

LAMPIRAN

Lampiran 1 : RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN Batokaban 02

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV /2 (dua)

Hari/Tanggal :

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan dan puisi bebas.

B. Kompetensi Dasar

Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat

C. Indikator

1. Kognitif

Menyebutkan langkah-langkah menulis puisi bebas.

2. Psikomotor

Menulis puisi sesuai dengan langkah-langkah dan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan ejaannya.

3. Afektif

Bekerja sama mengerjakan tugas kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah menulis puisi bebas dengan urutan yang benar.

2. Psikomotor

Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menulis puisi bebas sesuai dengan langkah-langkah menulis puisi. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menulis puisi dengan ejaan yang benar.

3. Afektif

Melalui diskusi siswa mampu berkerjasama dengan teman sekelompoknya secara baik.

E. Karakter siswa yang diharapkan

Dapat dipercaya, Rasa hormat dan perhatian, Tekun, Tanggung jawab Berani dan Ketulusan

F. Materi Pokok

Menulis Puisi dengan menggunakan alat peraga berupa gambar

G. Media Dan Sumber Belajar

1. Macam-macam gambar

2. Tim Bina Bangsa. 2010. Bahasa Indonesia Kelas V SD. Bogor : Yudhistira

Suyatno. 2008. Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD / MI Kelas V. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan nasional.

H. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan dan Model : student center / Kontekstual

2. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

I. Langkah-Langkah Pembelajaran :

Pra Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyiapkan contoh alat peraga berupa gambar ❖ Guru menyiapkan lembar kerja ❖ Guru meminta siswa duduk dalam tatanan pembelajaran kooperatif 	
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi salam ❖ Guru mengecek kehadiran siswa ❖ Guru bertanya kepada siswa tentang puisi ❖ Guru memotivasi siswa sambil memberi persepsi tentang menulis puisi ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Menulis puisi 	(5 menit)
Kegiatan Inti	<p>Untuk meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia tentang cara menulis puisi, guru melakukan perbaikan pembelajaran dengan menempuh langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :</p>	(45 menit)

1. Eksplorasi

- ❖ Siswa membaca puisi yang telah disajikan oleh guru.
- ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang bagaimana langkah-langkah menulis puisi dengan benar.
- ❖ Siswa bersama-sama guru membahas langkah-langkah menulis puisi dengan menggunakan alat peraga berupa gambar

2. Elaborasi

- ❖ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan banyak siswa.
- ❖ Guru membagikan alat peraga berupa gambar pada setiap kelompok.
- ❖ Siswa berdiskusi kelompok dan selanjutnya menuliskan puisi berdasarkan gambar pada lembar yang telah disediakan secara individu
- ❖ Salah satu dari kelompok membacakan puisi salah satu anggotanya dan mengumpulkan karyanya kepada guru
- ❖ Siswa dan guru menanggapi puisi yang telah dibacakan.

3. Konfirmasi

- ❖ Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahan mengenai hasil diskusi yang belum benar, serta memberikan penguatan
- ❖ Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas mengenai menulis puisi dengan alat peraga

Kegiatan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa saling menyimpulkan hal-hal yang berhubungan dengan penerapan konsep yang telah dipelajari agar tidak terjadi miskonsep 2. Siswa mengerjakan soal tes tertulis. 3. Guru menyampaikan pesan, "Jangan malas untuk menuangkan ide-ide kita melalui apapun misalnya puisi karena bisa saja ide kita itu dapat bermanfaat bagi orang lain." <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	(15 menit)

J. PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Menulis puisi	Tertulis	Lembar penilaian Produk	Buatlah puisi dengan menggunakan kartu kata yang telah disediakan.

❖ **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

No.	NAMA SISWA	INDIKATOR																TOTAL NILAI
		Diksi (25)				Gaya Bahasa (25)				Kesesuaian Tema, isi (25)				Persajakan (25)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
Dst																		

.....,20

Mengetahui

Kepala Sekolah

Bahasa Indonesia.

.....

NIP/NIK :

Guru Mapel

.....

NIP/NIK :

Lampiran 2 : RPP Siklus II**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Sekolah : SDN Batokaban 02****Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia****Kelas/Semester : IV /2 (dua)****Hari/Tanggal :****Alokasi Waktu : 2 X 35 menit****A. Standar Kompetensi:**

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas.

B. Kompetensi Dasar:

Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat dengan menggunakan alat peraga/media.

C. Indikator:

1. Kognitif

Produk:

- ❖ Memilih pengalaman, peristiwa atau suatu benda yang berkesan untuk menulis puisi bebas.
- ❖ Memilih kata yang tepat untuk mengungkapkan gagasan dalam menulis puisi bebas.

2. Afektif

- ❖ Mengembangkan sikap kreatif untuk menulis puisi bebas dengan tema tertentu
- ❖ Mengembangkan sikap kerja keras dan komunikatif untuk menulis puisi bebas dengan tema tertentu.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

Produk:

- ❖ Siswa dapat memilih pengalaman, peristiwa atau suatu benda yang berkesan untuk menulis puisi bebas.
- ❖ Siswa dapat memilih kata yang tepat untuk mengungkapkan gagasan dalam menulis puisi bebas.

2. Afektif

- ❖ Dengan disajikan contoh - contoh puisi siswa kreatif untuk mengungkapkan gagasan dalam membuat puisi bebas.
- ❖ Siswa mau melakukan kerja keras dan komunikatif untuk menulis puisi bebas dalam tema tertentu.

E. Materi Essensial

Kedisiplinan.

Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat dengan menggunakan alat peraga

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Kooperatif
2. Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran Siswa:

Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Aspek karakter yang dikembangkan
5 menit	Pendahuluan Siswa disiapkan dilanjutkan dengan do'a. Absensi murid Apersepsi dan motivasi:	

<p>50 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diingatkan tentang tanggapan, komentar, isi cerita, dan puisi. ❖ Memotivasi siswa pentingnya memahami cara menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat dengan menggunakan alat peraga <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan informasi agar siswa dapat memahami cara menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat dengan menggunakan alat peraga ❖ Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, sumber belajar lainnya secara bersahabat, demokratis, gemar membaca, komunikatif, dan kreatif. ❖ Dengan penugasan, siswa menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat dengan menggunakan alat peraga ❖ Guru bertanya jawab tentang hal - hal yang belum diketahui siswa. ❖ Guru bersama siswa bertanya jawab. Siswa memberi tanggapan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan. 	<p>Ingin tahu.</p> <p>Komunikatif, kerja keras, kreatif.</p> <p>Komunikatif, kerja keras, kreatif.</p> <p>Ingin tahu, komunikatif Kerja keras. Komunikatif, ingin tahu, kerja keras.</p>
<p>15 menit</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk membuat puisi dengan alat peraga berupa gambar yang bisa ditemukan dirumah ❖ Siswa dan guru melakukan refleksi. ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	<p>Kerja keras.</p> <p>Ingin tahu. Ingin tahu.</p>

H . Penilaian

1. Penilaian Proses Individu (terlampir)
2. Tes tertulis (terlampir)

I. Sumber belajar dan Media Belajar:

1. Buku paket
2. Buku referensi yang relevan.
3. Pengalaman siswa.

Lampiran 1:

Lembar Kerja Siswa

Buatlah puisi bebas dengan menggunakan kartu mimpi yang telah disediakan!

Petunjuk: Lakukan langkah-langkah berikut ini!

1. Pilihlah pengalaman, peristiwa, atau suatu benda yang berkesan bagimu.
2. Pilihlah kata yang tepat untuk mengungkapkan gagasanmu.
3. Susunlah kata-kata tersebut dalam beberapa kalimat singkat.
4. Jadikanlah kalimat-kalimat tersebut dalam sebuah bait atau beberapa bait.
5. Berilah judul yang sesuai dengan isi puisi.

Lembar Kerja:

KARTU MIMPI

Nama :.....

Kelas :.....

No. Absen :.....

Peristiwa dalam mimpi

.....

Bagian menarik dalam mimpi

.....

Hal-hal yang ingin disampaikan terkait mimpi

.....

Hal-hal yang muncul dalam pikiran

.....

Diksi

.....

Format Penilaian

No.	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI																TOTAL NILAI
		Diksi (25)				Gaya Bahasa (25)				Kesesuaian Tema, isi (25)				Persajakan (25)				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
Dst																		

.....,20

Mengetahui

Kepala Sekolah

Bahasa Indonesia.

Guru Mapel

.....

NIP/NIK :

.....

NIP/NIK :

Lampiran 3 : Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

Nama Sekolah : SDN Batokaban 02

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/2

Materi : Menulis puisi

- 1) Bacalah dengan cermat 10 indikator aktivitas guru yang sudah ditetapkan.
- 2) Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Jika deskriptor tidak tampak sama sekali dan tampak 1, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 1.

Jika deskriptor tampak 2, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 2.

Jika deskriptor tampak 3, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 3.

Jika deskriptor tampak 4, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 4.

Format Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

NO	INDIKATOR	TINGKAT KEMAMPUAN				SKOR
		4	3	2	1	
1	Kesiapan Mengajar					
2	Pengelolaan Kelas					
3	Penguasaan Materi					
4	Penggunaan Media					

Keterangan :

Sangat Baik (SB) = Skor 4 (76 – 100)

Baik (B) = Skor 3 (49 – 75)

Cukup (C) = Skor 2 (26 – 50)

Kurang (K) = Skor 1 (01 – 25)

Lampiran 4 : Foto Kegiatan Proses pembelajaran



Lampiran 5 : LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN Batokaban 02

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/2

Materi : Menulis Puisi

- 1) Bacalah dengan cermat 5 indikator aktivitas siswa yang sudah ditetapkan.
- 2) Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Jika deskriptor tidak tampak sama sekali dan tampak 1, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 1.

Jika deskriptor tampak 2, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 2.
 Jika deskriptor tampak 3, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 3.
 Jika deskriptor tampak 4, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 4.

Format Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Aspek	1	2	3	4
1	Keaktifan dan kesungguhan siswa dalam melaksanakan tahap-tahap menulis				
2	Kemampuan siswa dalam membuat kerangka karangan secara lengkap dan urut pada tahap pra menulis				
3	Kemampuan siswa dalam mengembangkan kerangka karangan menjadi draf pada tahap penulisan				
4	Kemampuan siswa dalam memperbaiki organisasi isi karangan sesuai umpan balik dari guru pada tahap revisi				
5	Kemampuan siswa dalam memperbaiki bahasa sesuai umpan balik dari guru pada tahap pengeditan				

Keterangan :

Sangat Baik (SB) = Skor 4 (76 – 100)

Baik (B) = Skor 3 (49 – 75)

Cukup (C) = Skor 2 (26 – 50)

Kurang (K) = Skor 1 (01 – 25)

Lampiran 6 : Hasil Belajar Siswa Siklus I

Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Melalui Alat Peraga Kartu Mimpi Siklus I

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				Total Nilai	Ketuntasan	
		Diksi	Gaya Bahasa	Kes. Tema	Sajak		Tuntas	Tidak Tuntas
1	SISWA 1	15	15	15	10	55		√
2	SISWA 2	20	20	20	15	75	√	
3	SISWA 3	15	10	15	10	50		√
4	SISWA 4	15	10	15	10	50		√
5	SISWA 5	15	15	15	10	55		√
6	SISWA 6	15	15	15	15	60		√
7	SISWA 7	15	20	15	15	65		√
8	SISWA 8	20	20	20	10	70	√	
9	SISWA 9	20	15	15	10	60		√
10	SISWA 10	20	20	20	10	70	√	
11	SISWA 11	15	15	15	15	60		√
12	SISWA 12	20	10	20	10	60		√
13	SISWA 13	20	15	15	20	70	√	
14	SISWA 14	25	20	20	15	80	√	
15	SISWA 15	20	20	20	15	75	√	
16	SISWA 16	25	20	15	15	75	√	
17	SISWA 17	25	20	25	15	85	√	
18	SISWA 18	20	20	20	15	75	√	
19	SISWA 19	25	20	15	15	75	√	
20	SISWA 20	25	20	20	15	80	√	
JUMLAH SKOR/ KETUNTASAN		390	340	350	265	1345	11 <u>11×100%</u>	9 <u>9×100%</u>
SKOR MAXIMAL		500	500	500	500	2000	20	
Rata2/Prosent ase		78%	68%	70%	53%	67	55%	45%

Lampiran 7 : Hasil Belajar Siswa Siklus II

Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Melalui Alat Peraga Kartu Mimpi Siklus II

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				Total Nilai	Ketuntasan	
		Diksi	Gaya Bahasa	Kes. Tema	Sajak		Tuntas	Tidak Tuntas
1	SISWA 1	20	20	15	15	70	√	
2	SISWA 2	20	20	20	20	80	√	
3	SISWA 3	20	15	20	10	65		√
4	SISWA 4	15	15	15	15	60		√
5	SISWA 5	20	15	15	15	65		√
6	SISWA 6	20	20	20	20	80	√	
7	SISWA 7	20	20	15	15	70	√	
8	SISWA 8	25	20	20	15	80	√	
9	SISWA 9	20	20	15	15	75	√	
10	SISWA 10	25	20	20	15	80	√	
11	SISWA 11	20	20	15	15	70	√	
12	SISWA 12	20	20	20	20	80	√	
13	SISWA 13	20	20	15	20	75	√	
14	SISWA 14	25	25	20	20	90	√	
15	SISWA 15	25	20	25	20	90	√	
16	SISWA 16	25	20	20	15	80	√	
17	SISWA 17	25	20	25	20	90	√	
18	SISWA 18	20	20	20	20	80	√	
19	SISWA 19	25	20	20	15	80	√	
20	SISWA 20	25	20	20	15	80	√	
JUMLAH SKOR/ KETUNTASAN		435	390	370	335	1540	17 <u>17×100%</u>	3 <u>3×100%</u>
SKOR MAXIMAL		500	500	500	500	2000	20	
Rata2/Prosent ase		87%	78%	74%	67%	77	85%	15%

Lampiran 8 :: *Lembar Respon Siswa*

Nama Siswa :
 Nama Sekolah : SDN Batokaban 02
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/2
 Materi : Menulis Puisi

Petunjuk pengisian

1. Setiap pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaanmu, lalu bubuhkanlah tanda “silang” (X) pada huruf yang kamu pilih
2. Setiap pertanyaan wajib diisi seluruhnya.

1. Apakah kamu memperhatikan penjelasan guru tentang menulis puisi dengan alat peraga kartu mimpi?

a. Selalu	b. Sering
c. Kadang-kadang	d. Tidak pernah

2. Apakah kamu berusaha mempelajari menulis puisi menggunakan alat peraga kartu mimpi?

a. Selalu	b. Sering
c. Kadang-kadang	d. Tidak pernah

3. Apakah kamu berusaha menyiapkan pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan alat peraga kartu mimpi?

a. Selalu	b. Sering
c. Kadang-kadang	d. Tidak pernah

4. Apakah alat peraga kartu mimpi dapat memudahkan kamu dalam pembelajaran menulis puisi?

a. Selalu	b. Sering
c. Kadang-kadang	d. Tidak pernah

5. Apakah kamu senang belajar dengan menggunakan alat peraga kartu mimpi?

a. Selalu	b. Sering
c. Kadang-kadang	d. Tidak pernah

**Lampiran 9: Angket Guru Dan Siswa Tentang Kelebihan
Penggunaan Alat Peraga kartu Mimpi**

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Apakah Alat peraga kartu mimpi yang diterapkan oleh guru dapat membangkitkan motif, minat atau gairah belajar siswa?				
2	Apakah alat peraga kartu mimpi yang diterapkan guru dapat merangsang siswa untuk belajar lebih lanjut?				
3	Apakah alat peraga kartu mimpi yang diterapkan oleh guru dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk mewujudkan hasil karya?				
4	Apakah alat peraga kartu mimpi yang diterapkan guru dapat mendidik siswa dalam teknik belajar sendiri dan cara memperoleh pengetahuan melalui usaha pribadi?				
5	Apakah alat peraga kartu mimpi yang diterapkan guru dapat menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai dan sikap siswa dalam kehidupan sehari-hari?				
Jumlah Skor					
Prosentase					

Skor:

- Selalu : 4
 Sering : 3
 Kadang-kadang : 2
 Tidak pernah : 1

**Lampiran 10 : Angket Guru Dan Siswa Tentang Kekurangan
Penggunaan Alat Peraga Kartu Mimpi**

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Apakah dalam penerapan alat peraga kartu mimpi membutuhkan waktu yang banyak?				
2	Apakah dalam penerapan alat peraga kartu mimpi membutuhkan pengarahan khusus untuk berperan?				
3	Apakah dalam penerapan alat peraga kartu mimpi ada siswa yang tidak sungguh-sungguh dalam berperan?				
4	Apakah dalam penerapan alat peraga kartu mimpi ada siswa yang tidak memperhatikan?				
5	Apakah dalam penerapan alat peraga kartu mimpi ada siswa yang mengalami kesulitan untuk memerankan suatu peran?				
Jumlah Skor					
Prosentase					

Skor:

Selalu : 4

Sering : 3

Kadang-kadang : 2

Tidak pernah : 1