

LAMPIRAN

Lampiran 1**FOTO KEGIATAN PENELITIAN****Kegiatan Awal Siswa Menerima Penjelasan Guru Siklus I****Aktivitas Siswa Melaksanakan Membaca Ekstensif Siklus I****Aktivitas Siswa Berdiskusi Mengidentifikasi Ide Pokok Paragraf dan Menuliskan Kembali Isi Bacaan Secara Singkat dalam Beberapa Kalimat Siklus I**



Aktivitas Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya Tentang Membaca Ekstensif Siklus I



Aktivitas Siswa Menerima Penjelasan Guru Siklus II



Aktivitas Siswa Melaksanakan Membaca Ekstensif Siklus II



Aktivitas Siswa Berdiskusi Mengidentifikasi Bacaan Siklus II



Aktivitas Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II



Aktivitas Siswa Mengerjakan Tes Membaca Ekstensif Siklus II

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah 11 Surabaya
Kelas / Semester	: 4 / 2
Tema Topik	: Daerah Tempat Tinggalku
Semester	: II (Dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlaq mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- a. Mengalih informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- b. Mengamati, mengolah, menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- a. Menulis kondisi alam Pulau Seribu.
- b. Menceritakan kembali teks tentang kepulauan Seribu.

D. Tujuan

- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

E. Materi

1. Bahasa Indonesia

- Teks bacaan.
- Makna kata dalam kamus/*ensiklopedia*.

F. Pendekatan & Metode

- a. Pendekatan : *Scientific*.
- b. Strategi : *Cooperative learning*.
- c. Teknik : *Example non example*.
- d. Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak. 4. Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucap salam. Dan apa bedanya di kalau pagi. 5. Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran. 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca didalam hati teks bacaan tentang "Daerah Tempat Tinggalku" b. Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan. 	

	<p>c. Menukarkan pertanyaan-pertanyaan dengan teman untuk saling menjawab.</p> <p>d. Menentukan dan menulis gagasan pokok paragraf-paragraf yang ada di dalam teks bacaan</p> <p>e. Membandingkan gagasan pokok yang ditentukan sendiri dengan gagasan pokok yang ditulis teman.</p> <p>f. Membaca kembali teks bacaan “Daerah Tempat Tinggalku.</p> <p>g. Mencatat kata-kata yang dianggap sulit artinya yang ada dalam teks bacaan.</p> <p>h. Membuka kamus/<i>ensiklopedia</i>, kalau menemukan arti dan makna kata-kata tersebut sesuai dengan konteksnya.</p> <p>i. Menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata sulit yang telah ditemukan artinya di dalam kamus/<i>ensiklopedia</i>.</p>	
	<p>2. Penilaian proses</p> <p>a. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</p> <p>b. Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, keaktifannya, mendominasi atau tidak dan sebagainya).</p> <p>c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</p>	
	<p>3. Gambar-Gambar Untuk <i>Example, Non Example</i></p> <p>a. Kelompok gambar kebersihan kelas.</p> <p>b. Gambar kegiatan menyapu kelas.</p> <p>c. Gambar kegiatan membersihkan debu.</p> <p>d. Gambar kegiatan menata buku.</p> <p>e. Membersihkan jendela kelas.</p> <p>a. Kelompok gambar kebersihan rumah.</p> <p>b. Gambar kegiatan menyapu rumah.</p> <p>c. Gambar kegiatan mengepel lantai.</p>	

	<p>d. Gambar kegiatan menata tempat tidur.</p> <p>e. Gambar kegiatan membersihkan/menyapu kebun.</p> <p>a. Kelompok gambar kebersihan lingkungan/kerja bakti kampung</p> <p>b. Gambar kegiatan membersihkan selokan.</p> <p>c. Gambar kegiatan membersihkan sampah di jalanan.</p> <p>d. Gambar kegiatan membuang sampah.</p> <p>e. Gambar kegiatan merawat tanaman peneduh.</p> <p>Keterangan</p> <p>a. Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada kesehatan.</p> <p>b. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama.</p> <p>c. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.</p>	
	<p>a. Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari.</p> <p>b. Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan <i>konfirmasi</i>).</p> <p>c. Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan, dan memberikan pendapatnya.</p>	
	<p>a. Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu ” Oh Ibu dan Ayah” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam.</p> <p>b. Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu.</p> <p>c. Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi.</p>	

	<p>d. Menilai siswa dalam menyanyikan lagu (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya, dan sebagainya).</p> <p>e. Menggunakan format pengamatan.</p>	
	<p>a. Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu.</p> <p>b. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk, rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit, dan sebagainya.</p>	
	<p>a. Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan).</p>	
	<p>a. Guru mengamati cara siswa dalam “bercerita” (penilaian proses).</p>	
	<p>a. Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat.</p>	
	<p>a. Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat.</p>	
Penutup	<p>a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>b. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>a. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>a. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</p> <p>b. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</p>	15 menit

H. Sumber dan Media

- Buku Tematik Kelas IV.
- Buku pegangan siswa.
- Kapur.
- Kamus atau ensiklopedia.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir...).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian kinerja.
- 2) Penilaian produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Pilihan ganda.
- 2) Isian singkat.
- 3) Esai atau uraian.

Lampiran 3

Instrumen Tes dan Penilaian Siklus I

No	Nama Siswa	Membaca ekstensif menulis bacaan secarman singkat siklus I	Menentukan dan menulis gagasan pokok siklus I	Kata-kata sulit membuat kalimat dari kata-kata sulit Siklus I
1	Nicholas	55	55	54
2	Faiz	69	69	65
3	Rafif	70	70	70
4	Adilia	70	70	84
5	Argia	60	60	69
6	Salwa	69	69	69
7	Arsya	68	68	69
8	Cheril	55	55	65
9	Farrel	84	84	80
10	Abil	90	56	83
11	Fikri	84	84	82
12	Hajar	56	69	84
13	Hakim	69	60	84
14	Intan	60	58	84
15	Irvan	58	59	54
16	Izza	80	80	84
17	Gavin	59	68	52
18	Rangga	54	54	53
19	Adnan	54	54	69
20	Najla	68	69	84
21	Naura	82	82	83
22	Ni'ma	80	80	83
23	Putri	50	50	54
24	Dhani	100	90	100

25	Riesti	40	40	69
26	Saskia	35	35	55
27	Sukma	85	69	100
28	Wildan	84	84	69
29	Yanita	82	82	69
30	Zahir	75	75	85
	Jumlah	2045	1998	2205

Lampiran 4

Instrumen Tes dan Penilaian Siklus II

No	Nama Siswa	Membaca ekstensif menulis bacaan secara singkat siklus I	Menentukan dan menulis gagasan pokok siklus I	Kata-kata sulit Membuat kalimat dari kata-kata sulit Siklus I
1	Nicholas	0	69	70
2	Faiz	84	82	84
3	Rafif	90	95	100
4	Adilia	89	90	100
5	Argia	69	83	84
6	Salwa	69	69	83
7	Arsya	65	84	82
8	Cheril	63	84	80
9	Farrel	83	70	96
10	Abil	88	100	95
11	Fikri	86	100	85
12	Hajar	87	87	85
13	Hakim	80	75	88
14	Intan	82	84	80
15	Irvan	69	80	70
16	Izza	85	70	79
17	Gavin	55	80	59
18	Rangga	59	80	69
19	Adnan	75	82	70
20	Najla	76	79	84
21	Naura	93	78	84
22	Ni'ma	100	100	100
23	Putri	84	80	84
24	Dhani	100	100	100

25	Riesti	84	84	84
26	Saskia	60	84	84
27	Sukma	100	100	100
28	Wildan	100	86	80
29	Yanita	84	83	83
30	Zahir	100	95	82
	Jumlah	2439	2293	2524

Lampiran 5

Lembar Pengisian Angket Guru

Petunjuk :

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan seksama dan jawablah seluruh pertanyaan yang ada secara jujur dan lengkap.
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda (√).
3. Kriteria jawaban.

B : Baik.

T : Tidak Baik.

No	Aspek yang diamati	Pendapat Responden	
		B	T
1	Keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung.		
2	Sikap siswa terhadap teknik dan metode pembelajaran.		
3	Antusias siswa dalam pembelajaran.		
4	Sikap siswa terhadap terhadap teks bacaan.		
5	Keaktifan siswa dalam kerjasama kelompok.		
6	Kerjasama siswa dalam menentukan dan menulis gagasan pokok paragraf yang ada dalam teks bacaan.		
7	Kerjasama siswa dalam menyatukan pendapat kelompok.		
8	Kecakapan siswa dalam menyajikan hasil diskusi kelompok.		

9	Keaktifan siswa dalam menanggapi hasil kerja.		
10	Keseriusan siswa dalam mengerjakan soal.		

