

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SD Muhammadiyah 11 Surabaya dapat ditingkatkan melalui metode CIRC pada proses dan produk.

1. Peningkatan dalam hal produk dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata tes membaca pemahaman siswa pada tahap pasca tindakan siklus 1 (satu) dengan pasca tindakan siklus 2 (dua). Nilai rata-rata tes membaca pemahaman pada siklus 1 (satu) sebesar 71,2, nilai rata-rata tes membaca pemahaman pada siklus 2 (dua) sebesar 82,5. Terjadi peningkatan rata-rata sebesar 11,3;
2. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan metode CIRC siswa kelas III SD Muhammadiyah Surabaya, berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang terjadi dalam penelitian tindakan kelas ini dapat dilihat pada keberhasilan proses dan produk.
3. Positif dan signifikan, hasil analisis SWOT dalam peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan metode CIRC siswa kelas III SD Muhammadiyah Surabaya terdiri dari *Strengths* (kekuatan), *Weaknesses* (kelemahan), *Opportunities* (peluang), dan *Threats* (ancaman).

B. Saran

Beberapa saran yang dapat disampaikan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk siswa, hasil baik yang sudah dicapai harus dipertahankan dan hendaknya dapat menerapkan metode CIRC ini dalam kegiatan membaca;
2. Untuk guru, penciptaan suasana kelas yang menyenangkan akan membantu siswa dalam menyerap materi pelajaran dan metode CIRC dengan pemberian *reward* dapat dipakai sebagai salah satu metode belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman;
3. Untuk sekolah, pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC dengan pemberian *reward* perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan berbagai sarana dan pra sarana yang menunjang terciptanya budaya baca sehingga kualitas siswa dan sekolah dapat terus meningkat.