliskan keindahannya.	(meN- + prakarsai) Fonem <i>p</i> tidak luluh karena setelah awalan meN- diikuti oleh kata dasar yang diawali dengan <i>pr</i> yang merupakan kluster
Pantai Karimun Jawa sungguh memeson.	(meN- + pesona) – huruf <i>p</i> luluh menjadi <i>m</i> karena setelah awalan meN- diikuti oleh kata dasar yang diawali dengan huruf <i>p</i> .

2.4 Penggunaan Sinonim pada Teks Deskripsi

Tulislah kalimat pada teks deskripsi yang menggunakan kata bersinonim berikut!

Lakukan seperti contoh!

Kata	Sinonim	Kalimat pada teks
Indah	elok, permai, molek	
Mengherankan	mengagumkan, memukau, fantastis	

2.5 Penggunaan Kata Depan pada Teks Deskripsi

Daftarlah penggunaan kata depan pada teks deskripsi 1 dan 2!

Kata depan	Kalimat
di	Drama tari kolosal Ariaiah dipentaskan di area Monas.
dari	
pada	
ke	

2.6 Penggunaan Kata Umum dan Kata Khusus

Bacalah paparan berikut!

Kata umum adalah kata yang luas ruang lingkupnya dan dapat mencakup banyak hal. Kata – kata yang termasuk dalam kata umum disebut dengan hipernim. Kata khusus adalah kata yang ruang lingkup dan cakupan maknanya lebih sempit. Kata – kata yang termasuk dalam kata umum disebut dengan hipernim. Kata umum dan kata khusus sebenarnya sinonim tetapi dengan makna yang lebih khusus.

Kata khusus merupakan sinonim kata umum tetapi dengan tambahan makna atau lebih formal. Misalnya, kata *keren* dan *dahsyat* sinonim kata menarik tetapi ragam tidak formal.

Perhatikan contoh tabel di bawah ini!

Kata umum	Kata khusus
Indah	elok, molek, cantik, menawan, menakjubkan, memesona, manis
Melihat	menonton, menyaksikan, memandang, mengamati, dan memerhatikan.
Hewan peliharaan	kucing, anjing, kelinci, marmut, hamster, ikan, burung
Memegang	mengelus, menyentuh
Memukul	menghantam, menampar, mencubit

2.7 Penggunaan Kata depan di- dan Huruf Kapital

Daftarlah kata depan dan huruf kapital pada teks deskripsi yang disajikan!

Tempat	Arah
di Lombok, di Toraja	di bagian barat rumah Tangkonan

2.8 Mendaftar Kalimat Bermajas

Daftarlah kalimat yang menunjukkan penggunaan majas (asosiasi menggunakan kata seperti dan memberi sifat manusia pada benda/personifikasi)

Teks	Kalimat bermajas
1.	Angin laut mengelus wajah.
2.	

2.9 Penggunaan Huruf Kapital, Tanda Koma, dan tanda titik pada Teks Deskripsi

Tanda koma (,) dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu perincian atau pembilangan.

Contoh:

Pantai Senggigi berada di Kecamatan Batu Layar, Kabupaten Lombok Barat, Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Tanda koma dipakai di belakang kata penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat (jadi, dengan demikian)

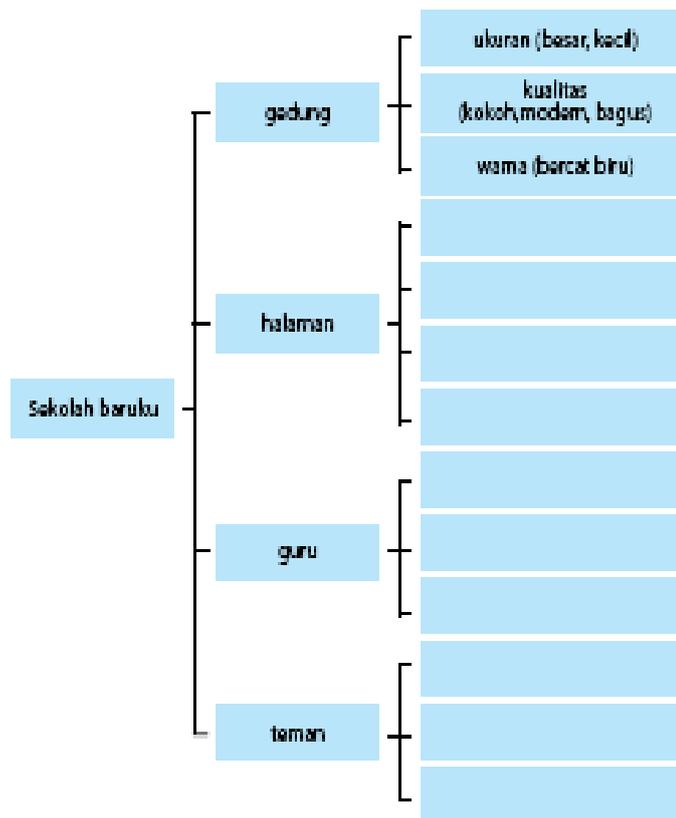
Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama diri atau nama diri geografi jika kata yang mendahuluinya menggambarkan kekhasan budaya ukiran Jepara, sarung Makasar.

Huruf pertama unsur-unsur nama geografi yang diikuti nama diri geografi (Selat Lombok, Teluk Benggala, Jalan Gajah Mada)

Keterampilan

Langkah 1

Buatlah kerangka bagian-bagian yang akan dideskripsikan! Buatlah seperti contoh!



Langkah 2 Mencari Data

Carilah data dari subjek yang ditulis. Data dicari dengan cara mengamati subjek yang akan dideskripsikan! Gunakan tabel seperti contoh berikut!

Hal yang dideskripsikan	Hasil pengamatan	Kalimat
Kondisi fisik gedung	bangunan kokoh/bagus, cat hijau muda	
tanggapan terhadap sifat guru-guru		
tanggapan terhadap sifat teman-teman		

Langkah 3

Tatalah kalimat-kalimat menjadi paragraf pembuka teks tanggapan deskriptif/identifikasi, paragraf deskripsi bagian 1, deskripsi bagian 2, deskripsi bagian 3, dan paragraf penutup!

Langkah 4

Perincilah objek/ suasana yang kamu deskripsikan dengan menggunakan kata dan kalimat yang merangsang panca indera. Pembaca yang tidak mengalami langsung seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan apa yang kamu deskripsikan. Gunakan variasi kata secara menarik.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan saintifik

Metode *field trip*

F. Media Pembelajaran

Teks Deskripsi

G. Sumber Belajar

Buku guru dan Buku siswa

H. Langkah – Langkah Pembelajaran**Pertemuan Pertama****1. Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 2) Guru bertanya jawab tentang bentuk teks deskripsi dalam kehidupan sehari-hari
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 4) Siswa dibawa keluar kelas

2. Kegiatan Inti**Mengamati**

- 5) Siswa mengamati atau membaca teks deskripsi yang ada dalam buku teks 1 halaman 3

Menanya

- 6) Siswa dengan bimbingan guru bertanya tentang teks deskripsi yang di baca

Mengumpulkan informasi

- 7) Siswa mendata tentang struktur teks deskripsi
- 8) Siswa membaca berbagai teori dari berbagai sumber tentang teks deskripsi.

Mengasosiasi/ menalar

- 9) Siswa berdiskusi menentukan struktur teks deskripsi
- 10) siswa menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan

Mengomunikasikan

- 11) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
- 12) Kelompok lain menanggapi

3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)

- 13) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran
- 14) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran
- 15) Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru tentang hambatan yang didapat
- 16) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru.

I. Penilaian**Teknik dan Bentuk Instrumen pertemuan 1
Tes Tertulis****Soal:****Parangtritis nan Indah**

Salah satu andalan wisata Kota Yogyakarta adalah Pantai Parangtritis. Tepatnya Pantai Parangtritis berada di Kecamatan Kretek, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pantai ini terletak sekitar 27 km arah selatan Yogyakarta.

Pemandangan Pantai Parangtritis sangat memesona. Di sebelah kiri, terlihat tebing yang sangat tinggi, di sebelah kanan, kita bisa melihat batukarang besar yang seolah-olah siap menjaga gempuran ombak yang datang setiap saat. Pantai bersih dengan buih-buih putih bergradasi abu-abu dan kombinasi hijau sungguh elok.

Kemolekan pantai serasa sempurna di sore hari. Di sore hari, kita bisa melihat matahari terbenam yang merupakan saat sangat istimewa. Lukisan alam yang sungguh memesona. Semburat warna merah keemasan dilangit dengan kemilau air pantai yang tertimpa matahari sore menjadi pemandangan yang memukau. Rasa hangat berbau dengan lembutnya hembusan angin sore, melingkupi seluruh tubuh. Seakan tersihir kita menyaksikan secara perlahan matahari seolah-olah masuk ke dalam hamparan air laut.

Banyaknya wisatawan yang selalu mengunjungi Pantai Parangtritis ini membuat pantai ini tidak pernah sepi dari pengunjung. Di pantai Parangtritis ini kita bisa menyaksikan kerumunan anak-anak bermain pasir. Tua muda menikmati embusan segar angin laut. Kita juga bisa naik kuda ataupun angkutan sejenis andong yang bisa membawa kita ke area karang laut yang sungguh sangat indah.

Soal

1. Sebutkan struktur teks deskripsi di atas!
2. Identifikasilah struktur teks deskripsi yang telah disajikan!

Lembar Kerja 1

Petunjuk : Bacalah teks “**Parangtritis nan Indah**” di atas, kemudi tentukan (merinci) struktur teksnya!

--

Lembar Kerja 2

Petunjuk : Setelah menentukan struktur teks, identifikasilah ciri/karakteristik bagian- bagian struktur teks deskripsi!

Bagian	Isi
Identifikasi	
Deskripsi bagian	
Simpulan/penutup	

Kriteria Penilaian:

a. Merinci struktur teks deskripsi

Kriteria	Skor
1. Siswa tidak merinci struktur teks deskripsi	0
2. Siswa merinci struktur teks deskripsi kurang tepat	1
3. Siswa merinci struktur teks deskripsi dengan tepat	2

b. Mengidentifikasi struktur teks deskripsi

Kriteria	Skor
1. Siswa tidak mengidentifikasi struktur teks deskripsi	0
2. Siswa mengidentifikasi struktur teks deskripsi kurang tepat	1
3. Siswa mengidentifikasi struktur teks deskripsi dengan tepat	2

Skor diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal (2)}} \times 100$$

Skor maksimal (2)

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 2) Guru bertanya jawab tentang pelajaran sebelumnya
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 4) Siswa dibawa keluar kelas

2. Kegiatan Inti

Mengamati

- 5) Siswa mengamati atau membaca teks deskripsi berjudul Ayah, Panutanku Halaman 4 yang ada dalam buku teks

Menanya

- 6) Siswadengan bimbingan guru bertanya tentang kebahasaan teks deskripsi

Mengumpulkan informasi

- 7) **Siswa** menemukan informasi tentang kebahasaan teks deskripsi

Mengasosiasi/ menalar

- 8) Siswa berdiskusi menyimpulkan prinsip kebahasaan teksdeskripsi
- 9) Siswa berdiskusi memperbaiki kesalahan dari segistruktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca
- 10) Siswa berdiskusi untuk melengkapi teks deskripsi sesuaistruktur dan kaidah bahasa

Mengomunikasikan

- 11) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
- 12) Kelompok lain menanggapi

3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)

- 13) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran
- 14) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran
- 15) Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam penguasaan materi
- 16) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru.

J. Penilaian

Teknik dan Bentuk Instrumen(pertemuan 2)

Tes Tertulis(pengetahuan)

Soal:

- 1) Identifikasilah kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca pada teksdi bawah ini!

Ayah, Panutanku

Ayahku bernama Abu Salman. Ayah berpostur sedang, berumur sekitar 54 tahun. Rambutnya putih beruban. Di dagunya terdapat bekas cukur jenggot putih di dagunya. Kulit ayahku kuning langsung. Wajah ayah tipikal Batak dengan rahang yang kuat dan hidung mancung tapi agak besar. Matanya hitam tajam dengan alis tebal. Sepintas ayahku seperti orang India.

Meskipun kelihatannya mengerikan, ayahku orang yang sabar. Wajahnya teduh dan selalu tersenyum menghadapi masalah apa pun. Ya, ayahku adalah orang yang paling sabar yang pernah aku kenal. Tidak pernah terlihat marah-marah atau membentak. Beliau selalu menunjukkan perasaanya lewat gerakan bermakna di wajahnya. Jika melihat anaknya membandel, ayah hanya menggeleng sambil berkata lirih untuk membujuknya.

Tidak seperti orang Batak yang logatnya agak keras, ayahku sangat pendiam. Beliau yang irit kata, lebih suka memberi contoh langsung kepada anaknya tanpa perlu menggurui. Bagai air yang mengalir tenang, tetapi sangat dalam. Beliau adalah teladan bagi anak-anaknya.

Lembar kerja 1

Petunjuk : Bacalah teks deskripsi “Ayah, Panutanku” Identifikasilah struktur, penggunaan bahasa dan tanda bacanya!

Bagian	Kalimat
Struktur teks	
Penggunaan bahasa	
Tanda baca	

Kriteria penilaian :

No	Kriteria	Skor
1.	Siswa tidak mengidentifikasi kebahasaan teks deskripsi	0
2.	Siswa mengidentifikasi kebahasaan teks deskripsi kurang tepat.	1
3.	Siswa mengidentifikasi kebahasaan teks deskripsi dengan tepat.	2

Skor diperoleh

Nilai = ----- X 100

Skor maksimal (2)

Pertemuan ketiga

1.Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 2) Guru bertanya jawab tentang pelajaran sebelumnya
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 4) Siswa diajak keluar kelas tepatnya di taman sekolah

2.Kegiatan Inti

Mengamati

- 5) Siswa mengamati objek yang mereka lihat di taman sekolah

Menanya

- 6) Siswa bertanya tentang penulisan teks deskripsi yang sesuai dengan struktur dan ejaan/kaidah bahasa.

Mengumpulkan/ menggali informasi

7) Siswa data/informasi tentang objek yang mereka amati

Mengasosiasi/ menalar

8) Siswa berdiskusi untuk perencanaan teks deskripsi

9) Siswa berdiskusi untuk menulis teks deskripsi sesuaistruktur dan kaidah bahasa/ejaan.

Mengomunikasikan

9) Masing- masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya

10) kelompok lain menanggapi

3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)

11) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran

12) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan – hambatan tentang materi pembelaran

13) Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan yang dialami

14) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru

K. Penilaian**1. Teknik dan Bentuk Instrumen (pertemuan 3)****Tes Tertulis(keterampilan)****Soal:**

1. Buatlah teks deskripsi sesuai dengan bahasa yang baik dan benar!

Kriteria Penilaian

Kriteria	Skor
Judul • mengungkapkan objek khusus • Bukan berupa kalimat • menggunakan huruf besar kecil • tanpa diberikan tanda titik	4 = jikaterdapat 4 unsur 3 = jikaterdapat 3 unsur 2 = jikaterdapat 2 unsur 1 = jikaterdapat 1 unsur
Identifikasi • terdapat pengenalan objek yang dideskripsikan • terdapat informasi umum tentang objek • tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • tidak terdapat kesalahan tanda baca	4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur

<p>Deskripsi Bagian</p> <ul style="list-style-type: none"> • terdapat penjelasan terperinci fisik objek • terdapat perincian beberapa bagian dari objek • tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • pilihan kosakata yang segar dan bervariasi • tidak terdapat kesalahan tanda baca <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • terdapat simpulan tanggapan terhadap objek • terdapat kesan terhadap hal yang dideskripsikan • pilihan kosakata yang segar dan bervariasi • tidak terdapat kesalahan tanda baca maupun Penggunaan bahasanya 	<p>4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur</p> <p>4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur</p>
---	---

Penskoran

4= jika terdapat semua unsur

3= jika terdapat 3 unsur

2= jika terdapat 2 unsur

1= jika terdapat 1 unsur

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Dibagi Skor Maksimal}}$$

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Pamekasan, Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

MUSTAKIM,S.Pd
Nip.196704161990031001

DIDIN ARIFIN PUTRI, S.Pd
Nip.198410302009032007

Lampiran 3 :**INSTRUMEN TES (PENGETAHUAN) SIKLUS I**

NAMA :

NO. ABSEN :

KELAS :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1) Identifikasilah kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca pada teks di bawah ini!

Ayah, Panutanku

Ayahku bernama Abu Salman. Ayah berpostur sedang, berumur sekitar 54 tahun. Rambutnya putih beruban. Di dagunya terdapat bekas cukur jenggot putih di dagunya. Kulit ayahku kuning langsung. Wajah ayah tipikal Batak dengan rahang yang kuat dan hidung mancung tapi agak besar. Matanya hitam tajam dengan alis tebal. Sepintas ayahku seperti orang India.

Meskipun kelihatannya mengerikan, ayahku orang yang sabar. Wajahnya teduh dan selalu tersenyum menghadapi masalah apa pun. Ya, ayahku adalah orang yang paling sabar yang pernah aku kenal. Tidak pernah terlihat marah-marah atau membentak. Beliau selalu menunjukkan perasaannya lewat gerakan bermakna di wajahnya. Jika melihat anaknya membandel, ayah hanya menggeleng sambil berkata lirih untuk membujuknya.

Tidak seperti orang Batak yang logatnya agak keras, ayahku sangat pendiam. Beliau yang irit kata, lebih suka memberi contoh langsung kepada anaknya tanpa perlu menggurui. Bagai air yang mengalir tenang, tetapi sangat dalam. Beliau adalah teladan bagi anak-anaknya.

Kriteria Penilaian :

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat menuliskan 3 unsur kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca dengan tepat	6
2	Siswa dapat menuliskan 2 unsur kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca dengan tepat	4
3	Siswa dapat menuliskan 1 unsur kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca dengan tepat	2
4	Siswa kurang tepat menuliskan ketiga unsur kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca.	1
5	Siswa tidak mengidentifikasi ketiga unsur kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca.	0

Skor akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Dibagi Skor Maksimal}(6)}$

INSTRUMEN TES (KETERAMPILAN) SIKLUS I

NAMA :

NO. ABSEN :

KELAS :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Buatlah teks deskripsi sesuai dengan bahasa yang baik dan benar!

Kriteria Penilaian

Kriteria	Skor
Judul <ul style="list-style-type: none"> • mengungkapkan objek khusus • Bukan berupa kalimat • menggunakan huruf besar kecil • tanpa diberikan tanda titik 	4 = jikaterdapat 4 unsur 3 = jikaterdapat 3 unsur 2 = jikaterdapat 2 unsur 1 = jikaterdapat 1 unsur
Identifikasi <ul style="list-style-type: none"> • terdapat pengenalan objek yang dideskripsikan • terdapat informasi umum tentang objek • tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • tidak terdapat kesalahan tanda baca 	4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur
Deskripsi Bagian <ul style="list-style-type: none"> • terdapat penjelasan terperinci fisik objek • terdapat perincian beberapa bagian dari objek • tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • pilihan kosakata yang segar dan bervariasi • tidak terdapat kesalahan tanda baca 	4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • terdapat simpulan tanggapan terhadap objek • terdapat kesan terhadap hal yang dideskripsikan • pilihan kosakata yang segar dan bervariasi • tidak terdapat kesalahan tanda baca maupun Penggunaan bahasanya 	4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur

Penskoran

4= jika terdapat semua unsur

3= jika terdapat 3 unsur

2= jika terdapat 2 unsur

1= jika terdapat 1 unsur

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Dibagi Skor Maksimal}(16)}$$

Lampiran 4 :**INSTRUMEN TES (PENGETAHUAN)SIKLUS II**

NAMA :

NO. ABSEN :

KELAS :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1) Identifikasilah kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca pada teks di bawah ini!

Si Bagas, Kelinciku

Kelinciku bernama Bagas. Kunamakan Bagas karena saya berharap kelinci kesayanganku itu selalu sehat dan bugar. Bagas memiliki buluyang lebat dan putih bersih. Matanya coklat seperti madu. Matanya jernih menyejukkan untuk dipandang. Bibir mungilnya yang merah mudasungguh menggemaskan. Telinganya panjang dan melambai-lambai kalaudia berlari.

Bagas sangatlah manja. Hampir tiap malam, Bagas tidur di ujung kakiku. Sebelum kuelus-elus dia akan selalu mengganguku. Kalau waktunyamakan dia berputar-putar di depanku sambil mengibas-ngibaskantelinganya yang panjang. Mulutnya berkamat-kamat seperti orang sedang berdoa. Kemanjaannya membuat aku selalu rindu.

Bagas memiliki perilaku unik. Kalau marah, Bagas melakukan atraksi yang menarik. Dia menggunakan kaki belakangnya dan melompat dalam jangkauan yang begitu jauh. Buk! Sering terdengar dia menjatuhkan diri. Kadang dia melompat sampai sejauh tiga meter. Kalau tidak dipedulikan, kakinya dientak-entakkan seperti anak kecil yang merajuk minta dibelikan mainan. Dengan menggunakan kaki belakangnya pula, dia berdiri sangat tinggi seperti sedang menunjukkan bahwa dia bisa menarik perhatian kita.

Kriteria Penilaian :

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat menuliskan 3 unsur kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca dengan tepat	6
2	Siswa dapat menuliskan 2 unsur kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca dengan tepat	4
3	Siswa dapat menuliskan 1 unsur kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca dengan tepat	2
4	Siswa kurang tepat menuliskan ketiga unsur kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca.	1
5	Siswa tidak mengidentifikasi ketiga unsur kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan penggunaan tanda baca.	0

Skor akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Dibagi Skor Maksimal}(6)}$

INSTRUMEN TES TULIS (KETERAMPILAN) SIKLUS II

NAMA :

NO. ABSEN :

KELAS : VIIA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Buatlah teks deskripsi sesuai dengan bahasa yang baik dan benar!

Kriteria Penilaian

Kriteria	Skor
Judul <ul style="list-style-type: none"> • mengungkapkan objek khusus • Bukan berupa kalimat • menggunakan huruf besar kecil • tanpa diberikan tanda titik 	4 = jikaterdapat 4 unsur 3 = jikaterdapat 3 unsur 2 = jikaterdapat 2 unsur 1 = jikaterdapat 1 unsur
Identifikasi <ul style="list-style-type: none"> • terdapat pengenalan objek yang dideskripsikan • terdapat informasi umum tentang objek • tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • tidak terdapat kesalahan tanda baca 	4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur
Deskripsi Bagian <ul style="list-style-type: none"> • terdapat penjelasan terperinci fisik objek • terdapat perincian beberapa bagian dari objek • tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • pilihan kosakata yang segar dan bervariasi • tidak terdapat kesalahan tanda baca 	4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • terdapat simpulan tanggapan terhadap objek • terdapat kesan terhadap hal yang dideskripsikan • pilihan kosakata yang segar dan bervariasi • tidak terdapat kesalahan tanda baca maupun Penggunaan bahasanya 	4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur

Penskoran

4= jika terdapat semua unsur

3= jika terdapat 3 unsur

2= jika terdapat 2 unsur

1= jika terdapat 1 unsur

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Dibagi Skor Maksimal}(16)}$$

Lampiran 5 :**INSTRUMEN OBSERVASI GURU DAN SISWA DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN****Nama guru :****Mata pelajaran :****Kelas/semester :****Pertemuan ke- :****Kompetensi Dasar :****Alokasi waktu :****Nama Kolaborator :****Petunjuk :**

1. Amati secara seksama seluruh kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru, fokuskan perhatian kepada guru.
2. Beri skor yang sesuai dengan untuk setiap aspek keterampilan bertanya di bawah ini dengan rentang 1-4 dalam kategori sebagai berikut :(1) kurang dilakukan/kurang nampak, (2) cukup dilakukan/cukup nampak, (3) dilakukan dengan baik/Nampak jelas, (4) dilakukan dengan sangat baik/sangat Nampak.
3. Jika anda menemukan hal-hal menarik lainnya yang belum terakomodasi tabel penskoran, maka anda dapat menuliskannya pada bagian catatan khusus observer.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I DAN SIKLUS II
(PERTEMUAN 1)

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
<p>Pengamatan untuk guru</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>1) Melakukan apersepsi</p> <p>2) Memotivasi siswa untuk belajar</p> <p>3) Menyampaikan tujuan Pembelajaran</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>4) Menyampaikan konsep Pembelajaran</p> <p>Menanya</p> <p>5) Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>6) Menyampaikan konsep pembelajaran</p> <p>Mengasosiasi/ menalar</p> <p>7) Membagi siswa berpasang-pasangan</p> <p>8) Menggunakan metode field trip dalam menyampaikan materi</p> <p>9) Menugasi siswa untuk menentukan struktur teks Deskripsi</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>10) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>11) Kelompok lain menanggapi</p> <p>3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)</p> <p>12) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>13) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran</p>				

Keterangan skor:
1= jika kurang
2= jika cukup
3=jika baik
4=jika sangat baik

Skor diperoleh

Nilai = ----- X 100

Skor maksimal (52)

Pamekasan,.....
Kolaborator,

NIP.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I DAN SIKLUS II
(PERTEMUAN 2)

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
<p>Pengamatan untuk guru</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>1) Melakukan apersepsi</p> <p>2) Memotivasi siswa untuk belajar</p> <p>3) Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>4) Menyampaikan konsep pembelajaran tentang Kebahasaan teks deskripsi</p> <p>Menanya</p> <p>5) Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>6) Menyampaikan konsep pembelajaran tentang Kebahasaan teks deskripsi</p> <p>Mengasosiasi/ menalar</p> <p>7) Membagi siswa berpasang-pasangan</p> <p>8) Menugasi siswa untuk mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks deskripsi</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>9) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>10) Kelompok lain menanggapi</p> <p>3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)</p> <p>11) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran Dan mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran</p>				

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Skor diperoleh

Nilai = ----- X 100

Skor maksimal (44)

Pamekasan,.....

Kolaborator,

NIP.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I DAN SIKLUS II
(PERTEMUAN 3)

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
<p>Pengamatan untuk guru :</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>1) Melakukan apersepsi</p> <p>2) Memotivasi siswa untuk belajar</p> <p>3) Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>4) Menyampaikan konsep pembelajaran tentang Menulis teks deskripsi</p> <p>Menanya</p> <p>5) Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>6) Menyampaikan konsep pembelajaran tentang Penulisan teks deskripsi dari segi struktur dan kebakasaannya</p> <p>Mengasosiasi/ menalar</p> <p>7) Membagi siswa berpasang-pasangan</p> <p>8) Menugasi siswa untuk menulis teks deskripsi Sesuai dengan struktur dan kebakasaannya</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>9) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>10) Kelompok lain menanggapi</p> <p>3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)</p> <p>11) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>12) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran</p>				

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Skor diperoleh

Nilai = ----- X 100

Skor maksimal (48)

Pamekasan,.....
Kolaborator,

NIP.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II
(PERTEMUAN 1)

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Pengamatan untuk siswa : 1. Kegiatan Pendahuluan 1) Siswa termotivasi dalam belajar 2. Kegiatan Inti Mengamati 2) Siswa mengamati atau membaca teks deskripsi yang ada dalam buku teks 1 halaman 3 Menanya 3) Siswa aktif bertanya tentang teks deskripsi yang di baca Mengumpulkan informasi 4) Siswa mendata tentang struktur teks deskripsi 5) Siswa membaca berbagai teori dari berbagai sumber tentang teks deskripsi. Mengasosiasi/ menalar 6) Siswa berdiskusi menentukan struktur Teks deskripsi 7) siswa menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan Mengomunikasikan 8) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 9) Kelompok lain menanggapi 3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan) 10) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 11) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi				

pembelajaran 12)Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru tentang hambatan yang didapat 13)Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru.				
Jumlah				

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Kriteria aktivitas siswa :

Skor rata-rata

86 – 100 = Sangat Baik (A)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang

Skor diperoleh

Nilai = ----- X 100

Skor maksimal (52)

Pamekasan,.....
Kolaborator,

NIP.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II
(PERTEMUAN 2)

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
<p>Pengamatan untuk siswa:</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>1)Siswa termotivasi dalam belajar</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p style="padding-left: 20px;">Mengamati</p> <p>2) Siswa mengamati atau membaca teks deskripsi berjudul Ayah, Panutanku Halaman 4 yang ada dalam buku teks</p> <p style="padding-left: 20px;">Menanya</p> <p>3)Siswa dengan bimbingan guru bertanya tentang kebahasaan teks deskripsi</p> <p style="padding-left: 20px;">Mengumpulkan informasi</p> <p>4)Siswa menemukan informasi tentang kebahasaan teks deskripsi</p> <p style="padding-left: 20px;">Mengasosiasi/ menalar</p> <p>5) Siswa berdiskusi memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca</p> <p style="padding-left: 20px;">Mengomunikasikan</p> <p>6) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>7)Kelompok lain menanggapi</p> <p>3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)</p> <p>8) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>9) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan-hambatan tentang materi pembelajaran</p>				

10) Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam penguasaan materi				
11) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru.				
Jumlah				

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Kriteria aktivitas siswa :

Skor rata-rata

86 – 100 = Sangat Baik (A)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang

Skor diperoleh

Nilai = ----- X 100

Skor maksimal (44)

Pamekasan,.....
Kolaborator,

NIP.

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II
(PERTEMUAN 3)

Aspek Penilaian	Skor			
	1	2	3	4
<p>Pengamatan untuk siswa :</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>1) Siswa termotivasi dalam belajar</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p style="padding-left: 20px;">Mengamati</p> <p>2) Siswa mengamati objek yang mereka lihat di taman sekolah</p> <p style="padding-left: 20px;">Menanya</p> <p>3) Siswa bertanya tentang penulisan teks deskripsi yang sesuai dengan struktur dan ejaan/kaidah bahasa.</p> <p style="padding-left: 20px;">Mengumpulkan/ menggali informasi</p> <p>4) Siswa data/informasi tentang objek yang mereka amati</p> <p style="padding-left: 20px;">Mengasosiasi/ menalar</p> <p>5) Siswa berdiskusi untuk perencanaan teks deskripsi</p> <p>6) Siswa berdiskusi untuk menulis teks deskripsi sesuaistruktur dan kaidah bahasa/ejaan.</p> <p style="padding-left: 20px;">Mengomunikasikan</p> <p>7) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>8) kelompok lain menanggapi</p> <p>3. Kegiatan Penutup (refleksi, simpulan, menginformasikan)</p> <p>9) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>10) Siswa bersama guru, mengidentifikasi hambatan – hambatan tentang materi pembelaran</p> <p>11) Siswa mendengarkan umpan</p>				

balikdan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan yang dialami				
12) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran yang diberikan oleh guru.				
Jumlah				

Keterangan skor:

1= jika kurang

2= jika cukup

3=jika baik

4=jika sangat baik

Kriteria aktivitas siswa :

Skor rata-rata

86 – 100 = Sangat Baik (A)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang

Skor diperoleh

Nilai = ----- X 100

Skor maksimal (48)

Pamekasan,.....
Kolaborator,

NIP.

Lampiran 6 :**ANGKET SISWA****Identitas Responden :**

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :

Petunjuk :

Angket ini berisi 11 item pernyataan tentang menulis teks deskripsi. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju, S: Setuju, RG : Ragu-ragu, TS: Tidak Setuju, STS : Sangat tidak Setuju

Jawaban Anda, tidak menuntut jawaban benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia.

Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Peneliti,

DIDIN ARIFIN PUTRI

ANGKET MENULIS TEKS DESKRIPSI

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	RG	TS	STS
1.	Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilaksanakan melalui teknik penggambaran objek dengan metode <i>field trip</i> membuat saya memiliki kemauan tinggi untuk mengikuti pelajaran					
2.	Pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis teks deskripsi yang dilaksanakan melalui teknik penggambaran objek dengan metode <i>field trip</i> sangat menarik dan tidak membosankan					
3.	Saya lebih mudah mengerti materi pelajaran menulis teks deskripsi pada pembelajaran Bahasa Indonesia jika dilaksanakan melalui teknik penggambaran objek dengan metode <i>field trip</i> .					
4.	Saya dapat menentukan struktur teks deskripsi yang telah disajikan					
5.	Saya dapat memperbaiki kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca dengan tepat pada teks deskripsi yang telah disajikan.					
6.	Saya pernah merencanakan penulisan teks deskripsi					
7.	Saya menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.					

Lampiran 7 :**Panduan Wawancara untuk Guru**

Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Nama Guru :
Kelas :
Hari/ tanggal wawancara :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana menurut anda pembelajaran teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> ?	
2.	Apakah menurut anda pembelajaran teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> siswa termotivasi dalam belajar!	
3.	Apakah menurut anda siswa menyukai pembelajaran teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> ? Berikan alasannya!	
4.	Apakah kelemahan dan kelebihan yang anda temukan dalam pembelajaran teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> ? Berikan alasannya!	
5.	Berikan saran Anda tentang pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> ?	

Panduan Wawancara untuk Siswa

Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Nama Siswa :
Kelas :
Hari/ tanggal wawancara :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah kamu pernah menulis sebuah cerita?	
2.	Jenis cerita apa yang biasanya kamu sukai? Berikan alasannya!	
3.	Apakah kamu menyukai pembelajaran teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> ? Berikan alasannya!	
4.	Apakah kamu lebih mudah menerima dan memahami teks deskripsi melalui metode <i>field trip</i> ?	
5.	Apakah dengan metode <i>field trip</i> Anda termotivasi dan terbantu dalam belajar menulis teks deskripsi ?	
6.	Kesulitan apa yang kamu hadapi dalam menulis teks deskripsi melalui metode <i>field trip</i> ?	
7.	Berikan saran kamu tentang pembelajaran menulis teks deskripsi melalui metode <i>field trip</i> ?	
8.	Apakah menurut kamu pembelajaran menulis teks deskripsi dengan metode <i>field trip</i> memiliki kekurangan?	

Hasil Instrumen Tes Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I dan Siklus II**INSTRUMEN TES (PENGETAHUAN) SIKLUS I**

NAMA :

NO. ABSEN :

KELAS : VIIA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1) Identifikasilah kesalahan dari segi struktur, penggunaan bahasa, dan tanda baca pada teks di bawah ini!

Ayah, Panutanku

Ayahku bernama Abu Salman. Ayah berpostur sedang, berumur sekitar 54 tahun. Rambutnya putih beruban. Di dagunya terdapat bekas cukur jenggot putih di dagunya. Kulit ayahku kuning langsung. Wajah ayah tipikal Batak dengan rahang yang kuat dan hidung mancung tapi agak besar. Matanya hitam tajam dengan alis tebal. Sepintas ayahku seperti orang India.

Meskipun kelihatannya mengerikan, ayahku orang yang sabar. Wajahnya teduh dan selalu tersenyum menghadapi masalah apa pun. Ya, ayahku adalah orang yang paling sabar yang pernah aku kenal. Tidak pernah terlihat marah-marah atau membentak. Beliau selalu menunjukkan perasaannya lewat gerakan bermakna di wajahnya. Jika melihat anaknya membandel, ayah hanya menggeleng sambil berkata lirih untuk membujuknya.

Tidak seperti orang Batak yang logatnya agak keras, ayahku sangat pendiam. Beliau yang irit kata, lebih suka memberi contoh langsung kepada anaknya tanpa perlu menggurui. Bagai air yang mengalir tenang, tetapi sangat dalam. Beliau adalah teladan bagi anak-anaknya.

Jawaban