

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Data hasil penelitian tentang pengaruh media gambar seri terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas V merupakan rekaman dan hasil pengumpulan data dari seluruh rangkaian penelitian. Rangkaian kegiatan penelitian tersebut meliputi kegiatan pretes, penerapan metode pembelajaran sampai pada tahap postes yang kemudian data di analisis untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh media gambar seri terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas V SD Negeri Dlambah Dajah 1 Bangkalan tahun pelajaran 2016/2017.

Berdasar latar belakang masalah telah dipaparkan bahwa indikasi rendahnya tingkat kemampuan menulis puisi merupakan sebuah permasalahan yang harus diatasi, sehingga dalam penelitian ini peneliti mencoba mengembangkan dan mengeksperimenkan dalam proses pembelajaran menggunakan media gambar seri terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas V. Beberapa hal penting yang dilakukan peneliti pada tahap ini adalah sebagai berikut:

- a. Menyiapkan soal essay pretes dan postes
- b. Menyiapkan media gambar seri
- c. Menyiapkan daftar nama siswa
- d. Menyiapkan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen

Setelah seluruh bahan dan alat-alat tersebut dibuat kemudian peneliti melakukan konsultasi kepada dosen pembimbing sebagai seorang ahli untuk menilai apakah instrumen penelitian termasuk perlakuan sudah sesuai dan benar sehingga layak untuk diterapkan dalam pembelajaran di dalam kelompok. Setelah memperoleh persetujuan maka langkah selanjutnya adalah peneliti melakukan penelitian.

Instrumen yang telah dibuat berupa soal essay pretes/postes, dan lembar penilaian kemampuan menulis puisi. Sebelum melakukan uji coba tersebut peneliti telah menyiapkan dua kelompok yang terdiri dari kelompok Kontrol dan kelompok eksperimen adapun rincian jumlah siswa Kelas V di SD Negeri Dambah Dajah 1 Bangkalan tahun pelajaran 2016/2017 yang dijadikan subjek penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1  
Data Siswa Kelompok Kontrol, dan Kelompok Eksperimen

No	Kelas V	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
1	Kelompok Kontrol	12	8	20	Sebagai Kelompok A
2	Kelompok Eksperimen	11	9	20	Sebagai Kelompok B
Jumlah		23	17	40	

Dari tabel 4.1 dapat diketahui bahwa terdapat dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang masing-masing kelompok terdiri dari 20 siswa. Soal yang disusun berupa soal essay atau tugas menulis puisi dengan siswa ditampilkan media gambar seri untuk kelompok eksperimen.

## 1. Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD Negeri Dambah Dajah 1 Bangkalan tahun pelajaran 2016/2017 (Pretes)

### a. Pelaksanaan Pretes (Tes Awal)

Sebelum memulai kegiatan pretes tersebut peneliti terlebih dahulu menjelaskan tujuan dari diadakannya kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat lebih memahami dan siap dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran ke depannya. Kemudian peneliti menjelaskan prosedur dan langkah-langkah perlakuan dan tata aturan dalam setiap pelaksanaan perlakuan. Selanjutnya siswa diberikan instrumen soal pretes essay untuk membuat puisi.

Pada tahap pertama, dilakukan pretes sebanyak satu kali yang diberikan kepada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Peneliti membagikan soal *essay* tes. Tahap ini dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi menulis puisi bebas, sebelum menggunakan media gambar seri.

Soal tersebut berupa essay menulis puisi bebas. Siswa diberikan waktu sekitar 30 menit untuk menyelesaikan soal pretes tersebut. selama kegiatan pengerjaan peneliti mengawasi dan memperhatikan siswa agar tidak terjadi tindak kecurangan dan hasil pretes merupakan hasil murni pekerjaan siswa. Pada dua puluh menit pertama anak diberikan peringatan bahwa waktu kurang 10 menit, kemudian peringatan selanjutnya diberikan menjelang 5 menit terakhir. Ketika waktu telah menunjukkan 30 menit maka peneliti meminta siswa untuk berhenti mengerjakan soal dan peneliti

meminta siswa untuk mengumpulkan soal ke depan. Adapun hasil dari pretes dapat dilihat sebagai berikut:

### **1) Hasil Pretes Kelompok Kontrol**

Hasil Uji pretes kelompok kontrol diikuti oleh 20 siswa khususnya siswa kelompok kontrol.

Adapun hasil pretes untuk kelompok kontrol dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Penilaian Pretes Kelompok Kontrol

Siswa	Aspek Penilaian Menulis Puisi					Nilai Total
	Kelengkapan aspek formal puisi	Sesuai dengan tema	Keutuhan dan keselarasan	Diksi dan gaya bahasa	Kejelasan hakikat puisi	
Skor Ideal	20	20	20	20	20	100
Siswa 1	14	14	13	11	13	65
Siswa 2	10	10	12	13	13	58
Siswa 3	15	14	15	10	10	64
Siswa 4	16	13	13	16	16	66
Siswa 5	10	13	10	11	12	56
Siswa 6	7	9	9	11	10	44
Siswa 7	12	10	9	10	12	53
Siswa 8	11	13	13	17	13	67
Siswa 9	11	11	10	14	13	59
Siswa 10	13	10	12	13	14	62
Siswa 11	10	13	11	13	13	60
Siswa 12	12	13	15	16	15	71
Siswa 13	10	13	14	13	13	63
Siswa 14	12	16	16	17	16	77
Siswa 15	8	12	10	10	12	52
Siswa 16	11	13	12	13	15	64
Siswa 17	17	18	14	14	16	79
Siswa 18	12	11	13	13	12	61
Siswa 19	11	10	12	13	10	56
Siswa 20	11	12	10	10	13	56
Total	233	238	243	258	261	1233
Rata-rata	11,65	11,90	12,15	12,90	13,05	61,55
Minimal						44
Maksimal						79
Standart Deviasi						5,19



Dari tabel 4.2 dapat diketahui bahwa dari 20 siswa nilai tertinggi yang diperoleh pada pretes kelompok eksperimen adalah 79 sedangkan nilai terendah adalah 44 dengan nilai rata-rata 61,55 dan standart deviasi 5,79. Setelah mendata hasil menulis puisi selanjutnya peneliti melakukan pengkategorian sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Pretes Menulis Puisi Pada Kelompok Kontrol**

No	Kategori	Rentangan	Jumlah	Persentase
1	Rendah	1-20	0	0%
2	Kurang	21-40	0	0%
3	Cukup	41-60	8	40%
4	Baik	61-80	12	60%
5	Sangat baik	81-100	0	0%

Dari tabel 4.3 dapat diketahui bahwa dari 20 siswa terdapat 8 siswa atau sekitar 40% siswa nilai cukup, 12 atau 60% siswa memiliki nilai baik dan tidak ada siswa yang mendapatkan nilai sangat baik, kurang dan rendah. Sesuai hasil tersebut dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa sudah memiliki nilai yang baik. Adapun diagram hasil nilai menulis puisi dapat dilihat pada gambar 4.1 berikut.



Gambar 4.1 Diagram Hasil Pretes Menulis Puisi Kelompok Kontrol

## 2) Hasil Pretes Kelompok Eksperimen

Hasil Uji pretes kelompok eksperimen diikuti oleh 20 siswa yaitu siswa kelas V Kelompok B.

Adapun hasil pretes untuk kelompok eksperimen dapat dilihat sebagai berikut:



Tabel 4.4 Hasil Penilaian Pretes Kelompok Eksperimen

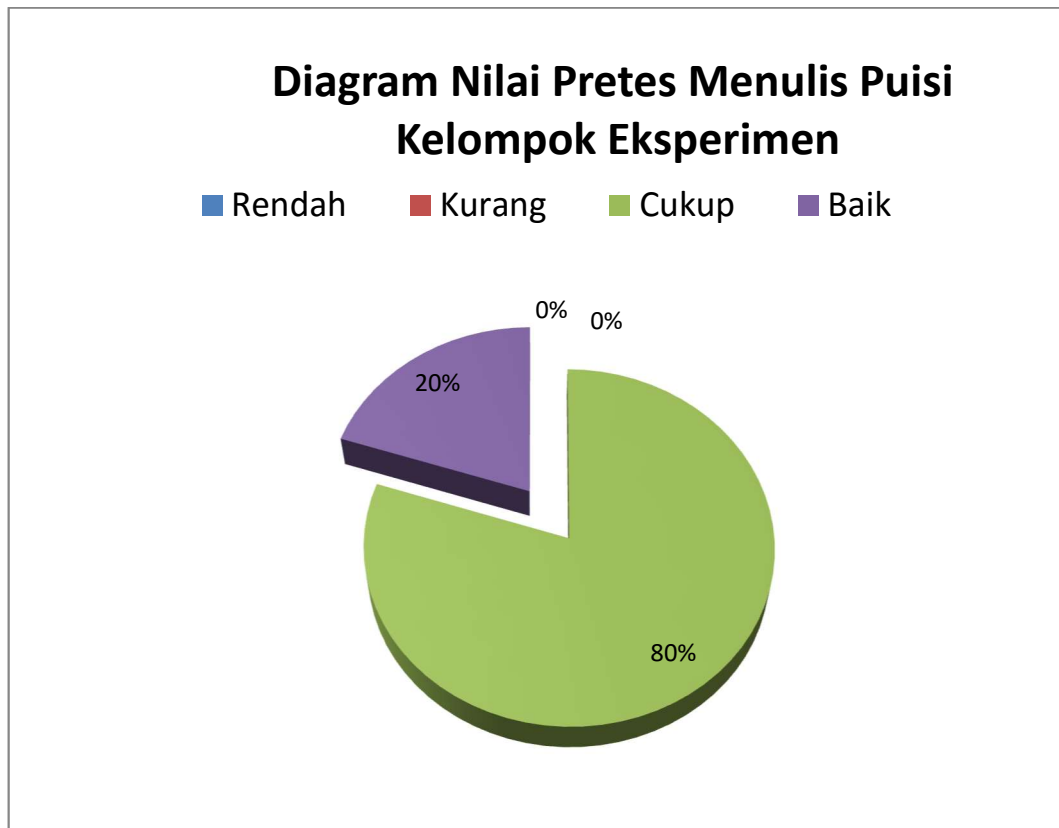
Siswa	Aspek Penilaian Menulis Puisi					Nilai Total
	Kelengkapan aspek formal puisi	Sesuai dengan tema	Keutuhan dan keselarasan	Diksi dan gaya bahasa	Kejelasan hakikat puisi	
Skor Ideal	20	20	20	20	20	100
Siswa 1	11	11	12	12	13	59
Siswa 2	11	9	10	13	13	56
Siswa 3	10	11	12	13	15	61
Siswa 4	10	12	12	12	10	56
Siswa 5	12	10	10	12	12	56
Siswa 6	11	12	10	13	14	60
Siswa 7	11	10	9	15	10	55
Siswa 8	10	10	12	12	13	57
Siswa 9	10	10	10	14	14	58
Siswa 10	11	10	11	14	12	58
Siswa 11	12	9	12	15	13	61
Siswa 12	10	12	10	10	15	57
Siswa 13	13	10	11	11	13	58
Siswa 14	11	10	14	14	16	65
Siswa 15	10	12	10	14	13	59
Siswa 16	14	8	12	13	10	57
Siswa 17	10	12	13	14	16	65
Siswa 18	10	10	13	10	11	54
Siswa 19	11	11	10	15	13	60
Siswa 20	10	10	13	12	8	53
Total	218	209	226	258	254	1165
Rata-rata	10,90	10,45	11,30	12,90	12,70	58,25
Minimal						53
Maksimal						65
Standart Deviasi						5,79

Dari tabel 4.4 dapat diketahui bahwa dari 20 siswa nilai tertinggi yang diperoleh pada pretes kelompok eksperimen adalah 65 sedangkan nilai terendah adalah 53 dengan nilai rata-rata 58,25 dan standart deviasi 3,32. Setelah mendata hasil menulis puisi selanjutnya peneliti melakukan pengkategorian sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Pretes Menulis Puisi Pada Kelompok Eksperimen**

No	Kategori	Rentangan	Jumlah	Persentase
1	Rendah	1-20	0	0%
2	Kurang	21-40	0	0%
3	Cukup	41-60	16	80%
4	Baik	61-80	4	20%
5	Sangat baik	81-100	0	0%

Dari tabel 4.5 dapat diketahui bahwa dari 20 siswa terdapat 16 siswa atau sekitar 80% siswa nilai cukup, 4 siswa atau 20% memiliki nilai baik, serta tidak ada siswa yang mendapatkan nilai rendah, kurang dan sangat baik. Sesuai hasil tersebut dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa masih belum memiliki nilai yang baik. Adapun diagram hasil nilai menulis puisi dapat dilihat pada gambar 4.2 berikut.



Gambar 4.2 Diagram Hasil Pretes Menulis Puisi Kelompok Eksperimen

**2. Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD Negeri Dambah Dajah 1 Bangkalan tahun pelajaran 2016/2017 setelah menggunakan gambar seri (Postes)**

**a. Proses Perlakuan Kelompok Kontrol**

Setelah mengetahui hasil pretes, dalam tahap selanjutnya adalah melaksanakan perlakuan (perlakuan dilakukan sebanyak satu kali). Dalam melaksanakan perlakuan antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen dilaksanakan secara terpisah. Ketika kelompok kontrol melaksanakan perlakuan sampai postes selesai, maka kelompok eksperimen sementara belajar di dalam perpustakaan. Peneliti menggunakan metode konvensional melalui ceramah, tanyajawab, dan penugasan yang memiliki beberapa komponen penting, yaitu:

## **1. Kegiatan Awal**

- a. Peneliti memulai perlakuan dengan mengucapkan salam.

Sebelum memulai perlakuan, peneliti mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.

- b. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti pada saat menyampaikan motivasi dan tujuan perlakuan

## **2. Kegiatan Inti**

### **a. Eksplorasi**

- 1) Siswa membaca puisi yang telah disajikan oleh peneliti.
- 2) Siswa bersama-sama peneliti membahas langkah-langkah menulis puisi.

### **b. Elaborasi**

- 1) Siswa menulis puisi
- 2) Salah satu siswa membacakan puisi yang telah dibuat
- 3) Siswa dan peneliti menanggapi hasil tulisan puisi yang telah dibacakan.

### **c. Konfirmasi**

- 1) Siswa diberi kesempatan oleh peneliti untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas.

## **3. Kegiatan akhir**

- a. Peneliti dan siswa menyimpulkan hasil perlakuan menulis puisi.
- b. Siswa mengerjakan soal tes tertulis.

- c. Peneliti menyampaikan pesan, "Jangan malas untuk menuangkan ide-ide kita melalui apapun misalnya menulis puisi karena bisa saja ide kita itu dapat bermanfaat bagi orang lain."
- d. Peneliti menutup perlakuan dengan salam.

#### **b. Proses Perlakuan Kelompok Eksperimen**

Setelah mengetahui hasil pretes, dalam tahap selanjutnya adalah melaksanakan perlakuan (perlakuan dilakukan sebanyak satu kali). Dalam melaksanakan perlakuan antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen dilaksanakan secara terpisah. Setelah kelompok kontrol selesai melaksanakan perlakuan sampai postes, maka kelompok kontrol sementara ganti belajar di dalam perpustakaan. Peneliti menggunakan media gambar seri yang memiliki beberapa komponen penting, yaitu:

##### 1. Kegiatan Awal

- a. Peneliti memulai perlakuan dengan mengucapkan salam.

Sebelum memulai perlakuan, peneliti mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.

- b. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti pada saat menyampaikan motivasi dan tujuan perlakuan

##### 2. Kegiatan Inti

###### **a. Eksplorasi**

- 1) Siswa mengamati media gambar yang telah disajikan oleh peneliti.

- 2) Siswa bersama-sama peneliti membahas langkah-langkah menulis puisi

**b. *Elaborasi***

- 1) Siswa menulis puisi
- 2) Salah satu siswa membacakan puisi yang telah dibuat
- 3) Siswa dan peneliti menanggapi hasil tulisan puisi yang telah dibacakan.

**c. *Konfirmasi***

- 1) Siswa diberi kesempatan oleh peneliti untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas. Kegiatan Penutup

3. Kegiatan akhir

- a. Peneliti dan siswa menyimpulkan hasil perlakuan menulis puisi.
- b. Siswa mengerjakan soal tes tertulis.
- c. Peneliti menyampaikan pesan, "Jangan malas untuk menuangkan ide-ide kita melalui apapun misalnya menulis puisi karena bisa saja ide kita itu dapat bermanfaat bagi orang lain."
- d. Peneliti menutup perlakuan dengan salam.

### c. Pelaksanaan Postes (Tes Akhir)

Pelaksanaan postes hampir mirip dengan pelaksanaan pretest. Pelaksanaan postes dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah media gambar seri mampu meningkatkan yang diterapkan. Sebelum memulai kegiatan postes tersebut peneliti terlebih dahulu menjelaskan tujuan dari diadakannya kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat lebih memahami dan siap dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran ke depannya. Kemudian peneliti menjelaskan prosedur dan langkah-langkah perlakuan dan tata aturan dalam setiap pelaksanaan perlakuannya. Selanjutnya siswa diberikan instrumen soal postes *essay* untuk membuat puisi bebas.

Pada tahap pertama, peneliti membagikan soal *essay* tes. Tahap ini dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi menulis puisi termasuk yang berkaitan dengan peristiwa dalam kehidupan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebelum menggunakan media gambar seri.

Soal tersebut berupa *essay* menulis puisi dengan tema peristiwa dalam kehidupan (kisi-kisi dapat dilihat pada instrumen penelitian). Siswa diberikan waktu sekitar 30 menit untuk menyelesaikan soal pretes tersebut. selama kegiatan pengerjaan peneliti mengawasi dan memperhatikan siswa agar tidak terjadi tindak kecurangan dan hasil postes merupakan hasil murni pekerjaan siswa. Pada dua puluh menit pertama anak diberikan peringatan bahwa waktu kurang 10 menit, kemudian peringatan selanjutnya diberikan menjelang 5 menit terakhir. Ketika waktu telah menun-

jukkan 30 menit maka peneliti meminta siswa untuk berhenti mengerjakan soal dan peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan soal ke depan. Adapun hasil dari postes dapat dilihat sebagai berikut:

### **1) Hasil Postes Kelompok Kontrol**

Hasil Uji postes Kelompok kontrol diikuti oleh 20 siswa khususnya siswa kelas V Kelompok A.

Adapun hasil postes untuk kelompok kontrol dapat dilihat sebagai berikut:



Tabel 4.6 Hasil Penilaian Postes Kelompok Kontrol

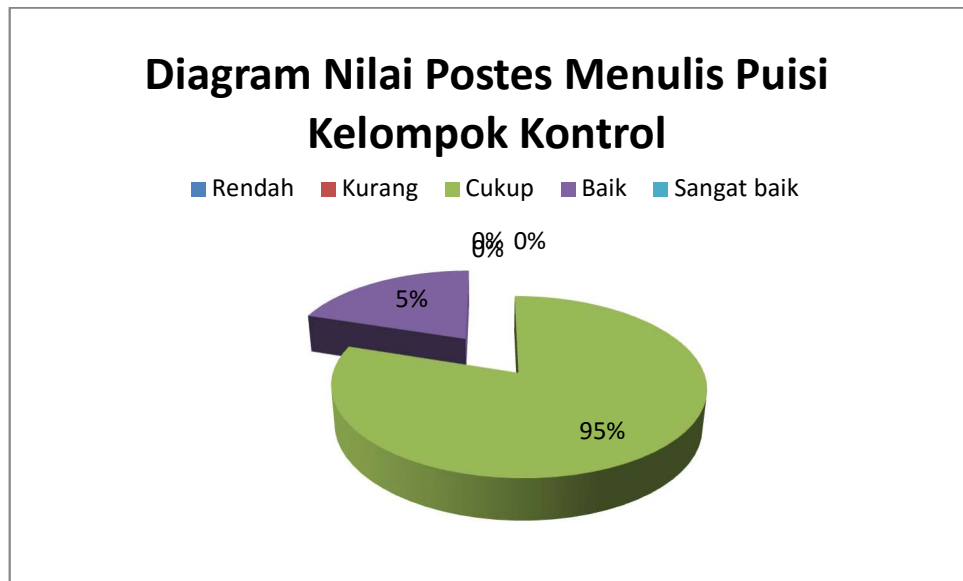
Siswa	Aspek Penilaian Menulis Puisi					Nilai Total
	Kelengkapan aspek formal puisi	Sesuai dengan tema	Keutuhan dan keselarasan	Diksi dan gaya bahasa	Kejelasan hakikat puisi	
Skor Ideal	20	20	20	20	20	100
Siswa 1	16	16	16	14	14	76
Siswa 2	14	16	18	13	13	74
Siswa 3	15	14	17	15	15	76
Siswa 4	16	13	16	16	16	77
Siswa 5	14	15	15	14	12	70
Siswa 6	13	16	16	13	17	75
Siswa 7	15	14	15	15	14	73
Siswa 8	17	13	13	17	13	73
Siswa 9	14	15	15	14	16	74
Siswa 10	13	16	14	16	14	73
Siswa 11	15	13	15	15	13	71
Siswa 12	17	15	16	16	15	79
Siswa 13	15	15	15	15	15	75
Siswa 14	16	16	16	17	16	81
Siswa 15	14	14	17	14	13	72
Siswa 16	16	16	16	13	15	76
Siswa 17	18	18	14	14	16	80
Siswa 18	17	17	13	13	17	77
Siswa 19	13	13	15	15	13	69
Siswa 20	14	14	14	14	14	70
Total	302	299	306	293	291	1491
Rata-rata	15,10	14,95	15,30	14,65	14,55	74,55
Minimal						69
Maksimal						81
Standart Deviasi						3,32

Dari tabel 4.6 dapat diketahui bahwa dari 20 siswa nilai tertinggi yang diperoleh pada postes kelompok kontrol adalah 81 sedangkan nilai terendah adalah 69 dengan nilai rata-rata 74,55 dan standart deviasi 3,32. Setelah mendata hasil menulis puisi selanjutnya peneliti melakukan pengkategorian sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Postes Menulis Puisi Kelompok Kontrol**

No	Kategori	Rentangan	Jumlah	Persentase
1	Rendah	1-20	0	0%
2	Kurang	21-40	0	0%
3	Cukup	41-60	0	0%
4	Baik	61-80	19	95%
5	Sangat baik	81-100	1	5%

Dari tabel 4.7 dapat diketahui bahwa dari 20 siswa terdapat 19 siswa atau sekitar 95% siswa memiliki nilai baik, 1 atau 5% siswa memiliki nilai sangat baik, serta tidak ada siswa yang mendapatkan nilai rendah, kurang dan cukup. Sesuai hasil tersebut dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa masih memiliki nilai yang baik. Adapun diagram hasil nilai menulis puisi dapat dilihat pada gambar 4.3 berikut.



Gambar 4.3 Diagram Hasil Postes Menulis Puisi Kelompok Kontrol

## 2) Hasil Postes Kelompok Eksperimen

Hasil Uji postes kelompok eksperimen diikuti oleh 20 siswa yaitu khususnya siswa kelas V kelompok B. Adapun hasil postes untuk kelompok eksperimen dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Penilaian postes kelompok Eksperimen

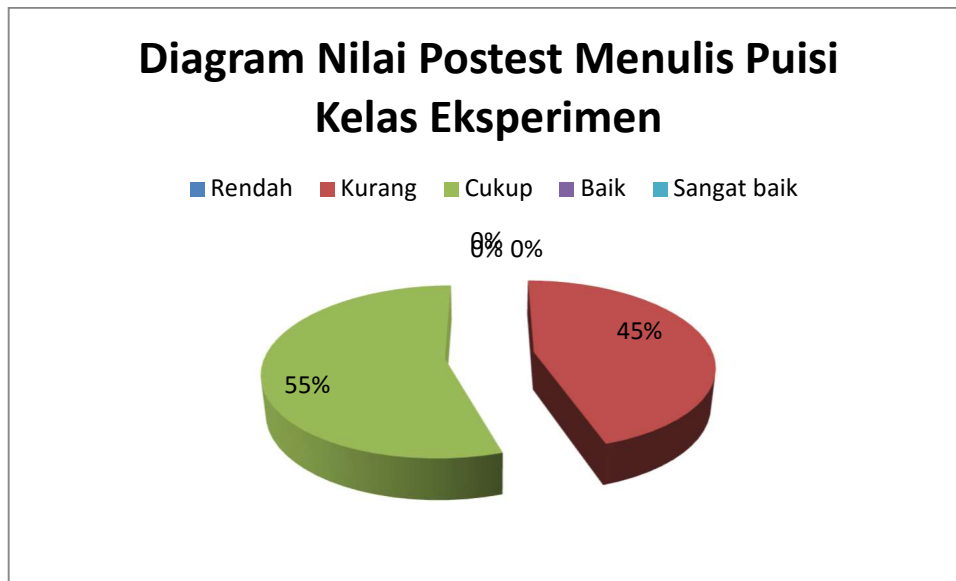
Siswa	Aspek Penilaian Menulis Puisi					Nilai Total
	Kelengkapan aspek formal puisi	Sesuai dengan tema	Keutuhan dan keselarasan	Diksi dan gaya bahasa	Kejelasan hakikat puisi	
Skor Ideal	20	20	20	20	20	100
Siswa 1	15	16	18	15	18	82
Siswa 2	16	16	15	17	17	81
Siswa 3	16	18	17	15	15	81
Siswa 4	18	15	16	17	14	80
Siswa 5	15	15	12	16	16	74
Siswa 6	17	15	16	16	16	80
Siswa 7	16	17	16	18	18	85
Siswa 8	15	16	18	15	15	79
Siswa 9	16	16	15	16	17	80
Siswa 10	16	18	17	18	16	85
Siswa 11	18	15	16	15	17	81
Siswa 12	15	17	16	17	16	81
Siswa 13	17	16	16	16	16	81
Siswa 14	16	13	18	16	18	81
Siswa 15	16	15	15	18	15	79
Siswa 16	18	16	17	16	17	84
Siswa 17	15	18	16	13	16	78
Siswa 18	17	15	14	15	15	76
Siswa 19	16	17	13	16	17	79
Siswa 20	17	16	17	18	16	84
Total	325	320	318	323	325	1611
Rata-rata	16,25	16,00	15,90	16,15	16,25	80,55
Minimal						74
Maksimal						85
Standart Deviasi						2,76

Dari tabel 4.8 dapat diketahui bahwa dari 20 siswa nilai tertinggi yang diperoleh pada postes kelompok eksperimen adalah 85 sedangkan nilai terendah adalah 74 dengan nilai rata-rata 80,55 dan standart deviasi 2,76. Setelah mendata hasil menulis puisi selanjutnya peneliti melakukan pengkategorian sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Postes Menulis Puisi Kelompok Eksperimen**

No	Kategori	Rentangan	Jumlah	Persentase
1	Rendah	1-20	0	0%
2	Kurang	21-40	0	0%
3	Cukup	41-60	0	0%
4	Baik	61-80	9	45%
5	Sangat baik	81-100	11	55%

Dari tabel 4.12 dapat diketahui bahwa dari 20 siswa terdapat 9 siswa atau sekitar 45% siswa nilai baik, 11 atau 55% siswa memiliki nilai sangat baik sedangkan tidak ada siswa yang memiliki nilai rendah, kurang dan cukup. Sesuai hasil tersebut dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa memiliki nilai yang sangat baik. Adapun diagram hasil nilai menulis puisi dapat dilihat pada gambar 4.4 berikut:



Gambar 4.4 Diagram Hasil Postes Menulis Puisi Kelompok Eksperimen

## B. ANALISIS DATA

### 1. Perbandingan gain (selesih) Pretes Dengan Postes Antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

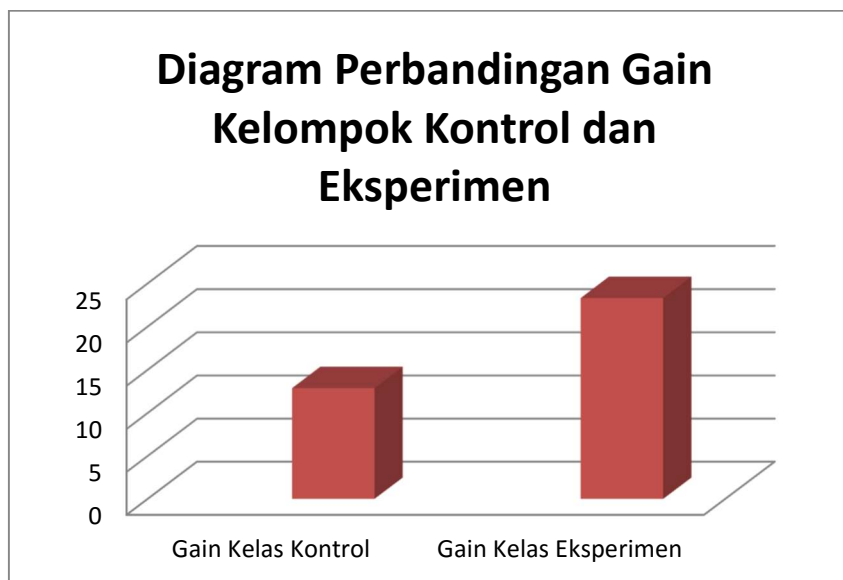
Berdasarkan *pre-test* dan *post-test* kelompok kontrol, dalam kompetensi dasar menulis puisi dengan tema peristiwa dalam kehidupan mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas V SD Negeri Dlambah Dajah 1 Bangkalan Tahun Pelajaran 2016/2017 diperoleh hasil gain yang dapat dilihat pada tabel 4.10.

Tabel 4.10 Perbandingan Gain Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen

Siswa	Penilaian Menulis Puisi	
	Gain Kelompok Kontrol	Gain Kelompok Eksperimen
Siswa 1	11	23
Siswa 2	16	25
Siswa 3	12	20
Siswa 4	11	24
Siswa 5	14	18
Siswa 6	31	20
Siswa 7	20	30
Siswa 8	6	22
Siswa 9	15	22
Siswa 10	11	27
Siswa 11	11	20
Siswa 12	8	24
Siswa 13	12	23
Siswa 14	4	16
Siswa 15	20	20
Siswa 16	12	27
Siswa 17	1	13
Siswa 18	16	22
Siswa 19	13	19
Siswa 20	14	27
Total	258	442
Rata-rata	12,90	22,10
Minimal	1	13
Maksimal	31	30
Standart Deviasi	6,34	4,08

Tabel 4.10 menunjukkan bahwa nilai rata-rata gain kelompok kontrol yaitu 12,90 dengan nilai tertinggi 31 dan nilai terendah 1, sedangkan setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media gambar

seri maka nilai gain menulis puisi kelompok eksperimen memiliki rata-rata 22,10 dengan nilai tertinggi 30 dan nilai terendah 13. Lebih jelas dapat dilihat pada diagram 4.5.



Gambar 4.5

Diagram Perbandingan Gain Kelompok Kontrol Dan Kelompok Eksperimen

Berdasarkan gambar di atas menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis puisi siswa Kelas V SD Negeri Dambah Dajah 1 Bangkalan Tahun Pelajaran 2016/2017 antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen dapat diketahui lebih tinggi kelompok Eksperimen.

## 1. Uji Asumsi Klasik

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan menguji apakah dalam model penelitian variabel terdistribusi secara normal. Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan pengujian grafik normal PP Plot dan *One-Sample Kolmogorov Smirnov test* yang terdapat dalam program SPSS



16.0 for Windows. Data dikatakan terdistribusi dengan normal apabila residual terdistribusi dengan normal yaitu memiliki tingkat signifikansi diatas 5% (Ghozali, 2005).

Pengujian Normalitas dilakukan untuk melihat apakah nilai residual yang diperoleh dari model mengikuti distribusi normal atau tidak. Hasil pengujian menunjukkan residual berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dari tabel hasil perhitungan berikut ini:

**Tabel 4.11 Uji Normalitas**

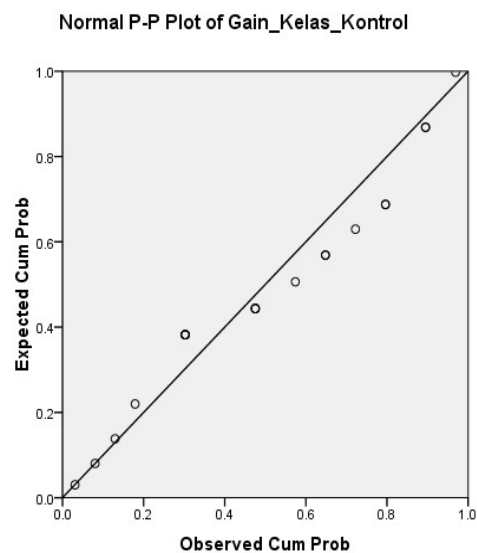
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Gain_Kelompok_Kontrol	Gain_Kelompok_Eksperimen
N		25	25
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	19.2400	32.1600
	Std. Deviation	5.66627	3.83710
Most Extreme Differences	Absolute	.124	.122
	Positive	.120	.118
	Negative	-.124	-.122
Kolmogorov-Smirnov Z		.619	.608
Asymp. Sig. (2-tailed)		.839	.854

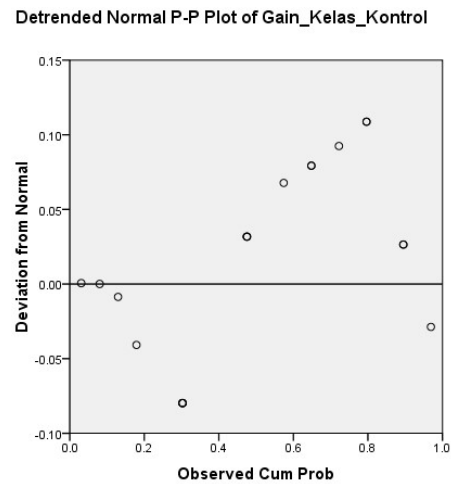
a. Test distribution is Normal.

Dari Tabel di atas besarnya nilai Kolmogorov-Smirnov Z nilai adalah 0,839 dan 0,854 > *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,05 Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahwa nilai pretes pada kedua kelompok yang akan diuji eksperimen dalam penelitian ini berdistribusi normal, karena data yang diperoleh berdistribusi normal, maka untuk pengujian hipotesis penelitian ini dapat digunakan uji t.

## b. Hasil Pengujian Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menguji apakah dalam model ujit terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual suatu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model yang baik adalah yang homokedastisitas atau tidak heteroskedastisitas. Uji homogenitas dalam penelitian ini diuji dengan scaterplots. Hasil uji homogenitas disajikan pada diagram berikut ini :





**Gambar 4.6 Diagram Uji Homogenitas Dengan *Scatterplot***

(Sumber: Hasil Pengolahan Data)

Hasil uji heteroskedastisitas menunjukkan bahwa titik-titik tersebar di atas dan di bawah angka nol. Titik-titik menyebar dan tidak membentuk pola tertentu yang teratur sehingga data kedua kelompok dinyatakan homogen.

## 2. Uji t (Uji Hipotesis)

Uji T pengujian yang digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan nilai menulis puisi antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, derajat signifikansi yang digunakan adalah 0,05. Apabila nilai signifikansi lebih kecil dari derajat kepercayaan maka kita menerima hipotesis alternatif yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan kemampuan menulis puisi yang berarti media gambar seri berpengaruh signifikan untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi. Menurut kriteria pengujian:

$H_0$  ditolak apabila statistik  $t$  hitung  $> t$  tabel (1.708)

$H_a$  diterima apabila statistik  $t$  hitung  $< t$  tabel (1.708)

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan uji analisis independent sample  $t$  test untuk mengetahui perbedaan yang terjadi antara dua kelompok data yang sudah berdistribusi normal. Selain itu Alasan menggunakan independent sample  $T$  Test adalah sebagai uji komparatif karena skala data kedua variabel adalah kuantitatif yaitu pretes dan post test. Berdasarkan hasil uji SPSS 17 maka hasil dari uji  $t$  terdapat pada tabel berikut.

Tabel 4.12 Uji t

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kelompok	Equal variances assumed	1.021	.319	5.458	38	.000	9.20000	1.68554	5.78780	12.61220
	Equal variances not assumed			5.458	32.418	.000	9.20000	1.68554	5.76840	12.63160

Sesuai hasil uji t yang sudah dilakukan peneliti tersebut di atas maka diketahui bahwa nilai t hitung adalah 9,200. Apabila dibandingkan dengan t tabel maka dapat disimpulkan bahwa t hitung (9,200) > t tabel (1.708). Sedangkan nilai Sig (2-tailed) merupakan nilai probabilitas/p value uji independent sample T test menunjukkan hasil 0,000 artinya terdapat perbedaan antara hasil pretes dan hasil postes karena nilai  $0,000 < 0,05$  dengan tingkat kepercayaan sebesar 95%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media gambar seri memiliki pengaruh terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa Kelas V SD Negeri Dlambah Dajah 1 Bangkalan pada Tahun Pelajaran 2016/2017.

## C. PEMBAHASAN

### 1. Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD Negeri Dlambah Dajah 1 Bangkalan tahun pelajaran 2016/2017 (Pretes)

Kegiatan pretes dilakukan sebelum dilakukannya perlakuan dengan menggunakan media gambar seri pada menulis puisi untuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Hasil yang didapatkan pada kelompok kontrol didapatkan bahwa dari 20 siswa nilai tertinggi yang diperoleh pada pretes kelompok kontrol adalah 79 sedangkan nilai terendah adalah 44 dengan nilai rata-rata 61,55 dan standart deviasi 5,79. Sesuai hasil tersebut dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa masih memiliki nilai yang cukup/belum memiliki nilai yang baik.

Sedangan pada nilai hasil pretes kelompok eksperimen didapatkan hasil bahwa dari 20 siswa nilai tertinggi yang diperoleh pada pretes kelompok eksperimen adalah 65 sedangkan nilai terendah adalah 53 dengan nilai rata-rata 58,25 dan standart deviasi 5,19. Sesuai hasil tersebut dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa masih cukup/belum memiliki nilai yang baik.

Berdasarkan hasil di atas didapatkan bahwa hasil pretes pada siswa Kelas V untuk menulis puisi baik dari kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen didapatkan hasil nilai siswa dalam menulis puisi masih cukup.

Menurut pendapat Abbas (2006: 125), keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis. Ketepatan pengungkapan gagasan

harus didukung dengan ketepatan bahasa yang digunakan, kosakata dan gramatikal dan penggunaan ejaan.

**2. Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD Negeri Dlambah Dajah 1 Bangkalan tahun pelajaran 2016/2017 setelah menggunakan gambar seri (Postes)**

Setelah mengetahui hasil pretes dalam tahap selanjutnya, saatnya melaksanakan perlakuan (perlakuan dilakukan sebanyak satu kali), peneliti menggunakan media gambar seri. Proses penulisan puisi juga melalui penilaian kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Hasil yang didapatkan dari kelompok kontrol bahwa dari 20 siswa nilai tertinggi yang diperoleh pada postes adalah 81 sedangkan nilai terendah adalah 69 dengan nilai rata-rata 74,55 dan standart deviasi 3,32. Sesuai hasil tersebut dapat diketahui bahwa 95% sebagian besar siswa memiliki nilai yang baik

Sedangkan hasil pada siswa kelompok ekperimen didapatkan bahwa dari 20 siswa nilai tertinggi yang diperoleh pada postes adalah 85 sedangkan nilai terendah adalah 74 dengan nilai rata-rata 80,55 dan standart deviasi 2,76. Sesuai hasil tersebut dapat diketahui bahwa 55% sebagian besar siswa memiliki niai yang sangat baik.

Berdasarkan hasil yang diapatkan untuk hasil nilai setelah perlakuan penerapan media gambar seri untuk menulis puisi dari kelompok kontrol didapatkan kenaikan nilai dari hasil pretes namun hasil yang didapatkan pada nilai kelompok kontrol masih lebih tinggi pada kelompok eksperiman. Sehingga dengan penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis puisi.

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi, (Arief S. Sadiman, R. Rahardja, Anung Haryono, Rahardjito, 2008 : 7).

### **3. Pengaruh Media Gambar Seri terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas V SD Negeri Dlambah Dajah 1 tahun pelajaran 2016/2017 Bangkalan**

Berdasarkan hasil pretes dan postes pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dalam menulis puisi dengan menggunakan gambar seri, dengan tema peristiwa dalam kehidupan mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas V SD Negeri Dlambah Dajah 1 Bangkalan Tahun Pelajaran 2016/2017 diperoleh hasil bahwa nilai rata-rata gain kelompok kontrol yaitu 12,90 dengan nilai tertinggi 31 dan nilai terendah 1, sedangkan setelah melakukan perlakuan dengan menggunakan media gambar seri maka nilai gain menulis puisi kelompok eksperimen memiliki rata-rata 22,10 dengan nilai tertinggi 30 dan nilai terendah 13. Berdasarkan hasil uji pada kedua kelompok menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis puisi siswa Kelas V di SD Negeri Dlambah Dajah 1 Bangkalan Tahun Pelajaran 2016/2017 antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen dapat diketahui lebih tinggi kelompok Eksperimen.

Hasil yang didapatkan juga ditunjukkan dari hasil uji t nilai t hitung adalah 5.458. Apabila dibandingkan dengan t tabel maka dapat disimpulkan bahwa t hitung ( $5.458 > t \text{ tabel } (1.708)$ ). Sedangkan nilai Sig (2-



tailed) merupakan nilai probabilitas/p value uji independent sample T test menunjukkan hasil 0,000 artinya terdapat perbedaan antara hasil pretes dan hasil postes karena nilai  $0,000 < 0,05$  dengan tingkat kepercayaan sebesar 95%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media gambar seri memiliki pengaruh terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas V SD Negeri Dlambah Dajah 1 Bangkalan Tahun Pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan hasil analisis didapatkan hasil yang signifikan dan terhadap perbedaan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dimana kelompok eksperimen dengan menggunakan media gambar seri lebih tinggi dari pada kelompok kontrol. Media dapat memberi gagasan dan dorongan kepada peneliti dalam mengajar anak-anak sekolah dasar. Tidak tergantung pada gambar dalam buku teks, tetapi dapat lebih kreatif dalam mengembangkan media agar para siswa menjadi senang belajar. Jadi kelebihan media visual khususnya sebagai salah satu dari media pembelajaran yang efektif. Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa media adalah alat bantu yang dapat dijadikan sebagai penyalur guna mencapai tujuan pengajaran.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian terdahulu dari, Penelitian Aminuddin (2016) dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Wacana Narasi Siswa Kelas XI SMA Cerdas Murni Tembung Tahun Pembelajaran 2015/2016*. Bahwa penggunaan media gambar seri berpengaruh positif terhadap kemampuan

menulis wacana narasi siswa kelas XI SMA Cerdas Murni Tembung  
Tahun Pembelajaran 2015/ 2016.